

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Пересвет»

Принято:
Педагогическим советом детского сада
Протокол от 27.03.2024 №3

Утверждено:
Приказом по МАДОУ детскому саду №11
«Пересвет» от 27.03.2024 № 36

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 «Пересвет»
за 2023год

Городской округ, город Бор

2024

Содержание отчета о результатах самообследования

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть самообследования | 3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.1.1. Общая характеристика Учреждения за 2023 год | 3 |
| 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов | 5 |
| 1.1.3. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности | 6 |
| 1.3. Оценка системы управления организацией | 14 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 18 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса | 21 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников | 22 |
| 1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 22 |
| 1.8. Оценка материально-технической базы | 25 |
| 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| 2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», подлежащей самообследованию за 2023 год | 30 |

Самообследование

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Пересвет»

(МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»)

за 2023 год

1. Аналитическая часть самообследования.

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Пересвет» (МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет») (далее – Учреждение) проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч.2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика Учреждения за 2023 год

| | |
|-----------------------------|---|
| полное наименование ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет» |
| сокращенное наименование ОО | МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» |
| дата создания ОО | 20.12.1999 год |
| учредитель ОО | Учредитель – муниципальное образование городской округ город Бор. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет администрация городского округа город |

| | |
|--|---|
| | <p>Бор.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя от имени администрации городского округа город Бор осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор.</p> |
| место нахождения ОО | <p>Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74,</p> <p>Фактический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74.</p> |
| режим и график работы ОО | <p>пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</p> <p>12,0 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00</p> <p>10,5 часовое пребывание детей с 07.00 до 17.30</p> |
| контактный телефон ОО | 8 (83159)90570 |
| адрес электронной почты ОО | ds11-bor@yandex.ru |
| адрес официального сайта ОО | www.ds11-bor.ru |
| место осуществления образовательной деятельности | 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74. |
| Лицензия | <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00212422</p> <p>Дата: 14 июля 2015</p> |

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

На 01.01.2023г. В детском саду функционировало 3 разновозрастные группы:

| №п/п | Возрастная группа | Возраст детей | Количество воспитанников |
|------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Раннего младшего возраста | 1 до 4 лет | 27 |
| 2 | Средняя старшая группа | 4 до 6 лет | 30 |
| 3 | Старше-подготовительная группа | 5 до 7 лет | 32 |
| | Итого | | 89 |

Списочный состав 89 детей. Контингент воспитанников – 43 - мальчиков и 46– девочек.

На 31.12.2023г. В детском саду функционировало 3 разновозрастные группы:

| №п/п | Возрастная группа | Возраст детей | Количество воспитанников |
|------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Раннего младшего возраста | 1 до 4 лет | 22 |
| 2 | Средняя старшая группа | 4 до 6 лет | 26 |
| 3 | Старше-подготовительная группа | 5 до 7 лет | 34 |
| | Итого | | 82 |

Списочный состав 82 детей. Контингент воспитанников – 39 - мальчиков и 43– девочек.

Уменьшение контингента воспитанников было связано с переездом в другой город и переводом в другой детский сад в г.Бор.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

В 2023 г. Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Вывод: МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1.3. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 31.08.2023 года образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), календарным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Программа разработана с учетом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез,2019.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий городского округа город Бор и построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на

социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

В 2023 году организация воспитательной работы осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) и календарным планом воспитательной работы.

Переход на ФОП ДО. С марта 2023 года, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс Учреждения (утвержденной приказом МАДОу детского сада № 11 «Пересвет» от 07.03.2023 № 33-о), был составлен план-график по переходу Учреждения на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе Учреждения была создана рабочая группа по проведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля было выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РАПС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

С сентября 2023 года в Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования Учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом минпросвещения россии от 25.11.2022 № 1028, (далее ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.

от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев – 3 года и дошкольного 3-7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть данной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУЩЦ), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.- М.:ООО «Русское слово-учебник».2019.-112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Срок реализации программы «С чистым сердцем» 2 года: 1-й год старшая группа; 2 год, подготовительная к школе группа.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5-7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В 2022 - 2023 учебном году основная деятельность МАДОУ была направлена на достижение поставленных задач:

- 1.. Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли театральной деятельности в развитии связной речи дошкольников.
2. Создать условия для поддержки детской инициативы в речевом развитии.
3. Формировать привычку к ЗОЖ у детей в МАДОУ и в семье.

