

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Пересвет»
(МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»)

Принято

на Педагогическом совете
от «20» августа 2021 г.
Протокол №1

Утверждено:

Приказом МАДОУ детского сада
№ 11 «Пересвет»
от «20» августа 2021 № 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ранней младшей группы «Колокольчики»

Возраст детей 2-4 года,

на период с 01.09.2021 по 31.08.2022

Разработал:
Ефремова Т.И.

Городской округ г.Бор
2021г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4. Общности (сообщества) МАДОУ	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	11
1.2.1 Деятельности и культурные практики в МАДОУ	
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1.Цели и задачи реализации Программы	20
1.3.2.Принципы и подходы к формированию Программы	20
1.3.3.Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2. Содержательный раздел Программы	23
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	82
3. Организационный раздел Программы	83
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	83
3.1.1.Обеспеченности методическими материалами	86
3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	88
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	95
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	113
3.6 Календарный план воспитательной работы	118
4. Дополнительный раздел Программы	124
4.1.Краткая презентация Программы	124

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего младшего возраста (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Пересвет» (далее по тексту – группы) является управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Группы. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,6-4 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад №11 «Пересвет».

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д. 74. Телефон 8(83159)9-05-70

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015г. №2320;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 576 серия 52 ЛО1 от 14 июля 2015 г., бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ детского сада №11 «Пересвет».

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитывающая среда в МАДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы как:

-оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАДОУ.

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

-благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений и иного декоративного оформления);

-акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МАДОУ, её традициях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать

позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество группы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники группы знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (ЧОУРО Православной гимназией во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского, МРО Православным Приходом церкви в честь Знамени Божией Матери, детской поликлиникой №1.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. В группе предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа группы направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Группа разработала свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 4 лет. В основе разработки Программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Группы.

Возрастные особенности развития детей от двух до трех лет стр. 33-34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от трех до четырех лет стр. 34-36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

1.1.4. Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности -проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -играет рядом, не мешает друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; - играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. - проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; - может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - проявляет самостоятельность, активности в игре с

	<p>персонажами-игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; - ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина); - играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); - тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). <p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. - умеет самостоятельно есть. - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сопереживать плачущему ребенку. - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), - имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - разворачивает игру вокруг собственной постройки. - различает один и много предметов. - различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - узнает шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -различает и называет предметы ближайшего окружения. -называет имена членов своей семьи и воспитателей. -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. -различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). -различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. -ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. -с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. -ребенок интересуется природным миром. -проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	<p>Активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; <p>-получает удовольствие от общения со сверстниками;</p> <p>-умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;</p> <p>-проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</p> <p>-может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;</p> <p>- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;</p> <p>- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника(отнимает);</p> <p>-сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога самостоятельно; -узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); <ul style="list-style-type: none"> - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. <ul style="list-style-type: none"> - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. <p>- имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрастной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12- 15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бежит; может ездить на трехколесном велосипеде. - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. - имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. - проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;

	<ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.); - подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования; - обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; - умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует группы однородных предметов. - различает количество предметов (один — много); - различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; - различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); - может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе. <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с предметами ближайшего окружения;

	<p>- может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр;</p> <p>- знаком с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;</p> <p>- называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);</p> <p>- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</p> <p>- замечает красоту природы в разное время года;</p> <p>- имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>- ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <p>- умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>- рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</p> <p>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</p> <p>- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</p> <p>- слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;</p> <p>- с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p> <p>- освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</p> <p>- передает сходство с реальными предметами;</p> <p>- создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p>

	<p>-знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;</p> <p>-поет, не отставая и не опережая других;</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</p> <p>-различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;</p> <p>-замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>-имеет представление о полезной и вредной пищи;</p> <p>-сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;</p> <p>-умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</p> <p>Физическая культура</p> <p>-умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;</p> <p>-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>-энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;</p> <p>-катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы;</p> <p>-ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;</p> <p>-метает предметы правой и левой руками.</p>

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольноговозраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриальногообщества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольногообразования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год –начало учебного (конец ноября) и конце учебного года (апрель-май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательныхзадач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе (выпуска) ребёнка в другую группу карта передается вместе с ребёнком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.2.1. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

– наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

– организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. МАДОУ культурные практики носит преимущественно подгрупповой характер.

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Используются следующие виды культурных практик:

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

-Ситуация общения накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие..

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, они разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок по интересам»..

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

-Экологические и социальные акции: «Коробка добрых дел», «Кормушка для пичужки», «Книжка в подарок», и др.

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1.3. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры на основе социокультурной среды городского округа город Бор;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой родного края;
- способствовать познанию истоков культурных традиций городского округа город Бор, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей на основе социокультурной среды городского округа города Бор;
- формировать у детей представления о музеях города Бор и мини-музеях Учреждения;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2014г.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения адаптированной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

1. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий,

психологический, социокультурный. Активные формы обучения- ресурсный круг, работа в паре, работа в микро группе с участием родителей позволяют применять и закреплять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

2. Концентрический принцип построения программы позволяет выстраивать содержание как последовательное освоение основных категорий курса и выработать на этой основе ценные ориентации.

Программа базируется на социокультурном системном подходе. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Так же значимым является культурологический подход, который подчеркивает ценность уникальности развития родного края.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. **Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России». Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Результатами реализации Программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Диагностика проводится в начале года (конец ноября) и в конце года (апреле – мае) по пяти аспектам качества образования на основе педагогических наблюдений:

1. содержательный аспект,
2. коммуникативный аспект,
3. управленческий аспект,
4. психологический аспект,
5. социокультурный аспект.

(Диагностические показатели представлены в соответствии с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2013.)

Режим работы ранне-младшей группы «Колокольчики»

10,5 часов 07.00-17.30 ч.

Кадровый состав группы.

Воспитатели группы:

Морозова Татьяна Михайловна- стаж работы 23 год

Ефремова Татьяна Игоревна

помощник воспитателя: Мячина Татьяна Борисовна

В разновозрастной ранне-младшей группе «Колокольчики»
на 1 сентября 2020года 24детей.

