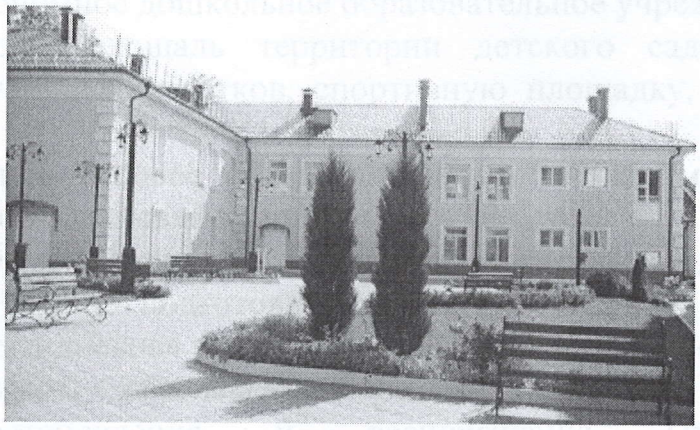
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Пересвет»
(МАДОУ детский сад №11 «Пересвет»)

Утверждено
Приказом МАДОУ
детского сада №11 «Пересвет»
от 03.08.2020г. № 65

Публичный доклад

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Пересвет» за 2019-2020 учебный год



городской округ город Бор
2020г.

1. Общие характеристики МАДОУ

Информационная справка

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ детский сад № 11«Пересвет»

Юридический адрес:

606440, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, ул.Ленина, д.74.

Фактический адрес:

606440, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, ул. Ленина, д.74.

Контактная информация:

- электронная почта детского сада ds11-bor@yandex.ru
- сайт детского сада http://www.ds11-bor.ru

-телефон: 8 (83159) 9-05-70, факс 8 (83159) 9-05-70

Год открытия: 2014 год.

Руководитель: заведующий Уткина Ирина Карповна.

Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.97.

Учредительные документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 576 от 14 июля 2015 года. Выдана Министерством образования Нижегородской области. Срок действия: бессрочно.

Статус: Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Территория: Общая площадь территории детского сада 9847кв.м, включает 3 прогулочных участков, спортивную площадку, футбольное поле.

Здание: двухэтажное типовое общей площадью 1010кв. м. Проектная мощность - 75 детей. Плановая наполняемость 92 детей.

Количество групп: 3 (1-раннего младшего возраста, 2- дошкольных (средняя старшая, старше- подготовительная)).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 12 часов (06.00-18.00ч.)

Нормативно-правовое обеспечение: законодательство Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Нижегородской области, администрации городского округа город Бор, Устав МАДОУ и др. нормативные документы в соответствии с номенклатурой дел.

Информация о детях: в детском саду воспитываются дети с 2 до 7 лет. Общее количество детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 92 человек. Общая численность

воспитанников в возрасте до 3 лет- 18 человек, от 3 до 8 лет- 74 человек. Все 3 групп детей укомплектованы по возрастному принципу. Статистические данные показывают, что контингент детей за последние 2 года остается стабильно высоким.

Уникальность и отличие МАДОУ заключается в том, налажено сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, ЧОУРО Православной гимназией во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского, МРО Православным Приходом церкви в честь Знамения Божией Матери, МБСОШ № 4, детской поликлиникой №1, МБОУ ДОЦ ДЮЦ «Спартак» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

Структура управления. Управление МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) – заведующий МАДОУ, Общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет

На втором уровне (уровень тактического управления) – старший воспитатель, аттестационная комиссия, профсоюзная организация.

Третий уровень: (оперативного управления) – творческая, рабочая группы.

Четвёртый уровень: дети, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления.

Связи по отношению к субъектам четвёртого уровня предполагают поддержку, педагогическое руководство как создание условий для превращения ребёнка в субъект управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Административная подструктура управления: заведующий, старший воспитатель, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатели.

