

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 «ПЕРЕСВЕТ»**

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 11.10.2021г. № 2
Согласованно с Советом Учреждения
Протокол от 11.10.2021г. № 2

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад
№11 «Пересвет»

И.К.Уткина
Приказ от 11.10.2021г №86

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Пересвет» в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.
- ✓ Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).
- ✓ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».
 - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
 - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
 - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медик социальной экспертизы».
 - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».
 - ✓ Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».
 - ✓ Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.
 - ✓ Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».
 - ✓ Концепции мониторинга качества дошкольного образования городского округа г. Бор Нижегородской области. Приказ управления образования и молодежной

политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области от 21.09.2021 № 807-о

✓ Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Под внутренней оценкой качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе (мониторинге) качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

АНО ДПО НИКО – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования»

АСУСО НО – автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ЕИП МКДО – единая информационная платформа МКДО

Концепция МКДО – Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Концепция МКДО НО – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области

Концепция МКДО городского округа – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО НО – мониторинг качества дошкольного образования в Нижегородской области

НОКДО – независимая оценка качества дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

образования

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

УО и МП -Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области

ИМЦ -управления образования и молодежной политики администрации городского округа г.

Бор - ИМЦ

1.5.В качестве источников данных для оценки качества образования используются каскадное оценивание качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДОУ:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

-посещение и наблюдения НОД, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

МКДО ДОУ предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОУ.

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОУ, для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОУ, качеством взаимодействия сотрудников ДОУ между собой и с внешней средой;

- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

В системе МКДО используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио педагогических работников ДОУ, презентация инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителя, специалистов и педагогических работников ДОУ;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОУ.

- результаты мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОУ.

1.6. Система внутренней оценки качества образования ДОУ (мониторинг) служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.7. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ.

1.9. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

1.10. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчёты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.12. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и современных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата основе опыта по участию в МКДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Создание модели мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования городского округа.

2.2.2. Контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования.

2.2.3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

2.2.4. Своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов ДООУ для планирования мероприятий по их преодолению.

2.2.5. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.6. Выявление и трансляция эффективных практик образовательной деятельности в ДООУ.

2.2.7. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования ДООУ.
- наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

3. Мониторинг качества дошкольного образования строится на основе следующих принципов:

Ориентация на создание единого образовательного пространства (МКДО). Требования Концепции МКДО городского округа предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу (МКДО). МКДО ДОУ направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всех организаций, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование (МКДО). Для постоянного повышения качества дошкольного образования в ДОУ необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в группе, специалиста до руководителя.

Ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в ДОУ.

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

4.1. Реализация образовательных программ ДОУ.

4.2. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, посещаемости, динамики показателей групп здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников).

4.3. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ

4.4. Система управления ДОУ, обеспечение открытости (сайт ДОУ), культура ДОУ.

4.5. Образовательная деятельность, планирование, участие воспитанников в конкурсах. выполнение поставленных годовых задач.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

4.8. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

4.9. Система методической работы с педагогическими кадрами.

5. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования в ДОУ

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОУ.

Осуществляется кластеризация в ДОУ по уровню качества дошкольного образования: низкий, стремится к базовому уровню, базовый уровень, хороший уровень, превосходный уровень.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДОУ. Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования ДОУ:

	показатель	Индикатор	Баллы
Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ			
1.1	Доля педагогов, у которых содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных условий в ДОУ			
2.1	Доля групп, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	%	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
2.2	Доля групп, кабинетов с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	%	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
2.3	Доля, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
2.4	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
2.5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

2.6	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОУ	не менее 10% педагогических работников	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
2.9	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
2.10	Доля групп, кабинетов, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
2.11	Доля групп, кабинетов, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
3. Качество взаимодействия ДОУ с семьей			
3.1	Доля, в которых организовано взаимодействие с семьей:	%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
3.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ	%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
3.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
3.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
4.1	Доля, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования в ДОУ

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в ДОУ

МКДО ДОУ осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию, описание механизмов, процедур и инструментарий МКДО. Комплект МКДО подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы

Российской Федерации, Нижегородской области, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОУ.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОУ в целом.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО
1	качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО². Область качества 1 пп. 1.1-1.3 – Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 – Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1-4.10 – наличие разработанных в ДОУ программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 – наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ – наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ – наличие разработанных в ДОУ методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение – наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей – наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах

²Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

		<ul style="list-style-type: none"> – участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования – участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в ДОУ	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 5.1, 5.2 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОУ в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОУ – количество педагогических работников ДОУ принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОУ- % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 7.1 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОУ- % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 7.2 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся

		(показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОУ
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	– показатели качества п. 7.3 – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	– Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОУ- % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в ДОУ	– Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 – наличие программ развития участников и победителей региональных и федеральных конкурсов – наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП – организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

6.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования (мониторинга)

6.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.) руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- охват всех направлений деятельности;
- широкое привлечение к осуществлению контроля членов коллектива;
- серьёзную теоретическую и методическую подготовку;
- установление взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- соблюдение последовательности контроля.

6.2. Заведующий не позднее чем за 2 недели издаёт приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих плана предстоящего контроля.

6.3. План предстоящего контроля составляется старшим воспитателем. План определяет вопросы конкретной проверки и обеспечивает достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

6.4. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего ДООУ.