Список детей группы представлен в Приложении 1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

(по состоянию на 01.09.2020)

Группа	Возраст	Мальчики	Девочки
Ранне-младшая группа	2-4года	13	11

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

(по состоянию на 01.09.2020)

Группа	Возраст	Мальчики	Девочки
Ранняя подгруппа	2-3 года	6	6
Младшая подгруппа	3-4года	7	5

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2020)

Группа	1 группа по здоровью	2 группа по здоровью	3 группа по здоровью
Ранне-младшая	6	18	

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в рабочей программе подобраны различные формы работы с семьей.

Критерии семьи	Количество семей
Всего семей	24
Неполных	4
Многодетных	4

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье,

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки</p>
------------------------------------	---

	<p>чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает:</p> <p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает:</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности</p> <p>и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение речью. как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г О.Е.Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» Учитель 2018г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г. Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2008г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,2016
-----	---

	<p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010г.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2016г.</p> <p>Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>
3-4	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <p>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2014</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и обществе</u></p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениеммладшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Л.В. КуцаковаТрудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движенияМ.: Мозаика-Синтез 2014,2015 г.</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представленийстр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 109-110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 103-104. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

2-3	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2016</p> <p>И.С.Батова О.Н. Небыкова Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» (2-3года) «Учитель»2018г</p> <p>О.Н.Небыкова Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г Группа раннего возраста (от 2 до3 лет)</p> <p>С.И.Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ранний возраст (2-3 года) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г</p> <p>З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
3-4	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы «вторая младшая группа 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2016 г.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»3-4года</p> <p>М.: Мозаика-Синтез2014г.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»3-4года</p> <p>М.: Мозаика- Синтез 2016г.</p> <p>М.П.Костюченко Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3до4 лет) «Учитель»2018г</p>

	<p>О.Н.Небыкова Технологические карты Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г Младшая группа (от 3 до4 лет)</p> <p>Т.В.Никитина, О.Н.Смольякова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4года) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г</p> <p>Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»3-4года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младший возраст (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018г</p>
--	---

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речистр. 114-116Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»подредакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе:стр.122-123Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речистр. 116-117Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»подредакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе:стр.123Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

2-3	<p>Развитие речи</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2015</p> <p>Художественная литература</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>
3-4	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г</p> <p>Художественная литература</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p>

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству:стр. 126-127Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подРедакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:стр. 130-132 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:стр. 143Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная дельность:стр. 146Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подредакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подРедакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от3 до 4 лет)

Приобщение к искусству:стр. 127Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подРедакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:стр. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:стр. 143Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная дельность:стр. 146-147Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подредакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подРедакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-3	<p>Приобщение к искусству: Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3года М.: Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p>Музыкальная дельность: ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М,Мозайка – синтез,2015 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до</p>
-----	---

	школы» первая младшая группа, Учитель 2015
3-4	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа младшего возраста (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г.</p> <p>Музыкальная деятельность: ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка – синтез, 2015 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М, Мозайка – синтез, 2016 ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2014 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015</p>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 158-159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155-156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 159-160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

2-3	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет М.: Мозаика-синтез 2016г.
-----	--

	Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г
3-4	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки – назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166

Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Мирприроды			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мирб овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	Всего	9	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Учимсяприветствию (этикаотношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	Всего	9	
ИТОГО		36	
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46

	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17	184
		18	
	Всего	18	
Раздел: Развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81

Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17 18	183
	Всего	18	
	ИТОГО	72	

Игры с дидактическим материалом 2/8/72			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
<i>Раздел: ФЭМП</i>			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78

	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25	183
		26	
		27	
	Всего:	27	
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорнодвигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
	Всего	9	

		ИТОГО	36	
Раздел: Изодейтельность				
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21	
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22	
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	3	41	
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42	
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	5	62	
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62	
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84	
	Украшим ёлочку шарами (рисование поролоном)	8	85	
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	9	108	
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109	
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129	
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130	
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152	
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	14	152	
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174	
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175	
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184	
		18		
Всего		18		
Сентябрь	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	1	22	
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	2	22-23	
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42	
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43	
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63	
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	6	63-64	
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	7	85-86	
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	8	86	
Январь	Украшим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109	
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110	
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130	
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131	
Март	Птички летают (аппликация на магните)	13	153	
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	14	153	
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	15	175	
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176	

Май	Художественное творчество по желанию детей	17 18	184
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Развитие речи 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем, как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	21	149

Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребёнка (формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25	183
		26	
		27	
	Всего	27	
Раздел: Литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всё равно его не брошу... (связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
		9	
	ИТОГО	36	

Игры со строительным материалом 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44

Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и название строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамейки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177

	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33 34 35 36	184
ИТОГО		36	

Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015			
сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22	
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»	стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39	
ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»	стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.154 стр.52 стр.55	
декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей»	стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69	

	«В гостях у бабушки Мороза»	стр.70	
январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышкой» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85	
февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.157	
март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышкой» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малышки» «Весёлая дудочка»	стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.111 стр.113	
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127	
май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышкой» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышкой с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143	
	ИТОГО	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие движений 2/8/72			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1	28
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1	47
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1	69
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5	70
		6	
		7	
		8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1	92
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5	93
		6	
		7	
		8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1	115
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5	116
		6	
		7	
		8	

Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136- 137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137- 138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	1	186- 187
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	2 3 4 5 6 7 8	
ИТОГО		72	

ранний возраст 2-3 года

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,75/3/27

Ознакомление с миром природы 0,25/1/9

2-3 года	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Чудесная корзинка	1	13
	Почему на улице осень?	2	13
октябрь	Волшебная коробка	1	41
	Птички хотят пить	2	42
ноябрь	Кукла Катя и кукла Маша	1	69