Задача: Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли театральной деятельности в развитии связной речи дошкольников

Решалась через ряд мероприятий:

| | |
|----|---|
| 1. | Консультация «Коррекция речевых нарушений посредством театрализованной деятельности». Семинар-практикум «Роль театрализованной деятельности в дошкольных учреждениях» |
| 2. | Презентация «Разработка карточек театрализованных и музыкальных игр». |
| 3. | Конкурс «Лучший театральный-музыкальный уголок» |
| 4 | Взаимодействие с родителями Консультации для родителей »Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности» |
| 5 | Тематически й контроль «Организация театральной деятельности в детском саду, как одно из направлений формирования творческих и речевых способностей детей». |
| 6 | Выставка лепбуков «Театр, театр, театр» |

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с № 11 «Пересвет» на 2022-2023 учебный год проводился тематический контроль по теме «Организация театральной деятельности в детском саду, как одно из направлений формирования творческих и речевых способностей детей».

С целью оценки профессионального мастерства педагогов были рассмотрены занятия:

-младшая подгруппа. Дети познакомились с народной дымковской игрушкой, закрепили знания технических приемов лепки.

-старше-подготовительная группа. Тема «Путешествие по родному городу» - познавательное развитие. Педагоги продумали серию занятий, была проведена предварительная работа. Дети отправились в путешествие по городу, в котором показали свои знания о достопримечательностях города Бор.

Работа педагогического коллектива по организации театрализованной деятельности дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематично, но не всегда на достаточном уровне (Коэффициент эффективности 78%). Задачей педагогов остается провести дополнительную работу по оформлению театрализованной зоны, дополнить их разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов, увеличить методическую копилку, расширить и разнообразить картотеки по данному направлению, также продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как

традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы работы по театрализованной деятельности; организовывать театральные игры в различных видах деятельности; необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению через групповые родительские уголки, буклеты, консультации.

Задача: Создать условия для поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Также реализовывалась через ряд мероприятий:

| | |
|----|---|
| 1 | Консультация «Знакомство с технологией «Река времени»» |
| 2 | Практическое занятие с педагогами «Использование игр и упражнений для развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольника с целью активизации речевого развития» |
| 3 | Семинар «Познавательное и речевое развитие детей во всех видах детской деятельности» |
| 4 | Консультация для педагогов "Познавательные вопросы на занятиях по речевому развитию», «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника». |
| 5 | Открытый просмотр «Речевое развитие детей на занятиях по ИЗО». |
| 6. | Тематический контроль «Работа педагогов по формированию книжной культуры у детей». |

Согласно годовому плану работы МАДОУ №11 детского сада №11 «Пересвет» на 2022-2023 учебный год, во исполнение приказа №31-о от 07.03.2023г. проведен тематический контроль по теме: «Работа педагогов по формированию книжной культуры у детей». Тематический контроль показал, что организация педагогического процесса по приобщению детей к чтению художественной литературы находится на выше среднего уровне (83%). - Педагоги активно применяют в совместной и самостоятельной деятельности детей проблемно -исследовательские методы обучения (наблюдения, опыты, игры ТРИЗ-технологии, обучающие беседы, коллекционирование, проекты и т.д.);