Общественная подструктура управления: Совет Учреждения, Общее собрание, Профсоюзная организация, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Система управления постоянно

совершенствуется. Так в настоящий момент повышается уровень управленческой работы по целеполаганию с педагогами, родителями, детьми. В МАДОУ создаются подлинно-демократические возможности участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

В МАДОУ внедряется система мотивации персонала, включающая такие компоненты, как:

1. Культура организации.
2. Система участия в управлении МАДОУ.
3. Творческая и рабочая группы.
4. Привлечение сотрудников к принятию решения.
5. Информирование работников.
6. Система поощрения (публичная похвала на собрании, педагогическом совете и т.д., повышение самостоятельности, перевод на самоконтроль, увеличение степени трудности решаемых задач, грамоты, стимулирующие выплаты).

План развития. Педагогическим коллективом разработана программа развития МАДОУ на 2019-2021 годы (имеет положительное экспертное заключение), основная цель и задачи, которой соответствуют целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155); Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 79; Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Бор на 2016-2020 годы» / утверждена постановлением администрации городского округа город Бор от 19.11.2015г. № 8253.

Миссия МАДОУ: обеспечение качества дошкольного образования, направленного на развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ имеет следующие особенности.

Целостность его обеспечивается примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также адаптированной программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

Образовательный процесс обогащен за счет используемых в МАДОУ новых технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования: развивающего, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Содержание образовательной деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цели и задачи решаются в ходе освоения пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С целью создания оптимальных условий для *охраны жизни и укрепления здоровья детей* в детском саду особое внимание в МАДОУ уделяется созданию условий для оздоровительной работы:

- используются здоровьесберегающие технологии;
- с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей, используются различные формы оздоровления: самомассаж «Гимнастика маленьких волшебников», а также игровые методы и приемы регуляции эмоциональных состояний и поведения детей;
-на основе ежегодного мониторинга (профилактические медицинские осмотры, осмотры врачами-узкими специалистами) здоровья осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям, имеющим разные отклонения в состоянии здоровья;
-осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в МАДОУ и организацией образовательного процесса, предупреждение утомляемости детей в течение дня, исключение стресс образующих факторов: психоэмоциональных и физических перегрузок детей;
- проводится санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей;
-организовано взаимодействие с семьёй: мониторинг здоровья семьи; анализ заинтересованности семьи в воспитании здорового ребѐнка; анализ участия семьи в работе МАДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению ребѐнка; анализ участия семьи в физкультурных мероприятиях в МАДОУ, совместные физкультурные досуги.

В настоящее время усилия коллектива направлены на обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

<u>В 2019 - 2020 учебном году основная деятельность МАДОУ была направлена на достижение поставленных задач:</u>

1.Обеспечить методическую поддержку процесса реализации профессионального стандарта «Педагог» через:

- активизацию современных моделей и форм взаимодействия с родителями в образовательном пространстве МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- развитие индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

-повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

-представление педагогического опыта через участие в различных всероссийских, федеральных и муниципальных мероприятиях.

2.Способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественной литературе.

3. Повысить эффективность и качество оздоровительной работы с детьми через:

- *снижение уровня заболеваемости детей посредством координации действий педагогов, медицинского, обслуживающего персонала МАДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения детей;*

- *повышение долю посещаемости МАДОУ детьми до 80%.*

Решая, задачи в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, тематические и оперативные контроли, педсоветы и др.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задача- Обеспечить методическую поддержку процесса реализации профессионального стандарта «Педагог», совершенствование профессиональных компетенций педагогов реализовывалась через прохождение процедуры аттестации, повышение квалификации, участие в вебинарах, **семинар** «Профессиональный стандарт», **дискуссионную площадку** «Корпоративная культура как составляющая обеспечения

качества психолого-педагогической работы с детьми», **брифинг** «Подготовка педагога к обыгрыванию роли на детских утренниках», публикации опыта работы на сайтах, участие в мероприятиях детского сада, городского округа. В течение года успешно функционировала «Школа молодого педагога». Педагоги принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства. В 2019-2020 уч.году формами предоставления отчетов педагогов по темам самообразования была проектная деятельность. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги МАДОУ посещают их регулярно.