	Если на улице холодно?	2	70
декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки	1	99
	Белоснежные комочки	2	100
январь	Помогите Танечке	1	123
	Когда кукла спит?	2	123
февраль	Куда едут машины?	1	157
	Когда звёздочки появляются на небе?	2	157
март	Угощение для ребят и зверят	1	185
	Почему снег тает?	2	186
апрель	Магазин игрушек	1	217
	Куда плывет кораблик?	2	217
	Всего	16	
З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г			
сентябрь	Матрёшка	3	6
октябрь	Машинка	3	22
ноябрь	Мишка	3	25
декабрь	Лошадка	3	27
январь	Что носят зимой	3	76
февраль	Назови предметы мебели	3	80
март	Осенне-весенняя одежда	3	78
апрель	Обустройство комнаты	3	83
май	Наземный транспорт	1	34
	Водный транспорт	2	40
	Воздушный транспорт	3	43
		16+11 27	
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок, и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	Всего	18	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
2-3года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
май	Занятие 1	1	34
	Занятие 3	3	35
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	Где спрятался котёнок?	3	14
	Волшебный сундучок куклы Тани	4	15
май	Помоги Тане убрать игрушки	2	219
	Найди для Тани такую же... (фигуру)	4	219
	ИТОГО	32+4	
		36	
2-3года	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате».	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас	3	32

	пригожий». Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	2	37
	Повторение сказки «Репка».	3	38
	Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	4	40
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	5	41
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	6	42
	Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	7	42
	Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	8	43
ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок».	2	47
	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	3	48
	Дидактическая игра «Это я придумал?».		
	Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	4	49
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	5	49
	Чтение сказки «Козлята и волк».	6	50
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	7	51
Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе».	8	53	
декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	2	57
		3	58
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	4	58
	Дидактические упражнения на произношения звука ф.	5	59
	Дидактическая игра «Далеко-близко».		
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение	6	60
	7	61	

	<p>песенки «Пошёл котик на Торжок».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пёрышко».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	8	64
январь	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дъ.</p> <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторение материала.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	65 65 66 67 68 68 69 70
февраль	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...».</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	70 71 72 73 73 74 74 75
март	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского</p>	1 2 3 4	77 77 79 80

	«Путаница».		
	Рассматривание иллюстраций к сказке произведению	5	80
	К. Чуковского «Путаница».	6	81
	Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	7	82
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	8	83
	Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».		
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».		
	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».		
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»		
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	2	84
	Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	3	85
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	4	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	5	86
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	6	87
	Купание куклы Кати.	7	88
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	8	89
	Повторение материала.		
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».	5	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	93
	Здравствуй, весна!	7	94
		8	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	Манечка в гостях у детей	5	16
	Кто к нам гости пришел	6	17
	Вот как весело мы играем	7	18

	Маша в гостях у детей	8	23
	ИТОГО	68+4 72	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3года	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г		
Рисование 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что за палочки такие?	1	3
октябрь	Разноцветные шары	1	14
ноябрь	Огни в окнах домов	1	25
декабрь	Снежные комочки большие и маленькие	1	39
январь	Рисование узоров	1	46
февраль	Украшим дымковскую уточку	1	58
март	Лапоточки для кукол	1	70
апрель	Тарелочки с полосками	1	80
май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	1	88
	ИТОГО	36	
Лепка1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что можно слепить?	1	5
октябрь	Крошки для птичек	1	15
ноябрь	Заборчик для избушки	1	26
декабрь	Лепёшки большие и маленькие	1	40
январь	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	1	50
февраль	Миска для Мишутки	1	65
март	Маленькая Маша	1	72
апрель	Угостим Петушка горошком	1	81
май	А я по лесу гулял и грибочки собирал	1	91
	Всего	36	
Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015			
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			
	ИТОГО	72	

Физическое развитие 2/8/72			
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			
Итого		72	

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением /0,75/3/27			
Ознакомление с миром природы 0,25/1/9			
3 – 4 года Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
Всего		27	
3-4 года Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	9	
	ИТОГО	36	

Формирование элементарных математических представлений

3-4 года	Формирование элементарных математических представлений 1/4/36		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39
	Занятие 4	30	40
май	Занятие 1	31	41
	Занятие 2	32	42
	Занятие 3	33	43
Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе			

«От рождения до школы «вторая младшая группа Учитель 2015г			
сентябрь	Шар и куб. Башенка		41
	Игрушечный магазин		221
май	Игры с Незнайкой		250
	ИТОГО	33+3	
		36	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи 1/4/36			
3-4 года	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	28
	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у.	4	33
	октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5
	«Чтение русской народной сказки «Колобок».	6	38
	Дидактическое упражнение «Играем в слова»	7	39
	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	8	40
	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	8	40
ноябрь	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	9	41
	«Звуковая культура речи: звук и»	10	42
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	12	46
декабрь	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	13	50
	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	14	51
	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	15	52
	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	15	52
	«Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье.»	16	53
январь	«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	«Звуковая культура речи: звуки м, мь.	19	57
	Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	19	57
	«Звуковая культура речи: звуки п, пь.	20	58
	Дидактическая игра «Ярмарка»	20	58
февраль	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	«Заучивание стихотворения В. Берестова	23	62
	«Петушки распетушились»	23	62
	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое	24	63

	плохо»		
март	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	25	64
	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»	26	66
	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	28	69
апрель	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	29	71
	«Звуковая культура речи: звук ф»	30	72
	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	31	73
	«Звуковая культура речи: звук с»	32	75
май	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бачок, белые копытца». Литературная викторина.	33	76
	«Звуковая культура речи: звук з»	34	77
	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	35	79
	«Звуковая культура речи: звук ц»	36	80
ИТОГО		36	

Музыкальное развитие

М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа
М,Мозайка –синтез,2016

«Здравствуй, детский сад»	Занятие 1	стр.34
«В гостях у Петрушки»	Занятие 2	стр.36
«Здравствуй, Осень»	Занятие 3	стр.37
«Нам весело»	Занятие 4	стр.39
«Наши игрушки»	Занятие 5	стр.40
«Осенние дорожки»	Занятие 6	стр.42
«Мы танцуем и поём»	Занятие 7	стр.44
«Во саду ли, в огороде»	Занятие 8	стр.45
«Весёлая музыка»	Занятие 1	стр.46
«Осенний дождик»	Занятие 2	стр.48
«Любимые игрушки»	Занятие 3	стр.49
«Колыбельная песенка»	Занятие 4	стр.51
«Весёлые музыканты»	Занятие 5	стр.52
«Прогулка в лес»	Занятие 6	стр.53
«Нам весело»	Занятие 7	стр.55
«В гостях у Осени»	Занятие 8	стр.58
«Наступила поздняя осень»	Занятие 1	стр.60
«Мама, папа, я-вот и вся моя семья»	Занятие 2	стр.62
«Зайчик и его друзья»	Занятие 3	стр.63
«Мой дружок»	Занятие 4	стр.64
«Разноцветные султанчики»	Занятие 5	стр.66
«Песенка для мамы»	Занятие 6	стр.68