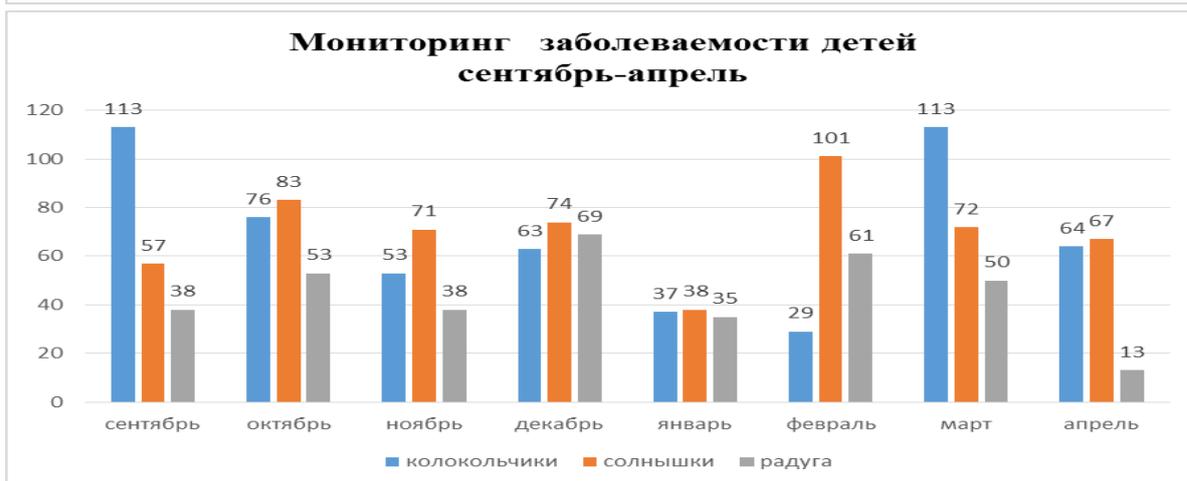
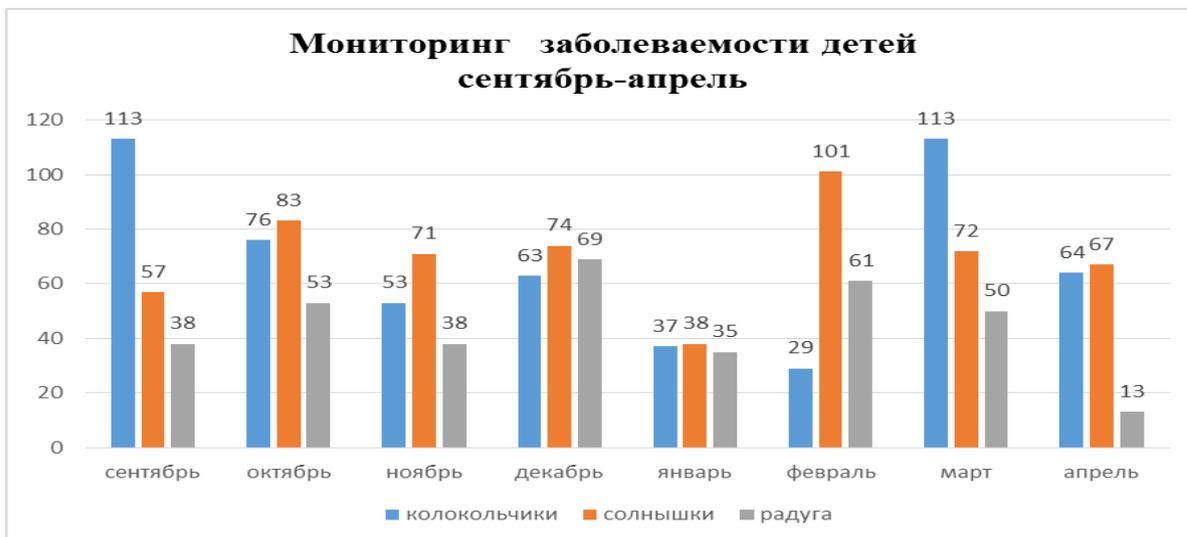
- разработано и внедрено в работу с детьми в группах пособие по теме: «История предмета»;

- обогащена РППС дидактическим материалом для развития речи (книги-самodelки, альбомы с детскими фото, картотеки словесных игр, загадок и т.д.), книжными уголками.

Задача: Формировать привычку к ЗОЖ у детей в МАДОУ и в семье.

Для решения задачи в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями, проводился мониторинг

пропусков и заболеваемости воспитанников. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, контроли.



Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводятся в детском саду регулярно и систематически, под контролем администрации учреждения через разные формы: консультации, мастер-классы, семинары, тематические и оперативные контроли, педагогические советы. Состояние работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах МАДОУ, по сохранению физического и психического здоровья детей по результатам тематического контроля соответствует 76%, что соответствует среднему уровню. Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной.. Выявлено, что дети,

имеющие отклонения в состоянии здоровья, обладают более низким уровнем адаптивных к нагрузкам возможностей организма, проявляющихся в снижении сопротивляемости организма заболеваниям, связанной в основном с несовершенством функций терморегуляции и иммунной системы. Это – частые, повторные заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями. Дети дошкольного возраста, имеющие хронические заболевания, как правило, чаще других болеют. Эти заболевания еще больше снижают их ослабленный иммунитет, повышают их предрасположенность к повторным заболеваниям. Все это осложняет процесс обучения детей, ухудшает их способность к усвоению знаний как из-за пропусков занятий (нерегулярные посещения дошкольного учреждения), так и из-за низкой работоспособности.. Работу необходимо продолжать, используя более эффективные методы и приемы работы с родителями.

В течении 2022-2023 учебного года внедряли в работу с детьми образовательную программу «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста; созданы организационные условия для разработки программы инновационной деятельности, составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса.

