

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Пересвет»

Принято:
Педагогическим советом детского сада
Протокол от 29.03.2021 № 3

Утверждено:
Приказом по МАДОУ детскому саду №11
«Пересвет» от 29.03.2021 № 39

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 «Пересвет»
за 2020 год

Городской округ, город Бор

2021

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет»	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организацией	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.5. Оценка организации учебного процесса	14
1.6. Оценка востребованности выпускников	15
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.8. Оценка материально-технической базы	19
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», подлежащей самообследованию за 2020 год	25

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 52 № 0002424, регистрационный 576 от 14.07.2015г.

Устав МАДОУ: № 2323 от 20.05.2015 г. утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» функционирует с 2014 года

Заведующий- Уткина Ирина Карповна

Юридический и фактический адрес:

606440, Российская Федерация, Нижегородская обл., городской округ город Бор, г.Бор, ул.Ленина, д.74, телефон 8 (83159)90570.

Адрес сайта: www.ds11-bor.ru

E-mail: [/ds11-bor@yandex.ru](mailto:ds11-bor@yandex.ru)

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа (далее Программа) принята Педагогическим советом (протокол от 31.05.2019г. №5), является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

При реализации Программы используется сетевая модель с организациями социального окружения заключены договора о взаимодействии. Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» в группах общеразвивающей направленности построено на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез,2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на

основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» функционирует 3 возрастных групп. Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.3.2.2. ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» не используются дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых предусмотрена частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ детского сада было выполнение годовых поставленных задач:

1. Обеспечить методическую поддержку процесса реализации профессионального стандарта «Педагог» через:

- активизацию современных моделей и форм взаимодействия с родителями в образовательном пространстве МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- развитие индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- представление педагогического опыта через участие в различных всероссийских, федеральных и муниципальных мероприятиях.

2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественной литературе.

3. Повысить эффективность и качество оздоровительной работы с детьми через:

- снижение уровня заболеваемости детей посредством координации действий педагогов, медицинского, обслуживающего персонала МАДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения детей;

- *повышение доли посещаемости МАДОУ детьми до 80%.*

Решая, задачи в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, тематические и оперативные контроли, педсоветы и др.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задача- Обеспечить методическую поддержку процесса реализации профессионального стандарта «Педагог», совершенствование профессиональных компетенций педагогов реализовывалась через прохождение процедуры аттестации, повышение квалификации, участие в вебинарах, **семинар** «Профессиональный стандарт», **дискуссионную площадку** «Корпоративная культура как составляющая обеспечения качества психолого-педагогической работы с детьми», **брифинг** «Подготовка педагога к обыгрыванию роли на детских утренниках», публикации опыта работы на сайтах, участие в мероприятиях детского сада, городского округа. В течение года успешно функционировала «Школа молодого педагога». Педагоги принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства. В 2019-2020 уч.году формами предоставления отчетов педагогов по темам самообразования была проектная деятельность. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги МАДОУ посещают их регулярно.

Работе над годовой задачей по развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественной литературе, способствовало проведение следующих мероприятий: **консультации** «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками», **круглый стол** для педагогов: «Использование дидактических игр для развития речи детей среднего дошкольного возраста», **семинар- практикум**: «Развитие речи детей через, через устное

народное творчество». Педагогам предложены: картотека мотиваций, памятка по организации мотивационного этапа. Запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме, некоторые перенесены на следующий учебный год.

Работа над годовой задачей повышения эффективности и качества оздоровительной работы с детьми реализовывалась через: консультации, семинары-практикумы, мастер-класс, открытые просмотры. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на высоком уровне, коэффициент эффективности 83%-2,5б. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, грамотно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии. Однако задача, повысить долю посещаемости МАДОУ детьми до 80% не выполнена, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данной теме.

В результате тематических контролей педагогам были даны рекомендации.

