

**Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор Нижегородской области**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение детский сад №11 «Пересвет»
(МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»)

Принято

на Педагогическом совете
от «31» мая 2019 г.
Протокол № 5

Утверждено:

Приказом МАДОУ детского сада
№ 11 «Пересвет»
от «31» мая 2019 № 78

***Основная
образовательная программа
дошкольного образования***

Разработчики:
заведующий МАДОУ
старший воспитатель
воспитатель
музыкальный руководитель

Уткина И.К.,
Евстифеева Н.Ф.,
Курюмова О.Б.,
Селезнева Е.Ф.

Городской округ г.Бор
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	8
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы	29
1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы	29
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
2. Содержательный раздел Программы	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	32
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	111
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	165
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	172
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	174
3. Организационный раздел Программы	179
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	179
3.1.1. Обеспеченности методическими материалами	181
3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	186
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	209
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	218
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	221
3.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	227
4. Дополнительный раздел Программы	230
4.1. Краткая презентация Программы	230

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Пересвет» (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,6-7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад №11 «Пересвет».

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, городской округ г. Бор, г. Бор, ул. Ленина, д. 74. Телефон 8(83159)9-05-70

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015г. №2323;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 576 серия 52 ЛО1 от 14 июля 2015 г., бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, ЧОУРО Православной гимназией во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского, МРО Православным Приходом церкви в честь Знамения Божией Матери, МБСОШ № 4, детской поликлиникой №1, МБОУ ДОЦ ДЮЦ «Спартак» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

В основе разработки Программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М..А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Учреждения.

Возрастные особенности развития детей от 1,6 мес. до двух лет стр. 28-33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от двух до трех лет стр. 33-34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от трех до четырех лет стр. 34-36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от четырех до пяти лет стр. 36-38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от пяти до шести лет стр. 38-40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от шести до семи лет стр. 41-42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте к трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,6 до 2 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением Активно подражает сверстникам и взрослым Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых Обращается к взрослому с просьбой о помощи Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность Активно включается в парные игры со взрослым Свободно ориентируется в группе

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знает названия частей тела и лица Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр) Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождения предметов Ориентируется во временных и количественных отношениях Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Составляет фразы из трёх и более слов Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки Проявляет интерес к изобразительной деятельности Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии</p>

Физическое развитие	<p>Владеет основными движениями: ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъем на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым</p> <p>Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой)</p> <p>При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку.</p> <p>Аккуратно складывает одежду и обувь.</p> <p>С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу.</p> <p>Регулирует собственные физиологические отправления.</p>
---------------------	---

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - играет рядом, не мешает друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; - играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. - проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; - может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. - может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; - ориентируются в соотношении плоскостных фигур

	<p>«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина); - играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); - тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). <p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. - умеет самостоятельно есть. - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сопереживать плачущему ребенку. - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), - имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - разворачивает игру вокруг собственной постройки. - различает один и много предметов. - различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - узнает шар и куб.

	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает и называет предметы ближайшего окружения. -называет имена членов своей семьи и воспитателей. -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. -различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). -различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. -ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. -с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. -ребенок интересуется природным миром. -проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	<p>Активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; -получает удовольствие от общения со сверстниками; -умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; -проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; -может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); -сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно;</p> <p>узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);</p> <p>вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;</p> <p>умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активность при подпевании и пении выполнении простейших танцевальных движений; <p>называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и

	<p>кистью можно рисовать. различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. лепит несложные предметы.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12- 15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде.</p> <p>умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)</p>

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместных играх с детьми;

	<p>-умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>- в индивидуальных играх с игрушками –заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</p> <p>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</p> <p>-использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</p> <p>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</p> <p>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</p> <p>-называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</p> <p>-говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</p> <p>-самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>-ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>-имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</p> <p>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>
4-5 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>-доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p> <p>-ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</p> <p>-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>-в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</p> <p>-проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-</p>

	<p>заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится

выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Развитие игровой деятельности:

-самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

-умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

-в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

-в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок в семье и сообществе:

-через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает своё место в обществе;

-имеет представление о своей семье и её истории.

-проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;

-бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

-самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;

-участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

-ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;

- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей домашний адрес и телефон;

-умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

-пользоваться под присмотром взрослого опасными

	<p>бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>-умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>-творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>-использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>-умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>-ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>-ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад,</p>

	<p>школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление об истории семьи. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.); - подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования; -обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; -умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует группы однородных предметов. -различает количество предметов (один — много); -различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; -различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); -может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); -двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.

	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. -знаком с предметами ближайшего окружения; -может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр; - знаком с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p>Ознакомление с миром природы называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей; называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.); различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); замечает красоту природы в разное время года; имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
4-5 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности. умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); может подбирать предметы по 1-2 качествам; умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений ориентируется в пространстве; сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать; знает об особенностях труда в городе и сельской местности; знаком с деньгами и возможностями их использования.</p> <p>Ознакомление с миром природы знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; понимает смысл слов (утро, день, вечер, ночь), определяет части суток называет времена года, их признаки и последовательность; умеет замечать и называть изменения в природе; умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их. в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; -умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); -умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; -создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости; -правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1); -различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением; - ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом; -понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; - имеет представления о сутках. <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; - называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); -ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); -знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ; -знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; - называет части, суток, времена года; -знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей); -умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
----------------	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищет способы определения свойств незнакомых предметов; -умеет применять разнообразные способы обследования предметов; -может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом; -знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов; -умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку; -знает о хроматических и ахроматических цветах; -имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5) -составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; -знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой. -называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. -умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; -знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели. <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности; -имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; -знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); -умеет различать и называть все виды транспорта; -активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; -имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей; -имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве -имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей; -имеет элементарные представления об истории человечества. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; -имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде; -учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
----------------	---

	-учиться любить и беречь природу.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; -использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; -рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; -с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; -умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. -может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; -имеет предпочтение в литературных произведениях.
5-6	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;

лет	<p>-решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</p> <p>-имеет богатый словарный запас;</p> <p>-поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, -</p> <p>-умеет подбирать синонимы</p> <p>-умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</p> <p>составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</p> <p>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове.</p> <p>- сравнивает слова по длительности;</p> <p>- находит слова с заданным звуком.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>-имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</p> <p>драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию;</p> <p>высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</p> <p>-различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>-умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</p> <p>-различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>-правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);</p> <p>-умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</p> <p>-содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</p> <p>- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>-называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;</p> <p>-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,</p>

	-испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; -с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; -освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; -передает сходство с реальными предметами; -создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы. <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; -замечает изменения в звучании тихо/громко.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет интерес к искусству (к рассмотрению предметов декоративно- прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора); -умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение); -создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; -имеет знания о книге, книжной иллюстрации; -имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; -знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества) <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; -вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; -изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты; -знаком с элементами некоторых видов народного прикладного

	<p>творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность -способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p>Музыкальная деятельность -имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; -выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; -узнает песни по мелодии; -может петь протяжно, четко произносить слова; -вместе с другими детьми начинать и закончить пение</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству -имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; -умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; -подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; -знаком с архитектурой, различным видом зданий и их предназначением; -знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность -правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; -создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность -способен конструировать по собственному замыслу; -способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; -строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>Музыкальная деятельность - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; -может ритмично двигаться по характеру музыки; -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); -играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; -может петь в сопровождении музыкального инструмента</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их</p>

	<p>элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними; имеет представление о полезной и вредной пищи; сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</p> <p>Физическая культура умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p>Физическая культура ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол; строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>
5-6	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения</p>

лет	<p>режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; Физическая культура умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их; называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Физическая культура выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год – начало учебного (конец ноября) и конце учебного года (апрель). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его

развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе (выпуска) ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.3. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие духовно-нравственных чувств дошкольников.

Учреждение находится на территории музейно-просветительского православного комплекса «Сергиевская слобода», что в большей степени определило направление нашей работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию, что было поддержано и родителями, и педагогами.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры на основе социокультурной среды городского округа город Бор;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой родного края;
- способствовать познанию истоков культурных традиций городского округа город Бор, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей на основе социокультурной среды городского округа города Бор;
- формировать у детей представления о музеях города Бор и мини-музеях Учреждения;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2014г.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения адаптированной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

1. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения-ресурсный круг, работа в паре, работа в микро группе с участием родителей позволяют применять и закреплять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

2. Концентрический принцип построения программы позволяет выстраивать содержание как последовательное освоение основных категорий курса и выработать на этой основе ценные ориентации.

Программа базируется на социокультурном системном подходе. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Так же значимым является культурологический подход, который подчеркивает ценность уникальности развития родного края.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Результатами реализации Программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Диагностика проводится в конце ноября и в конце года (апреле – мае) по пяти аспектам качества образования на основе педагогических наблюдений:

1. содержательный аспект,
2. коммуникативный аспект,
3. управленческий аспект,
4. психологический аспект,
5. социокультурный аспект.

Диагностические показатели представлены в соответствии с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2013. стр. 39; Мониторинг развития детей 3-4 лет стр.120; 4-5 лет-124стр; 5-6 лет-130; 6-7 лет-135стр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной

	<p>диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Расширение ориентировки в окружающей среде – стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности – стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 72-73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70-71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 8 Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1,6-2	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.</p>
2-3	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>О.Е.Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» Учитель 2018г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.</p> <p>Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2008г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,2016</p> <p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010г.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2016г.</p> <p>Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>
3-4	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <p>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015,2014</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и обществе</u></p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез 2014,2015 г.</p>
4-5	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7</p>

	<p>лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015,2014</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика- Синтез 2015 г.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика- Синтез 2015 г.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014, 2015 г.</p>
5-6	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <p>Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина «Мы –Россияне, мы – Нижегородцы», ГБОУ ДПО «Нижегородский институт образования»,2018г</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u></p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика- Синтез 2015 г.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014,2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014,2015 г.</p>
6-7	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2007г.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u></p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2014 г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.:</p>

	<p>Мозаика- Синтез 2015 г. <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014 <u>Формирование основ безопасности</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2014 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
--	---

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 109-110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 103-104. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Средняя группа (от4 до5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 94-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 104-106. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110-111. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Старшая группа (от5 до6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 106-107. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 111-112. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 91-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101-102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 107-109. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 112-113. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1,6-2	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
2-3	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 И.С.Батова О.Н. Небыкова Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» (2-3года) «Учитель»2018г О.Н.Небыкова Образовательная деятельность на прогулках Карточка прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г Группа раннего возраста (от 2 до3 лет) С.И.Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ранний возраст (2-3 года) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г <u>Формирование элементарных математических представлений</u> И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.
3-4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы «вторая младшая группа 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2016 г. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. <u>Ознакомление с миром природы</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика- Синтез 2016 г. М.П.Костюченко Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки

	<p>(лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) «Учитель» 2018г</p> <p>О.Н.Небыкова Технологические карты Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель» 2018г Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Т.В.Никитина, О.Н.Смолякова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4 года) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель» 2018г</p> <p>Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7 лет СП, Детство-пресс, 2019г</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младший возраст (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018г</p>
4-5	<p><u>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</u></p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014, 2017</p> <p>Е.Е.Крашениников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС М.: Мозаика-Синтез 2014, 2016г.</p> <p>Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7 лет СП, Детство-пресс, 2019г</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2016г</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2018г</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014, 2015г.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014, 2015</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>И.С.Батова, О.Н.Небыкова Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Учитель» 2018г</p> <p>Н.В.Лабодина Образовательный процесс планирование на каждый день по</p>

	<p>программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г <u>Ознакомление с социальным миром</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014,2015г. З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2018г Н.В.Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет) (сентябрь-май) Учитель, Волгоград 2018г</p>
5-6	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2014,2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика- Синтез 2014,2015 Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г Е.Е.Крашениников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г. Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования «Детство-Пресс» 2015г Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2016г <u>Формирование элементарных математических представлений</u> «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014,2016 Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2014 О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия Старшая группа (5-6 лет) Учитель, Волгоград 2019г <u>Ознакомление с миром природы</u> «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 М.П.Костюченко Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет) «Учитель»2018г М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы» «Учитель»2018г Группа старшего возраста (5-6 лет) Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г</p>

	<p><u>Ознакомление с социальным миром</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2014 Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г Н.В.Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет) (сентябрь-май) Учитель, Волгоград 2017г</p>
6-7	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2014,2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика- Синтез 2014,2015 Е.П.Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г Е.Е.Крашениников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г. Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования «Детство-Пресс» 2014г Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2016г <u>Формирование элементарных математических представлений</u> «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016 Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г <u>Ознакомление с предметным окружением</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2014 О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия Подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2019г <u>Ознакомление с миром природы</u> «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 М.П.Костюченко Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето, осень, зима, весна). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) «Учитель»2018г М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г подготовительная группа (6-7 лет) Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) «Учитель»2018г <u>Ознакомление с социальным миром</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-</p>

	Синтез 2014 Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2017, 2019г
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Развитие речи – стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Приобщение к художественной литературе – стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 114-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр.122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 116-117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр.123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи стр. 119-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1,6-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез,
-------	--

	<p>2017 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга,2017г.</p>
2-3	<p>Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2015</p> <p>Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2017 Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>
3-4	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г</p> <p>Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014 Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p>
4-5	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p>
5-6	<p>Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград,2017г</p>
6-7	<p>Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 Т.М.Пименова, В.В.Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Занятия по былинам, богатырские игры и потешки Учитель, Волгоград,2017г</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Музыкальное воспитание – стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 135-139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144-145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 139-142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153-154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

1,6-2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.
2-3	Приобщение к искусству: Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3года М.: Мозаика-Синтез 2008г. Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г.