Работе над годовой задачей по развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественной литературе, способствовало проведение следующих мероприятий: **консультации** «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками», **круглый стол** для педагогов: «Использование дидактических игр для развития речи детей среднего дошкольного возраста», **семинар- практикум**: «Развитие речи детей через, через устное народное творчество». Педагогам предложены: картотека мотиваций, памятка по организации мотивационного этапа. Запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме, некоторые перенесены на следующих учебный год.

Работа над годовой задачей повышения эффективности и качества оздоровительной работы с детьми реализовывалась через: консультации, семинары-практикумы, мастер-класс, открытые просмотры. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на высоком уровне, коэффициент эффективности 83%-2,5б. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, грамотно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии. Однако задача, повысить долю посещаемости МАДОУ детьми до 80% не выполнена, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данной теме.

В результате тематических контролей педагогам были даны рекомендации.

Содержание работы	мероприятия							
	Педагогические советы	Семинары практикумы	Мастер-класс	Консультации для воспитателей	Неделя открытых	Спортивные праздники	Контроль	
							Тем.	Пред, Текущ.
Количество запланированных мероприятий	6	4	2	5	2	3	3	27
Выполнено (%)	4/75%	2/50%	1/50%	3/60%	1/50%	2/67%	2/67%	19/ 70%
Не выполнено (%)	2/25%	2/50%	1/50%	2/20%	1/50%	1/33%	1/33%	8/ 30%

Общий вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. Педагоги активно участвовали в городских и областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и системной. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены не в полном объеме. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 62% запланированных мероприятий. 38% мероприятий (перенесены на новый учебный год) не выполнены из- за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня, нерабочих дней МАДОУ объявленных в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения г.о.г.Бор, предупреждения возникновения и распространения коронавирусной инфекции на территории г.о.г.Бор и сохранения жизни и здоровья детей.

Взаимодействие с родителями и социумом.

Особое место в деятельности МАДОУ продолжает занимать работа с родителями.

Была активизирована работа по вовлечению семей в образовательную деятельность, проведены совместные праздники и развлечения, традиционная Сергиевская ярмарка, спортивные досуги. Родители активно принимали участие в подготовке детей к конкурсам и фестивалям, таким как «Талант», а также к выпускным праздникам.

При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.).

Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, а также календарного плана воспитателей. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы и годовыми задачами МАДОУ. В течении года на группах проводились родительские собрания по реализации годовых задач. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены. Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения (совместные праздники и досуги взрослых и детей).

Эффективное сотрудничество МАДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано 78 анкеты, что составляет 84% от общего числа семей воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

Вывод: таким образом, родители положительно оценивают работу МАДОУ. Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в МАДОУ создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску

необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным. Наличие в МАДОУ разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

Взаимодействие с учреждениями социума.

МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МАОУ СОШ № 3, Нижегородский Театр кукол «Новая сказка», МУК Борская детская библиотека, ДЮЦ «Спартак», МУК «Борский краеведческий музей», МУЗ Борская районная детская поликлиника. Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями). Сотрудничество МАДОУ с другими общественными организациями помогает объединять вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, общее количество групп – 3 (в групповых комнатах выделены микросреды в соответствии с образовательными областями); имеется физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, зимний сад.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 345 кв.м., в расчете на одного воспитанника- 3,8 кв.м;

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ детского сада №11 «Пересвет» соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей в соответствии с образовательными областями:

физическое развитие детей:

• физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, батуты, различные детские тренажёры, большие ортопедические мячи, футбольные ворота и т. д.);

• во всех группах оборудованы центры двигательной активности, расширены площади для двигательной деятельности детей, имеются бактерицидные лампы;

• дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ (плакаты, макеты, модели, наглядно-демонстрационные пособия); дидактические игры.