«Скоро зима» «Первый снег»	Занятие 7 Занятие 8	стр.69 стр.71
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Скоро праздник Новый год» «Новогодние сюрпризы» «Новогодние подарки для наших гостей» «Зимние забавы» «Стихи о зиме» «Снегурочка и её подружки-снежинки» «Ёлочные игрушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.72 стр.73 стр.75 стр.76 стр.78 стр.79 стр.81 стр. 82
«Закружилась, замела белая метелица» «Зимой в лесу» «Грустная и весёлая песенка» «Матрёшки в гости к нам пришли» «Мы играем и поём» «Музыкальные загадки» «Кукла Катя» «Мишка в гостях у детей»	Занятие 1 Занятие2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.84 стр.86 стр.87 стр.89 стр.91 стр.92 стр.93 стр.95
«Узнай, что делает кукла» «Большие и маленькие» «Весёлый поезд» «Петушок с семьёй» «Скоро мамин праздник» «Пойте вместе с нами» «Защитники народа» «Стихи и песни о маме»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.97 стр.98 стр.100 стр.101 стр.103 стр.104 стр.106 стр.107
«Самая хорошая» «К нам пришла весна» «Прибаутки, потешки, песни» «Кисонька-мурысонька» «Музыка, песни, игры» «Звонко капает капели» «Весенние забавы детей» «Весёлые воробушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.109 стр.111 стр.112 стр.113 стр.115 стр.116 стр.117 стр.119
«Как хорошо, что пришла к нам весна» «Солнечный зайчик» «Ручейки весенние» «К нам вернулись птицы» «Одуванчики» «Мотыльки и бабочки» «Мой конёк» «Мы танцуем и поём»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.128 стр.130 стр.131
«На лугу» «Птицы наши друзья» «Чудесный мешочек» «Зонтик разноцветный» «Мишка косолапый» «Все мы музыканты» «Мой весёлый звонкий мяч»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	стр.132 стр.135 стр.138 стр.139 стр.141 стр.142 стр.144

«Здравствуй, лето красное»	Занятие 8	стр.145
Итого	72	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Физическая культура 2/8/72		
Сентябрь:		
Октябрь:		
Ноябрь:		
Декабрь:		
Январь:		
Февраль:		
Март:		
Апрель:		
Май:		
Всего 72 занятия		
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Мозаика – Синтез, М.2014г.		
Физическая культура 3/12/108		
Сентябрь: 1, 2, 3 – стр.23; 4, 5, 6 – стр.24; 7, 8, 9 – стр.25; 10, 11,12 – стр.26.		
Октябрь: 13, 14, 15 – стр.28; 16,17,18 – стр.29; 19,20,21 – стр.30; 22,23,24 – стр.31.		
Ноябрь: 25,26,27 – стр.33; 28,29,30 – стр.34; 31,32,33 – стр.35; 34,35,36 – стр.37.		
Декабрь: 37,38,39 – стр.38; 40,41,42 – стр.40; 43,44,45 – стр.41; 46,47,48 – стр.42.		
Январь: 1,2,3 –стр.43; 4,5,6 – стр.45; 7,8,9 – стр.46; 10,11,12 – стр.47.		
Февраль: 13,14,15 – стр.50; 16,17,18 – стр.51; 19,20,21 – стр.52; 22,23,24 – стр.53.		
Март: 25,26,27 – стр.54; 28,29,30 – стр.56; 31,32,33 – стр.57; 34,35,36 – стр.58.		
Апрель: 37,38,39 – стр.60; 40,41,42 – стр.61; 43,44,45 – стр.62; 46,47,48 – стр.63.		
Май: 49,50,51 – стр.65; 52,53,54 – стр.66; 55,56,57 – стр.67; 58,59,60 – стр.68.		
Всего: 108 занятий		
Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности		
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С.,Зацепина М.Б.Мозаика - синтез, 2014г	
<i>3-7 лет</i>	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г	
Художественно-эстетическое развитие		
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество».Комарова Т.С.,Мозаика-синтез, 2017г	
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О.А.Мозаика-синтез, 2018г	
<i>3-7 лет</i>	«Народное искусство-детям» Комарова Т.С.,Мозаика-синтез, 2018г	
Развитие игровой деятельности		
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г	
<i>2-3 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф.Мозаика-синтез, 2014г	
<i>3-4 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф.Мозаика-синтез, 2014г	
Социально-коммуникативное развитие.		
<i>до 3 лет</i>	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, Мозаика-синтез, 2010г	
<i>до 3 лет</i>	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М – синтез, 2017г	

2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Мозаика-синтез, 2014г
3-7лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика-синтез, 2014г
3-7лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика-синтез, 2015г
3-7лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Мозаика-синтез, 2014г
3-7лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, М-синтез2014г.
3-7 лет	Лего –конструирование: Мельникова О.В. Волгоград Учитель
3-7 лет	Лего –конструирование в детском саду Е.В.Фешина, ТЦ Сфера ,2018
Физическое развитие	
3-7лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Мозаика-синтез, 2014г
3-7лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Мозаика-синтез, 2014,2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Мозаика-синтез, 2014г
2-7 лет	М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры;	-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и

			<p>организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>игровые упражнения с предметами;</p> <p>инсценировки с игрушками;</p> <p>беседы;</p> <p>образные игры-имитации,</p> <p>хороводные, театрализованные игры;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p>наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;</p> <p>самообслуживание;</p> <p>совместные трудовые действия;</p> <p>индивидуальные поручения.</p>	<p>т.п.),</p> <p>«Больница» (набор медицинских принадлежностей),</p> <p>«Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>- легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детскийсад»;</p> <p>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;</p> <p>- одежда для ряжения.</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3г	Организованная	Групповая, подгрупповая,	дидактические игры;	Развитие познавательно-исследовательской
------	----------------	--------------------------	---------------------	---