	<p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p>Музыкальная дельность: ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез,2015 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015</p>
3-4	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа младшего возраста (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г.</p> <p>Музыкальная дельность: ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез,2015 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М, Мозайка –синтез,2016 ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 летТЦ Сфера 2014 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015</p>
4-5	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез,2014,2016г.</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа среднего возраста (4-5 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез 2016г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018 г. Музыкальная деятельность ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез,2015 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М, Мозайка –синтез,2017</p>
5-6	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г. Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез2014,2016г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет) Учитель, Волгоград 2018 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6лет М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. А.В.Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва,2016 Музыкальная деятельность ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез,2015 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка –синтез,2018 ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 летТЦ Сфера 2015 ФГОС О.Н. Арсеновская Тематические праздники и развлечения старшая группа (5-6 лет), Учитель 2015</p>
6-7	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г. Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез2016г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7лет М.: Мозаика-Синтез 2014,2015г. А.В.Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва,2016</p>

<p>Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2018г. Музыкальная деятельность ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез,2015 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015 О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018</p>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Развитие движений – стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подвижные игры – стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 158-159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155-156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 159-160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 156-157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр.160-161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.157-158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 161-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 162-163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1,6-2	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г
2-3	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр2-7лет М.: Мозаика-синтез 2016г. Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018 И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей Планирование НОД Технологические карты 2-3года Из. Учитель,2018
3-4	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика- Синтез 2016г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г
4-5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5лет М.: Мозаика- Синтез 2014г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
5-6	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6лет М.: Мозаика- Синтез 2014г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в

	разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г
6-7	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7лет М.: Мозаика- Синтез 2014,2016г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика- Синтез 2014г Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г

**Описание организованной образовательной деятельности с учетом
используемых методических пособий**

ранний возраст 2-3 года

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Расширение ориентировки в окружающем 2/8/72			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки – назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98- 99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в	6	122

	природе)		
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	Всего	9	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	Всего	9	

ИТОГО		36	
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17 18	184
	Всего	18	
Раздел: Развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38

	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанчики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17 18	183
	Всего	18	
	ИТОГО	72	

Игры с дидактическим материалом 2/8/72			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
<i>Раздел: ФЭМП</i>			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15

Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25	183
		26	
		27	
	Всего:	27	
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26

Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорнодвигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
	Всего	9	
	ИТОГО	36	
Раздел: Изодятельность			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	3	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украшим ёлочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	9	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
	Всего	18	
Сентябрь	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	2	22-23

Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	6	63-64
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	7	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают (аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
Всего		18	
ИТОГО		36	

Развитие речи 1/4/36			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57

	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем, как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребёнка (формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25	183
		26	
		27	
Всего		27	
Раздел: Литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всё равно его не брошу... (связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	6	128

Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
		9	
	ИТОГО	36	

Игры со строительным материалом 1/4/36			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88

Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладки деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладки деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	
ИТОГО		36	

Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015			
сентябрь	«С добрым утром, солнышко»	стр.8	
	«Солнечные зайчики пляшут тут	стр.10	

	и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22	
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Прыг, прыг, скок!» «Ну-ка зайку догони»	стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39	
ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты, собаченька, не лай» «Серенькая кошечка» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят»	стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.154 стр.52 стр.55	
декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у бабушки Мороза»	стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70	
январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85	
февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92	

	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	стр.94	
	«Приходите в зоопарк»	стр.97	
	«Птички, солнышко, весна»	стр.99	
	«Весёлый перепляс»	стр.157	
март	«Песня, ластик, карандаш»	стр.102	
	«Расскажу я вам потешку»	стр.104	
	«Косолапые мишутки»	стр.106	
	«Медвежонок в гостях у малышей»	стр.108	
	«Мохнатые ребята»	стр.110	
	«Музыканты-малыши»	стр.111	
	«Весёлая дудочка»	стр.113	
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	стр.115	
	«Козочка да козлик»	стр.117	
	«Грустит покинутый щенок»	стр.119	
	«Мы построим самолёт»	стр.121	
	«Самолёт летит, самолёт гудит»	стр.122	
	«Ты лети, мой самолётик, выше туч»»	стр.124	
	«Шишка и мишка»	стр.125	
	«Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.127	
май	«Забавные жужжалки»	стр.129	
	«Зайки, мишки и жуки»	стр.131	
	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	стр.132	
	«Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду»	стр.134	
	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	стр.136	
	«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум»	стр.137	
	«Концерт для малышей с игрушками»	стр.140	
	«Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.143	
	ИТОГО	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие движений 2/8/72

1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1 2 3 4 5 6 7 8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1 2 3 4 5 6 7 8	47
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1 2 3 4	69
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5 6 7 8	70
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1 2 3 4	92
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5 6 7 8	93
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	115
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5 6 7 8	116
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136- 137

	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137- 138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1	186- 187
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
ИТОГО		72	

Ранний возраст 2-3 года

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,75/3/27			
Ознакомление с миром природы 0,25/1/9			
2-3 года	Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Чудесная корзинка	1	13
	Почему на улице осень?	2	13
октябрь	Волшебная коробка	1	41
	Птички хотят пить	2	42
ноябрь	Кукла Катя и кукла Маша	1	69
	Если на улице холодно?	2	70
декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки	1	99

	Белоснежные комочки	2	100
январь	Помогите Танечке	1	123
	Когда кукла спит?	2	123
февраль	Куда едут машины?	1	157
	Когда звёздочки появляются на небе?	2	157
март	Угощение для ребят и зверят	1	185
	Почему снег тает?	2	186
апрель	Магазин игрушек	1	217
	Куда плывет кораблик?	2	217
	Всего	16	
З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г			
сентябрь	Матрёшка	3	6
октябрь	Машинка	3	22
ноябрь	Мишка	3	25
декабрь	Лошадка	3	27
январь	Что носят зимой	3	76
февраль	Назови предметы мебели	3	80
март	Осенне-весенняя одежда	3	78
апрель	Обустройство комнаты	3	83
май	Наземный транспорт	1	34
	Водный транспорт	2	40
	Воздушный транспорт	3	43
		16+11 27	
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок, и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	Всего	18	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
2-3года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
май	Занятие 1	1	34
	Занятие 3	3	35
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	Где спрятался котёнок?	3	14
май	Волшебный сундучок куклы Тани	4	15
	Помоги Тане убрать игрушки	2	219
	Найди для Тани такую же... (фигуру)	4	219
	ИТОГО	32+4 36	
2-3года	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
		2	32

	«Путешествие по комнате».	3	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	4	34
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».		
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	Дидактическая игра «Поручения».	2	37
	Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	3	38
	Повторение сказки «Репка».	4	40
	Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	5	41
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	6	42
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	7	42
	Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	8	43
	Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры».		
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)		
ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок».	2	47
	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	3	48
	Дидактическая игра «Это я придумал?».		
	Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	4	49
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	5	49
	Чтение сказки «Козлята и волк».	6	50
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	7	51
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	8	53
	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».		
декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мя»?».	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто	3	58

	сказал «мяу»?». Дидактические упражнения на произношения звука ф.	4	58
	Дидактическая игра «Далеко-близко».	5	59
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	6	60
	Повторение песенки «Пошёл котик на Торжок».	7	61
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	8	64
	Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».		
январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	2	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	3	66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дъ.	4	67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	5	68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	6	68
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	7	69
	Повторение материала.	8	70
февраль	Рассказывание сказки «Теремок».	1	70
	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..».	2	71
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	3	72
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	73
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	5	73
	Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	6	74
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	7	74
	Дидактическое упражнение «Что я		

	сделала?». Инсценирование сказки «Теремок». Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Рассматривание сюжетной картины.	8	75
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	77
	Дидактическая игра «Чья картинка».	2	77
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	3	79
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	4	80
	Рассматривание иллюстраций к сказке произведению К. Чуковского «Путаница».	5	80
	Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	6	81
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	7	82
	Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	8	83
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»		
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	2	84
	Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	3	85
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	4	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	5	86
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	6	87
	Купание куклы Кати.	7	88
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Повторение материала.	8	89
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не	4	91

	так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	5	92
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».	6	93
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	7	94
	Здравствуй, весна!	8	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	Манечка в гостях у детей	5	16
	Кто к нам гости пришел	6	17
	Вот как весело мы играем	7	18
	Маша в гостях у детей	8	23
	ИТОГО	68+4	
		72	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3года	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г		
Рисование 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что за палочки такие?	1	3
	Дождик кап-кап-кап	2	6
	Учимся рисовать красками	3	9
	Осенний листопад в нашем детском саду	4	11
октябрь	Разноцветные шары	1	14
	Разноцветные клубочки	2	17
	Топ-топ	3	20
	Украшим матрешкам самовар	4	22
ноябрь	Огни в окнах домов	1	25
	Узор для платья куклы	2	27
	Колеса для машины	3	30
	На деревья, на лужи тихо падает снежок	4	33
декабрь	Красивые воздушные шары в подарок маме	1	3
	Снежные комочки большие и маленькие	2	39
	Деревья на нашем участке	3	41
	Елочка	4	44
январь	Рисование узоров	1	46
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	2	49
	Светит солнышко	3	52
	Деревья в снегу	4	54
февраль	Украшим дымковскую уточку	1	58

	Украшим рукавички	2	61
	Плачущие сосульки	3	63
	Красивые флажки на ниточке	4	66
март	Книжки – малышки	1	68
	Лопаточки для кукол	2	70
	Разноцветные платочки сушатся	3	73
	Цыплята на лугу	4	75
апрель	Красивая тележка	1	78
	Тарелочки с полосками	2	80
	Травка для зайчат	3	82
	Красивый цветок	4	85
май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	1	88
	Мишка веселый, Мишка грустный	2	90
	Вот и лето пришло	3	93
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
май	Разноцветные колечки	4	233
	ИТОГО	35+1	
		36	
Лепка1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что можно слепить?	1	5
	Что это такое?	2	8
	Испечем оладушки	3	10
	Угостим кукол конфетами	4	13
октябрь	Крошки для птичек	1	15
	Неваляшка	2	18
	Кто живет в избушке	3	21
	Пригласили мы гостей	4	24
ноябрь	Заборчик для избушки	1	26
	Баранки для Мишки	2	29
	Орешки для белочки	3	31
	Колобок	4	34
декабрь	Пряники	1	37
	Лепёшки большие и маленькие	2	40
	Погремушки	3	43
	Башенка	4	45
январь	Мандарины и апельсины	1	48
	Вкусные гостинцы на день рождения	2	50
	Мишки	3	53
	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	4	56
февраль	Воробушки	4	56
	Самолеты стоят на аэродроме	1	59
	Сосиски для щенка	2	62
	Миска для Мишутки	3	65

	Снеговичок	4	67
март	Салфетки для мамы	1	69
	Маленькая Маша	2	72
	Красивая птичка	3	74
	Цыплята гуляют	4	76
апрель	Выбери и наклей игрушку	1	79
	Угостим Петушка горошком	2	81
	Вишенки для компота	3	84
	Бусы, колечки	4	86
май	Едем на поезде на дачу	1	89
	А я по лесу гулял и грибочки собирал	2	91
	Мячики	3	94
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
май	Заборчик для цыплят	4	234
	Всего	35+1 36	
Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015			
сентябрь	«С добрым утром, солнышко»	стр.8	
	«Солнечные зайчики пляшут тут и там»	стр.10	
	«Мы гуляем под дождём»	стр.11	
	«Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	стр.13	
	«Солнышко и дождик»	стр.15	
	«Едет, едет паровоз»	стр.18	
	«Паровоз привёз игрушки»	стр.20	
«Зайка серый попляши»	стр.22		
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей»	стр.24	
	«Если где-то нет кого-то»	стр.27	
	«Кап, кап, кап-стучится дождик»	стр.29	
	«Не страшны нам дождь и ветер»	стр.31	
	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	стр.33	
	«До чего же хороши в пляске наши малыши»	стр.35	
	«Прыг, прыг, скок!»	стр.37	
«Ну-ка зайку догони»	стр.39		
ноябрь	«У меня в руках флажок»	стр.41	
	«У каждой игрушки свой голосок»	стр.43	
	«Дзинь, бум, ду-ду-ду»	стр.45	
	«Мы играем громко-тихо»	стр.48	
	«Ты, собаченька, не лай»	стр.50	
	«Серенькая кошечка»	стр.154	
	«Наш весёлый громкий бубен»	стр.52	
«Хлопья белые летят»	стр.55		

декабрь	«Заиграла дудка» «Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»	стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.69 стр.70	
январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85	
февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.157	
март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Музыканты-малыши» «Весёлая дудочка»	стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.111 стр.113	
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127	
май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на	стр.129 стр.131 стр.132	

	дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143	
ИТОГО		72	

Физическое развитие 2/8/72

И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей Планирование непосредственной образовательной деятельности Технологический карты 2-3 года, Изд.Учитель,2018г

сентябрь	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
октябрь	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
ноябрь	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
декабрь	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
январь	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
февраль	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
март	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
апрель	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
май	карточка 1,3,4,6,7,9,10,12,	
Итого 72		

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным и социальным окружением /0,75/3/27

Ознакомление с миром природы 0,25/1/9

3 – 4 года Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38

	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	27	
3-4 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	9	
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Ознакомление с миром природы 0,5/2/18 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Расскажи о любимых игрушках»	1	18
	«Моя семья»	2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	3	21
	«Мои друзья»	4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	5	26
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	6	27
декабрь	«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	9	33
	«Замечательный врач»	10	34
февраль	«В мире стекла»	11	36
	«Наша армия»	12	37
март	«В мире пластмассы»	13	40
	«В гоях у музыкального руководителя»	14	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	15	43
	«Мой город»	16	46

май	«Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	«Наш любимый плотник»	18	49
	Всего:	18	
4-5 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17	74
		17	74
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	
5-6 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и о друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45

	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия артист»	18	50
	Всего	18	
5-6 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка по лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
февраль	«Цветы для мамы»	11	62
	«Экскурсия в зоопарк»	12	63
март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы Земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	74
	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	18	77
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
6-7 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18		
	Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество – Россия»	14	49

апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15 16	51 53
май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17 18	54 56
	Всего	18	
6-7 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1 2	
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5 6	
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7 8	
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	9 10	
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	
март	«Полубуйся: весна наступает» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	13 14	
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – Международный день Земли»	15 16	
май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковер»	17 18	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
Формирование элементарных математических представлений			
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений 1/4/36		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2	1 2	11 12
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3 4 5 6	12 13 14 15
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	7 8 9	16 17 18

	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39
	Занятие 4	30	40
май	Занятие 1	31	41
	Занятие 2	32	42
	Занятие 3	33	43
Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы «вторая младшая группа Учитель 2015г			
сентябрь	Шар и куб. Башенка		41
	Игрушечный магазин		221
май	Игры с Незнайкой		250
	ИТОГО	33+3 36	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений 1/4/36		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29

	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
январь	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
февраль	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	40
	Занятие 4	4	42
март	Занятие 1	1	43
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	45
	Занятие 4	4	46
апрель	Занятие 1	1	48
	Занятие 2	2	49
	Занятие 3	3	50
	Занятие 4	4	51
		31	
З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2018г			
Сентябрь	Числа 1,2. Геометрические фигуры. Комплекс развивающих движений	4	50
Май	Геометрические фигуры. Конус. Игры	1	247
	Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	2	254
	Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине и высоте.	3	260
	Пирамида. Время суток	4	266
ИТОГО		31+5	
		36	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	25
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	28
декабрь	Занятие 1	1	29

	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
		31	
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком	4	37
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	1	256
	Геометрические фигуры	2	267
	Ориентировка в пространстве	3	301
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	4	337
	ИТОГО	31+5 36	
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений 2/8/72		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36

	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149

	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г			
сентябрь	Количество и счет. Поезд		46
	Количество и счет Корзинка с грибами		55
май	Сравнение по ширине и длине		321
	Измерение объема и длины меркой		326
	Закрепление знаний о форме		341
	Задания на логику		347
	Различение предметов по форме		351
	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран		363
	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе		381
	Ориентировка во времени. Оригами котенок		395
	ИТОГО	62+10	
		72	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи 1/4/36			
3-4 года Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	28
	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	«Звуковая культура речи: звуки а, у.	3	32
	Дидактическая игра «Не ошибись»	4	33
октябрь	Звуковая культура речи: звук у.		
	Дидактическая игра «Чья вещь?»	5	36
	рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	6	38
	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	7	39
	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	8	40
ноябрь	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»		
	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	9	41
		10	42

	«Звуковая культура речи: звук и»	11	43
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	12	46
	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»		
декабрь	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	13	50
	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	14	51
	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	15	52
	«Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье.»	16	53
январь	«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
		18	55
	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	19	57
	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	20	58
	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»		
февраль	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
март	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	25	64
	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»	26	66
	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	28	69
апрель	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	29	71
	«Звуковая культура речи: звук ф»	30	72
	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	31	73
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	32	75
	«Звуковая культура речи: звук с»		

май	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бачок, белые копытца». Литературная викторина. «Звуковая культура речи: звук з» «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» «Звуковая культура речи: звук ц»	33 34 35 36	76 77 79 80
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
Развитие речи 1/4/36			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звук с и съ Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки з и зь Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	1 2 3 4	31 32 33 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук ц Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 2 3 4	35 36 38 39
декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук ш	1 2 3 4	43 44 45 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук ж Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 2 3 4	48 49 50 52
февраль	Мини-викторина по сказкам К.		

	Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	53
	Звуковая культура речи: звук ч	2	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	3	55
	Урок вежливости	4	56
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	59
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	2	60
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	3	61
	Составление рассказов по картине	4	62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	1	63
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	2	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	3	65
	Заучивание стихотворений.	4	65
май	День Победы.	1	68
	Звуковая культура речи: звуки р, рь	2	69
	Прощаемся с подготовишками.	3	70
	Литературный калейдоскоп.	4	71
	ИТОГО	36	
5-6 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
Развитие речи 1/4/36			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с		
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	4	34
	Чтение стихотворений о ранней осени	5	35
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н. Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	40

	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико-грамматические упражнения.	6	47
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	7	48
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	8	49
	Литературный калейдоскоп		
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени.	1	50
	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	2	51
	Рассказывание по картине	3	52
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	4	53
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	5	55
	Обучение рассказыванию	6	56
	Завершение работы над сказкой «Айога»	7	56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	8	57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	4	64
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...»	1	70
	Дидактическая игра «Подбери рифму»		
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое	4	74

	слово» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	5	75
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	6	76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	7	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	4	83
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	3	93
	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	4	94
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	5	95
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	6	95
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	7	96
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	8	97
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»		
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	2	99

	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений.	4	102
	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	5	103
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	6	104
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	7	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	8	105
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»		
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	3	108
	Лексические упражнения	4	108
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	ИТОГО	72	
6-7 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико – грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стии?	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картинкой	7	25
	Беседа о А. Пушкине	8	25
октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1	26
	Заучивание стихотворения А.Фетп «Ласточки пропали».	2	27
	Звуковая культура речи.	3	28
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Русские народные сказки	4	30
	Вот такая история!	5	31
Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный	6	32	

	голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне. Небылицы – перевертыши.	7 8	33 34
ноябрь	Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Подводный мир. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка»	1 2 3 4 5 6 7 8	35 36 37 39 40 41 41 42
декабрь	Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Тяпа и Топ сварили компот. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Лексические игры и упражнения Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1 2 3 4 5 6 7 8	44 45 46 47 48 49 49 51
январь	Новогодние встречи Произведения Н. Носова Творческие рассказы детей Здравствуй, гостя – зима! Лексические игры и упражнения Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1 2 3 4 5 6	54 54 55 55 56 57
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте Работа по сюжетной картинке Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Лексические игры и упражнения Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Повторение пройденного материала	1 2 3 4 5 6 7 8	58 58 59 60 61 62 62 63
март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63

	Звуковая культура речи	2	64
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	4	66
	Лексические игры и упражнения	5	67
	Весна идет, весне дорогу!	6	68
	Лохматые и крылатые	7	70
	Чтение былины «Садко»	8	71
апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи	5	74
	Подготовка к обучению грамоте		
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	7	76
	Повторение	8	76
май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	Звуковая культура речи	2	78
	Подготовка к обучению грамоте		
	Весенние стихи	3	79
	Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	79
	Лексико- грамматические упражнения	5	80
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	81
	Повторение	7-8	81
	ИТОГО	72	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
3-4 года	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
Рисование 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	3	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	«Красивые лесенки»	8	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	«Цветные клубочки»	12	53
	«Колечки»	14	55
	«Раздувайся пузырь»	16	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	21	60
	«Разноцветные колеса»	24	61
	«Нарисуй что-то круглое»	27	63
	«Нарисуй что хочешь красивое»	29	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66

	«Деревья на нашем участке»	34	68
	«Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
		42	74
	«Украсим рукавичку—домик»	44	75
	«Украсим дымковскую уточку»	46	77
	«По замыслу»		
февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95
	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101
	«Красками по замыслу»	86	102
	«Платочек»	88	103
	ИТОГО	36	

Лепка 0,5/2/18

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам	74	94

	дымковской игрушки)		
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	Всего	18	
Аппликация 0,5/2/18			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики (на полосе)»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	79
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме и бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
	«Скоро праздник придет»	81	100
май	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
Рисование 1/4/36			
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	2	23
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	5	25
	Рисование «Красивые цветы»	8	27
	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы)	11	30
октябрь	Рисование «Золотая Осень»	12	31
	Рисование «Сказочное дерево»	14	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	16	34
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	20	36
ноябрь	Рисование по замыслу	22	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	25	40
	Рисование «Маленький гномик»	28	42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	30	43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт»	32	45

	Рисование красками «Снегурочка»	35	47
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	37	48
	Рисование «Наша нарядная елка»	39	50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51
	Рисование «Развесистое дерево»	44	52
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	49	57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	51	58
	Рисование «Девочка пляшет»	53	60
	Рисование «Красивая птичка»	56	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58	62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	61	64
	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	65	68
	Рисование «Козлятки выбежали погулять»	67	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	69	71
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	71	72
	Рисование «Мое любимое солнышко»	75	74
	Рисование «Твоя любимая кукла»	77	75
	Рисование «Дом в котором ты живешь»	79	77
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	81	78
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	84	80
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	85	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	87	82
	ИТОГО	36	
Лепка 0,5/2/18			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	3	24
	«Огурец и свёкла»	6	26
октябрь	«Рыбка»	19	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	21	37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	29	43
	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	31	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	«Утка с утятами»	36	48
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59

	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	55	61
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Мисочки для трех медведей»	72	73
	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	74	74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игру»	88	82
	«Прилет птиц»		
Всего:		18	

Аппликация 0,5/2/18

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки»	4	25
	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	7	27
октябрь	«Украшение платочка»	15	34
	«Лодки плывут по реке»	18	35
ноябрь	«Большой дом»	23	39
	«Корзина грибов»	26	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	33	46
	«Бусы на елку»	38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	43	52
	«Автобус»	46	54
февраль	«Летающие самолеты»	54	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	62	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	64	66
апрель	«Загадки»	73	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	76	75
май	«Красная Шапочка»	83	79
	«Волшебный сад»	86	81
Всего:		18	
ИТОГО		36	

5-6 лет Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Рисование 2/8/72

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Укрась платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
		9	34
	«Чебурашка»	11	36

	«Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь» «Веселые игрушки» «Дымковская слобода (деревня)» «Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	14 16 20 21 22 23 24	37 39 42 43 43 44 45
ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» «Сказочные домики» «Закладка для книги» («Городецкий цветок») «Моя любимая сказка» «Грузовая машина» «Роспись олешка» По замыслу	25 27 29 31 33 34 36 37	45 4 7 48 50 51 52 54 55
декабрь	«Зима» «Большие и маленькие ели» «Синие и красные птицы» Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» По замыслу «Снежинка» «Наша нарядная елка» «Усатый-полосатый»	38 40 41 42 44 46 48 49	55 57 58 59 60 61 63 63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» «Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись» «Машины нашего города (села)» «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» «По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй свое любимое животное»	51 53 55 57 58 60 61	64 66 67 69 70 71 72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домики трех поросят» «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	62 64 66 67 69 70 71 73	73 75 76 76 78 79 80 82
март	«Дети делают зарядку»	74	82

	«Картинка к празднику 8 Марта»	76	83
	«Роспись кувшинчиков»	77	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	78	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	79	86
	По замыслу	82	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	84	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	85	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	100	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	102	103
	«Цветут сады»	104	104
	«Бабочки летают над лугом»	106	105
	«Картинки для игры «Радуга»	108	107
	«Цветные страницы»	109	108
	Всего	67	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»	---	124
январь	«Деревья в зимнем серебре»	---	127
апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»»	---	129
	Всего	3	
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»	---	135
	Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»	---	141
	Всего	2	
	ИТОГО	72	
5-6 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016		
Лепка 0,5/2/18			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Грибы»	1	29

	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51
декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)»	80	86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
май	«Сказочные животные»	99	101
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
	Всего	18	

Аппликация 0,5/2/18

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	3	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	10	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	15	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	18	40
ноябрь	«Троллейбус»	26	46
	«Дома на нашей улице»	28	47
декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	43	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	47	61
январь	«Петрушка на ёлке»	52	65
	«Красивые рыбки в аквариуме»	59	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	65	75
	«Пароход»	68	77
март	«Сказочная птица»	81	87
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	83	89
апрель	«Наша новая кукла»	89	93
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	93	97
май	«Весенний ковёр»	101	102
	«Загадки»	107	106
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
6-7 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016		

Рисование2/8/72			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	«Кукла в национальном костюме»	5	35
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	«Золотая осень»	7	36
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	10	38
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	12	40
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)»	15	43
	«Город (село) вечером»	17	45
	Декоративное рисование «Завиток»	18	45
	«Поздняя осень»	19	46
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	47
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24	50
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	53
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56
	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	30	57
декабрь	Декоративное рисование	32	58
	«Волшебная птица»	33	59
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	62
	«Сказка о Царе Салтане»	37	63
	«Зимний Пейзаж»	40	65
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	66
январь	«Новогодний праздник в детском саду»	42	66
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	68
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.)	Вариант 46	69
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	46	69
		47	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	49	71
		52	72

	«Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец»		
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	55 56 58 59 60 63	75 76 77 78 79 80
март	«Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	65 67 68 68 71	82 83 84 84 86
апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» «Разноцветная страна» «Разноцветная страна» (вариант)	74 77 78 78 79 80 82 82	88 90 90 90 91 92 94 94
май	«Первомайский праздник в городе» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна»	83 85 88 90 90 92	95 96 97 99 99 100
	Всего	58	

**Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»		104
ноябрь	Рисование дымковских игрушек с натуры Рисование дымковских игрушек по замыслу		85 87
декабрь	Рисование по «Сказке о царе Салтане» Рисование пейзажной панорамы по сказке «Царевна-лягушка»		134 72
февраль	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки» Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		133 135
март	Рассматривание репродукции картины И.		102

	Левитана «Весна – большая вода» Рассматривание репродукций картин В. Бакшеева «Голубая весна» и И. Левитана «Весна – большая вода»		103
май	Рисование по рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	Всего	10	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
ноябрь	«Олешек»		135
январь	«Наш город зимой»		137
март	Рисование на тему «Избушка ледяная и лубяная»		134
май	Рисование на тему «Ранняя весна»		139
	Всего	4	
	ИТОГО	72	
6-7 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
Лепка0,5/2/18			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	32
	«Корзинка с грибами»	4	34
октябрь	«Девочка играет в мяч»	14	42
	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16	44
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	25	52
	«Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	28	55
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)	31	58
	«Дед Мороз»	38	64
январь	«Лыжник»	45	68
	«Петух» («Индюк»)	53	73
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным»)	54	80
	«Конек – Горбунок»	60	79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	64	81
	«Декоративная пластина»	69	85
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	87
	Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	81	92
май	«Доктор Айболит и его друзья»	84	95
	Лепка с природы «Черепашка»	87	97
	Всего	18	
Аппликация0,5/2/18			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Осенний ковер»	8	37
	«Осенний ковер»	8	37
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	49
	«Рыбки в аквариуме»	23	49
декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	36	62
	«Царевна-лягушка»	39	65
январь	«Аппликация по замыслу «	50	71
	«Корабли на рейде»	51	72
февраль	«Аппликация по замыслу»	57	77
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	80
март	«Новые дома на нашей улице»	70	85
	«Радужный хоровод»	72	86
апрель	«Полет на Луну»	75	89
	«Аппликация по замыслу»	77	90
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	86	96
	«Белка под елью»	89	98
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальное развитие

3-4года	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М, Мозайка –синтез,2016		
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Занятие 1	стр.34
	«В гостях у Петрушки»	Занятие 2	стр.36
	«Здравствуй, Осень»	Занятие 3	стр.37
	«Нам весело»	Занятие 4	стр.39
	«Наши игрушки»	Занятие 5	стр.40
	«Осенние дорожки»	Занятие 6	стр.42
	«Мы танцуем и поём»	Занятие 7	стр.44
	«Во саду ли, в огороде»	Занятие 8	стр.45
Октябрь	«Весёлая музыка»	Занятие 1	стр.46
	«Осенний дождик»	Занятие 2	стр.48
	«Любимые игрушки»	Занятие 3	стр.49
	«Колыбельная песенка»	Занятие 4	стр.51
	«Весёлые музыканты»	Занятие 5	стр.52
	«Прогулка в лес»	Занятие 6	стр.53
	«Нам весело»	Занятие 7	стр.55
	«В гостях у Осени»	Занятие 8	стр.58
Ноябрь	«Наступила поздняя осень»	Занятие 1	стр.60
	«Мама, папа, я-вот и вся моя семья»	Занятие 2	стр.62
	«Зайчик и его друзья»	Занятие 3	стр.63
	«Мой дружок»	Занятие 4	стр.64
	«Разноцветные султанчики»	Занятие 5	стр.66

	«Песенка для мамы» «Скоро зима» «Первый снег»	Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.68 стр.69 стр.71
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Скоро праздник Новый год» «Новогодние сюрпризы» «Новогодние подарки для наших гостей» «Зимние забавы» «Стихи о зиме» «Снегурочка и её подружки-снежинки» «Ёлочные игрушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.72 стр.73 стр.75 стр.76 стр.78 стр.79 стр.81 стр. 82
Январь	«Закружилась, замела белая метелица» «Зимой в лесу» «Грустная и весёлая песенка» «Матрёшки в гости к нам пришли» «Мы играем и поём» «Музыкальные загадки» «Кукла Катя» «Мишка в гостях у детей»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.84 стр.86 стр.87 стр.89 стр.91 стр.92 стр.93 стр.95
Февраль	«Узнай, что делает кукла» «Большие и маленькие» «Весёлый поезд» «Петушок с семьёй» «Скоро мамин праздник» «Пойте вместе с нами» «Защитники народа» «Стихи и песни о маме»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.97 стр.98 стр.100 стр.101 стр.103 стр.104 стр.106 стр.107
Март	«Самая хорошая» «К нам пришла весна» «Прибаутки, потешки, песни» «Кисонька-мурысонька» «Музыка, песни, игры» «Звонко капаят капли» «Весенние забавы детей» «Весёлые воробушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.109 стр.111 стр.112 стр.113 стр.115 стр.116 стр.117 стр.119
Апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна» «Солнечный зайчик» «Ручейки весенние» «К нам вернулись птицы» «Одуванчики» «Мотыльки и бабочки» «Мой конёк» «Мы танцуем и поём»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.128 стр.130 стр.131
Май	«На лугу» «Птицы наши друзья» «Чудесный мешочек»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	стр.132 стр.135 стр.138

	«Зонтик разноцветный» «Мишка косолапый» «Все мы музыканты» «Мой весёлый звонкий мяч» «Здравствуй, лето красное»	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.139 стр.141 стр.142 стр.144 стр.145
	Итого	72	
4-5 лет	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М, Мозайка –синтез,2017		
Сентябрь	Хорошо у нас в саду Будь внимательным Нам весело Мы танцуем и поём Вместе весело шагать Здравствуй, Осень Осенняя прогулка Дары осени	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.39 стр.41 стр.43 стр.45 стр.46 стр.49 стр.51 стр.53
Октябрь	Здравствуй, музыка Мы-музыканты Хмурая, дождливая осень наступила Осенний дождик Игрушки в гостях у ребят Баю-баю Стихи об осени Дары осени	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.55 стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.70
Ноябрь	Прятки Мы-весёлые ребята Знакомство с гармонью Заинька, попляши, серенький, попляши Разное настроение Прогулка в зоопарк Здравствуй, зимушка-зима Покатились санки вниз	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.74 стр.76 стр.77 стр.79 стр.82 стр.83 стр.86 стр. 89
Декабрь	Зимушка хрустальная Скоро праздник новогодний Приходи к нам, Дед Мороз Новогодний хоровод Новогодняя мозаика Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке Новый год у ворот Ёлочка-красавица	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.90 стр.92 стр.94 стр.96 стр.98 стр.99 стр.101 стр.102
Январь	Зимняя сказка Развеселим наши игрушки Всем советуем дружить Хорошо в садике живётся Птицы и звери в зимнем лесу Что нам нравится зимой	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	стр.104 стр.106 стр.107 стр.109 стр.110 стр.113

	Наши друзья Мы по городу идём	Занятие 7 Занятие 8	стр.115 стр.117
Февраль	Мой самый лучший друг Очень бабушку мою, маму мамину люблю Мы-солдаты Подарок маме Скоро весна Мы запели песенку Вот уж зимушка проходит К нам весна шагает	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.119 стр.121 стр.123 стр.125 стр.127 стр.128 стр.130 стр.132
Март	Весеннее настроение Весенний хоровод Весело-грустно Лесной праздник Нам весело Мы танцуем и поём Песни и стихи о животных Весна идёт, весне дорогу	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.134 стр.136 стр.137 стр.139 стр.141 стр.142 стр.144 стр.146
Апрель	Апрель, апрель, на дворе звенит капель Весенние ручьи Солнечный зайчик Цирковые лошадки Шуточные стихи и песни Прилёт птиц Мы на луг ходили Цветы на лугу	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.148 стр.150 стр.152 стр.154 стр.156 стр.158 стр.160 стр.162
Май	Будем с песенкой дружить Ай да дудка С добрым утром От улыбки станет всем светлей Будь ловким Здравствуй, лето Лесная прогулка Четыре времени года	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.167 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.176
		72	
5-6 лет	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка –синтез,2017		
Сентябрь	День знаний Мы играем в детский сад В мире звуков Музыкальные звуки Здравствуй, Осень Шум дождя Шум дождя (продолжение) Шутка в музыке	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.40 стр.43 стр.48 стр.49 стр.51 стр.53 стр.55 стр.57
Октябрь	Вместе нам весело Любимая игрушка	Занятие 1 Занятие 2	стр.59 стр.60

	Волшебная шкатулка Весёлые дети Мы играем и поём Музыкальное изображение животных Лесные приключения В королевстве Искусство	Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.61 стр.63 стр.65 стр.66 стр.68 стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег Зоопарк Ходит зайка по саду Звучащие картинки Мы весёлые ребята Музыкальная сказка в осеннем лесу Русская народная музыка Мамочка любимая	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.74 стр.76 стр.77 стр.78 стр.80 стр.81 стр.84 стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима Ёлочка-красавица Бусинки Зимние забавы Новогодние сюрпризы Новогодние сюрпризы (продолжение) Зимушка хрустальная Музыка и движение-путь к весёлому настроению	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.89 стр.91 стр.93 стр.94 стр.96 стр.97 стр.99 стр.101
Январь	Музыкальные загадки Дог свидания, ёлочка В гости к метелице Прогулка в зимний лес Наши песни Шутка Время суток Мы знакомимся с оркестром	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.102 стр.105 стр.107 стр.110 стр.112 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля Скоро 23 Февраля (продолжение) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам Слушаем песни В.Шаинского Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Весна-красна спускается на землю Вот уж зимушка проходит Мы танцуем и поём	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.118 стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.129 стр.130
Март	Тема весны в музыке Прилёт птиц Март, март, солнцу рад! Март не весна, а предвесенье Весеннее настроение Музыка весны	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	стр.131 стр.133 стр.135 стр.137 стр.139 стр.141

	Разное настроение Дмитрий Кабалевский	Занятие 7 Занятие 8	стр.143 стр.145
Апрель	Добрая весна Знакомимся с творчеством М.Глинки Слушаем музыку М.Глинки Дружба крепкая Космические дали В деревне Веселинкино Прогулка по весеннему лесу Дважды два-четыре	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.146 стр.149 стр.150 стр.152 стр.153 стр.157 стр.160 стр.163
Май	Наши любимые песни Мы любим играть Цветы на лугу Праздник День Победы Провожаем друзей в школу Звонче жаворонка пенье Концерт Наступило лето	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.166 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.177
	итого	72	
6-7 лет	Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015		
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		стр.15 стр.18 стр.22 стр.24 стр.26 стр.29 стр.31 стр.33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 «Музыкальный цирк» Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16		стр.35 стр.39 стр.42 стр.45 стр.46 стр.48 стр.51 стр.53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24		стр.55 стр.58 стр.61 стр.63 стр.65 стр.68 стр.70 стр.72
Декабрь	Занятие 25 Занятие 26		стр.74 стр.77

	Занятие 27 Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32		стр.80 стр.83 стр.88 стр.90 стр.92 стр.93
Январь	Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 Занятие 37 Занятие 38		стр.97 стр.98 стр.100 стр.102 стр.104 стр.106
Февраль	Занятие 39 Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42 Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45 Занятие 46		стр.108 стр.110 стр.112 стр.114 стр.117 стр.120 стр.124 стр.126
Март	Занятие 47 «Весна пришла!» Занятие 48 Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51 Занятие 52 Занятие 53		стр.129 стр.135 стр.137 стр.142 стр.144 стр.147 стр.149
Апрель	Занятие 54 Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61		стр.151 стр.154 стр.156 стр.159 стр.161 стр.163 стр.166 стр.170
май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
	итого	68	
О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018			
Январь	Музыкальные инструменты Музыкальный центр (магнитофон)		стр.49 стр.116