• в медицинском кабинете имеется ингалятор, ионизатор воздуха, аппарат УФО (общ.), дистиллятор, холодильник и т.д;

• спортивный участок содержит спортивную площадку, футбольное поле, рукоход, лабиринт, волейбольную сетку и баскетбольные шиты.

художественно-эстетическое развитие:

• музыкальный зал (электронное фортепиано, музыкальный центр, микрофон, мультимедийная установка, фонотека, телевизор, детские музыкальные инструменты, народные инструменты, музыкальные игрушки), кукольный театр.

• в группах оборудованы центры художественного творчества детей, содержащие необходимое оборудование;

• в вестибюлях и коридоре оформлены выставки детских работ;

социально-коммуникативное развитие:

-центры социально-эмоционального развития в группах;

• сенсорная комната (звездное небо, пузырьковые колонны, интерактивный пол, чаша балансир и др., игры по социально-эмоциональному развитию);

познавательное и речевое развитие:

• зимний сад (игры и пособия по познавательному развитию, телевизор, планшеты доступные для использования детьми;

• объекты живой и неживой природы: на территории детского сада цветники;

• современное оборудование и пособия для познавательного развития ребёнка в группах: Палочки Кюизенера, сборно-разборная модель организма человека, глобус и т.п.;

• наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютеры в количестве 7шт., принтеры (3 шт.); сканеры (2шт), ламинатор,2 интерактивных досок, мультимедийная техника: экран, проектор (5 шт.); наличие доступа к информационным ресурсам, сайта, электронного почтового ящика; наличие медиатеки, информационного фонда МАДОУ.

Педагоги используют компьютерную технику, интерактивное оборудование в образовательном процессе.

При проектировании РППС в групповых учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Пространство групп организовано в виде четко разграниченных зон - «уголков», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все игрушки и пособия доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Приобретено (на сумму 418 765 рублей) и активно используется в образовательном процессе:

-МФУ лазарное Canon Sensys

-Компрессор Sonic

-Дидактический и игровой материал для «Математического развития», «Экспериментирования», «Лего-конструирования», Игровая трансформируемая мобильная основа для STEM-модуля

-Учебно-методическая литература по реализации программы «От рождения до школы»

-Спортивный и игровой материал

-Костюмы и декорации для театрализованной деятельности детей

-Мягкий игровой материал «Шашки», «Доминошки».

Приобретено по субвенциям канцтовары на сумму 99978 рублей, все воспитанники обеспечены канцтоварами в полном объеме.

Вывод: МАДОУ не требуется капитального ремонта в связи с небольшим сроком эксплуатации.

Перспектива дальнейшей работы.

- Докупить 8 % учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы».
- Приобрести наглядно-демонстрационный материал к ООП, переизданной по ФГОС ДО (в данный момент некоторых переизданных пособий нет в продаже).

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду с учётом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, приобрести дидактические и развивающие игры по всем образовательным областям, разные виды театра, пополнить РППС в музыкальном зале- наглядным и демонстрационным материалом в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников.

С целью обеспечения безопасности в МАДОУ функционирует пропускная система «Домофон», система видеонаблюдения.
В целом анализ позволил сделать выводы о развитии материально-технических условий для образовательной деятельности:
-наблюдается обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды на в соответствии с современным требованиями.
-все помещения и территория детского сада отвечают нормам СанПиН, развивающая предметно-пространственная среда проанализирована и скорректирована в соответствии с ФГОС ДО: имеются в полном объёме дидактические материалы для реализации образовательной программы.
Учебно-методическое обеспечение. В методическом кабинете постоянно пополняется фонд научно- методической литературы. Имеются методические материалы на электронных носителях, медиатека, являющаяся банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности ДОУ. Постоянно пополняется учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
Информационный фонд. В МАДОУ созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий: (100% рабочих мест оснащены компьютерами); мультимедийное оборудование. Все педагоги владеют компьютерной техникой, повышают квалификационный уровень по эффективному использованию информационно- коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив МАДОУ использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической диагностике, образовательном процессе воспитанниками, в работе с учреждениями социума.
Организация питания. В МАДОУ организована система питания. Основная задача организации питания воспитанников: создание условий, направленных на укрепление здоровья детей, обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, которое соответствует возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания и времени пребывания воспитанников

