

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Пересвет»

Принято:
Педагогическим советом детского сада
Протокол от 29.03.2022 № 6

Утверждено:
Приказом по МАДОУ детскому саду №11
«Пересвет» от 29.03.2022 № 28

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 «Пересвет»
за 2021год

Городской округ, город Бор

2022

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет»	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организацией	10
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5. Оценка организации учебного процесса	18
1.6. Оценка востребованности выпускников	20
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8. Оценка материально-технической базы	22
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», подлежащей самообследованию за 2021 год	29

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 52 № 0002424, регистрационный 576 от 14.07.2015г.

Устав МАДОУ: № 2323 от 20.05.2015 г. утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» функционирует с 2014 года

Заведующий - Уткина Ирина Карповна

Юридический и фактический адрес:

606440, Российская Федерация, Нижегородская обл., городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д. 74, телефон 8 (83159) 90570.

Адрес сайта: www.ds11-bor.ru

E-mail: [/ds11-bor@yandex.ru](mailto:ds11-bor@yandex.ru)

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа (далее Программа) принята Педагогическим советом (протокол от 31.05.2019г. №5), является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

При реализации Программы используется сетевая модель с организациями социального окружения заключены договора о взаимодействии. Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» в группах общеразвивающей направленности построено на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и

«Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» функционирует 3 возрастных групп. Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.3.2.2. ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» не используются дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых предусмотрена частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 - 2021 учебном году основная деятельность МАДОУ была направлена на достижение поставленных задач:

1. Создание условий для развития речевых и познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий для участия в конкурсах разного уровня, увеличив показатель на 20%.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Повысить долю посещаемости МАДОУ детьми до 80%. Для решения поставленных задач в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, тематические и оперативные контроли, педсоветы и др.

Консультация- презентация «Познавательно- исследовательская деятельность как культурная практика в работе с детьми дошкольного возраста».

Мастер-класс «Проектная деятельность, как метод развития познавательно-исследовательских умений дошкольников».
--

Неделя взаимопосещения, открытых мероприятий «Основы безопасности жизнедеятельности» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через проектную деятельность» «Технологии развития инициативности, самостоятельности у дошкольников в процессе ООД»
Смотр- конкурс «Условия для организации и проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми»
Консультация «Закаливание детей –формирование привычки здорового образа жизни»
Практикум «Дыхательная гимнастика». «Упражнения для развития артикуляции»
Семинар для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе ДОУ и семьи».
Открытые мероприятия. -организация подвижных игр на прогулке
Семинар-практикум «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога – как одно из современных требований ФГОС ДО».
Коучинг- семинар-практикум «Условия для решения образовательных задач детей дошкольного возраста в совместной деятельности»

Внутри детского сада были проведены открытые занятия с взаимопосещением. В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия:

- Занятие по познавательному развитию в группе раннего возраста «В гости к зайчику» - воспитатель Ефремовой Т.И.
- Занятие по познавательному развитию в старше- подготовительной группе «Птицы» воспитатель Курюмова О.Б.
- Занятие по познавательному развитию в средней старшей группе «Дикие животные» воспитатель Матвеева А.И.

При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации.

В детском саду были организованы тематические выставки по лексическим темам и темам МАДОУ, которые регулярно проводились в холле детского сада. Воспитатели очень творчески отнеслись к смотрам и конкурсам, очень ярко представили свои центры, подобрали материалы согласно возрасту детей. Большую помощь в пополнении развивающей предметно - пространственной среды оказали родители, что говорит о тесном сотрудничестве детского сада с семьями воспитанников.

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ

выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Педагогический совет (установочный) «Организация учебно-воспитательного процесса на 2020 -2021 учебный год
Педагогический совет– тематический «Развитие речевых и познавательных-исследовательских способностей дошкольников через различные виды деятельности»
Педагогический совет «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников» Принятие самообследования за 2020 год.
Педагогический совет- Итоговый Самоанализ деятельности за учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

В результате тематических контролей педагогам были даны рекомендации.

Содержание работы	мероприятия							Контроль	
	Педагогические советы	Семинары практикумы	Мастер-класс	Консультации для воспитателей	Неделя открытых	Спортивные праздники	Тем.	Пред, Текущ.	
Количество запланированных мероприятий	5	4	2	5	2	3	3	25	
Выполнено (%)	4/75 %	2/50%	1/50%	3/60 %	1/50%	1/33%	2/67 %	15/60%	
Не выполнено (%)	1/25%	2/50%	1/50%	2/20%	1/50%	2/67%	1/33%	10/40%	

Методическая работа – часть системы образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. На протяжении учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений, которые проходили в режиме zoom.