Март	Народные промыслы		стр.52
Май	Книги будущего первоклассника		стр.11
Итого		68+4	72
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
3-4 года	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Мозаика – Синтез, М.2014г.		
Физическая культура 3/12/108			
<p>Сентябрь: 1, 2, 3 – стр.23; 4, 5, 6 – стр.24; 7, 8, 9 – стр.25; 10, 11,12 – стр.26. Октябрь: 13, 14, 15 – стр.28; 16,17,18 – стр.29; 19,20,21 – стр.30; 22,23,24 – стр.31. Ноябрь: 25,26,27 – стр.33; 28,29,30 – стр.34; 31,32,33 – стр.35; 34,35,36 – стр.37. Декабрь: 37,38,39 – стр.38; 40,41,42 – стр.40; 43,44,45 – стр.41; 46,47,48 – стр.42. Январь: 1,2,3 – стр.43; 4,5,6 – стр.45; 7,8,9 – стр.46; 10,11,12 – стр.47. Февраль: 13,14,15 – стр.50; 16,17,18 – стр.51; 19,20,21 – стр.52; 22,23,24 – стр.53. Март: 25,26,27 – стр.54; 28,29,30 – стр.56; 31,32,33 – стр.57; 34,35,36 – стр.58. Апрель: 37,38,39 – стр.60; 40,41,42 – стр.61; 43,44,45 – стр.62; 46,47,48 – стр.63. Май: 49,50,51 – стр.65; 52,53,54 – стр.66; 55,56,57 – стр.67; 58,59,60 – стр.68. Всего: 108 занятий</p>			
4-5 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Мозаика – Синтез, М.2014г.		
Физическая культура 3/12/108			
<p>Сентябрь: 1 – стр.19; 2 – стр.20; 3,4 – стр.21; 5,6 – стр.23; 7 – стр.24; 8,9 – стр.26; 10 – стр.27;11 – стр.28;12 – с.29. Октябрь: 13 – с.30; 14,15 – с.32; 16 – с.33; 17,18 – с.34; 19,20 – с.35; 21,22 – с.36; 23 – с.37; 24 – с.38. Ноябрь: 25 – с.39; 26,27 – с.40; 28 – с.41; 29 – с.42; 30,31 – с.43; 32 – с.44; 33,34 – с.45; 35,36 – с.46. Декабрь: с.48; 2,3 – с.49; 4 –с.50; 5,6 – с.51; 7 – с.52; 8,9,10 – с.54; 11,12 – с.56. Январь: 13 – с.57;14 –с.58; 15,16 – с.59; 17,18 –с.60; 19 – с.61; 20,21 – с.62; 22 – с.63; 23,24 – с.64. Февраль: 25 – с.65; 26 – 66; 27,28 - с.67; 29,30 – с.68; 31 – с.69; 32,33,34 –с.70; 35 – с.71; 36 – с.72. Март: с.72; 2,3 – с.73; 4 – с.74; 5 – с.75; 6,7 – с.76; 8,9 – с.77; 10 – с.78; 11,12 – с.79. Апрель:13 – с.80; 14 – с.81; 15,16 – с.82; 17 – с.83; 18,19 – с.84; 20,21 – с.85; 22 – с.86; 23,24 – с.87. Май: 25 – с.88; 26,27,28 – с.89; 29,30 – с.90; 31 – с.91; 32,33,34 – с.92; 35,36 – с.93. Всего: 108 занятий</p>			
5-6 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2014г.		
Физическая культура 3/12/108			
<p>Сентябрь: 1,2 – с.15; 3,4 –с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24. Октябрь: 9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35. Ноябрь: 17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46. Декабрь: 25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55. Январь: 33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65. Февраль: 41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73. Март: 49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83. Апрель: 57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91. Май: 65,66 – с.94; 67,68 – с.96; 69,70 – с.98; 71,72 – с.100.</p>			

Итого: 72 занятия	
Физическая культура на улице	
Сентябрь: 1 - с.17; 2 - с.20; 3 - с.24; 4 - с.26.	
Октябрь: 1 - с.29; 2 - с.32; 3 - с.35; 4 - с.37.	
Ноябрь: 1 - с.41; 2 - с. 43; 3 - с.45; 4 - с.47.	
Декабрь: 1 - с.50; 2 - с.52; 3 - с.54; 4 - с.57.	
Январь: 2 - с.61; 3 - с.63; 4 - с.65; 5 - с.66.	
Февраль: 1 - с.69; 2 - с.75; 3 - с.73; 4 - с.69.	
Март: 1 - с.78; 2 - с.80; 3 - с.83; 4 - с.85.	
Апрель: 1 - с.87; 2 - с.89; 3 - с.91; 4 - с.93.	
Май: 1 - с.96; 2 - с.97; 3 - с.99; 4 - с.101.	
Итого: 36 занятий.	
Всего: 108 занятий	

6-7 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2014г
---------	--

Физическая культура 3/12/108	
Сентябрь: 1 - с.9; 2 - с.10; 3 - с.11; 4 - с.13; 5 - с.15; 6,7 - с.16; 8 - с.18.	
Октябрь: 9 - с.20; 10 - с.21; 11 - с.22; 12 - с.23; 13 - с.24; 14 - с.26; 15 - с.27; 16 - с.28.	
Ноябрь: 17 - с.39; 18,19 - с. 32; 20,21 - с.34; 22 - с.36; 23 - с.37; 24 - с.38.	
Декабрь: 25 - с.40; 26 - с.41; 27 - с.42; 28 - с.43; 29 - с.45; 30 - с.46; 31 - с.47; 32 - с.48.	
Январь: 1 - с.49; 2 - с.51; 3 - с.52; 4 - с.53; 5 - с.54; 6 - с.56; 7 - с.57; 8 - с.58.	
Февраль: 9 - с.59; 10 - с.60; 11 - с.61; 12 - с.62; 13 - с.63; 14 - с.64; 15 - с.65; 16 - с.66.	
Март: 17 - с.72; 18 - с.73; 19 - с.74; 20 - с.75; 21 - с.76; 22 - с.78; 23 - 79; 24 - с.80.	
Апрель: 25 - с.81; 26 - с.82; 27 - с.83; 28,29 - с.84; 30 - с.86; 31 - с.87; 32 - с.88.	
Май: 33 - с.88; 34 - с.89; 35 - с.90; 36 - с.91; 37 - с.92; 38 - с.93; 39 - с.95; 40 - с.96.	
Итого: 72 занятия	
Физическая культура на улице	
Сентябрь: 1 - с.11; 2 - с.14; 3 - с.16; 4 - с.18.	
Октябрь: 5 - с.22; 6 - с.24; 7 - с.26; 8 - с.28.	
Ноябрь: 9 - с.32; 10 - с. 34; 11 - с.36; 12 - с.39.	
Декабрь: 13 - с.41; 14 - с.43; 15 - с.46; 16 - с.48.	
Январь: 17 - с.51; 18 - с.54; 19 - с.56; 20 - с.58.	
Февраль: 21 - с.60; 22 - с.62; 23 - с.64; 24 - с.66.	
Март: 25 - с.73; 26 - с.75; 27 - с.78; 28 - с.80.	
Апрель: 29 - с.82; 30 - с.84; 31 - с.86; 32 - с.88.	
Май: 33 - с.90; 34 - с.92; 35 - с.93; 36 - с.96.	
Итого: 36 занятий.	
Всего: 108 занятий	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014,2017
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014,2015г
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность

	дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г
Художественно-эстетическое развитие	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2017г
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Мозаика - синтез, 2018г
3-7 лет	«Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Мозаика - синтез, 2014г
3-4 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Мозаика - синтез, 2014г
4-5 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Мозаика - синтез, 2014г
4-7лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
до3 лет	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2010г
до 3 лет	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М – синтез, 2017г
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014г
4-7лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Мозаика - синтез, 2015г
3-7лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, М-синтез2014г.
5-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, М-синтез 2014
Конструктивно - модельная деятельность	
4-5лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014,2016г. «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова М-синтез,2017
5-6лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014,2016г. А.В.Корягин Образовательная робототехника Lego WeDo Москва,2016 Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель
6-7лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014,2015г.
5-7 лет	Образовательная робототехника Lego WeDo А.В.Корягин Москва,2016
3-7 лет	Лего –конструирование: Мельникова О.В. Волгоград Учитель

3-7 лет	Лего –конструирование в детском саду Е.В.Фешина, ТЦ Сфера ,2018
Физическое развитие	
3-7лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Мозаика - синтез, 2014,2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Мозаика - синтез, 2014г
2-7 лет	Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет М.М.Борисова Обруч 2015г
3-7лет	Игровые физические занятия в разновозрастной группе Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко, Изд. Волгоград Учитель 2-18г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей;

				<p>игровой модуль «Кухня»; коляски демонстрационные картинки предметные картинки дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения</p>
2-3г	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировки с игрушками; сюжетно- образительные игры; организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами;</p>	<p>-Атрибуты, игрушки для образительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде;</p>

			<p>инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.</p>	<p>-набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности : различные материалы для исследования бизиборды дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4

				<p>частей коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>ФЭМП</i></p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-отобразительные игры; чтение;</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> -различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> -Бизиборды -дидактический материал - дидактические игры по определению цвета и</p>

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p>
--	--	--	---	---

				-объёмные геометрические формы;
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками	Развитие речи: дидактические игры предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширма настольная наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) предметные и тематические картинки дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература комплекты детских книг по темам иллюстрации к детской художественной литературе
2-3г	Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; беседы; объяснение;	Развитие речи: Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий.

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>разучивание потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; подвижные игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций ситуации общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность</p>	<p>Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам.</p> <p>Алгоритмы, схемы: умывание, одевание.</p> <p><i>Развитие словаря:</i></p> <p>Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам.</p> <p>«Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Звучащие игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием.</p> <p>Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?».</p> <p>Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики.</p> <p>Игрушки для обыгрывания содержания произведений.</p> <p>Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 г	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы</p> <p>игры со строительным материалом</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты: звучащие инструменты: бубен, погремушки, игрушки-пищалки</p> <p>набор масок неваляшка юла (волчок)</p> <p>- дидактические игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- мелки</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея <p>Конструктивная деятельность</p> <p>крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)</p> <p>мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>театрализованные игры:</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный</p> <p>ширмы настольные, напольные</p>
2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки <p>Наборы карандашей</p> <p>Трафареты</p> <p>Пластилин</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Баночки-непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Тарелочки для клея</p> <p>Конструирование</p>

			пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами строительные игры.	Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений Подвижные игры игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, колецброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания
2-3г	Организованная	Групповая,	утренняя	Физическая культура

образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i>	подгрупповая, индивидуальная	гимнастика игровые упражнения под текст и музыку подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания
Совместная деятельность			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Самостоятельная деятельность			- иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни

Дошкольный возраст

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада

			<p>картинок; показ кукольного театра; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, воспитатель)</p>	<p>- иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц - макет дороги</p>
4-5г	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>организация жизненных и игровых ситуаций; беседа; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативн</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p>

			<p>ые игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; показ кукольного театра; трудовые поручения.</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный» «Остановка общественного транспорта»</p>
5-6л	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p>

			<p>литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции</p>	<p>иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» Дидактическая игра «Государственные праздники России». Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара,</p>
--	--	--	---	--

				<p>шофера, продавца и др.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7л	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>этические беседы;</p> <p>развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассказы о профессиях;</p> <p>дидактическая игра; игры с правилами социального содержания;</p> <p>театрализованна</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Альбомы: «Семья», Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей,</p>

			<p>я игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы</p>	<p>тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк Дидактическая игра «Государственные праздники России». Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и</p>
--	--	--	--	--

				<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>- дидактический материал</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>

	Самостоятельная деятельность		художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами	<p>последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>-иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>-календарь природы, календарь погоды;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
--	------------------------------	--	---	--

				<p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</p> <p>- Объёмные геометрические формы;</p>
4-5г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p> <p>экспериментирование с различными материалами;</p> <p>отгадывание загадок.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>- дидактический материал</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>- картинки с видами театров</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника,</p>

				<p>парикмахерская.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с
--	--	--	--	--

				<p>математическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра; квест – игры,</p> <p>интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные и поисковые ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p> <p>экспериментирование с различными материалами;</p> <p>ведение дневников;</p> <p>моделирование;</p> <p>коллекционирование;</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>оформление книг-самоделок;</p>	<p><i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p>

			<p>составление схем, мнемотаблицы, карт; проекты, экологические акции</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7л	Организованная образовательная деятельность <i>Ознакомление с предметным</i>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседа познавательного характера; дидактическая игра;	<i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы</i>

	<p><i>окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции;</p>	<p>песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры</p>
--	---	--	---	--

			<p>экскурсии, викторины.</p>	<p>«Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур «Танграм», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактические игрушки –</p>
--	--	--	------------------------------	---

				<p>дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание потешек, стихов; пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Простые пазлы, разрезные картинки, кубики из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет.</p> <p>Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам.</p> <p>Алгоритмы и схемы для составления описательных рассказов по игрушкам, о домашних животных; для составления загадок.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>Наборы парных картинок.</p> <p>Кубики разрезные с</p>

				<p>предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», игра «Потешки», «Мои первые слова», «Картинки -половинки». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Найди маму», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое» и др.</p> <p>Настольные игры: «Мои первые предложения»</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки).</p> <p>Картинки на произношение звуков (а, о, у, и, э, ф, в, б, п). Дидактические игры.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию</p>
--	--	--	--	--

				образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Наборы аудиокассет с записями сказок, песенок, стихов.
4-5г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>заучивание стихов;</p> <p>рассказывание знакомых произведений, сказок,</p> <p>воспроизведение текста по иллюстрациям;</p> <p>сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;</p> <p>составление описательных загадок об игрушках, объектах природы;</p> <p>дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные,</p> <p>словесные игры;</p> <p>пальчиковые игры;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими сюжетами, а также социально-нравственного содержания.</p> <p>Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского).</p> <p>Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию».</p> <p>Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет.</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок.</p> <p>Развитие словаря:</p>