Содержание работы	мероприятия							
	Педагогические советы	Семинары практикумы	Мастер-класс	Консультации для воспитателей	Неделя открытых	Спортивные праздники	Контроль	
							Тем.	Пред, Текущ.
Количество запланированных мероприятий	6	4	2	5	2	3	3	27
Выполнено (%)	4/75 %	2/50%	1/50 %	3/60 %	1/50%	2/67 %	2/67 %	19/70%
Не выполнено (%)	2/25%	2/50%	1/50%	2/20%	1/50%	1/33%	1/33%	8/30%

Общий вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. Педагоги активно участвовали в городских и областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 62% запланированных мероприятий. 38% мероприятий (перенесены на новый учебный год) не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня, нерабочих дней МАДОУ объявленных в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения г.о.г.Бор, предупреждения

возникновения и распространения коронавирусной инфекции на территории г.о.г.Бор и сохранения жизни и здоровья детей.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение учебного года была разнообразной и системной. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены.

1.3. Оценка системы управления организацией

Учредителем МАДОУ является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа г.Бор (далее - Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник).

Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами городского округа город Бор, Уставом и внутренними документами Учреждения.

В аппарат управления МАДОУ входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МАДОУ;
- старший воспитатель - ведет аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет».

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»:

- Заведующий МАДОУ
- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Помощники воспитателя
- Заведующий хозяйством
- Обслуживающий персонал
- Воспитанники, родители (законные представители)

Управление МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» и может предопределять изменения в этом развитии.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, анкетирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

В течении года были проведены заседания:

- Наблюдательного совета, по вопросам выполнения Муниципального задания по осуществлению комплекса услуг в сфере дошкольного образования за 2019год, утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 2019год, утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» в новой редакции.

- Общих собраний, по вопросам комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, принятие Положения об оплате труда работников МАДОУ.

- Совета Учреждения, на которых проходили согласования ряда положений, в которые необходимо было внести коррективы в связи с появлением новых изменений в нормативных документах и работе детского сада. Документы

были согласованы с Советом Учреждения и приняты на Педагогических советах, что позволило систематизировать и улучшить работу детского сада по ряду вопросов.

- Педагогический совет рассматривали вопросы утверждения отчета по самообследованию за 2020год, были проведены тематические заседания по реализации годовых задач, что позволило выявить передовой опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды. На заседаниях рассматривались вопросы реализации ООП МАДОУ, определялись пути повышения качества образовательной деятельности.

Общий контингент воспитанников в МАДОУ 92 воспитанников, по нормативной наполняемости – 75 детей.

На 01.01.2020. Количество групп в МАДОУ - 3, из них:

Ранняя младшая группа – с 2 до 4 лет – 1

Средняя старшая группа – с 4 до 6 лет – 1

Старшая подготовительная группа – с 5 до 7 лет-1

Выводы: Управление МАДОУ детского сада направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития.

Перспективы: перевод системы управления в режим проектного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2020году МАДОУ детский сад обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», а также календарного плана воспитателей.

Была активизирована работа по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги активно используют в работе с родителями дистанционные формы работы: собрания, консультации, мастер-классы, совместные викторины КВН в Zoom. Родители активно принимали участие в подготовке детей к конкурсам и фестивалям.

При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.).

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены на 80%.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения (совместные праздники и досуги взрослых и детей).

Эффективное сотрудничество МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» 98%

В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Наличие в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МБОУ СОШ № 4, МУК Борская детская библиотека, МУК «Борский краеведческий музей», МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 1, МУЗ Борская районная детская поликлиника. Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными

представителями). В 2020 году работа с социальными партнерами велась в дистанционном режиме.

В 2020 году завершилась совместная работа с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-образования».

Работу по данному направлению по внедряется модулей «Лего конструирования» и «Робототехника», «Мультстудия Я познаю мир», «Экспериментирование с живой и не живой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» педагоги учреждения продолжают.

50% воспитателей прошли курсы повышения квалификации по реализации парциальной модульной программе «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Педагогами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» разрабатываются проекты, которые направлены на развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей дошкольного возраста средствами Stem технологий. Содержания проектов реализуются через различные видах совместной деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым.