В течение года педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

Городского округа	Регионального уровня	Всероссийского и Международного уровня
Воспитанники		
<p><i>Конкурс по ручному труду Троицкие Кристина и Полина. 3 место (Пантелеева С.В., Курюмова О.Б.)</i></p>	<p><i>Конкурс сценариев мультфильма «Разве это друг?» Мерьякубова Алина участие (Пантелеева С. В., Курюмова О.Б.)</i></p>	<p><i>Всероссийская олимпиада «Умники России» - осенний, зимний и весенний сезон Тюрина Мария, Староверов Кирилл, Попова Саша, Помошников Вика, Баранов Олег – 1 место. Подъячев Илья, Барбинов Семен, Мамедова Маша, Тибина София, Ущина Пелагея, Васина София, Шаронов Виталий - 2 место. Голубева Алиса, Душин Тимофей, Орлов Никита, Попова Даша, Чечевин Артем, Финагин Рома, Уханова Аня, Троицкие Полина и Кристина – 3 место (Евстифеева Н. Ф., Курюмова О.Б., Пантелеева</i></p>
<p><i>Конкурс по рисованию, посвященный 60- летию полета человека в космос Троицкая Полина участие (Пантелеева С.В., Курюмова О.Б.)</i></p>		<p><i>Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Все цветы Мира- Маме (творческий конкурс) «Любимой мамочке подарю «Цветик семицветик» на моей ладошке» Группа «Солнышки» Победитель (1 место)</i></p>
<p><i>Муниципальная научно- практическая конференция для старших дошкольников «Юные исследователи». Конкурсная работа по краеведческому направлению «Кто такие герои (на примере Георгия Победоносца) Тюрина Мария участие (Пантелеева С.В., Курюмова О. Б.)</i></p>		<p><i>Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Лучший снеговик 2021! «Снеговик Мистер Новый год» Грузинова Анастасия руководитель Матвеева Алла Ивановна Победитель (1 место)</i></p>
<p><i>Интеллектуальный конкурс Тюрина Мария 2 место (Пантелеева С.В., Курюмова О.Б.)</i></p>		<p><i>Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Зима-пора чудес (конкурс поделок) «В гостях у Снеговика» Давыдова Вера руководитель Матвеева Алла Ивановна Победитель (2 место)</i></p>
<p><i>«Зимняя олимпиада – 21» Тибина София, Староверов Кирилл, Ущина Пелагея, Орлов Никита, Барбинов Семен, Зуев Миша, Васина София, Попова Саша, Грязин Ваня, Подразская София,</i></p>		<p><i>Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Елочка-красавица! (свободное творчество) «Рождественская гостья» Исламов Родион руководитель Матвеева Алла Ивановна Победитель (1 место)</i></p>

Чечевин Артем, Баранов Олег, Бобров Ваня. Участие (Курюмова О.Б.)		
Конкурс «Съедобные кормушки» «Покормите птиц» Семьи Поповой Саши, Поповой Даши, Тюриной Маши, Ухановой Ани. участие (Курюмова О.Б., Пантелеева С.В.)		Всероссийского творческого конкурса «Космический корабль на старте» куратор Матвеева Алла Ивановна номинация: худ.творчество «108 минут полет нормальный» Лауреат 2 степени Титов Алексей Андреевич
Исследовательский проект «Роботы - помощники» Староверов Кирилл. (Евстифеева Н. Ф., Курюмова О.Б., Пантелеева С.В.)		Всероссийского конкурса «Мой успех» номинация: Мои космические фантазии (конкурс поделок) «Космический корабль на старте» Грузинова Анастасия руководитель Матвеева Алла Ивановна Победитель (1 место)
Конкурс по созданию мультфильма «Рождество» Тюрина Мария, Уханова Аня, Подразская София, Ущина Пелагея, Баранов Олег, Тибина София, Староверов Кирилл. участие (Евстифеева Н. Ф., Курюмова О.Б., Пантелеева С.В.)		Всероссийского соц.-экологического конкурса «Зеленая планета» номинация конкурс фотографий «Экофото» «Просторы нашей планеты» Лауреата 1 степени Тибина Милана Никитина Агния Победитель куратор Матвеева Алла Ивановна
Видеозарисовки «О войне» Тюрина Мария, Барбинов Семен, Зуев Миша. участие (Курюмова О.Б., Пантелеева С.В.)		Международный творческий конкурс «Встречай любовью птичьи стаи...». Номинация рисунок, работа «Снегирь». 1 место Егорова Катя. Руководитель Ядрова В.А
		Всероссийский конкурс «Ты-гений». Коллективная работа «Букет для любимых мам». Диплом 1 степени, группа «Солнышки». Руководитель Ядрова В.А
		Всероссийский творческий фестиваль «День Победы». Номинация «Мы рисуем Победу». группа «Солнышки». Руководитель Ядрова В.А.
		1Всероссийский открытый IT-фестиваль конкурс «Весёлый День Дошкольника-2020» Участие Возлеев Максим Бабин Марк Чечевина Василиса (руководитель Ефремова Т.И.)
		Международный конкурс детско-юношеского творчества к дню подснежника «Нежный вестник весны» группа «Колокольчики» номинация Рисунок «Подснежники» 3 место Руководитель Ефремова Т.И.
		Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню цветка «Удивительные цветы» Номинация «Рисунок» Конкурсная работа «Ромашки на лужайке» 1 место группа Колокольчики Руководитель Ефремова Т.И.