			<p>рассказ воспитателя; показ мультфильмов</p>	<p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии).</p> <p>Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали.</p> <p>Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот».</p> <p>«Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов и др.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление предлогов, на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных: «Истории в картинках-2части», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Маленькая принцесса», «Лабиринт букв», «Детям о космосе».</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные,</p>
--	--	--	--	--

				<p>ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Накорми животных" (Речевое дыхание) "Весна" (Речевое дыхание) Книжный уголок: Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, небылицы, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников Портреты писателей и поэтов Книжки раскраски Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций Рисунки детей к литературным произведениям Цветные карандаши, бумага Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.</p>
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение;</p>	<p>Развитие связной речи: Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с юмористическими</p>

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры;</p> <p>артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные</p>	<p>сюжетами, а также социально-нравственного содержания.</p> <p>Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей (Маршака, Чуковского).</p> <p>Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию».</p> <p>Пазлы, разрезные картинки, кубики из 6-8 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии).</p> <p>Наборы парных картинок.</p>
--	--	--	--	---

		<p>викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>Кубики разрезные с предметными картинками, разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Ударение.</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет», «Ромашка», «Яблонька».</p> <p>Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, схемы «живой</p>
--	--	--	---

				<p>модели» для составления предложений.</p> <p>Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.</p>
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по</p>	<p>Развитие связной речи: Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу, в том числе с сюжетами социально-нравственного содержания, «времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Серии из 6-9 картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов, серии картинок для придумывания окончания рассказа. Наборы картинок по</p>

			<p>плану воспитателя, по серии сюжетных картин; составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; создание книг-самоделок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная</p>	<p>историческим темам «История России», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище), «Как наши предки шили одежду». Мнемосхемы рассказов и сказок для пересказов. Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Пазлы, разрезные картинки, кубики из 10-16 частей, отражающие знакомый сюжет. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов. Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц».</p> <p>Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Наборы лото, кубики разрезные с картинками, разрезные картинки, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. Дидактические игры на подбор синонимов и</p>
--	--	--	--	---

		<p>деятельность.</p>	<p>антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», на многозначность слов.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало», «Чего не хватает», «Кто что делает» «Местонахождение предмета»; на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже «Какой, какая, какое», «Мой, моя, моё», «Чей чья, чьё», «Один, одна, одно», «Дорисуй дорожку», лото «Один – много».</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Картинки для дифференциации и автоматизации произношения свистящих, шипящих, сонорных, и йотированных звуков. Дидактические игры «Цепочка слов», «Нарисуй слово», «Кто в каком домике живет».</p> <p>Дидактический материал для слогового анализа слова и структуры предложения, игровые прописи. Интерактивные развивающие программы.</p> <p>Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с</p>
--	--	----------------------	---

				<p>возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.</p> <p>Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские журналы, энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведениями русского фольклора.</p> <p>Наборы аудиокассет с записями сказок, произведений детских авторов.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; обследование и анализ образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактические,</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству.</p> <p>Рисование.</p> <p>Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14), печатки, штампки, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки, подставки для кистей.</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей).</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, пластилин, доски 20 x 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей)</p> <p>Аппликация</p> <p>Готовые формы для</p>

			<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; изготовление подарков своими руками;</p>	<p>выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет, проигрыватель, набор пластинок.</p> <p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет», «Веселые дудочки».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, (озвученная), гитара, скрипка, балалайки, погремушки, бубен, дудочка (озвученная), труба, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки) В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы)</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры,</p>
--	--	--	---	---

				<p>гармошки, балалайка, магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики»).</p> <p>Ширмы: настольная и напольная.</p> <p>Настольный, ложковый, театр, на фланелеграфе</p> <p>Магнитные истории (театр на магнитах) «В гостях у сказки»</p> <p>Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей.</p> <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный напольный деревянный строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). подборка из бросового и природного материала.</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы.</p>
--	--	--	--	---

				Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски
4-5г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>беседа;</p> <p>объяснение;</p> <p>показ;</p> <p>анализ схем, моделей, конструкций;</p> <p>обследование предметов, образцов;</p> <p>моделирование;</p> <p>художественное слово;</p> <p>экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной;</p> <p>показ кукольного театра;</p> <p>оформление выставки детского творчества;</p> <p>игры со строительным материалом;</p> <p>обыгрывание постройки;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>интерактивные игры;</p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Народные игрушки: богородские, дымковские, семёновские, Городецкие. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, гжель, Филимоновская</p> <p>Дидактические игры: «Народные промыслы», «Подбери узор», «Подбери цвета», «Разноцветные предметы»</p> <p>Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»)</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампки, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей.</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. (по количеству детей).</p> <p>Песочный стол с подсветкой «Фантазия»</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы с тупыми концами, бумага цветная</p>

			<p>игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками;</p>	<p>разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик. Музыкально-дидактические игры: «Выбери инструменты», «Нотный стан», «Музыкальные ступени», «Ручные знаки», «Подбери музыку», «Сложи песенку», «Труба» Аудио материалы. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, гармошки плоскостные, ложки деревянные, маракасы, барабан Микрофон Различные дудочки, свистульки, колокольчики Маски самодельные по сказкам Пособие "Тихо-громко". Музыкальные ступеньки Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки</p>
--	--	--	---	---

				<p>самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: настольный, конусный, ложковый, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный</p> <p>напольный деревянный строительный материал, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек для обыгрывания (транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые и строительные машины, фигурки животных, людей), соразмерные строительному материалу.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (среднего и мелкого размера).</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты.</p> <p>Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами.</p> <p>Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая), подборка из бросового и</p>
--	--	--	--	--

				природного материалов для конструирования, подборка из текстильного материала (ткань, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха)
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям)</p> <p>Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды</p> <p>пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штапики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей)</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски.</p> <p>Заготовки для рисования,</p>

			<p>игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование.</p>	<p>вырезанные по какой-либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Песочный стол с подсветкой «Фантазия» Лепка Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Аппликация Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки-музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Магнитофон Набор шумовых коробочек</p>
--	--	--	---	--

				<p>В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы</p> <p>Альбом с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Интерактивные развивающие программы.</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», барабан, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструкторы разного размера</p> <p>Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек</p> <p>Образцы построек различной сложности</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага</p> <p>Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия</p> <p>Тематические конструкторы (пластмассовый,</p>
--	--	--	--	--

				металлический). Транспортные игрушки, светофор.
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям)</p> <p>Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование.</p> <p>Набор цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши (2М - 3М), восковые карандаши, пастель, набор фломастеров (12 цветов), шариковые ручки (6 цветов), гуашь (12 цветов), краски акварельные (12 цветов), разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, палитры, салфетки из ткани, подставки для кистей.</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, альбомы, раскраски.</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, пластилин (12 цветов), доски 20 х 20 см, стеки разной формы, печатки, салфетки из ткани.</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы тупыми концами,</p>

			<p>(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование.</p>	<p>наборы разных сортов цветной бумаги, ткань, тесьма, природный материал, кисти для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические пособия: музыкальная лесенка с ручными знаками, музыкальный кубик, нотный стан с с передвижными нотами, «Нотная азбука», «Живые нотки», «Мы сегодня слушали», «Музыкальные инструменты», «Узнай и найди попевку», Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Кто самый внимательный», «Музыкальный конструктор», Ритмические кубики», «Пчёлки».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкально-дидактические пособия: «Что за песня, танец, хоровод» (схемы-модели), альбом «Наша песенка звени».</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник).</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Музыкально-дидактические</p>
--	--	--	---	--

				<p>пособия «Сочиняем, поем, играем», альбом «Шумовой оркестр», пака «Мы рисуем музыку».</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон, микрофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театра: настольный, ложковый, перчаточный, плоскостной пальчиковый, конусный.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Напольный деревянный строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы.</p> <p>Робототехника.</p> <p>Схемы построек: транспорт, здания, мосты.</p> <p>Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала, подборка из текстильного материала (ткани разной фактуры, кожа, тесьма, нитки, пуговицы, кусочки меха, резинка), проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт.</p> <p>Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений;</p> <p>беседы о ЗОЖ;</p> <p>показ и наблюдение практических действий;</p> <p>упражнение в практических действиях;</p> <p>подвижные игры и упражнения;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>игровая проблемная ситуация;</p> <p>самостоятельная деятельность в центрах физической культуры и на прогулке по закреплению основных движений</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p> <p>Дуги для подлезания.</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Маты.</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>Обручи</p> <p>Гимнастические палки (на каждого ребенка).</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи разных диаметров</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - велосипед - лыжи <p>Спортивная форма</p> <p>Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами</p>

				<p>соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад.</p>
4-5г	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседы о ЗОЖ; развитие движений; подвижные игры и упражнения; показ образца физических упражнений; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; дидактические и настольно-печатные игры на тему ЗОЖ; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i></p>

				<p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги. Кегли</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат. Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки»</p>
--	--	--	--	---

				<p>(ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад. Настольные игры.</p>
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня</p>	<p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое</p>

				<p>(диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Льжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>
--	--	--	--	---

				<p>Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни.</p> <p>Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», дидактические карты «Как устроен человек».</p> <p>Настольные игры: хоккей, футбол</p>
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки</p> <p>равновесия:</p> <p>коврики, дорожки</p> <p>массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая</p>

				<p>короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья» дидактические карты «Как</p>
--	--	--	--	---

				устроен человек». Настольные игры: хоккей, футбол. Альбомы про спорт.
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность</p>

	самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность(рисование), - изобразительная деятельность(лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку-ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- 3) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- 4) Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- 5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- 7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- 8) Экологические и социальные акции: «*Что такое хорошо и что такое плохо*», «*Кормушка для пичужки*», «*Книжка в подарок*», «*Коробка храбрости*» и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

1,6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о

своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 165 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город	1 раз в квартал Обновление

информационного поля родителей	Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Коробка добрых дел», «Что такое хорошо и что такое плохо».) ЧФУОО -Совместные занятия детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». - мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-спектакли.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану воспитателя

Особенности взаимодействия детского сада с семьёй (см. стр. 171-178 *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).*

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. И.А. Кузьмина является пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на развития детей с 3 до 7 лет. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

-обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание носит интегративный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке Учреждения;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. В Программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини- музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Концентрический принцип построения программы обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года.) осуществляется первичное прочувственное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ. Книга;*
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации.

Материал в Программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина М.том 5: 2014 г. распределен ежемесячно по темам с 3-х до 7 лет, на 9 месяцев.

Младшая группа: стр. 113-118 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина М.: 2014 г.

Средняя группа: стр. 118-124 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина М.: 2014 г.

Старшая группа: стр. 125-131 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина М.: 2014 г.

Подготовительная группа: стр. 131-138 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина М.: 2014 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	Ресурсный круг; беседа; игровые упражнения; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы; работа с раскрасками; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-дидактические игры.	Книги с цветными иллюстрациями: «Добрый мир», «Доброе слово», «Добрая книга». «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от старинных до современных. Куклы в русском костюме (мальчик и девочка).
4-5л	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с	Ресурсный круг; беседа; сюжетно-	Книги с цветными иллюстрациями: «Дружная семья», «Дружная семья».

	Самостоятельная деятельность	родителями, индивидуальная	ролевые игры; коммуникативные игры; работа с пословицами; игры-имитации; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы, обсуждение; работа с раскрасками; игры – драматизации по сказкам; дидактические игры.	Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Фотографии города Бор (ближайшее окружение), Российская символика. Мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права». Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад». Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик и девочка)
5-6л	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная друг с другом, индивидуальная	Ресурсный круг; этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; оформление страниц	Книги с цветными иллюстрациями: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), «Светлая надежда. Радость послушания», «Добрые друзья. «Мудрое слово» Макет проезжей части, схема плана группы Фотографии города Бор,

			альбомов по теме; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, работа в четверке; чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, дежурство.	достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине.
6-7л	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная друг с другом, индивидуальная	Ресурсный круг; этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; оформление страниц альбомов по теме; рисование иллюстраций по сказкам;	Книги с цветными иллюстрациями: «Сказочное слово.», «Сказочное слово» Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции», «Азбука Истоков «Золотое сердечко» компакт-диск. Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России. Макеты: зданий и

			<p>работа в паре, работа в четверке; чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; участие в акциях; трудовые поручения, дежурство.</p>	<p>сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москва... Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников</p>
--	--	--	---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

программы

- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций.

- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://ds11-bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефону ((883159)9-05-70), электронной почте (ds11-bor@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Познавательная	<u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, детские планшеты. <u>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:</u>

исследовательская деятельность.	-Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -Уголок природы (познавательное развитие). -Уголок развития речи (речевое развитие) --Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) -Уголок физического развития (физическое развитие) Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно- методическим материалом. Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Компьютер, МФУ.
Медицинский блок: -проведение медико–профилактической работы	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Физкультурный зал -осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер».
Музыкальный зал -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ноутбук. Мини музей «Куклы в национальных костюмах».
Сенсорная комната -осуществление познавательно-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, интерактивный пол, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, сухой душ,

индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	интерактивное оборудование, ноутбук.
Зимний сад -осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Футбольное поле. Спортивная площадка.

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина Дети раннего возраста в детском саду М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008</p> <p>ФГОС Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.</p> <p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5лет). М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).</p>

	<p>М. Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г ФГОС «Детское художественное творчество». Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2017г ФГОС «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г</p>
<p>2.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; <ul style="list-style-type: none"> • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2014 г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2014,2015 г ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика- Синтез, 2016 г. ФГОС Е.П. Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,2014 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС Павлова Л. Я.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2016 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика- Синтез, 2014,2016г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2014,2017 г. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года Мозаика-Синтез, 2014,2017. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2014. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС Т.С.Комарова Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>3.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2014,2015 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2014,2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5). Мозаика - синтез, 2015 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, 	<p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г А.В.Корягин Образовательная робототехникаLego WeDo Москва 2016г ФГОС Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование М- синтез,2017</p>

<p>литературные, изобразительную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 	<p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Лего-конструирование в детском саду, ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017г</p> <p>О.А Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности Учитель, Волгоград, 2018г</p> <p>Н.И.Ганошенко Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3 года. М. Мозаика - синтез, 2008 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М, Мозайка –синтез, 2015</p> <p>ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М, Мозайка – синтез, 2016</p> <p>ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М, Мозайка – синтез, 2017</p> <p>ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка – синтез, 2018</p> <p>ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2014</p> <p>ФГОС С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет ТЦ Сфера 2015</p> <p>ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015</p> <p>ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015</p> <p>ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы»</p>
--	---

	<p>подготовительная группа, Учитель 2015</p> <p>ФГОС О.Н. Арсеновская тематические праздники и развлечения старшая группа (5-6 лет), Учитель 2015</p>
<p>5.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>ФГОС Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2014,2015 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2014,2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе Из. Волгоград Учитель,2018</p> <p>И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей Планирование НОД Технологические карты 2-3года Из. Учитель,2018</p>

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1,6-2 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница»</p> <p>наборы игрушечной посуды;</p> <p>набор игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>игровой модуль «Кухня»;</p> <p>коляски демонстрационные картинки предметные картинки</p> <p>дидактические пособия,</p> <p>печатные пособия (картины, плакаты): предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p> <p>алгоритм умывания;</p>

	<p>алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); макет дороги: демонстрационная картина «Правила дорожного движения»</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности :</p> <p>различные материалы для исследования бизиборды дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: дидактические игры предметные игрушки персонажи разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширма настольная наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) предметные и тематические картинки дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки</p> <p>Приобщение к художественной литературе: художественная литература</p>

	<p>комплекты детских книг по темам иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры</p> <p>Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея</p> <p>Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) мягкие (поролоновые) модули лего – Duplo</p> <p>Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный ширмы настольные, напольные</p>
Физическое развитие	<p>Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания</p>
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p>

	<p>-атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>-куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>-легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи</p> <p>-наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>-алгоритм поведения в играх с песком и водой</p> <p>игры для ознакомления с ПДД</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>-различные материалы для исследования</p> <p>-бизиборды</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>-картинки из 2-4 частей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-объемные геометрические формы;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>-фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p>

	<p>-комнатные растения (фикус, и др.)</p> <p>-иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>-дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>- наборы предметных карточек,</p> <p>- тематические картинки,</p> <p>-кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>-вкладыши «Фрукты», «Домашние животные»</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>-дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-д/и «Кубики» («Сказки»)</p> <p>-разнообразные виды театров</p> <p>-тематические и демонстрационные картинки,</p> <p>-разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный)</p> <p>-ширма настольная</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-мягкие кубики с изображением животных.</p> <p>-маски животных и героев сказок.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-произведения детской художественной литературы</p> <p>- иллюстрации к произведениям детской художественной литературе</p> <p>-игрушки-забавы, народные игрушки</p>

	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -мелки -наборы карандашей -пластилин, глина -бумага для рисования -гуашь и кисти -баночки-непроливайки -подставки для кистей -доски для лепки -тарелочки для клея <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -озвученные музыкальные игрушки -шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -сборник детских песенок, потешек <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания, одевания на прогулку: -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -дуги для подлезания -мешочки для метания -велосипед 3х колёсный -картотеки
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по

	<p>отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). -сюжетные картинки (крупного формата) <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания одежды схемы по уходу за комнатными растениями -форма одежды дежурного -сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации некоторых видов транспортных средств -иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные материалы для исследования -дидактический материал -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)

	<p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика» -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - атрибуты для театрализованной игры. -настольные и дидактические игры и игрушки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) <ul style="list-style-type: none"> - ширмы настольные и напольные -предметные игрушки-персонажи <ul style="list-style-type: none"> -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», -наборы предметных карточек, -тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Приобщение к художественной литературе:</p>

	<p>-детская художественная литература</p> <p>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</p> <p>-игрушки-забавы, народные игрушки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>-салфетки.</p> <p>-стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка).</p> <p>-образцы предметных изображений</p> <p>-раскраски</p> <p>-печатки, штампы.</p> <p>-картотека образцов лепки предметов,</p> <p>-наборы пластилина (на каждого ребенка), глина</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки (на каждого ребенка).</p> <p>готовые формы для наклеивания.</p> <p>материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка)</p> <p>-цветная бумага,</p> <p>-розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- строительный материал разной величины.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>-конструкторы крупные из разного материала</p> <p>-картотека схем и моделей для создания конструкций</p> <p>-лего – конструктор среднего размера</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>- медиатека.</p> <p>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации</p> <p>-шумелки, ударные и электронные инструменты.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации о полезной и вредной пище -иллюстрации о здоровом образе жизни Физическая культура -физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. -вертикальная и горизонтальная цели -обручи -гимнастические палки -скакалки -мячи разных диаметров -мешочки с песком -мячи диаметром 15–20 см -дидактические игры по основным видам движения -санки -лыжи -спортивная форма -картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. -картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. -султанчики, флажки.
4-5 лет	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице -дидактическая игра «Поступи правильно» -наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) -маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) Ребенок в семье и сообществе -наглядный и дидактический материал по теме «Семья» -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -фото членов семьи -фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)

	<p>-схемы сервировки стола -форма одежды дежурного -совок и щётка для уборки стола -схемы по уходу за комнатными растениями -лейки, тряпочки, пульверизатор, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ безопасности: -наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» -макет улицы, дороги, перекрестка, светофор -техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) -пассажирский транспорт: поезд, самолет, -знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -различные материалы для исследования -сенсорный материал, -дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета -картинки из 4–6 частей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). -объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; -иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с миром природы. -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»,</p>

	<p>«Родная природа».</p> <p>-календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-картинки с видами театров</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>-иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город</p> <p>-иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>-раскраски</p> <p>-альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>-альбом «Дидактические игры»</p> <p>-настольные, пальчиковые театры</p> <p>-театр би-ба-бо</p> <p>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>-дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</p> <p>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>-картотека чистоговорок</p> <p>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом».</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги».</p> <p>-дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове»,</p> <p>- атрибуты для театрализованной игры</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-детская литература</p> <p>-альбом «Портреты писателей»</p> <p>-альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска «Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:</p> <p>-декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов</p>

Майдан, Гжель, Филимоновская),
 - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»
 -наглядно-дидактический материал «Произведения искусства»,
 -жанры искусства.

Изобразительная деятельность
 -трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.
 -стаканчики для воды (на каждого ребенка).
 -палитра (на каждого ребенка).
 -образцы предметных изображений
 -тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка
 -таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы.
 -таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование).
 -силуэты предметов и игрушек народного творчества.
 -дидактические игры: «Собери узор»
 -картотека образцов лепки предметов, животных
 -наборы пластилин (на каждого ребенка), глина
 - дощечки для лепки (на каждого ребенка),
 - стеки (на каждого ребенка).
 -алгоритм с разными способами декоративной лепки
 -цветная бумага, картон,
 -наглядный материал с приемами вырезания.
 -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка)
 - розетки для клея, подставки под кисточки.
 -кисти для клея (на каждого ребенка).
 -набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.
 -природный и бросовый материал

Конструктивно-модельная деятельность:
 -альбом «Здания и сооружения»
 -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек
 - строительный материал разной величины.
 -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»
 -конструкторы разного размера и из разного материала
 -картотека схем и моделей для создания конструкций
 -лего – конструктор разного размера

Музыкальная деятельность
 -картотека игр на формирование певческого голоса
 -картотека движений для выполнения под музыку
 -иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами
 - медиатека.
 -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации
 -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»

	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные настольные, пальчиковые театры -театр би-ба-бо -атрибуты для театрализованной игры -ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания -алгоритм одевания одежды -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) -шнур длинный -мешочки с песком -оборудование для прыжков: -оборудование для катания, бросания, ловли -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -платочки -палки гимнастические короткая; -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки -дуги, -кегли, -лыжи, велосипеды, самокаты -коврики для массажа стоп - гантели -оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
5-6 лет	
Социально-коммуникативное	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

развитие	<p>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>- иллюстрации «Мы разные».</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>-наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья»,</p> <p>- альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники»</p> <p>- набор кукол «Семья».</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритм одевания и раздевания,</p> <p>-алгоритмы выполнения трудовой деятельности,</p> <p>-алгоритм дежурств,</p> <p>-инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),</p> <p>-схемы ухода за комнатными растениями,</p> <p>-иллюстрации о труде взрослых,</p> <p>-дидактические игры: «Профессии», «Кем быть»,</p> <p>- развивающее лото «Профессии»,</p> <p>- набор картинок «Инструменты».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>-дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;</p> <p>-наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,</p> <p>-тематические карточки «Дорожные знаки»,</p> <p>-набор картинок «Ситуации на дороге»,</p> <p>-наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,</p> <p>-набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,</p> <p>-настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;</p> <p>-наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,</p> <p>-иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</p> <p>- игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>-образцы земли (песок, глина, торф);</p>

-коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.
-таблица хроматических и ахроматических цветов.
- настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.

Формирование элементарных математических представлений:
- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;
-набор карточек «Цифры»;
-дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;
-детское лото «Геометрические фигуры»;
-рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;
-магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;
-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;
-геометрических фигур
-ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;
- часы- песочные

Ознакомление с предметным окружением:
-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».

Ознакомление с миром природы:
-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»;
-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».
-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
-альбом «Труд сельских жителей»
-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».
-пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
-календарь наблюдений за природой и погодой.
-дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне
-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.
-календарь народных примет.

Ознакомление с социальным миром:
-макеты ближайшего окружения.
-карта района, альбом снимков «Природа нашего края»
-альбом «Достопримечательности города Бор»,
-набор открыток «Нижний Новгород»,

	<ul style="list-style-type: none"> -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». <p>портфолио детей</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; -образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; <p>раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные</p>

костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),
 Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -
 Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм».
 -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)

Изобразительная деятельность
 -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.
 -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).
 -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).
 -палитра (на каждого ребенка).
 -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.
 -таблица основных цветов и их оттенков.
 -печатки, штампы.
 -таблица-схема расположения предметов по величине.
 -силуэты предметов и игрушек народного творчества.
 -дидактические игры: «Составь узор», «Украсть игрушку».
 -картотека образцов лепки предметов, животных и людей.
 -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,
 - дощечки для лепки (на каждого ребенка),
 - стеки (на каждого ребенка).
 -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
 -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).
 -розетки для клея, подставки под кисточки.
 -кисти для клея (на каждого ребенка).
 -альбом «Оригами»
 -набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.
 -природный и бросовый материал

Конструирование из строительного материала
 - альбом «Здания и сооружения».
 -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек
 -конструкторы разного размера
 -образцы построек различной сложности
 -тематические конструкторы пластмассовые и металлические.
 -мелкие игрушки для обыгрывания построек.
 -объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).
 -схемы конструирования из деталей конструкторов.

Музыкальная деятельность
 -музыкально-дидактические игры.
 -картотека движений для выполнения под музыку
 - альбом с изображением музыкальных инструментов.

	<p>-иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>-картотека с музыкальными жанрами.</p> <p>- магнитофон,</p> <p>- медиатека.</p> <p>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации,</p> <p>-картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>-демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>-детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).</p> <p>-музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>-игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>-игрушки-самodelки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>ширмы: напольная и настольная, фланелеграф</p> <p>различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа</p> <p>элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>-алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>-иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>-настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Физическая культура</p> <p>-оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>-мешочки с песком (25шт)</p> <p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетённый короткий (75 см), скакалки.</p> <p>-оборудование для катания,</p> <p>-бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли.</p> <p>-оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с</p>

	<p>лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший»</p> <p>-иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <p>-кукольные домики</p> <p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>-наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др.</p> <p>-маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>-макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города.</p> <p>-альбом «Достопримечательности города»</p> <p>-презентация «Мой город Бор»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>-алгоритм дежурства</p> <p>- инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>-альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>-иллюстрации о труде взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>-макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>-д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>-наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей».</p> <p>«Если малыш поранился»</p> <p>-иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
Познавательное	Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

развитие	<ul style="list-style-type: none"> -колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д -образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Формирование элементарных математических представлений: -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные. -макет часов -детские игровые планшеты Ознакомление с предметным окружением: -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Ознакомление с миром природы. -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга. -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские
----------	---

	<p>обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>- карта России, глобус,</p> <p>-иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины»,</p> <p>-презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>-дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>-иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>-д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>- дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика»,</p> <p>-дид пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок»,</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались».</p> <p>«Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</p> <p>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p>

	<p>-картотека чистоговорок.</p> <p>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-детская художественная литература</p> <p>книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>-дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>-акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.</p> <p>-салфетки.</p> <p>-стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>-палитра (на каждого ребенка).</p> <p>-образцы предметных изображений</p> <p>-игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - печатки, штампы.</p> <p>-сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>-декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>-дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».</p> <p>-картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>-альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>-наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>-дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -альбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картотека музыкальных произведений разного характера. -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медиаотека. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» -музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе

развитие	<p>ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> -картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, -кегли -массажеры - лыжи. -коврики для массажа стоп, - гантели -оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
----------	--

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня.

Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

В Учреждении все группы детей разновозрастные и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах продолжительностью 5-7 минут в группе раннего младшего возраста, 7-8 минут в средней старшей группе, 8-10 минут в старше-подготовительной группе.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных подгруппах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

В разновозрастной группе младших детей первыми готовят ко сну и укладывают

спать. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы по безопасному поведению. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует

требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, и музыкальный руководитель.

При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,6 до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут, в группе раннего возраста - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность

	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Организованная образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Особенности организации и длительность

деятельность (часть занятия) 3-5 мин 5 мин 7 мин 9-11 мин

2. Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика Ежедневно

5 мин 7 мин 8 мин 10 мин

Подвижные игры Ежедневно не менее 3 раз в день

3-5 мин 6-10 мин 10-15 мин 15-20 мин

Физические упражнения Ежедневно на прогулке

3-5 мин 5-8 мин 8-12 мин 12-16 мин

Физкультурная минутка Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия

1-3 мин 1-3 мин 1-3 мин

Двигательная разминка Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз

5-6 мин 6-7 мин 8-10 мин

Двигательные игры под музыку 1 раз в неделю

3-5 мин 5-10 мин 10-15 мин 15-20 мин

Гимнастика после дневного сна Ежедневно

4-5 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин

Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки

3-5 мин 5-7 мин 7-10 мин 10-15 мин

3. Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

4. Физкультурно-массовые мероприятия

Физкультурный досуг 1 раз в месяц

15-20 мин 20-30 мин 30-40 мин 40-50 мин

Спортивный праздник 2 раза в год 40-45 мин. 2 раза в год 50-60 мин.

День здоровья Раз в квартал Раз в квартал

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до	после дневной прогулки	Ежедневно		+	+	+	+

	локтя)							
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день		+	+	+	+
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+	+	+	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года				+	+
	подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровичок» система оздоровления дошкольников Воронеж, 2007

М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. ТЦ, М.2013

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю				

интересам)			
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Учебный план

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа									Разновозрастная группа						Разновозрастная группа					
	Группа раннего возраста 1,6-2г			Группа раннего возраста 2-3г			Младшая группа 3-4г			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7л)		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие																					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				0,7	3	27	0,7	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>ФЭМП</i>				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36																		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук	1	4	36																		
Игры с дидактическим материалом	2	8	72																		
Ознакомление с предметным и социальным окружением																					
Ознакомление с миром природы																					
<i>ФЭМП</i>	1	4	36																		
Игры со строительным материалом																					

Речевое развитие																					
<i>Развитие речи</i>	1	4	36	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие																					
<i>Рисование</i>				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие																					
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>													1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого количество ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	44	432	12	44	432	13	52	468
Длительность ООД	10м	10мин			15мин			20мин			25мин			25мин			30мин				
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/ 90 1ч30	10/ 100 1ч.40мин			15/ 150 2ч30мин			20 /200 3ч20мин			25/ 300 5ч			25/ 300 5ч			30/ 390 6ч30мин				

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа раннего младшего возраста

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – вторник каждой недели

Познавательно-исследовательская деятельность – понедельник каждой недели.

Разновозрастная средняя старшая группа

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – понедельник каждой недели

Познавательно- исследовательская деятельность- вторник каждой недели

Разновозрастная старшая подготовительная группа

Чтение художественной литературы - ежедневно

Познавательно- исследовательская деятельность- пятница каждой недели

Конструктивно-модельная деятельность – четверг каждой недели

Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года

Сентябрь- май учебная неделя 5 дней – 36 недель в год

Зимние каникулы первая неделя января

Летний оздоровительный период июнь, июль, август

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образ. деятельности) третья-четвертая неделя ноября, четвертая неделя апреля				
Промежуточный мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по необходимости				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
раннего возраста подгруппа 1,6-2года	1 половина дня – 1 2 половина-1 (5 раз в неделю)	8-9	18мин	1ч.30мин
раннего возраста подгруппа 2-3года	1 половина дня – 2 (4раз в неделю) 1 половина дня – 1 2 половина-1 (1 раз в неделю)	10	20мин	1ч. 40мин
младшая подгруппа	1 половина дня – 2	15	30мин	2ч.30мин
средняя подгруппа	1 половина дня – 2	20	40мин	3ч.20мин
старшая подгруппа	1 половина дня – 2 (5раз в неделю) 2 половина-1 (2 раза в неделю)	20-25	70мин.-2раза в нед. + 45 мин-3 раза в нед.	5ч
подготовительная подгруппа	1 половина дня – 2 (5раз в неделю) 2 половина-1 (3 раза в неделю)	25-30	90мин-3 раза в нед., 60мин-2 раз в нед.	6ч.30мин
Минимальный перерыв между ООД	10минут			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг кукольный театр	Игровой досуг кукольный театр	Игровой досуг кукольный театр	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
	Физкультурный досуг				
Октябрь	Праздник «Осень» Физкультурный досуг	Праздник «Осень» Физкультурный досуг	Праздник «Осень» День здоровья	Спортивный праздник «Осенние игры» День именинника. День города	Спортивный праздник «Осенние игры» День именинника. День города
Ноябрь	Развлечение «День рождения игрушки» Физкультур	Развлечение Физкультур	День именинника.	День Матери День здоровья	Развлечение «День народного единства» День Матери День здоровья

	ный досуг	ный досуг			
Декабрь	Новогодний утренник Физкультурный досуг	Новогодний утренник Физкультурный досуг	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение Физкультурный досуг	Развлечение Физкультурный досуг	Развлечение День здоровья	Досуг «Рождественское чудо» Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья	Досуг «Рождественское чудо» Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья
Февраль	Кукольный спектакль Физкультурный досуг	Кукольный спектакль Физкультурный досуг	День именинника. Развлечение «Школа светофора»	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	Развлечение - Мамин праздник Развлечение народной игрушки Физкультурный досуг	Праздник 8 Марта Развлечение - народный праздник Масленица Физкультурный досуг	Праздник 8 Марта Развлечение - Народный праздник Масленица	Праздник 8 Марта Развлечение – Народный праздник Масленица День здоровья	Праздник 8 Марта Развлечение - Народный праздник Масленица День здоровья
Апрель	Праздник «Весна Красная» Физкультурный досуг	Весенний досуг Физкультурный досуг	Праздник «Пасха Красная» День здоровья	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля
Май	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Праздник, посвященный Дню победы Музыкальная гостиная. Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья»	Праздник, посвященный Дню победы Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» Праздник «До свидания детский сад»
Июнь	День защиты детей				
	Международный день охраны природы				
	Литературная викторина «В мире сказок»				
	Развлечение «В гостях у сказки		День России		
	Спортивные развлечения раз в неделю				

Июль	Развлечение «Волшебная вода»	
		Развлечение «В гостях у сладкоежек»
	Спортивные развлечения раз в неделю	
Август		День здоровья посвящённое Дню физкультурника
	Именинная гостиная	
	Спортивные развлечения раз в неделю	

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

-количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

-указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или *событиями*;

-фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

-период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;

-возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;

-традиции: Рождественская елка на территории Сергиевской слободы; Выпуск голубей на Благовещение; Выпуск голубей и шаров на выпускной из детского сада. Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

В нашем Учреждении уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микро пространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).

В Учреждении созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- Программно-методический комплекс Фантазёры «Моя страна», «Волшебный конструктор», «Мульти творчество» И.Л.Туйчиева
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» формирование основ безопасности у детей К.Ю. Белая
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» социально-личностное развитие дошкольника И.Л.Туйчиева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир природы» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир музыки» Г.П. Сергеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Рисуем,

считаем, создаем» 2Simple,2014.

- Мультимедийное пособие «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Кирилл и Мефодий)
- Мультимедийное пособие «Прогулка по лесу» Н.И.Комарова
- Подвижные интерактивные занятия для детей дошкольного возраста
Математика для детей 5 -7 лет ФГОС ИКТ Инновация детям
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Сборник «Летопись Российской семьи» («Семья –корабль любви», «Семья как эпоха», «Царство моего детства»)
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям: «Тропинка Добра», «Ранняя весна на глухариному току», «Олимпиада»,» В гостях у художника», «Сергиевская слобода-частичка России великой», «Чудесный сундучок», «Моя семья», «Музей-хранилище предметов прошлого», «В гостях матрешки», «Для вас я живой есть и буду вовеки», и др.
- Мультимедийное приложение по программе «От рождения до школы»
 - Презентации к комплексным занятиям подготовительная группа
 - Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года)
 - Технологические карты на каждый день группа раннего возраста
 - Образовательный процесс планирование на каждый день ранняя группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день младшая группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день средняя группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа
 - Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа
 - Музыкальные занятия группа раннего возраста, младшая группа
 - Педагогическая диагностика развития детей 2-3 года
- Наглядное пособие «Искусство» Введение в цветоведения» ООО Экзамен – Медиа.
- Подвижные занятия «Играй и Развивайся» Тематические недели, «Безопасность», «Развитие речи», «Окружающий мир» работает с Kinect.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
уголок	Формирование	Доска с карманами, окошками для

дежурства	навыков хозяйственно-бытового труда	фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) -Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
познание, детское экспериментирование	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского

		экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
патриотическое воспитание	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
речевой уголок	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи,	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин

	связной речи, подготовка к обучению грамоте)	
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы
уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей

	ритмической деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2014 г. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, -М.: Изд.дом «Истоки», 2014. Истоковедение. Том 11. - М., Изд.дом «Истоки», 2012г. Истоковедение. Том 15.Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») М., Изд.дом «Истоки», 2013г
3-4 года	-Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г. - Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г. - Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г. - Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.
4-5 лет	-Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г. -Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М. Изд.дом «Истоки», 2014г -В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г. -Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г - Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.
5-6 лет	Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г - Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.

	<p>- Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>-Светлая надежда. Радость послушания. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>-Добрые друзья. Радость послушания. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>-Мудрое слово. Радость послушания. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p>
6-7 лет	<p>- Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>- Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г.</p> <p>-Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2014г</p> <p>-Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2013г</p> <p>-Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2013г</p> <p>- Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей ред. И.А.Кузьмина. -М.: Изд.дом «Истоки», 2013г</p> <p>Азбука Истоков «Золотое сердечко» методические рекомендации компакт-диск</p>

Знакомство детей с русскими народными традициями отражено в тематике праздников: «Рождественское чудо», Масленица», «Пасха Красная».

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена в группах через уголки патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы о родине, городе, иллюстрации, портфолио семьи, макеты, выставки детских работ, фото материалы, альбомы. Мини-музеи «Куклы», «Колокола», «Игрушки».

Возраст	Средства
3-4г	<p>Книги с цветными иллюстрациями: «Добрый мир», «Доброе слово», «Добрая книга». «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года).</p> <p>Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья».</p> <p>Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от старинных до современных.</p> <p>Куклы в русском костюме (мальчик и девочка).</p>
4-5л	<p>Книги с цветными иллюстрациями: «Дружная семья», «Дружная семья».</p> <p>Альбом для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет), «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских).</p> <p>Фотографии города Бор (ближайшее окружение), Российская символика.</p> <p>Мифы и сказки народов мира.</p>

	<p>Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</p> <p>Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права».</p> <p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Макеты или модели: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик и девочка)</p>
5-6л	<p>Книги с цветными иллюстрациями: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6лет), «Светлая надежда. Радость послушания», «Добрые друзья. «Мудрое слово»</p> <p>Макет проезжей части, схема плана группы</p> <p>Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России.</p> <p>Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе).</p> <p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др.</p> <p>Куклы в костюмах народов России</p> <p>Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».</p> <p>Красная книга природы Нижегородской области.</p> <p>Книги о малой родине.</p>
6-7л	<p>Книги с цветными иллюстрациями: «Сказочное слово.», «Сказочное слово» Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции», «Азбука Истоков «Золотое сердечко» компакт-диск.</p> <p>Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России.</p> <p>Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москва...</p> <p>Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине.</p> <p>Портфолио семей воспитанников.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Куклы в костюмах народов России</p> <p>Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Пересвет» (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,6-7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение	-Анкетирование	По мере

мониторинговых исследований	- Социологический опрос - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Коробка добрых дел», «Хорошо плохо».) ЧФУОО -Совместные занятия детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». - мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-спектакли.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану воспитателя

Простуровано, пронумеровано

на ¹³² листах и скреплено печатью

Детский сад № 11

Подпись *И.К. Утк* И.К. Утк