МАДОУ. Детям во всех группах предоставляется четырехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд примерного 10 – дневного меню для детей с 12 – часовым пребыванием, утвержденное приказом заведующего МАДОУ.

4. Результаты деятельности МАДОУ

Физическое развитие и здоровье детей МАДОУ:

В 2019-2020 уч.году МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» посещало 92 детей. Анализ образовательной ситуации МАДОУ показывает, что по физическому развитию, сохранению здоровья детей просматриваются стабильные результаты:

Положительные результаты деятельности МАДОУ по созданию условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников обеспечиваются за счет:

1.Наличия функциональных помещений для образовательной деятельности: физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка.

2. Индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

3. Пропаганды ценностей здорового образа жизни среди педагогов, родителей, общественности. Реализацией регулярных мероприятий по здоровьесбережению.

4. Укрепления связей с социальными партнерами в целях обеспечения здоровья и ЗОЖ воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики выявили высокий уровень эффективности педагогических воздействий ДОУ.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению программы, было приобретено 95 % комплекта методической литературы и ЭОР к ООП, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

В 2018 году заключен договор взаимодействия с Федеральном государственном бюджетном научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и открыта Федеральная инновационная площадка по теме «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-образования».

В детском саду активно внедряется модули «Лего конструирования» и «Робототехника», «Мультстудия Я познаю мир», «Экспериментирование с живой и не живой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля».

Приобретены мультстудия «Я творю мир»,
мини-роботы Bee-Bot-Bot «Пчелка»,
Детские планшеты TURBO Kids S4 8 Gb-1,
Конструкторы по образовательной робототехнике «Роботрек Малыш-2»,
Конструктор Развитие,
Конструкторы Перво Робот LEGO WeDo 9580 1,
Набор ресурсный для WeDo 9585,
Конструктор Перво Робот LEGO WeDo 9580 2,
Конструктор LEGO education Duplo,
Конструктор LEGO education Duplo Bpick Set.

Педагогами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» разработан проект «Юные почемучки», который направлен на **развитие** технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники.

Содержание проекта реализовали через ряд мини проектов в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего- конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым.

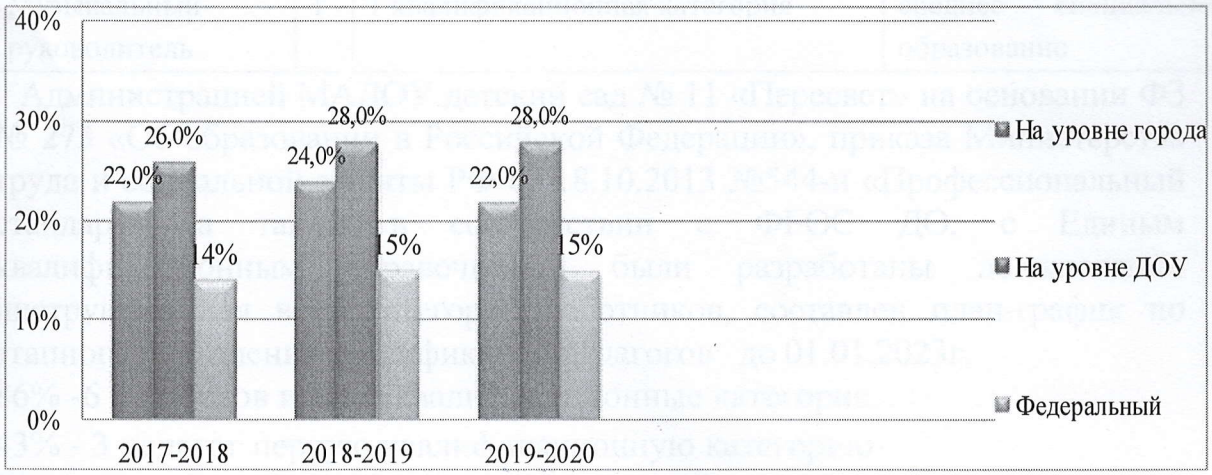
Работу с детьми по применению LEGO-конструкторов начали со второй младшей группы, с детьми среднего дошкольного возраста вели работу по курсу LEGO – простые механизмы, работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo с детьми старшего дошкольного возраста.