В 2020 году в детском саду открыта инновационная площадка при взаимодействии с ФГБНУ «ИХ Оик РАО» по теме «Инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013), ООП МАДОУ, проведена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проведен педагогический мониторинг освоения ООП МАДОУ. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны и

заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

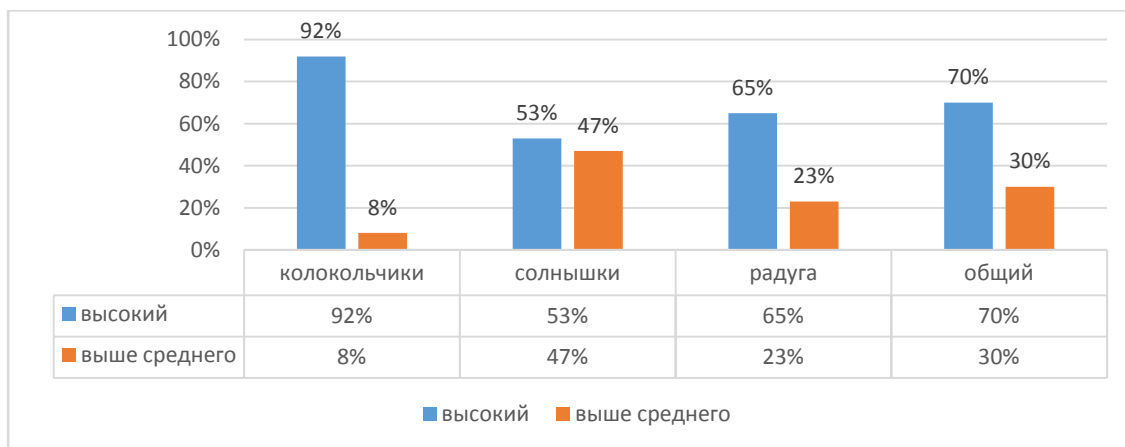
- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, находится на достаточно высоком уровне по всем направлениям. Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, находится на достаточно высоком уровне по всем направлениям.



Результаты освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. (ЧФУОП ООП МАДОУ)

Обобщенная интегративно-комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников

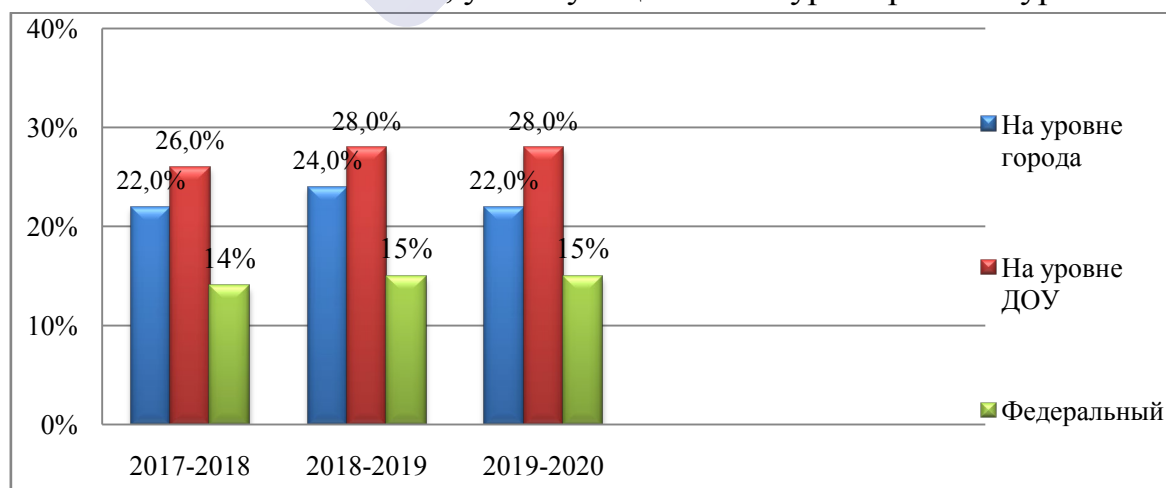


Но наряду с положительными достижениями, результаты педагогических обследований позволили нам определить, что во всех возрастных группах недостаточно эффективны педагогические приемы по познавательному и речевому развитию и по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников.