		Международный конкурс детско-юношеского творчества «Сказка в гости к нам пришла» Номинация «Иллюстрация к сказке» работа «Аленький цветочек» Попова Олеся 3г Руководитель Ефремова Т.И.
Педагоги		
	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию «Лествица: ступеньки к красоте души» Сертификат участника Матвеева Алла Ивановна Ефремова Татьяна Игоревна Курюмова Ольга Борисовна Евстифеева Наталья Фирсовна Победитель 2 место Селезнева Елена Фоминична	Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Лучшая стенгазета «Мамочка милая, мама моя» Матвеева Алла Ивановна Победитель (1 место)
<i>Участие проект «Засветись»</i> Пантелеева С.В., Курюмова О.Б.		Всероссийского конкурса «Изумрудный город» номинация: Наш друг светофор «Соблюдая ПДД не окажешься в беде» Матвеева Алла Ивановна Победитель (1 место)
		Международного профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Матвеева Алла Ивановна номинация: Гагарин и космос «Зд Солнечная система»
		Международного профессионального конкурса «Надежды России» номинация Удивительный мир космоса (стенгазета) «Если очень захотеть, можно в космос улететь» Матвеева Алла Ивановна
		Всероссийский конкурс «Теории и технологии современного дошкольного образования». 1 место Ядрова В.А.
		Всероссийский конкурс «Открытые ладони-весна 2021»..Номинация «Опытно-экспериментальная деятельность. Методическая разработка.» Работа «Нужен ли растениям свет?». Диплом 2 степени Ядрова В.А.
		Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя». Проект ПДД «Дорожные знаки-наши друзья». Ядрова В.А.
Семьи воспитанников		
<i>Акция «Коробка храбрости»</i> Воспитанники и родители		
<i>Акция «Поможем пернатым друзьям»</i> Родители педагоги и волонтерское движение «Школа волонтеров» городского округа город Бор		
<i>Акция «Окна Победы»</i> Воспитатели, воспитанники, родители		
<i>Муниципальный конкурс «Папа года 2021»</i> Победители Рогожин Алексей Владиславович		

<p>Номинация «Фотоконкурс оригинального оформления блюда «Блюдо thebest» <i>Варламов Сергей Юрьевич</i> Номинация «Конкурс видео роликов спортивных или творческих достижений «А вам слабо?» Участник Исламов Руслан Рустамович номинация «Фотоконкурс оригинального оформления блюда «Блюдо the best»</p>		
--	--	--

Общий вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. Педагогический коллектив обновился в течении года на 35%. Педагоги не достаточно активно участвовали в городских и областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях. Необходимо возобновлять работу «Школы молодых педагогов» для повышения знаний и педагогического мастерства.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и системной. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены не в полном объеме. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени не достаточно реализованы.

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 61% запланированных мероприятий. 39% мероприятий (перенесены на новый учебный год) не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, обновления педагогического коллектива.

1.3. Оценка системы управления организацией

Учредителем МАДОУ является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа г.Бор (далее - Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник).

Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами городского округа город Бор, Уставом и внутренними документами Учреждения.

В аппарат управления МАДОУ входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МАДОУ;
- старший воспитатель - ведет аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет».

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»:

- Заведующий МАДОУ
- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Помощники воспитателя
- Заведующий хозяйством
- Обслуживающий персонал
- Воспитанники, родители (законные представители)

Управление МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» и может предопределять изменения в этом развитии.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, анкетирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

В течении года были проведены заседания:

- Наблюдательного совета, по вопросам выполнения Муниципального задания по осуществлению комплекса услуг в сфере дошкольного образования за 2020 год, утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 2020 год, утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» на 2021 год, утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» в новой редакции.

- Общих собраний, Совета Учреждения, на которых проходили согласования ряда положений, в которые необходимо было внести коррективы в связи с появления новых изменений в нормативных документах и работе детского сада. Документы были согласованы с Советом Учреждения и приняты на Педагогических советах, что позволило систематизировать и улучшить работу детского сада по ряду вопросов.

- Педагогический совет рассматривали вопросы утверждения отчета по самообследованию за 2020 год, были проведены тематические заседания по реализации годовых задач, что позволило выявить передовой опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды. На заседаниях рассматривались вопросы реализации ООП МАДОУ, определялись пути повышения качества образовательной деятельности.

Общий контингент воспитанников в МАДОУ 87 воспитанников, по нормативной наполняемости – 75 детей.

Количество групп в МАДОУ - 3, из них:

Ранняя младшая группа – с 2 до 4 лет – 1

Средняя старшая группа – с 4 до 6 лет – 1

Старшая подготовительная группа – с 5 до 7 лет-1

Выводы: Управление МАДОУ детского сада направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития.

Перспективы: перевод системы управления в режим проектного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Особое место в деятельности МАДОУ продолжает занимать работа с родителями. При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.). Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, а также календарного плана воспитателей. В течение учебного года педагогами всех групп проведены через zoom - родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы и годовыми задачами МАДОУ и по реализации годовых задач. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания, педагоги представили презентации, в которых отразили результаты работы с детьми и родителями за год.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения.

Эффективное сотрудничество МАДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано 78 анкеты, что составляет 84% от общего числа семей воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

Вывод: таким образом, родители положительно оценивают работу МАДОУ. Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в МАДОУ создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Наличие в МАДОУ разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами
МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МБОУ СОШ № 4, МУК Борская детская библиотека, МУК «Борский краеведческий музей», МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 1, МУЗ Борская районная детская поликлиника. Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями). В 2021 году работа с социальными партнерами велась в дистанционном режиме.

В детском саду активно внедряются в работу с детьми модули «Лего конструирования» и «Робототехника», «Мультстудия Я познаю мир», «Экспериментирование с живой и не живой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля». В рамках реализации Федеральной инновационной площадки по теме «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-образования», педагогами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» разработан и реализован проект «Юные почемучки», который направлен на развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники.

Содержание проекта реализовывали через ряд мини проектов в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего- конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Данный проект завершен, работа по STEM-образованию детей дошкольного возраста будет продолжена.

Заклучен договор сотрудничества с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации.

Цель: Создание условий для научно-технического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной модульной

программы «STEM-образование детей дошкольного возраста». (Программа STEM-образование).

Сроки деятельности инновационной площадки: 2021 – 2024 гг.

С 2020 года в МАДОУ детском саду открыта Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций.

Цель инновационной деятельности: организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

В течении 2020-2021г. изучена, проанализирована инновационная образовательная программа «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста; определены организационные условия для разработки программы инновационной деятельности, составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса.

Курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в ИХОРиК РАО прошел один педагог.

Проблемы, перспективы развития

Вся работа детского сада велась согласно годовому плану. Перед коллективом детского сада нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Педагогический коллектив обновился, необходимо пройти курсы повышения квалификации по реализации парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,

«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Выводы: проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы детского сада реализован не в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены на 61%, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и воспитанников. В то же время выявлен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий в 2021-2022 уч.году по их решению.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013), ООП МАДОУ, проведена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