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Педагогические советы.

| | |
|----|--|
| 1. | Педагогический совет №1 (установочный) «Организация учебно-воспитательного процесса на 2022 -2023 учебный год |
| 2. | Педагогический совет №2 «Развитие у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» |
| 3. | Педагогический совет №3 Самообследование за 2022 год. |
| 4. | Педагогический совет №4 тематический «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в МАДОУ» |
| 5. | Педагогический совет № 5– итоговый Самоанализ деятельности МАДОУ за учебный год. Результаты педагогической диагностики. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. |

Для реализации Программы было оформлено календарно-тематическое планирование, которое включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Вывод. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» и может предопределять изменения в этом развитии.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, анкетирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

В течении года были проведены заседания:

- Наблюдательного совета, по вопросам: утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 2022 год, согласование отчета о результатах деятельности муниципальных, автономных, казенных учреждений г.о. г.Бор и об использовании закрепленного за ними муниципального имущества за 2022 год, утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» на 2023 год, обсуждение проекта Устава МАДОУ детского сада № 11 «Пересвет» в новой редакции,

обсуждение проекта и утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада № 11 «Пересвет» в новой редакции.

- Общих собраний на которых проходили согласования ряда положений, в которые необходимо было внести коррективы в связи с появлением новых изменений в нормативных документах и работе детского сада. Документы были приняты на Педагогических советах, что позволило систематизировать и улучшить работу детского сада по ряду вопросов.

- Педагогический совет рассматривали вопросы утверждения отчета по самообследованию за 2022 год, были проведены тематические заседания по реализации годовых задач, что позволило выявить передовой опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды. На заседаниях рассматривались вопросы реализации ООП МАДОУ, определялись пути повышения качества образовательной деятельности.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перспектива: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Особое место в деятельности МАДОУ продолжает занимать работа с родителями. При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.). Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, а также календарного плана воспитателей. В течение учебного года педагогами всех групп проведены - родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы и годовыми задачами МАДОУ и по реализации годовых задач. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания, педагоги представили презентации, в которых отразили результаты работы с детьми и родителями за год.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения.

Эффективное сотрудничество МАДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

В мае 2023 году в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» был проведен мониторинг и анализ удовлетворенности\неудовлетворённости образованием и услугами по присмотру и уходу в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет».

Для оценки деятельности детского сада и созданным в нем условий для детей по критериям родителям (законным представителям) была предложена анкета. Мониторинг проводится регулярно (1 раз в год)

В опросе приняли участие 74 семей, что составляет 87% от общего числа семей МАДОУ.

- 100% опрошенных- осведомлены о работе детского сада, режиме групп, организации питания, содержании и формах образовательной деятельности, развитии детей, реализуемых проектах.

-99% опрошенных полностью удовлетворены качеством дошкольного образования детей в МАДОУ 1% (1 родитель (законный представитель) частично удовлетворен санитарно-гигиеническими условиями, профессионализмом педагога, взаимоотношением педагогов, помощников воспитателей с родителями, работой по сохранению и укреплению здоровья детей)

3 родителей хотели бы, чтобы в МАДОУ был логопед, поэтому частично удовлетворены -сопутствующими услугами по присмотру и уходу.

-100% опрошенных- считают источником информации о качестве условий в МАДОУ получают на родительских собраниях, от воспитателей с сайта МАДОУ, через наглядные средства.

Вывод: таким образом, родители положительно оценивают работу МАДОУ. Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в МАДОУ создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно

авторитетным. Наличие в МАДОУ разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МБОУ СОШ № 4, МУК Борская детская библиотека, МУК «Борский краеведческий музей», МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 1, МУЗ Борская районная детская поликлиника.

На основе договора о сотрудничестве с муниципальным внешкольным центром «Алиса» с детьми старшего возраста проводились занятия по краеведению и финансовой грамотности.

Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

В соответствие с договором сотрудничества с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации. В детском саду активно внедряются в работу с детьми модули «Лего конструирования» и «Робототехника», «Мультстудия Я познаю мир», «Экспериментирование с живой и не живой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля». В рамках реализации STEM-образования, педагогами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» разработаны и реализованы проекты, которые направлены на развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники.

Содержание проектов реализуются в различных видах совместной деятельности с детьми: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего- конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым.

Продолжена работа по внедрению инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций.

Выводы: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками МАДОУ осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность с детьми организовывалась педагогами согласно составленному расписанию. Четко соблюдался режим дня, обеспечивался щадящий режим, режим двигательной активности детей. Обеспечивалась культурно-досуговая деятельность за счет организации праздников и досугов. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия МАДОУ с семьями детей по реализации ООП МАДОУ.

