

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православный детский  
сад имени преподобного  
Сергия Радонежского  
города Бор»  
Протокол от «05» ноября 2024 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующей  
ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православный детский сад имени  
преподобного Сергия Радонежского  
города Бор»  
Зуевой Т.В.  
от «05» ноября 2024г. № 3-0

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
частного дошкольного образовательного учреждения  
религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской  
Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
«Православный детский сад имени преподобного Сергия  
Радонежского города Бор»**

г. Бор  
2024 год

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Основные понятия и сокращения	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5-30
1.1.1	Общие положения	5-6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7-8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-12
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12-22
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22-30
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30-51
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30-33
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33-34
2.1.2.	«Познавательное развитие»	34
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	35-38
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	38-41
2.1.3.	«Речевое развитие»	41
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	41-43
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	43-45
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46

2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46-47
2.1.5.	«Физическое развитие»	47
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	48
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49-50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50-54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54-55
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	55-58
2.7	Рабочая программа воспитания	58-79
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79-80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80-81
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81-115
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.5	Кадровые условия реализации Программы	116
3.6	Примерный режим дня	116
3.7	Календарный план воспитательной работы	116
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	117-119
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор»	119-125

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Православный компонент ДО** – Православный компонент дошкольного образования.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ЧДОУ** - ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор»

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор» (далее – ЧДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»). Призвана удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие православного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования. Является элементом системы непрерывного православного воспитания и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях. Ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности,

способной повысить значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

Дополняет образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ материалами духовно- нравственного, патриотического и православного содержания.

Разработана с учетом:

-образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В.

Бородиной "Культура и творчество в детском саду"

(Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.:МОФСРОиК «ОПК», 2015);

- методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"

(Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке.

Возраст детей, на который рассчитана Программа- от 1,6 до 7 лет.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы соответствует ФОП ДО п.14.1.

**Цель Программы** — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в п. 14.2. ФОП ДО

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	7. привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3. ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающими принципами Православного компонента ДО.

1. Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;
2. Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;
3. Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
4. Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
5. Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;
6. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;
7. Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование дошкольного учреждения	Частное дошкольное образовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор»
Руководитель	Заведующая
Учредитель	Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» Отдел образования и катехизации г. Нижний Новгород, ул. Суздальская, д. 58
Юридический и фактический адрес	606440, Нижегородская обл., г. Бор, ул. Ленина, д. 74
Телефон, факс	8(83159)9-05-70, 2-72-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds11bor@yandex.ru">ds11bor@yandex.ru</a>
Основная цель деятельности Учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализация Православного компонента образовательной программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми



Проектная мощность	ЧДОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор» расположено на главной улице города, рядом с просветительским комплексом Сергиевская слобода, детской городской библиотекой, школами № 3,4, стадионом «Спартак». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность - 3 группы ( 90 человек) общеразвивающей направленности. Общая площадь здания 1010 кв. м.
Предмет деятельности Учреждения	Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Учреждение оказывает следующие услуги	-Реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных общеразвивающих программ
Категория потребителей оказываемых услуг	Физические лица (дети) от 1,6 до 7 лет
Режим работы	Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 6.00 до 18.00

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В Учреждении количество групп – 3, функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, все группы разновозрастные, из них - 1 группа для воспитанников раннего возраста и 2 группы для воспитанников дошкольного возраста.

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа раннего младшего возраста	1,6-3 года	Общеразвивающая	1	28
Младше-средняя группа	3-5 лет	Общеразвивающая	1	30
Старше-подготовительная группа	5-7 лет	Общеразвивающая	1	30

### **Кадровый состав педагогических работников**

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Старший воспитатель	1
Инструкторпофизическойкультуре	0,5
Музыкальныйруководитель	1
Воспитатель	6

Уровень квалификации педагогических работников соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минпросвещения от 24.03.2023 N 196 .

В основном все руководящие и педагогические работники имеют удостоверение о прохождении православных курсов, исповедуют православную веру и воцерковлены.