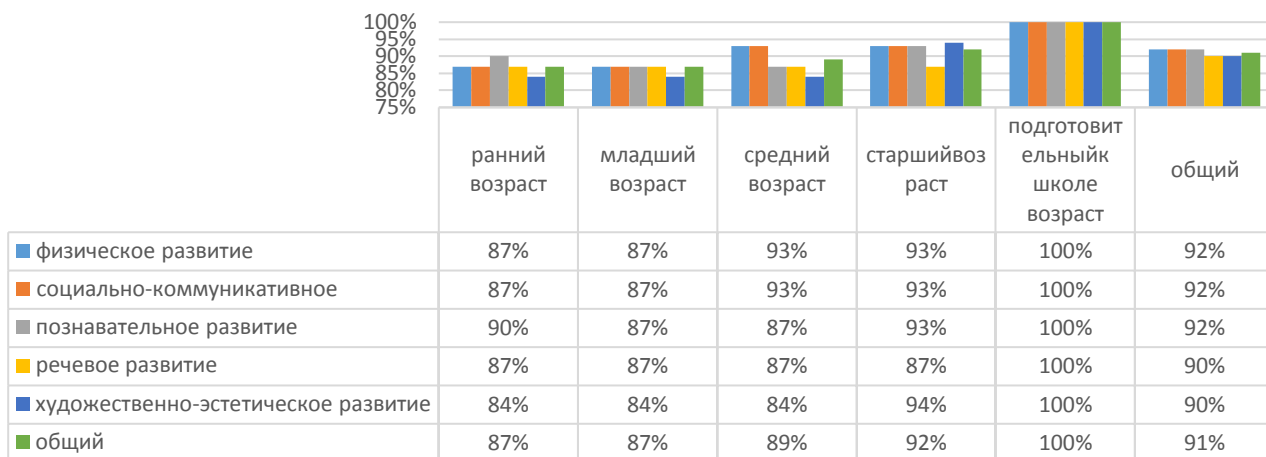
Педагогами МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» был проведен педагогический мониторинг освоения ООП МАДОУ. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны и заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, находится на достаточно высоком уровне по всем направлениям.

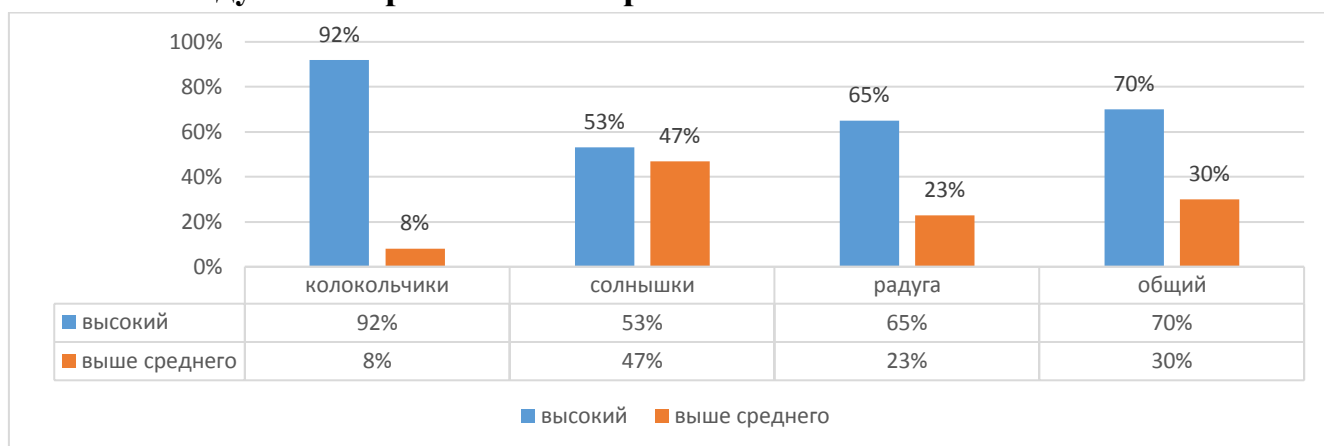
Мониторинг освоения ООП МАДОУ



Результаты освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

(ЧФУОП ООП МАДОУ)

Обобщенная интегративно-комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников

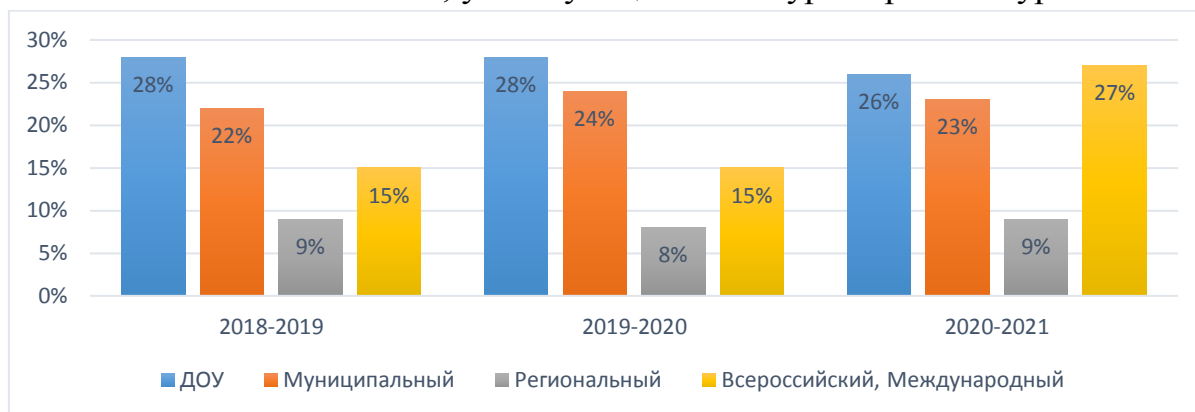


Но наряду с положительными достижениями, результаты педагогических обследований позволили нам определить, что во всех возрастных группах недостаточно эффективны педагогические приемы по речевому, художественно-эстетическому развитию и по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников.

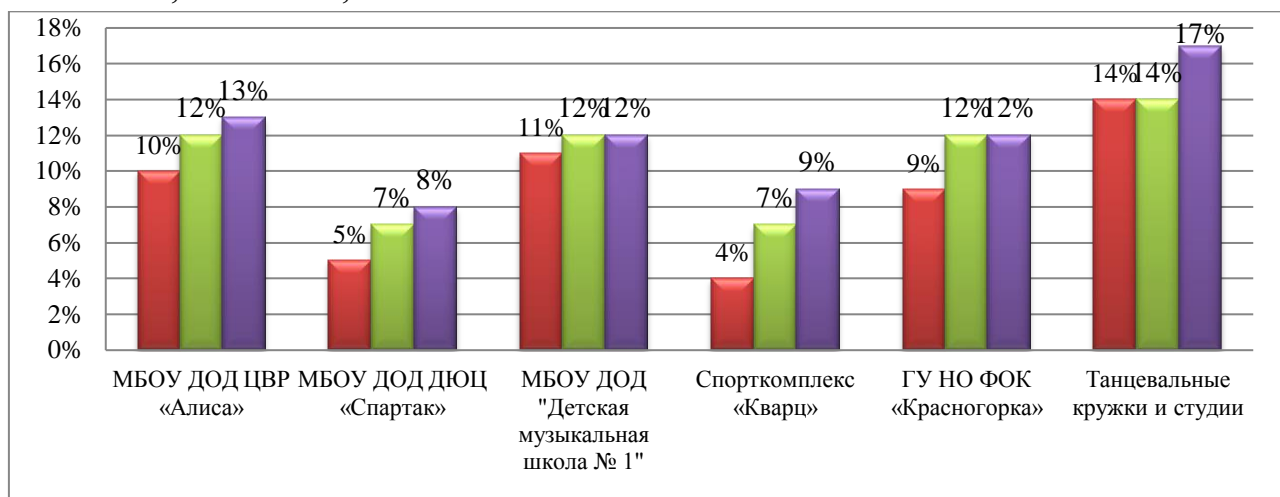
Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы по данному направлению.

В этом учебном году воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, участвовали и добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.



Число воспитанников МАДОУ, посещающие дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 г.



Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика повысился уровень активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности соответствует ООП МАДОУ детского сада, объему учебной нагрузки на ребенка, ориентированная на организованную детскую деятельность в течение дня, также составлена в рациональном соотношении эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка, с учетом индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки, обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью

ребенка в детском саду.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация учебного процесс предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

При реализации ООП МАДОУ для детей подгруппы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: с младшей подгруппой – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 50 минут; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня и 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности с младшей подгруппой не более 15 минут; с средней не более 20 мин.; с старшей – не более 25 мин; с подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