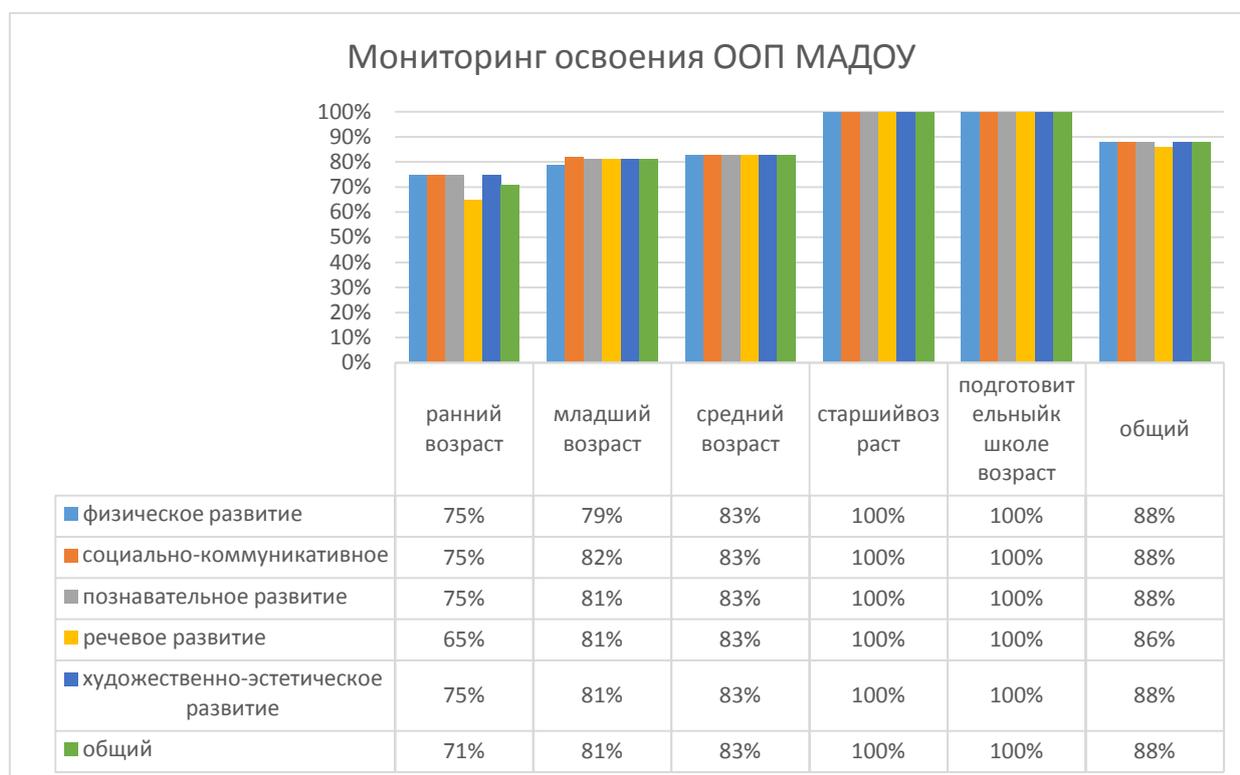
Весной 2023 года педагогами МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» был проведен педагогический мониторинг освоения ООП МАДОУ. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны и заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с

ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

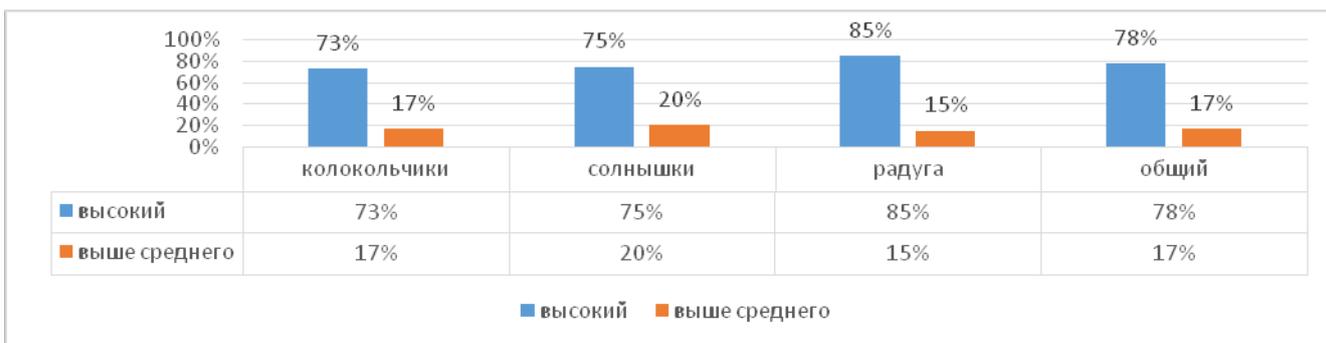
- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, находится на достаточно высоком уровне по всем направлениям.