	<p>образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	индивидуальная	<p>развивающие игры;</p> <p>игры с песком, водой;</p> <p>строительные игры;</p> <p>игры-имитации, сюжетно-образовательные игры;</p> <p>чтение;</p> <p>беседы;</p> <p>действия экспериментального характера;</p> <p>действия моделирующего характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение;</p> <p>использование исследовательских действий;</p> <p>наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью;</p> <p>развивающие игровые ситуации;</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>-различные материалы для исследования</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>-Бизиборды</p> <p>-дидактический материал</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>-фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p>
--	--	----------------	--	---

				<p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка поразделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-объемные геометрические формы;</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>объяснение;</p> <p>разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>рассматривание иллюстраций ситуации общения;</p> <p>ситуативные разговоры;</p> <p>самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>совместная деятельность</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания.</p> <p>Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфопе знакомым сказкам.</p> <p>Алгоритмы, схемы: умывание, одевание.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам.</p> <p>«Чудесный мешочек» с</p>
------	--	--	--	--

			<p>меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету».</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные). Звучащие игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?».</p> <p>Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска.</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики.</p> <p>Игрушки для обыгрывания содержания произведений.</p> <p>Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.</p>
--	--	--	---

2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность» <i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки Наборы карандашей Графареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера).</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.</p>
------	--	---	--	---

			строительные игры.	
--	--	--	--------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>утренняя гимнастика</p> <p>игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>подвижные игры и упражнения;</p> <p>дидактические игры с элементами движений;</p> <p>ситуативный разговор; рассказ воспитателя;</p> <p>игровая проблемная ситуация</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>Физическая культура</p> <p>-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи</p> <p>- «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни</p>
------	--	---	---	--

Дошкольный возраст 3-4 года

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4г	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>организация жизненных и игровых ситуаций;</p> <p>беседа;</p> <p>проблемная ситуация;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассказы о профессиях;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>театрализованная игра;</p> <p>сюжетно-ролевая игра;</p> <p>ситуативные разговоры с детьми;</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>- иллюстрации- «хорошо», «плохо».</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>- сюжетные картинки (с крупного формата)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>

			<p>рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц - макет дороги
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность. Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения;</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя 	

<p>деятельность</p>		<p>чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами</p>	<p>определенной последовательности 2–3 цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка</p>
---------------------	--	---	---

			<p>поразделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</p> <p>- Объемные геометрические формы;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>заучивание потешек, стихов;</p> <p>пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры;</p> <p>пальчиковые игры;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>показ мультфильмов</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет.</p> <p>Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам.</p> <p>Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>Наборы парных картинок.</p> <p>Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-</p>

		<p>4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», игра «Потешки», «Мои первые слова», «Картинки -половинки».</p> <p>«Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»;</p> <p>на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое» и др.</p> <p>Настольные игры: «Мои первые предложения»</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки).</p> <p>Картинки на произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.</p> <p>Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки).</p>
--	--	---

			Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; обследование и анализ образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству.</p> <p>Рисование.</p> <p>Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей.</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей).</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, пластилин, доски 20 x 20 см, стеки разной формы, салфетки из ткани. (по количеству детей)</p> <p>Аппликация</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет, проигрыватель, набор пластинок.</p> <p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные</p>

				<p>инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет», «Веселые дудочки».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, (озвученная), гитара, скрипка, балалайки, погремушки, бубен, дудочка (озвученная), труба, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки) В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы)</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»).</p> <p>Ширмы: настольная и напольная. Настольный, ложковый, театр, на фланелеграфе Магнитные истории (театр на магнитах) «В гостях у сказки»</p> <p>Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей.</p> <p>Конструирование</p>
--	--	--	--	---

				<p>Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала.</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений;</p> <p>беседы о ЗОЖ;</p> <p>показ и наблюдение практических действий;</p> <p>упражнение в практических действиях;</p> <p>подвижные игры и упражнения;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>игровая проблемная ситуация;</p> <p>самостоятельная деятельность в</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p> <p>Дуги для подлезания.</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Маты.</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>Обручи</p> <p>Гимнастические палки (на каждого ребенка).</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи разных диаметров</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - велосипед

			<p>центрах физической культуры и на прогулке по закреплению основных движений</p>	<p>- лыжи Спортивная форма Карточка подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Карточка игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад.</p>
--	--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями:</p>

	компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	-Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с ознакомлением детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность(рисование), - изобразительная деятельность(лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах,

	интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- 3) Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- 4) Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- 5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в группе организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- 7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

8) Экологические и социальные акции: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кормушка для пичужки», «Книжка в подарок», «Коробка храбрости» и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет», современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На федеральном уровне МАДОУ принимает участие в инновационной деятельности «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии», на региональном уровне заключен договор участия в инновационной деятельности с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации, на

муниципальном уровне педагоги МАДОУ организуют работу творческих групп для воспитателей и старших воспитателей городского округа город Бор.

МАДОУ расположен в типовом здании. В центре города Бор, который находится на левом берегу Волги, напротив Нижнего Новгорода. Детский сад располагается вдали от промышленных предприятий, в непосредственной близости к объектам природы и является частью музейного просветительного комплекса «Сергиевская слобода». Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом находятся начальные образовательные школы №3,4, МАОУ ДОЦ ДЮЦ «Спартак». МАДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, МАУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, **МАОУ «Алиса»**, ЧОУРО Православной гимназией во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского, МРО Православным Приходом церкви в честь Знамени Божией Матери, детской поликлиникой №1, и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов. Повышению имиджа детского сада способствует активное участие педагогов и детей в конкурсах, акциях разного уровня.

МАДОУ располагает прекрасной базой: музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, зимний сад, игровые и спортивная площадок, футбольное волейбольное поле. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТсопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МАДОУ детского сада № 11 «Пересвет» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- *позитивная социализация ребенка* (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) воспитательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- *партнерство МАДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МАДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;

- педагогические работники МАДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в МАДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия группы и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Группа осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в группе (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);

Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Ведущая цель взаимодействия с семьями воспитанников в плане воспитательной работы:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),

-обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы.