С подгруппой раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с ООП МАДОУ, количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строиться с учетом возрастных принципов и форм работ с детьми, направлен на предоставлении равных возможностей для полноценного обучения и развития каждого ребёнка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в организации учебного процесса в МАДОУ нарушений не выявил. Учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2020-2021 уч.году выпускников 17 человек. Из них поступили в:

-ЧОУРО «НЕРПЦ» (МП) «Православная гимназия Дмитрия Донского»

-3 человека

- МОУ СОШ №3 -5 человек

-МОУ СОШ №4 - 5 человек

- МОУ СОШ №2 -2 человека

- МОУ СОШ №6 -2 человека

Вывод: все выпускники МАДОУ детского сада поступили в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 11/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Анализ кадрового состава по стажу педагогической работы показывает стабильность педагогического коллектива, в котором наряду с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые перенимают опыт.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Кв. кат. /год	2019	2020	2021
Высшая	3/57%	3/43%	2/25%
Первая	4/43%	3/43%	3/38%

СЗД			
Без категории	-	1/14%	3/37%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

	2019год	2020год	2021 год
Курсы повышения квалификации	100%	100 %	100 %

Администрацией МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» на основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Профессиональный стандарт», а также в соответствии с ФГОС ДО, с Единым квалификационным справочником были разработаны должностные инструкции для всех категорий работников, составлен план-график по этапного повышения квалификации педагогов до 01.01.2023г.

63% 5 педагогов имеют квалификационные категории.

38% - 3 педагог первую квалификационную категорию

25% - 2 педагога высшую квалификационную категорию

37% -3 педагог без категории.

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 8 педагогов - 8 педагогов имеют педагогическую направленность; 4 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 - среднее профессиональное педагогическое образование. В 2021 году было подано 1 заявление на присвоение первой квалификационной категории – воспитатель Натолока О.В. В ноябре 2021 года Натолока О.В., успешно прошла процедуру аттестации (100% запланированного) и первая квалификационная категория.

Все педагоги на 2021 год прошли курсы повышения квалификации.

В учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;
- семинары-практикумы, конференции и круглые столы на базе МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);
- организации деятельности творческой группы.

Педагоги разрабатывали и реализовывали планы саморазвития, каждый изучал выбранную тему и в течение учебного года представлял в форме, запланированной в годовом плане.

В педагогическом коллективе благоприятный психологический климат, который характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В МАДОУ созданы

оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод:

-Поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары, работу по самообразованию;

-Активно использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

В МАДОУ детском саду **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году пополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению программы, приобретено 92 % комплекта методической литературы и ЭОР к ООП, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Перспектива дальнейшей работы.

- Купить учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» 2020 года выпуска.
- Приобрести наглядно-демонстрационный материал к ООП, переизданной по ФГОС ДО (в данный момент некоторых переизданных пособий нет в продаже).

1.8.Оценка материально-техническое оснащение

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а также зимний сад, сенсорная комната. Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх имеются тренажёры. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний

сад, сенсорная комната способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций.

Групповое пространство оснащено игровыми материалами, игрушками, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности, которые находятся в свободном доступе детей. В группах постоянно идет обновление и оснащение современными играми, атрибутами для игр: дидактическими играми и пособиями, куклами, машинами разного назначения и т.д. В организации игрового пространства групп используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Имеются необходимый развивающий материал в музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате, зимнем саду. Пополнены группы интерактивными обучающими программами на познавательное и речевое, социально-коммуникативное развитие.

В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 3 прогулочных участков с игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка игровым спортивным оборудованием: физкультурный комплекс, лабиринт, мишень. Имеется футбольное поле.

Помещения, находящиеся в состоянии износа отсутствуют. 2020 году установлен необходимый режим функционирования. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. К началу учебного года проведено испытание кранов на водоотдачу по акту, перемотаны пожарные шланги. Имеется кнопка тревожной сигнализации, работают камеры наружного видеонаблюдения.

В МАДОУ имеются элементы без барьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебелью и специальных условий.

Предоставление услуг на объекте МАДОУ детском саду № 11 «Пересвет»

-Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне — имеется.

-Кнопка вызова Универсал (Аа) антивандалная всепогодная- имеется.

-Приемник (Мз) со звуковой, световой и текстовой индикацией-имеется.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников МАДОУ. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- инструктаж сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ обеспечивается по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории МАДОУ.

В МАДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входят:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом МАДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для оздоровления воспитанников созданы следующие условия:

-имеется нормативно – правовая база регулирования вопросов сохранения и укрепления здоровья;

-подобрана методическая литература по вопросам оздоровления дошкольников;

-создана пространственная среда:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- Кабинеты: медицинский, зимний сад, сенсорная комната;
- Центры двигательной активности во всех возрастных группах;
- Оборудована спортивная площадка для занятий на воздухе, футбольное поле.

-для каждой возрастной группы разработан распорядок дня;

-обеспечено рациональное питание (разработано примерное 10-ти дневное меню);

-в полном объеме выполняется СанПиН;

-разработана модель двигательной активности для всех возрастных групп;

-в работе с дошкольниками используются здоровьесберегающие педагогические технологии;

-осуществляются закаливающие мероприятия;

-осуществляется медико-профилактическая деятельность: медицинские осмотры детей врачом – педиатром, узкими специалистами, диспансеризация, вакцинация, иммунопрофилактика.

Двигательная активность детей на прогулках реализуется через подбор подвижных игр разного характера и вида, спортивных игр и упражнений, подбор спортивного инвентаря, выносного материала, оборудование участков в соответствии с сезонном.

Закаливающие мероприятия организуются в разных формах:

-утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);

-пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);

-прогулка в первой и второй половине дня;

-полоскание рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры;

-физические упражнения после дневного сна;

-рациональное питание;

-организация 2 – го завтрака.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспектива работы по оздоровлению детей: продолжать создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, особенно в группах раннего возраста; активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, а также приобщения детей к различным видам спорта.

Соблюдены требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, развивающая предметно-пространственная среда приводится в соответствии с ФГОС ДО (приобретены новые современные игрушки и пособия).

Приобретено (на сумму 410 430 рублей) и активно используется в образовательном процесс:

- комплект дидактических книг, игр и упражнений для детей по программе финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»
- детская развивающая доска с комплектом крупной мозаики и шестеренок
- набор «Мышиный код Делюкс. Основы программирования»
- лего конструкторы Макси Замок, зоопарк, Строительная фирма, Полицейский участок, лего стол МДФ Квартет Мультик лор, Дуэт.
- костюмы для театральной деятельности
- рециркулятор и термометры бесконтактные
- контейнеры для спортивного инвентаря
- уличное оборудование автобус, самолет, машина, мишень
- игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, пособия, дидактический материал по всем образовательным областям

Приобретено по субвенциям канцтовары на сумму 195 418 рублей, все воспитанники обеспечены канцтоварами в полном объеме.

МАДОУ оснащено ТСО:

- 4 ноутбуков,
- 3 компьютера,
- подключен роутер Wi-Fi для выхода в интернет,
- 2 интерактивные доски,
- проектор и экран,
- 2 ксерокса (3 в 1),
- 4 телевизора,
- 10 музыкальных центра,
- 1 электронных фортепиано;
- 8 детских планшетов.

Все ТСО активно применяются педагогами для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Вывод: МАДОУ не требуется капитального ремонта в связи с небольшим сроком эксплуатации.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и МАДОУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении. Необходимо продолжать работу над вариативностью РППС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми

под потребности свободной игры детей. По реализуемым программам в МАДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего МАДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ детском саду утверждено «Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Ежемесячно проводятся контроли по вопросам: реализации ООП МАДОУ, организация ООД, прогулки, питания, соблюдения охраны жизни и здоровья детей, организация режимных моментов, санитарного состояния т.д. в соответствии с циклограммой и годовым планом работы. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы коллектива и в короткие сроки исправить выявленные недостатки.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение 2021 года МАДОУ посещали 87 человек. В течении года на медицинском отводе были 3 человека: 3 человека из группы раннего младшего возраста в период с май-декабрь. Согласно отчету муниципальное задание выполнено.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано

78 анкеты, что составляет 84% от общего числа семей воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

Выводы: В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, системно используются такие формы как мониторинг, контроль, анкетирование. Инфраструктура МАДОУ соответствует современным требованиям.

Перспективы:

1. Использование оздоровительных методик, систематическое и качественное их обновление.
2. Использование интерактивных методов и приемов при организации мероприятий с педагогами (мишень, гугл-формы и т.д.). Развитие у педагогов навыков личностно – ориентированного взаимодействия.

**2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»
подлежащей самообследованию за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 40%
1.8.2	Первая	3 человека/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/87
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	345/ 4,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,35кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да