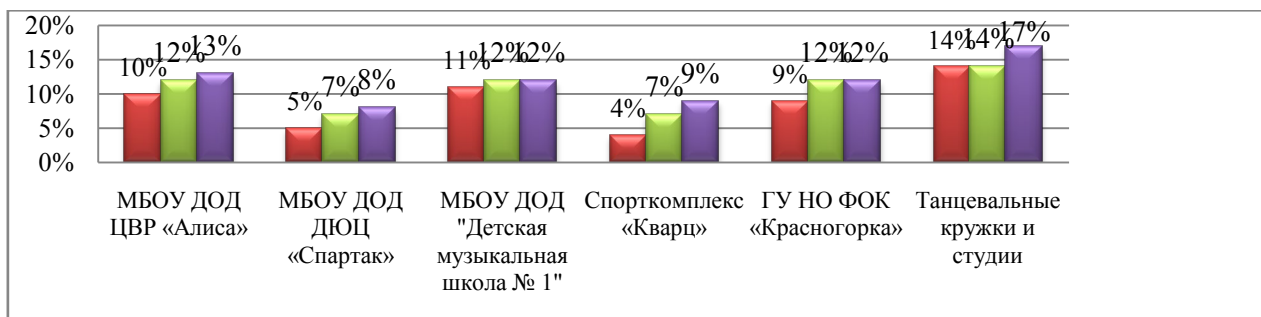
Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы по данному направлению.

Педагогами МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». В этом учебном году воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, участвовали и добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.



Число воспитанников МАДОУ, посещающие дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020г.



Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика повысилась уровень активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности соответствует ООП МАДОУ детского сада, объему учебной нагрузки на ребенка, ориентированная на организованную детскую деятельность в течение дня, также составлена в рациональном соотношении эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка, с учетом индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки, обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация учебного процесса предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка. Нормы и требования к нагрузке детей, а также нормы планируемой нагрузки в течении недели определены СанПиН 2.4.1.30.49-13.

При реализации ООП МАДОУ для детей подгруппы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: с младшей подгруппой – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45

минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня и 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности с младшей подгруппой не более 15 минут; с средней не более 20 мин.; с старшей – не более 25 мин; с подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

С подгруппой раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с ООП МАДОУ, количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строиться с учетом возрастных принципов и форм работ с детьми, направлен на предоставлении равных возможностей для полноценного обучения и развития каждого ребёнка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в организации учебного процесса в МАДОУ нарушений не выявил. Учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. В 2019-2020уч.году выпускников 15 человек.

В 2019-2020 уч.году выпускников 15 человек. Из них поступили в:

-ЧОУРО «НЕРПЦ» (МП) «Православная гимназия Дмитрия Донского» -3 человека

- МОУ СОШ №3 -3человек

-МОУ СОШ №4 -3 человек

- МОУ СОШ №2 -2 человека

- МОУ СОШ №6 -4 человека

Вывод: все выпускники МАДОУ детского сада поступили в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 13/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Анализ кадрового состава по стажу педагогической работы показывает стабильность педагогического коллектива, в котором наряду с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые перенимают опыт.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Кв. кат. /год	2018	2019	2020
Высшая	3/50%	3/57%	3/43%
Первая	2/33%	4/43%	3/43%
СЗД			
Без категории	1/17%	-	1/14%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

	2017год	2018 год	2019 год
Курсы повышения квалификации	100%	100 %	100 %

Администрацией МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» на основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Профессиональный стандарт», а также в соответствии с ФГОС ДО, с Единым квалификационным

справочником были разработаны должностные инструкции для всех категорий работников, составлен план-график по этапного повышения квалификации педагогов до 01.01.2023г.

86% -6 педагогов имеют квалификационные категории.

43% - 3 педагог первую квалификационную категорию

43% - 3 педагога высшую квалификационную категорию

14% -1 педагог без категории.

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 7 педагогов - 7 педагогов имеют педагогическую направленность; 4 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 - среднее профессиональное педагогическое образование. В 2020 году было подано 1 заявление на присвоение высшей квалификационной категории – воспитатель Курюмова О.Б. В феврале 2020 года Курюмова О.Б., успешно прошла процедуру аттестации (100% запланированного) и высшая квалификационная категория.

В учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- *организация курсов повышения квалификации:*

ФГОБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», курсы 72 часа	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Курюмова О.Б.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели- Курюмова О.Б., Морозова Т.М., Пантелеева С.В
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», курсы 72 часа	воспитатели- Курюмова О.Б., Морозова Т.М.

Все педагоги на 2020 год прошли курсы повышения квалификации.

- *вебинары:*

МЕРСИБО «Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова Т.М. Соколова Н.Н.
МЕРСИБО «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М.
МЕРСИБО «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф.,
МЕРСИБО	старший воспитатель–

«Основные компетентности педагога коррекционного профиля в области ИКТ»	Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Соколова Н.В.
МЕРСИБО «Формирование и развитие связанной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Соколова Н.В.
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Лего-конструирование и робототехника в современном ДООУ в условиях реализации ФГОС»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAУТОУ»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова Т.М., Пантелеева С.В., Курюмова О.Б., Соколова Н.В.,
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Обучение в движении-здоровьесберегающий подход к проведению занятий в ДОО	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова Т.М. Пантелеева С.В., Курюмова О.Б., Соколова Н.В.,
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Всероссийский форум «Здоровые дети-здоровое будущее»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Пантелеева С.В., Курюмова О.Б., Соколова Н.В., Селезнева Е.Ф.
ДИСО «Игропедагогика. Формирование социальной компетентностей дошкольника»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф.

- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;

-семинары-практикумы, конференции и круглые столы на базе МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»;

-организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);

- организации деятельности творческой группы.

Педагоги разрабатывали и реализовывали планы саморазвития, каждый изучал выбранную тему и в течение учебного года представлял в форме, запланированной в годовом плане. Использовались такие формы, как творческий отчет (28%), выступления на консультации (72%),

В педагогическом коллективе благоприятный психологический климат, который характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В МАДОУ

созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод:

- 1) Поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары, работу по самообразованию;
- 2) Повышать мотивацию педагогов к профессиональному росту используя современные формы работы;
- 3) Активно использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

В МАДОУ детском саду **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году дополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

МАДОУ оснащается и обновляется **учебно-методической литературой** по потребностям педагогов. В настоящее время оснащение новыми пособиями на 99 %. Обеспеченность детей наглядными пособиями проходит в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала, периодически обновляется, недостаточно дидактических пособий по разделу «Развитие речи», «Социально-коммуникативному развитию».

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры- 9 шт., принтеры – 3 шт., проектор – 5 шт., интерактивная доска – 2 шт.), оборудование с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера kinect; детские планшетные компьютеры- 15 шт., обеспечено подключение помещений детского сада к сети Интернет;

создан и функционирует сайт детского сада; имеются электронные шаблоны мониторинга качества образования. В МАДОУ используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО.

Вывод: в методическом кабинете имеется необходимый материал в свободном доступе. Пополнить электронную библиотеку по образовательным областям «Познавательное развитие».

1.8. Оценка материально-техническое оснащение

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а также зимний сад, сенсорная комната. Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх имеются тренажеры. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний сад, сенсорная комната способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций.

Групповое пространство оснащено игровыми материалами, игрушками, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности, которые находятся в свободном доступе детей. В группах постоянно идет обновление и оснащение современными играми, атрибутами для игр: дидактическими играми и пособиями, куклами, машинами разного назначения и т.д. В организации игрового пространства групп используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Имеются необходимый развивающий материал в музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате, зимним саду. Пополнены группы интерактивными обучающими программами на познавательное и речевое, социально-коммуникативное развитие.

В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 3 прогулочных участков с игровым оборудованием. Оборудована спортивная

площадка игровым спортивным оборудованием: физкультурный комплекс, лабиринт, мишень. Имеется футбольное поле.

Помещения, находящиеся в состоянии износа отсутствуют. 2020 году установлен необходимый режим функционирования. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. К началу учебного года проведено испытание кранов на водоотдачу по акту, перемотаны пожарные шланги. Имеется кнопка тревожной сигнализации, работают камеры наружного видеонаблюдения. В МАДОУ имеются элементы без барьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специальнооборудованной мебелью и специальных условиях.

Предоставление услуг на объекте МАДОУ детском саду № 11 «Пересвет»

- Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне — имеется.