Групповые формы работы:

-Родительские комитеты и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

-Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В МАДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

-наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

-информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями(законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях МАДОУ и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);

-досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

-информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе МАДОУ путём ознакомления родителей (законных представителей) с МАДОУ, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернетпредставительств МАДОУ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и мессенджеры. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами,

лицензионными документами МАДОУ, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МАДОУ, с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы, работает обратная связь.

- вки, папки, действует сайтгруппы)

Модель сотрудничества семьи и группы в течение года

Участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление группы	Участие в работе Совета группы ; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт группы; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; флэш-карты	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный Процессгруппы , направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Коробка добрых дел», «Что такое хорошо и что такое плохо».) ЧФУОО	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

	-Совместные занятия детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». -мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-спектакли.	1 раз в 2 месяца По плану воспитателя
--	--	--

Особенности взаимодействия детского сада с семьёй (см. стр. 171-178 *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).*

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. И.А. Кузьмина является пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на развития детей с 3 до 4 лет.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать в группе условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в группе и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание носит интегративный характер. Книжки для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке группы;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. В Программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини- музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Концентрический принцип построения программы обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

-в младшей группе (3-4 года.) осуществляется первичное прочувственное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ. Книга;*

Материал в Программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.том 5: 2014 г. распределен ежемесячно по темам с 3-х до 7 лет, на 9 месяцев.

Младшая группа: стр. 113-118 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.: 2014 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	Ресурсный круг; беседа; игровые упражнения; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы; работа с раскрасками; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-дидактические игры.	Книги с цветными иллюстрациями: «Добрый мир», «Доброе слово», «Добрая книга». «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от старинных до современных. Куклы в русском costume (мальчик и девочка).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В группе она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды
 - Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
 - Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.

В группе проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Группа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании группы имеются планы эвакуаций.

- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт группы в сети «Интернет» (<http://ds11-bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках

(квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефону ((883159)9-05-70), электронной почте (ds11-bor@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p><u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор. <u>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе отражает освоение детьми образовательных областей:</u> - Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативно-развитие) - Уголок природы (познавательно-развитие). - Уголок развития речи (рече-развитие) - Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) - Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) - Уголок физического развития (физическое развитие) Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.</p>
<p>Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна</p>	<p>Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.</p>
<p>Раздевальная комната: - информационная просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p>Физкультурный зал - осуществление физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер».</p>
<p>Музыкальный зал - осуществление художественно-эстетического развития детей. - консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию</p>	<p>Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ноутбук. Мини музей «Куклы в национальных костюмах».</p>
<p>Сенсорная комната - осуществление познавательно-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их</p>	<p>Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, интерактивный пол, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, сухой душ,</p>

индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	интерактивное оборудование, ноутбук.
Зимний сад -осуществление познавательной-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Футбольное поле. Спортивная площадка.

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М. Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г ФГОС «Детское художественное творчество». Комарова Т.С., Мозаика-синтез, 2017г ФГОС «Народное искусство-детям» Комарова Т.С., Мозаика-синтез, 2018г
2.Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение 	ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3- ФГОС Е.П. Горошилова Опытнo-

<p>как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; <ul style="list-style-type: none"> • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,2014 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2015 г мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС Павлова Л. Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года Мозаика-Синтез, 2014,2017. ФГОС Т.С.Комарова Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>3.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2014,2015 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2014,2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5). Мозаика - синтез, 2015 г.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г А.В.Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва 2016г ФГОС Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование М- синтез,2017 ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Лего-конструирование в детском саду,</p>

	<p>ТЦ Сфера, 2018г Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017г О.А Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности Учитель, Волгоград, 2018г Н.И.Ганошенко Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3 года. М. Мозаика - синтез, 2008 г ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез, 2015 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М, Мозайка – синтез, 2016 ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2014 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015</p>
<p>5.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>ФГОС Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2014, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2014, 2016.</p>

3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).

	<p>-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <p>-атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>-куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>-легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи</p> <p>-наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр. Формирование основ безопасности:</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>-алгоритм поведения в играх с песком и водой</p> <p>игры для ознакомления с ПДД</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>-различные материалы для исследования</p> <p>-бизиборды</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>-картинки из 2-4частей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-объёмные геометрические формы;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p>

	<p>-фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>-дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Домашние животные»</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской художественной</p>

	<p>литературе -игрушки-забавы, народные игрушки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования -гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -сборникдетскихпесенок, потешек</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>-мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротники, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки</p>
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p>

	<p>-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>-сюжетные картинки (крупного формата)</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <p>-игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</p> <p>-маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы)</p> <p>- ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>-фото членов семьи</p> <p>-фото детского сада</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания одежды</p> <p>схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>-форма одежды дежурного</p> <p>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>-иллюстрации машин, улиц, дорог</p> <p>-макет дороги</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>-различные материалы для исследования</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>-картинки из 4–6 частей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные»,</p>

	<p>«Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; Ознакомление с социальным миром. -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи -наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - атрибуты для театрализованной игры. -настольные и дидактические игры и игрушки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», -наборы предметных карточек, -тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: -произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</p>

	<p>-игрушки-забавы, народные игрушки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>-салфетки.</p> <p>-стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка).</p> <p>-образцы предметных изображений</p> <p>-раскраски</p> <p>-печатки, штампы.</p> <p>-картотека образцов лепки предметов,</p> <p>-наборы пластилина (на каждого ребенка), глина</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки (на каждого ребенка).</p> <p>готовые формы для наклеивания.</p> <p>материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка)</p> <p>-цветная бумага,</p> <p>-розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- строительный материал разной величины.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>-конструкторы крупные из разного материала</p> <p>-картотека схем и моделей для создания конструкций</p> <p>-лего – конструктор среднего размера</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>- медиатека.</p> <p>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации</p> <p>-шумелки, ударные и электронные инструменты.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды</p> <p>-иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>-иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>-физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>- дуги для подлезания.</p> <p>-вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>-обручи</p> <p>-гимнастические палки</p> <p>-скакалки</p>

	-мячи разных диаметров -мешочки с песком -мячи диаметром 15–20 см -дидактические игры по основным видам движения -санки -лыжи -спортивная форма -картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. -картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. -султанчики, флажки.
--	---

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Особенности распорядка дня.