Результаты освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. (ЧФУОП ООП МАДОУ)

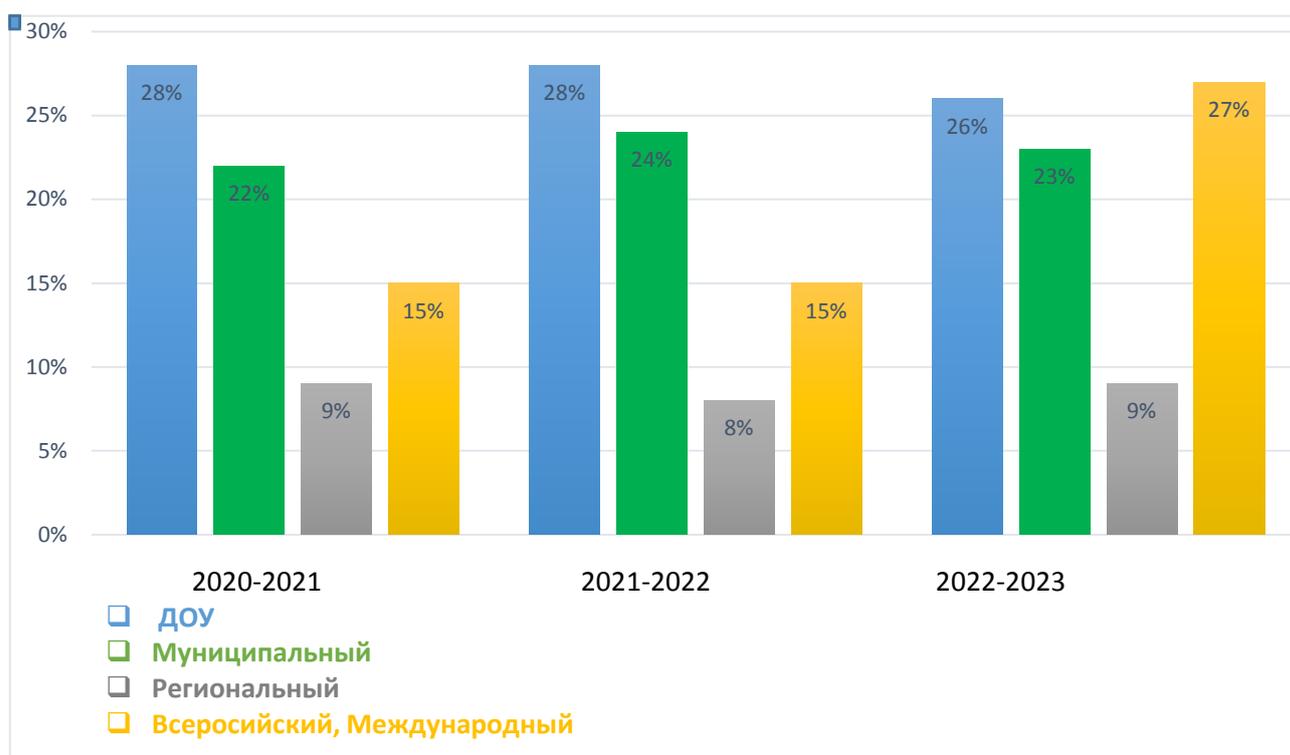
Обобщенная интегративно-комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников



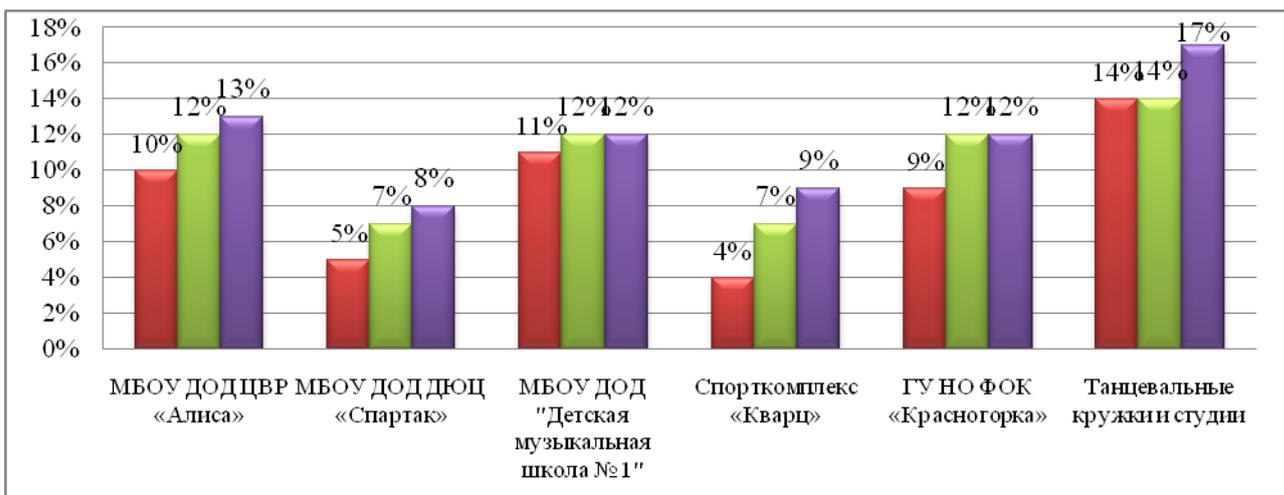
Но наряду с положительными достижениями, результаты педагогических обследований позволили нам определить, что во всех возрастных группах недостаточно эффективны педагогические приемы по речевому развитию и по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы по данному направлению.

В этом учебном году воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, участвовали и добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.



Число воспитанников МАДОУ, посещающие дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023г.



Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика повысилась уровень активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определен учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с действующими СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием занятий. В 2023 г. в расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учетом примерного планирования занятий программой «От рождения для школы».

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Оперативный контроль в учреждении и проведенная в 2023 г. плановая документарная проверка Роспотребнадзора нарушений в требованиях к организации образовательного процесса не выявила.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности.

Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2020-2021 уч.году выпускников 17 человек

В 2021-2022 уч.году выпускников 18 человек

В 2022-2023 уч.году выпускников 16 человек

Мониторинг успеваемости выпускников МАДОУ в начальных классах школы



Вывод: анализ результатов педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих средний уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году в детском саду работает 8 педагогов.

| | | | |
|---------------------|---|------------------------------|--------------------|
| Старший воспитатель | 1 | 1 квалификационная категория | Высшее образование |
|---------------------|---|------------------------------|--------------------|

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Воспитатели | 3 | Высшая квалификационная категория | 3 - высшее образование |
| | 3 | 1 квалификационная категория | 3-среднее специальное образование |
| | 1 | Без категории | |

88% - 7 педагогов имеют квалификационные категории.

43% - 3 педагог первую квалификационную категорию

43% - 3 педагога высшую квалификационную категорию

В 2022-2023 учебном году педагог Пантелеева С.В. сдала на высшую квалификационную категорию.

В 2024 уч.году будет проходить аттестацию на первую квалификационную категорию Возлеева Е.С.

В учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации:

«Сопровождение воспитания детей дошкольного возраста, в том числе инофонов в современных социокультурных условиях» прошли 2 человека Хлюстова С.А., Натолока О.В.

«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - прошли человека Хлюстова С.А., Бухмарева О.А., Курюмова О.Б., Пантелеева С.В., Евстифеева Н.Ф.

«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - педагог Уткина И.К., Пантелеева С.В., Возлеева Е.С., Натолока О.В., Ивашечкина А.А.

Все педагоги 100% на 2023 год прошли курсы повышения квалификации.

- вебинары;

- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;

-семинары-практикумы, конференции и круглые столы на базе МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»;

-организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);

- организации деятельности творческой группы.

В педагогическом коллективе благоприятный психологический климат, который характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Профессиональный уровень педагогов соответствует осуществляемой деятельности. Педагоги

имеют возможность постоянно повышать его в различных современных формах методической работы. В МАДОУ применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов.

Перспективы: в следующем учебном году следует разнообразить формы методической работы с педагогами (приоритет отдавать методическим мероприятиям в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра и т.д.). Усилить работу школы молодого педагога, обеспечив активный взаимообмен опытом в различных формах, активное включение молодых педагогов в процесс самообразования и повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

В МАДОУ детском саду **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году пополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению программы, приобретено 92 % комплекта методической литературы и ЭОР к ООП, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по оснащению учебно-методическим комплектом позволяют сделать следующие выводы: методическое оснащение достаточно для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования; созданные условия для информатизации образовательного процесса позволяют в достаточной степени использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Перспективы: в 2024 году необходимо провести анализ имеющегося УМК и дополнить в соответствии с задачами и содержанием ФОП ДО, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования» (письмо Минпросвещения РоссииТВ-413-03от13.02.2023). Необходимо провести анализ имеющегося в детском саду фонда литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений и обеспечить его соответствие перечню в соответствии с п.33 ФОП ДО.