Курирует работу детского сада внештатный духовный попечитель (духовник) – священнослужитель, который осуществляет духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также ведёт наблюдение и контроль над соблюдением учреждением христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

### **Культурно – образовательные особенности ЧДОУ**

ЧДОУ функционирует по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия при поддержке правительства Нижегородской области и министерства образования региона в рамках национального проекта «Демография». Православие — единый дух, соборность, смирение — те основные черты, которые присущи русскому человеку. Дети испокон веков на Руси воспитывались в любви к ближнему и к послушанию, поэтому логично следовать этим традициям воспитания не только дома, но и в детском саду — где ребенок проводит большую часть времени. В детском саду жизнь устроена на основе христианских традиций Русской Православной Церкви. Деятельность учреждения направлена на формирование общей культуры, православного миропонимания, развитие физических, интеллектуальных, духовно–нравственных, эстетических и личных качеств воспитанников. Детский сад, прежде всего, ориентируется на детей. Образовательную программу ЧДОУ, отвечающую всем требованиям ФГОС и ФОП ДО, дополняет православный компонент.

В нашем детском саду все пронизано православным духом: это и празднование церковных важных дат, иконы на видном месте в группах, и беседы с духовником наставником детского сада. Выпускники детского сада будут строить свой жизненный путь, ориентируясь на Божии заповеди, понятия элементарной человеческой нравственности, церковной культуры, национальной культуры России, той страны, в

которой они живут.

### Региональная специфика

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию развитию у детей православного мировоззрения. В план работы воспитателей, педагогов включены ряд мероприятий, знакомящих детей с историей, православными традициями родного города.

Учреждение расположено в городе богатом своими православными традициями и обычаями. При организации образовательной деятельности, взаимодействия взрослого и ребёнка планируется ознакомление детей с православной историей родного края, с творчеством художников, поэтов, писателей. Детский сад организует доброе сотрудничество и сотрудничество с Нижегородской епархией, Московским благочинием, православными гимназиями и др.

### Социальное окружение, социальные партнеры

ЧДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого благоверного князя Димитрия Донского городского округа город Бор»	- мастер-класс; - экскурсии; - беседы, викторины; - выставки; - праздники мероприятия; - акции	Договор о сотрудничестве
Наука, образование	МАОУ ЦВР «Алиса»	- экскурсии, - совместные занятия досуги, - акции	Договор о сотрудничестве
Культура	МАУК детская библиотека № 1	- экскурсии - беседы, викторины, - выставки, конкурсы	Договор о сотрудничестве
Культура	МАОУ Краеведческий музей	- экскурсии - беседы - развлечения, - праздники	Договор о сотрудничестве
Культура	Детский театр «Зазеркалье»	- совместные праздники, развлечения	Договор о сотрудничестве

Здравоохранение	Детская поликлиника	- плановые профилактические осмотры, контроль за проведением прививок	Договор о сотрудничестве
-----------------	---------------------	---	--------------------------

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

#### Вторая группа детей раннего возраста (1,6 – 2 года)

##### *Росто-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и

согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона

действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность

обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности:

индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в

их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (2 – 3 года)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется

слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам

детивоспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.



В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Средняя группа (4 – 5 лет)

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности –

внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферическое самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается

первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом

длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов.

Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.15 ФОП ДО, ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ЧДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	п. 15.2. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносит «Господи помилуй», Господи благослови»;</li> <li>• Различает на слух, произносит совместно со взрослым молитвы перед трапезой, занятием;</li> <li>• Находит по просьбе взрослого и показывает иконы в группе;</li> <li>• Различает иконы Спасителя и Божьей Матери;</li> <li>• Узнает и показывает по просьбе взрослого изображения Ангела;</li> </ul>
Первая младшая группа (2 – 3 года)	п. 15.2. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о Боге, Богородице, ангелах.</li> <li>• Имеет представление о кресте, почтительно относится к нему, выполняет крестное знамение.</li> <li>• Участвует в совместных молитвах.</li> <li>• Узнает на рисунках и фотографиях храм, знает назначение храма.</li> <li>• Отличает иконы от картин.</li> <li>• Узнает и договаривает доступные молитвы.</li> <li>• Узнает на картинках родной дом, улицу, детский сад, любит рассматривать картинки с изображением родных мест.</li> <li>• Узнает и называет близких родственников.</li> <li>• Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> </ul>
Возраст	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает и выполняет просьбы и поручения родителей и воспитателей.</li> <li>• Убирает за собой игрушки, активно участвует в наведении порядка.</li> <li>• В отношении со сверстниками проявляет миролюбие: не обижает, не проявляет агрессии, жалеет, делится игрушками.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам: пожалеть, посочувствовать, проявить заботу.</li> <li>• Бережно относится к объектам природы и рукотворного мира.</li> <li>• Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.</li> </ul>