Режим работы группы определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 7.00. до 17.30 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в группе.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

В Учреждении все группы детей разновозрастные и за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Утром с 7.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах продолжительностью 5-7 минут в группе раннего младшего возраста

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещении группы. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в

летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся распорядок дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми заканчиваются на 5 минут раньше, чем со старшими.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в группе .

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут, в группе раннего возраста - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах

старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность		
	Ранний возраст	Младший возраст
1. Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	5 мин	7 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	3-5 мин	6-10 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	3-5 мин	5-8 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	
	1-3 мин	
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз	
	5-6 мин	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	3-5 мин	5-10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	4-5 мин	6-8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
	3-5 мин	5-7 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный	1 раз в месяц	

	Особенности организации и длительность	
досуг	15-20 мин	20-30 мин
Спортивный праздник		
День здоровья		

Система мероприятий по оздоровлению

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	после дневной прогулки	Ежедневно		+
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день		+
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	+	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года		
	подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	+	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания	ежедневно, в течение года	+	+
		на прогулке	июнь-август	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	+	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая	после сна	ежедневно, в течение года	+	+

	гимнастика				
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровичок» система оздоровления дошкольников Воронеж, 2007

М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранняя группа	Младшая группа		
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно			3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели		

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Учебный план

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста 2-3г			Младшая группа 3-4г		
	н	м	г	н	м	г
	Познавательное развитие					
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,75	3	27	0,75	3	27
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	1	9	0,25	1	9
<i>ФЭМП</i>	1	4	36	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук Игры с дидактическим материалом - Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы ФЭМП Игры со строительным материалом						
Речевое развитие						

Развитие речи	2	8	72	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	4	36	1	4	36
Лепка	1	4	36	0,5	2	18
Аппликация				0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108
Физическая культура на воздухе						
Итого количество ООД	10	40	360	10	40	360
Длительность ООД	10мин		15мин			
время ООД/ объем учебной нагрузки в неделю	10/ 100 1ч.40мин		15/ 150 2ч30мин			

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа раннего младшего возраста

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – вторник каждой недели

Познавательная-исследовательская деятельность – понедельник каждой недели.

Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в группе мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года				
Сентябрь- май учебная неделя 5 дней – 38 недель в год				
Зимние каникулы первая неделя января				
Летний оздоровительный период июнь, июль, август				
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности)				
третья-четвертая неделя ноября, четвертая неделя апреля- первая неделя мая				
Промежуточный мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по необходимости				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
раннего возраста подгруппа 2-3 года	1 половина дня – 2 (4 раз в неделю) 1 половина дня – 1 2 половина-1 (1 раз в неделю)	10	20 мин	1ч. 40 мин
младшая подгруппа	1 половина	15	30 мин	2ч.30 мин

	дня – 2			
--	---------	--	--	--

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа раннего младшего возраста

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – вторник каждой недели

Познавательная-исследовательская деятельность – понедельник каждой недели.

Игровая дидактическая деятельность (сенсорная комната) - средакаждой недели.

Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в группе мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года				
Сентябрь- май учебная неделя 5 дней – 38 недель в год				
Зимние каникулы первая неделя января				
Летний оздоровительный период июнь, июль, август				
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности)				
третья-четвертая неделя ноября, четвертая неделя апреля- первая неделя мая				
Промежуточный мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по необходимости				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
раннего возраста подгруппа	1 половина дня – 2 (4раз в неделю) 1 половина дня – 1 2 половина-1 (1 раз в неделю)	10	20мин	1ч. 40мин
младшая подгруппа	1 половина дня – 2	15	30мин	2ч.30мин

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста	Младшая группа
Сентябрь	Игровой досуг кукольный театр	Игровой досуг кукольный театр
Октябрь	Праздник «Осень» Физкультурный досуг	Праздник «Осень» Физкультурный досуг
Ноябрь	Развлечение «День рождения игрушки» Физкультурный досуг	Развлечение Физкультурный досуг
Декабрь	Новогодний утренник Физкультурный досуг	Новогодний утренник Физкультурный досуг
Январь	Развлечение Физкультурный досуг	Развлечение Физкультурный досуг
Февраль	Кукольный спектакль Физкультурный досуг	Кукольный спектакль Физкультурный досуг

Март	Развлечение - Мамин праздник Развлечение народной игрушки Физкультурный досуг	Праздник 8 Марта Развлечение - народный праздник Масленица Физкультурный досуг
Апрель	Праздник «Весна Красна» Физкультурный досуг	Весенний досуг Физкультурный досуг
Май	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг
Лето	Развлечение «В гостях у сказки	

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

-количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

-указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или *событиями*;

-фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

-период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;

-возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

В МАДОУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание детей в сфере его личностного развития и способствующие реализации Программы воспитания.

-Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В МАДОУ создаются ситуации, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания, обучающегося в сфере его личностного развития является игра.

-Создается и обновляется предметно-пространственная развивающая среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

-Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности,

восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей(законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей, обучающихся с МАДОУ.

-Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования, обучающегося уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

-Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагает необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в МАДОУ более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно- тематического планирования положены следующие подходы:

	событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
	событие в литературном художественном произведении;
	события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
	объект субкультуры детей (элемент ценностей внутри возрастной группы).
	события, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);

	событие нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
	явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
	мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
	традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
	наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а такразвивающей же специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания предметно-пространственной среды в МАДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской

- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).

В группе созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В группе используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- Программно-методический комплекс Фантазёры «Моя страна», «Волшебный конструктор», «Мульти творчество» И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» формирование основ безопасности у детей К.Ю. Белая
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» социально-личностное развитие дошкольника И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир природы» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир музыки» Г.П. Сергеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Рисуем, считаем, создаем» 2Simple, 2014.
- Мультимедийное пособие «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Кирилл и Мефодий)

- Мультимедийное пособие «Прогулка по лесу» Н.И.Комарова
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Сборник «Летопись Российской семьи» («Семья –корабль любви», «Семья как эпоха», «Царство моего детства»)
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям: «Тропинка Добра», «Ранняя весна на глухарину току», « В гостях у художника», «Сергиевская слобода-частичка России великой», «Чудесный сундучок», «Моя семья», «Музей-хранилище предметов прошлого», «В гостях матрешки», «Для вас я живой есть и буду вовеки», и др.
- Мультимедийное приложение по программе «От рождения до школы»
 - Презентации к комплексным занятиям подготовительная группа
 - Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года)
 - Технологические карты на каждый день группа раннего возраста
 - Образовательный процесс планирование на каждый день ранняя группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день младшая группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день средняя группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа
 - Музыкальные занятия группа раннего возраста, младшая группа
 - Педагогическая диагностика развития детей 2-3 года
- Наглядное пособие «Искусство» Введение в цветоведения» ООО Экзамен –Медиа.
- Подвижные занятия «Играй и Развивайся» Тематические недели, «Безопасность», «Развитие речи», «Окружающий мир» работает с Kinect.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
уголок дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»),

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
познание, детское экспериментирование	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
патриотическое воспитание	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта

		<p>Детская художественной литература</p> <p>Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ)</p> <p>Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года</p> <p>Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города</p> <p>Макеты</p> <p>Карта России, Нижегородской области, Борского района</p> <p>Альбом «Природа родного края»</p> <p>«Красная книга Борского района»</p>
Речевое развитие		
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
речевой уголок	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	<p>Наглядные дидактические пособия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Альбомы</p> <p>Модели</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Серии сюжетных картин</p>
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями</p> <p>Схемы и модели для всех видов</p>

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.). Лего конструкторы
уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, -М.: Изд.дом «Истоки», 2014. Истоковедение. Том 11. - М., Изд.дом «Истоки», 2012г. Истоковедение. Том 15.Мониторинг формирования основ духовно- нравственного

развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») М., Изд.дом «Истоки», 2013г

3-4 года	<p>-Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>- Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>- Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>- Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p>
-----------------	---

Знакомство детей с русскими народными традициями отражено в тематике праздников: «Рождественское чудо», Масленица», «Пасха Красная».

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
В группах	Уголки патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы о родине, городе, иллюстрации, портфолио семьи, макеты, выставки детских работ, фото материалы, альбомы. Мини-музеи «Игрушки».

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Однако основной продукт воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ;</p> <p>контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организации.</p>
Старший воспитатель	<p>организация воспитательной деятельности в МАДОУ;</p> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности.</p>

<p>воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>планирование и реализация воспитательного процесса с детьми, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; обеспечение занятий детей творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;</p> <p>формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;</p> <p>организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>помощник воспитателя</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают детей в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП дошкольного образования МАДОУ. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего МАДОУ разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МАДОУ.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ утверждается ежегодно на Педагогическом совете.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, в котором воплощается смысл ценности.

*Организация воспитательно-образовательного процесса
в МАДОУ на год с учетом комплексно-тематического принципа*

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Сентябрь</i>	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (все группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп). Неделя игры и игрушки (все группы).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.		«Мой любимый д/сад» Выставка рисунков, фотоколлаж (все группы).
<i>Октябрь</i>	«Времена года. Осень» (все группы). «Овощи. Фрукты» (все группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	«Красивый участок» (для всех возрастных групп.)	Октябрь – листвобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Международный день музыки (все группы). Всемирный день животных (все группы).	Осенины – осенние утренники (все группы). Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» (все группы).

<p><i>Ноябрь</i></p>	<p>«Семья. Моя малая Родина» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).</p>	<p>«Моя семья» (ранняя младшая группа)</p>	<p>Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.</p>	<p>День народно го единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).</p>	<p>День Матери (все группы). Выставки совместных работ и фотоколлажи «Мы вместе с мамой» (все группы).</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	<p>Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Новый год. Рождество» (все группы).</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).</p>	<p>Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп). Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». Новогодние праздники. (все группы).</p>
<p><i>Январь</i></p>	<p>«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). «Пришел мороз-береги ухо да нос».</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе,</p>	<p>Всемирный день «спасибо» (все группы).</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы»</p>

			на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.		
<i>Февраль</i>	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). «Проводы зимы» Масленица» (все группы).		Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (все группы). Выставки совместных работ и фотоколлажи «Мы вместе с папой» (все группы).
<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех групп) Акция «Для любимой бабушки» (для всех групп) Акция «Коробка добрых дел» (все группы)
<i>Апрель</i>	«День Земли» (все группы). «День космонавтики»	.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние	Международный день детской книги (все группы).	Выставка рисунков «Дети о голубой планете».

	(все группы). «Книги» (ранне младшая, средняя старшая группы)		снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Всемирный день здоровья (все группы).	(все группы). День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). « Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы).		Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы).	Акция «Наш участок самый чистый» (все группы)

Месяцы учебного года	Название тем			
	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>	Экологические проекты «Волгоречье - чистая вода, чистые берега, безопасность для всех» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИБДД (все группы).	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).

Август	«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День города Бор (все группы).	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»
--------	--	--	--	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Пересвет» (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин*. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Программа направлена на создание условий развития детей 2-7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и режим дня
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и

других социокультурных особенностей.

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят

- консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
 - Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
 - Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; флэш-карты	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Коробка добрых дел», «Хорошо плохо».) ЧФУОО - Совместные занятия детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». - мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану воспитателя

Группа раннего младшего возраста «Колокольчики»

Диски MP3

- Детские песни «Чебурашка»
- Музыка для самых маленьких
- Музыкальные сказки для всей семьи

Детские песенки

Новогодние песенки

Диски DVD

Новые любимые мультфильмы №4

Народные сказки для малышей

Флеш носитель

Консультации для родителей: «Адаптация детей к детскому саду», «Безопасность ваших детей», «Что почитать детям», «Игры детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей раннего и младшего возраста»

Рабочий стол компьютера

Фильм «Семёновская матрешка», «Масленица»,

Презентации: «Бабочки», «Экскурсия по детскому саду», «Масленица», «Куклы», «Птицы», «Транспорт», «Зимние забавы», «Удивительный мир грибов», «Цветы», «Игра беседа», «Загадки о транспорте», «Природа», «Живая природа», «Зима», «Осень», «Огонь», «Кто живет в лесу», «Радость и грусть», «Что где находится», «Кто где живет», «Домашние животные»

Физкультминутки для малышей Железновой.

Музыкальные игры

Пальчиковые игры

Музыка пробуждения, релаксации

Развивающие игры