1.8.Оценка материально-техническое оснащение

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовались этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям – СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а также зимний сад, сенсорная комната. Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх имеются тренажеры. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний сад, сенсорная комната способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций.

По программе «Развитие дошкольного образования» из областных субвенций потрачено 682070,83:

На приобретение игрового и спортивного оборудования – 472 048,63 руб.:

- развивающие настольные игры
- детская развивающая доска с комплектом крупной мозаики и шестеренок
- лего конструкторы
- костюмы для театральной деятельности
- игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, пособия, дидактический материал по всем образовательным областям

Для организации образовательной деятельности с детьми были приобретены канцтовары на сумму- 210 022,20 руб.

Добровольные пожертвования - 0,00 руб.

Все выделенные в 2023 году на образовательный процесс средства освоены в полном объеме.

В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 3 прогулочных участков с игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка игровым спортивным оборудованием: физкультурный комплекс, лабиринт, мишень. Имеется футбольное поле.

Помещения, находящиеся в состоянии износа отсутствуют. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. К началу учебного года проведено испытание кранов на водоотдачу по акту, перемотаны пожарные шланги. Имеется кнопка тревожной сигнализации, работают камеры наружного видеонаблюдения. В августе 2023 года установлена система контроля доступа на калитку.

В МАДОУ имеются элементы без барьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебели и специальных условий. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МАДОУ детский сад оснащен ТСО:

6 ноутбуков,

3 компьютера,

подключен роутер Wi-Fi для выхода в интернет,

2 интерактивные доски,

проектор и экран,

3 ксерокса (3 в 1),

4 телевизора,

10 музыкальных центра,

1 электронных фортепиано;

8 детских планшетов.

Все ТСО активно применяются педагогами для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Вывод: МАДОУ детский сад не требуется капитального ремонта в связи с небольшим сроком эксплуатации.

Результаты внешнего контроля за деятельностью Учреждения в 2023 году

| № п/п | Проверяющий орган | Дата проверки | Выявленные нарушения, предписания |
|-------|--|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области | 07.11.2023 | Нарушения не выявлены |

Вывод по оценке материально-технической базы:

- материально-техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям- Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования,
- в Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
- оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей,
- здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
- в Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,
- педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, а также в совместной деятельности с воспитанниками,
- расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в Учреждении.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в

соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и положением о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования, основанием которого является Концепция МКДО. Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка ниже районного показателя. Отмечается уменьшение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни и числа случаев заболеваний воспитанников.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовка, организация и проведение различных форм образовательной деятельности педагогами ДОО, планирование образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы и оперативно исправлять выявленные недостатки.

С целью проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в городском округе город Бор на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики от 19.09.2022 № 316-01-63-2495/22 «О мониторинге качества образования», письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 10 августа 2022 г. № 08-205 и в соответствии с приказом «Об участии МАДОУ в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» №66-о от 22.09.2022г в МАДОУ детском саду

№11 «Пересвет» были проведены мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования в МАДОУ с 10.10.2022 по 07.11.2022 года.

МКДО осуществлялся в целях информационного обеспечения деятельности МАДОУ детского сада и направлен на повышение эффективности управления дошкольным образованием, повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании; оценку соблюдения МАДОУ детским садом обязательных требований в сфере дошкольного образования.

МКДО предусматривал структурированный анализ следующей информации:

– *нормативно-правовой* — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность МАДОУ и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность МАДОУ.

– *заявительной* — предусматривал сбор и анализ информации заявительного характера о реализуемой деятельности МАДОУ, полученной путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

– *результатов наблюдений* — предусматривал сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемой деятельностью МАДОУ.

Результаты МКДО

- Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)

Внутренняя оценка 3.77 Экспертная оценка 4.21

- Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)

Внутренняя оценка 3.43 Экспертная оценка 3.5

Вывод: для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм,

способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании - обеспечение открытости и доступности информации о МАДОУ.

Перспективы:

1. Внедрение передового опыта в практику работы МАДОУ детского сада.
2. Расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.
3. Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» подлежащей самообследованию за 2023 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 85 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 85 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 71 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 85 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 85 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 63% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 88% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 43% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека/ 57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 8 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8/85 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 345/ 4,6кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 179,35кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |