

Семинар

«Профессиональный стандарт педагога и ФГОС ДО: какие требования к педагогу важнее?»»



16 марта 2018года

План семинара:



1. Теоретическая часть

Что такое -Профессиональный стандарт педагога?

2. Дискуссионная часть

Изучение Профессионального стандарта педагога

3. Рефлексия

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста»

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

" Об утверждении профессионального стандарта

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)"

Данный документ необходим работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров (эффективных контрактов), разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Структура профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогов и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Каковы цели введения Минтрудом профстандарта педагога?



Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.



Зачем педагогам нужен профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции:

- ▶ преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;*
- ▶ обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;*
- ▶ мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.*

Какова связь между требованиями к воспитателю по ФГОС ДО и профстандартом?

- **ФГОС ДО** касается образовательных учреждений в целом
- **Профессиональный стандарт** относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

Требования включают в себя трудовые функции:

обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность, педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Требования к педагогу

Трудовые действия:

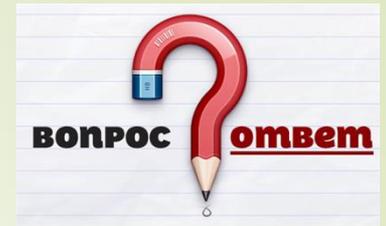
- Участие в разработке ООП ДОУ
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач
- Организация видов деятельности
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса

Необходимые умения

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.



Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профессиональном стандарте?

- ▶ *полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.*
- ▶ *перестроиться и начать оценивать деятельность не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.*

Какие новые компетенции выдвигает стандарт, которыми педагог должен овладеть?



- *Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.*

- 
- ***Квалификация педагога*** – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.
 - ***Профессиональная компетенция*** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
 - ***Самореализация*** - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ

- ▶ *это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.*

Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.



К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относят:

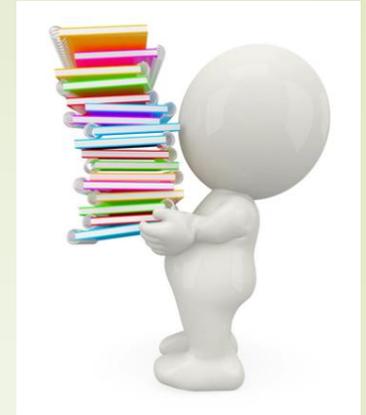
- методологическую,
- психолого-педагогическую,
- коммуникативную,
- исследовательскую,
- презентационную,
- акмеологическую,
- ИКТ-компетентность



Методологическая компетентность

- Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок)
- Совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач

Психолого-педагогическая компетентность



- Умение педагогическими способами определить уровень развития детей.
- Владение технологиями проектирования образовательной деятельности (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательной деятельности)

Коммуникативная компетентность

- **Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги).**



Исследовательская компетентность

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности:

- создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения,
- исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности,
- учатся делать выводы, познают закономерности.



Презентационная компетентности

Умение презентовать положительный опыт в своей профессиональной деятельности

- в написании статей в журналах,
- на образовательных сайтах,
- выступления на педагогических конференциях разного уровня,
- презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Акмеологическая компетентность

- Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.
- Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.



Информационно-коммуникационная компетентность



- Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации.
- Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете

Таким образом:

- ▶ *компетентность – это личностная характеристика, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных качеств.*
- ▶ *профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач.*



- **обладать компетентностью** - значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо;
- **обладать компетенцией** – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

- **компетентность** – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности.
- **профессиональная компетентность** – это есть профессионализм и педагогическое мастерство воспитателя.

Что включает в себя понятие "качество дошкольного образования"?



"Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения".

Качество дошкольного образования зависит:

- *От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.*
- *Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.*
- *Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.*
- *Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.*



Какие пути способствуют развитию профессионально-личностного роста педагога?



- *Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности дошкольных организаций.*



Какие же формы повышения профессиональной компетентности педагогов вы могли бы назвать самыми эффективными?

- *система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации);*
- *методическое сопровождение педагогической деятельности;*
- *информационное и ресурсное обеспечение;*
- *информационно – методические и научно – практические семинары;*
- *проблемные семинары и вебинары;*
- *конкурсы педагогического мастерства;*
- *работа по самообразованию*

« Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

➤ В.А.Сухомлинский



Творите, развивайтесь!

**Как нет детей без воображения,
так нет педагога без творческих порывов.**

Творческих Вам успехов!



Спасибо за внимание
открыты к сотрудничеству

ds11-bor@yandex.ru