Из 6 педагогов 100% 4- 75% прошли курсы повышения квалификации по реализации парциальной модульной программе «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

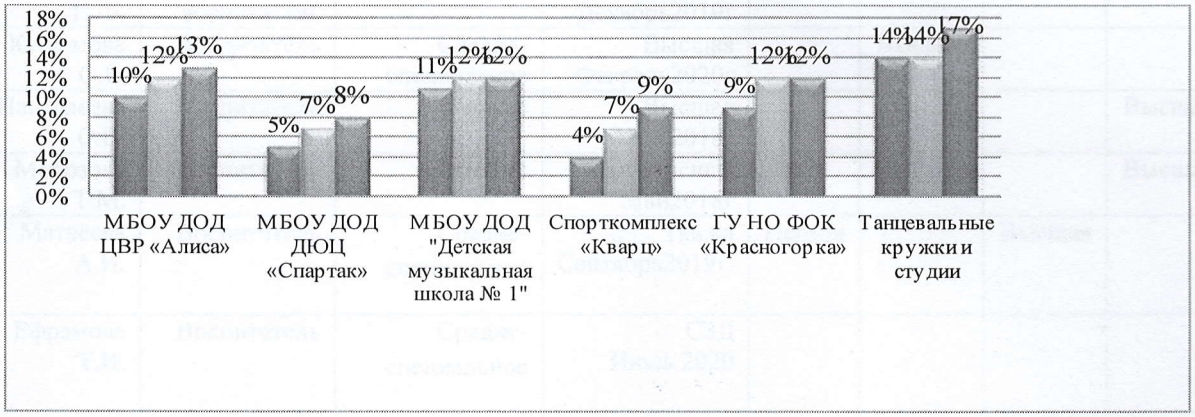
В дошкольном учреждении ведется работа по выявлению одаренных детей.

В этом учебном году воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, участвовали и добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.



Число воспитанников МАДОУ, посещающие дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях 2017-2018,2018-2019,2019-2020г.



Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика повысился уровень активности детей в районных, городских и областных,

всероссийских мероприятиях. На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

5. Кадровый потенциал

В детском саду работает 7 педагогов.

Старший воспитатель	1	1 квалификационная категория	Высшее образование
Воспитатели	3 1 1	Высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория Без категории	2 - высшее образование 3-среднее специальное образование
Музыкальный руководитель	1	1 квалификационная категория	среднее специальное образование

Администрацией МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» на основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Профессиональный стандарт», а также в соответствии с ФГОС ДО, с Единым квалификационным справочником были разработаны должностные инструкции для всех категорий работников, составлен план-график по этапного повышения квалификации педагогов до 01.01.2023г.

86% -6 педагогов имеют квалификационные категории.

43% - 3 педагог первую квалификационную категорию

43% - 3 педагога высшую квалификационную категорию

14% -1 педагог СЗД

План повышения квалификации

ФИО	должность	Образование	Категория	2019	2020	2021	2022	2023
Евстифеева Н.Ф.	Старший воспитатель	Высшее	1кв.кат Декабрь2019г			Высшая		
Курюмова О.Б.	Воспитатель	Средне-специальное	Высшая Февраль2020г		Высшая			
Пантелеева С.В.	Воспитатель	Высшее	Высшая Май 2018г				Высшая	
Морозова Т.М.	Воспитатель	Высшее	Высшая Май2018г				Высшая	
Матвеева А.И.	Воспитатель	Средне-специальное	1кв.ка Сентябрь2019г.	Первая		Высшая		
Ефремова Т.И.	Воспитатель	Средне-специальное	СЗД Июль 2020					
Селезнева Е.Ф.	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	1 кв.кат Март 2018г			Высшая		

В 2019-2020 учебном году было подано 2 заявления на присвоение высшей квалификационной категории – воспитатель Курюмова О.Б. В феврале 2020 года Курюмова О.Б., на присвоение 1 квалификационной категории старшего воспитателя Евстифеевой Н.Ф.- декабрь 2019г.,

педагоги успешно прошли процедуру аттестации (100% запланированного) и им присвоены соответственно первая и высшая квалификационная категория.

В учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- *организация курсов повышения квалификации*:

ФГОБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», курсы 72часа	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Курюмова О.Б.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели- Курюмова О.Б., Морозова Т.М., Пантелеева С.В
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», курсы 72часа	воспитатели- Курюмова О.Б., Морозова Т.М. Соколова Н.В.

Все педагоги на 2020 год прошли курсы повышения квалификации.

- *вебинары:*

МЕРСИБО «Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова Т.М. Соколова Н.Н.
МЕРСИБО «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М.
МЕРСИБО «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф.,
МЕРСИБО «Основные компетентности педагога коррекционного профиля в области ИКТ»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Соколова Н.В.
МЕРСИБО «Формирование и развитие связанной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Соколова Н.В.
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Лего-конструирование и робототехника в современном ДОУ в условиях реализации ФГОС»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAY TOY»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова

	Т.М., Пантелеева С.В., Курюмова О.Б., Соколова Н.В.,
УМЦИО ОРИЕНТИР ДЕТЯМ «Обучение в движении-здоровьесберегающий подход к проведению занятий в ДОО	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатель Морозова Т.М. Пантелеева С.В., Курюмова О.Б., Соколова Н.В.,
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Всероссийский форум «Здоровые дети-здоровое будущее»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф., воспитатели Морозова Т.М., Пантелеева С.В Курюмова О.Б., Соколова Н.В., Селезнева Е.Ф.
ДИСО «Игропедагогика. Формирование социальной компетентностей дошкольника»	старший воспитатель– Евстифеева Н.Ф.

- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;

-семинары-практикумы, конференции и круглые столы на базе МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»;

-организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);

- организации деятельности творческой группы.

Педагоги разрабатывали и реализовывали планы саморазвития, каждый изучал выбранную тему и в течение учебного года представлял в форме, запланированной в годовом плане. Использовались такие формы, как творческий отчет (28%), выступлении на консультации (72%),

В педагогическом коллективе благоприятный психологический климат, который характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод:

1) Поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары, работу по самообразованию;

2) Повышать мотивацию педагогов к профессиональному росту используя современные формы работы;
3) Активно использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в МАДОУ детскому саду №11 «Пересвет» на очередной финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

По программе «Развитие дошкольного образования» из областных субвенций потрачено:

На приобретение игрового и спортивного оборудования – 297,6;

Для организации образовательной деятельности с детьми были приобретены канцтовары на сумму – 118,1.

Добровольные пожертвования / 0.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Учитывая достигнутые результаты, а также на основании оценки внутреннего потенциала выявленные слабые стороны, МАДОУ ставит новые задачи и перспективы развития.

Задачи, направленные на развитие МАДОУ:

1.Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве;

2.Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

3.Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;

4.Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

5.Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 20
(двадцать) листах

Заведующий _____ И.К.Уткина