- Кнопка вызова Универсал (Аа) антивандальная всепогодная- имеется.

- Приемник (Мз) со звуковой, световой и текстовой индикацией-имеется.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников МАДОУ. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектов тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- инструктаж сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ обеспечивается по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории МАДОУ.

В МАДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входят:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом МАДОУ несет ответственность за проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для оздоровления воспитанников созданы следующие условия:

-имеется нормативно – правовая база регулирования вопросов сохранения и укрепления здоровья;

-подобрана методическая литература по вопросам оздоровления дошкольников;

-создана пространственная среда:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- Кабинеты: медицинский, зимний сад, сенсорная комната;
- Центры двигательной активности во всех возрастных группах;
- Оборудована спортивная площадка для занятий на воздухе, футбольное поле.

-для каждой возрастной группы разработан распорядок дня;

-обеспечено рациональное питание (разработано примерное 10-ти дневное меню);

-в полном объеме выполняется СанПиН;

-разработана модель двигательной активности для всех возрастных групп;

-в работе с дошкольниками используются здоровьесберегающие педагогические технологии;

-осуществляются закаливающие мероприятия;

-осуществляется медико-профилактическая деятельность: медицинские осмотры детей врачом – педиатром, узкими специалистами, диспансеризация, вакцинация, иммунопрофилактика.

Двигательная активность детей на прогулках реализуется через подбор подвижных игр разного характера и вида, спортивных игр и упражнений, подбор спортивного инвентаря, выносного материала, оборудование участков в соответствии с сезонном.

Закаливающие мероприятия организуются в разных формах:

-утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);

-пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);

-прогулка в первой и второй половине дня;

- полоскание рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры;
- физические упражнения после дневного сна;
- рациональное питание;
- организация 2 – го завтрака.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспектива работы по оздоровлению детей: продолжать создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, особенно в группах раннего возраста; активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, а также приобщения детей к различным видам спорта.

Приобретено (на сумму 206 759 рублей) и активно используется в образовательном процессе

- Тематические Лего- конструкторы (зоопарк, съемочная площадка, замок, строительная фирма, пожарная станция, полицейский участок);
- Лего столы 3 шт.;
- Набор «Мышиный код Делюкс. Основы программирования»;
- Уличное оборудование для сюжетно-ролевых игр;
- Дидактические игры и пособия, игрушки;
- Детские костюмы для театрализованной деятельности.

Приобретено по субвенциям канцтовары на сумму 95 040 рублей, все воспитанники обеспечены канцтоварами в полном объеме.

Вывод: помещения МАДОУ детского сада соответствуют СанПиН, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс на более высоком уровне. Приобретенное оборудование и пособия существенно пополнило РППС, что обеспечило её насыщенность и мобильность. В перспективе пополнять РППС интерактивным оборудованием по поисково-исследовательской деятельности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ детском саду утверждено «Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Ежемесячно проводятся контроли по вопросам: реализации ООП МАДОУ, организация ООД, прогулки, питания, соблюдения охраны жизни и здоровья детей, организация режимных моментов, санитарного состояния т.д. в соответствии с циклограммой и годовым планом работы. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы коллектива и в короткие сроки исправить выявленные недостатки.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение 2020 года МАДОУ посещали 92 человек. В течении года на медицинском отводе были 3 человека: 2 человека из группы раннего младшего возраста в период с май-декабрь; 1 человек из группы средней-старшей в период апрель-декабрь. Согласно отчету муниципальное задание выполнено.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано 78 анкеты, что составляет 84% от общего числа семей воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

Выводы: В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, системно используются такие формы как мониторинг, контроль, анкетирование. Инфраструктура МАДОУ соответствует современным требованиям.

Перспективы:

1. Использование оздоровительных методик, систематическое и качественное их обновление.
2. Использование эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Использование интерактивных методов и приемов при организации мероприятий с педагогами (мишень, гугл-формы ит.д.). Развитие у педагогов навыков личностно – ориентированного взаимодействия.
4. Организация платных дополнительных образовательных услуг.

**2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/

	развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 43%
1.8.2	Первая	3 человека/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	7 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/91
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	345/ 4,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,35кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да