6.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДООУ, комплексном плане контроля, утверждёнными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

6.6. План-график контроля в ДООУ доводится до сведения работников в начале нового учебного года.

6.7. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

6.8. При обнаружении в ходе контрольной деятельности нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается заведующему ДООУ.

6.9. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения, если в месячном плане указаны сроки контроля.

6.10. При проведении оперативных (экстренных) проверок педагогические и другие работники могут не предупреждаться заранее.

Экстренным случаем считаются письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины и должностных обязанностей работниками ДООУ.

6.11. Результаты контрольной деятельности оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения.

6.12. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

6.13. Проверяющий и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые могут сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заведующий ДООУ.

6.14. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, производственные заседания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел;
- результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

6.15. Заведующий ДООУ по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- обсуждение итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- повторном контроле с привлечением определённых специалистов (экспертов);

– привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;

– поощрении работников и др.

6.16. Результаты проверки по запросам родителей, а также других граждан и организаций доводятся до них в установленном порядке и в установленные сроки.

6.17. Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

6.17.1. Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствие с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает периодичность, исключает нерациональное дублирование проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

6.17.2. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций; урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

6.17.3. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

6.17.4. Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОУ для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

6.18. Контрольная деятельность в ДОУ имеет несколько видов:

– предварительная (предварительное знакомство);

– текущая (непосредственное наблюдение за педагогическим процессом);

– итоговая (изучение результатов работы учреждения, педагогических работников за квартал, полугодие, год).

6.19. По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных (два и более направлений деятельности).

6.19.1. Тематический контроль проводится по отдельным направлениям деятельности ДОУ.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДОУ по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

– проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование); посещение НОД, других мероприятий с детьми, родителями, режимных моментов;

– анализируется практическая деятельность педагогических работников, документация.

6.19.2. Одной из форм контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

– уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;

– уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приёмами обучения;

– результаты работы педагога и пути их достижения;

– результаты повышения профессиональной квалификации педагога.

6.19.3. Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии деятельности ДОУ. Фронтальный контроль предусматривает проверку в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию, даёт материалы для глубокого анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе

7. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

7.1. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

7.2. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

7.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

8. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

8.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

8.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

8.4. Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

8.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.
- 3) *требования материально-техническим условиям*
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,
 - средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) *требования к финансовым условиям*
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

8.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

8.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

8.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

8.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

8.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

9. Права участников контрольной деятельности

9.1. При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями работника;
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ НОД, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

9.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

10. Взаимосвязи с другими органами самоуправления

10.1. Результаты контрольной деятельности могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДОО: Педагогический совет, Общее собрание, Совет Учреждения.

10.2. Органы самоуправления ДОО могут выйти с предложением к заведующему о проведении контрольной деятельности по возникшим вопросам.

11. Ответственность

11.1. Члены комиссии, занимающиеся контрольной деятельностью в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

11.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

12. Делопроизводство

12.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;

- форма контроля;
- тема контроля;
- цель контроля;
- сроки контроля;
- состав комиссии;
- результаты контроля проверенных мероприятий, документации и пр.;
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

12.2. По результатам контроля заведующий ДОУ издаёт приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема контроля;
- цель контроля;
- сроки контроля;
- состав комиссии;
- результаты контроля;
- решение по результатам проверки;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- сроки повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

12.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости – готовится сообщение на оперативное совещание, Педагогический совет, Общее собрание.

13. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Корпоративная система мониторинга
качества образования МАДОУ детский сад №11 «Пересвет»**

Объект мониторинга	Периодичность	Методы	Ответственные
1 Система управления: сайт; культура организации	1 раз в год	анализ	Заведующий Администрация
2.Кадровое обеспечение: -укомплектованность квалифицированными кадрами; -непрерывное профессиональное развитие педагогов (КПК 72 часа 1р в 3 года) -обладание основными компетенциями	постоянно	анализ портфолио	Заведующий Старший воспитатель
3.Материально-технические условия: -РППС (в соответствии с ФГОС ДО); -соответствие требованиям Роспотребнадзора	1 раз в год постоянно	экспертиза наблюдение анализ	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
4.Медико-педагогические условия: -заболеваемость, посещаемость; - уровень здоровья воспитанников; -санитарно-гигиенические условия; -организация питания; профилактические мероприятия; -физкультурно-оздоровительные мероприятия; -адаптация вновь прибывших	2 раз в год 1 раз в неделю, месяц, квартал постоянно Постоянно	анализ уровня здоровья воспитанников наблюдение, проверки анализ	Заведующий Медсестра Ст. воспитатель Завхоз Воспитатели
5.Психолого-педагогические условия: -благополучная эмоциональная среда; -поддержка активности и инициативы воспитанников; -организационные условия (распорядок дня)	постоянно	наблюдение анализ изучение документации	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра
6. Образовательная деятельность: -планирование; -уровень педагогических воздействий; -информационный фонд -учебно-методическое обеспечение -результаты участия воспитанников в конкурсах	постоянно 2 раза в год 1 раз в месяц	анализ документации наблюдение анкетирование изучение продуктов детской деятельности	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
7. Система методической работы.	1 раз в год	анализ анкетирование изучение опыта работы педагогов	Ст. воспитатель Заведующий
8. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.	2 раза в год	анкетирование анализ участия родителей в жизни ДОУ	Заведующий Воспитатели Ст. воспитатель