<p>Младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>п. 15.3.1 ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах.</li> <li>• Имеет представления о том, с чем связаны праздники Рождества и Воскресения Христова. Понимает и значение основных атрибутов праздника: рождественская ёлка, Вифлиемская звезда, пасхальные яйца и др., проявляет интерес к подготовке к празднованию.</li> <li>• Имеет представление о кресте, почтительно к нему относится, выполняет крестное знамение.</li> <li>• Участвует в совместных молитвах, с удовольствием посещает домовый храм, знает его отличие от других зданий, значимость, особенности поведения в храме.</li> <li>• Отличает иконы от картин, знает иконы Рождества и Воскресения Христова, отличает на иконах Спасителя, Богородицу.</li> <li>• Относится почтительно к иконам.</li> <li>• Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, свеча, лампада.</li> <li>• Слушает небольшие адаптированные рассказы из священного писания и жизни святых, следит за развитием действия, сопереживает.</li> <li>• Узнает и договаривает доступные молитвы.</li> <li>• Знает название родного города, рассказывает о знакомых местах (дом, детский сад, храм, магазин, детская площадка и др.).</li> <li>• Проявляет интерес к рассматриванию картинок с изображением родного города, ищет знакомые места.</li> <li>• Рассказывает о своих родных (как зовут, чем занимаются и др.).</li> <li>• Проявляет чувство благодарности к родителям и близким людям, заботу.</li> <li>• Проявляет послушание родителям и воспитателям, выполняет просьбы.</li> <li>• С желанием выполняет элементарные трудовые поручения, участвует в поддержании порядка после игр и занятий.</li> <li>• Проявляет уважение и интерес к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>• Проявляет доброжелательное, заботливое, внимательное отношение к сверстнику: умение вместе пользоваться игрушками, делиться, помогать друг другу.</li> <li>• Проявляет любовь к природе, желание её беречь, выполняет элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>
<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p>п. 15.3.2. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах, об ангеле хранителе, о Серафиме Саровском и некоторых других святых.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых. • Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Богородицы, святки, Масленица.</li> <li>• Активно участвует в подготовке к православным праздникам, подготавливает подарки для близких.</li> <li>• Различает и называет основные атрибуты православных праздников.</li> <li>• Имеет представления об иконе, отличает икону от картины. Узнает и называет иконы Рождества Христова, Пасхи, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, Господа Вседержителя.</li> <li>• Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются в группе и дома.</li> <li>• Имеет представление о православном кресте как символе православной веры, о его назначении, почтительно относится к кресту.</li> <li>• Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, лампада, свеча, подсвечник и постройки церковного назначения (храм, колокольня).</li> <li>• Любит слушать рассказы на духовно – нравственные темы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</li> <li>• Может самостоятельно произнести простейшие молитвы, понимает их смысл. Воспринимает молитву как общение с Богом.</li> <li>• Знает название родного города, имеет представления о наиболее красивых местах города.</li> <li>• Имеет навык вежливого обращения к взрослым по имени и отчеству, не вмешивается в разговоры взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам.</li> <li>• Проявляет скромность, отзывчивость, взаимопомощь, может уступить по просьбе сверстника, поделиться игрушками.</li> <li>• Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняется перед взрослым и сверстником.</li> <li>• Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию.</li> <li>• Имеет представления об общественной значимости труда взрослых, проявляет уважительное отношение к результатам их труда.</li> <li>• Убирает за собой игрушки, стремится поддерживать порядок в окружающем и быть аккуратным.</li> <li>• Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки.</li> <li>• Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы.</li> </ul>
--	--

Возраст	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (5 - 6 лет)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления об окружающем мироздании как процессом Божественного творчества.</li> <li>• Сформированы основные базовые понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане.</li> <li>• Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых, эмоционально воспринимает, проявляет интерес.</li> <li>• Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Пресвятой Богородицы, святки, Масленица, Введение во Храм Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Вознесения Господня, Святой Троицы, их смысле в жизни православных христиан.</li> <li>• С удовольствием участвует в подготовке помещения к православным праздникам, выполняет открытки и подарки для родителей и близких людей. Различает и называет основные атрибуты праздников, понимает смысл их использования.</li> <li>• Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы. Видя иконы (Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы), может рассказать, что на них изображено.</li> <li>• Знает о назначении храма, монастыря, различает постройки церковного назначения (храм, колокольня, собор)</li> <li>• Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, проявляет положительные эмоции при участии в совместных молитвах.</li> <li>• Внимательно и заинтересованно слушает рассказы на духовно – нравственные темы, высказывает свое отношение к поступкам героев, понимает мотивы поведения.</li> <li>• Знает основные государственные праздники, отличает их от православных</li> <li>• Знает достопримечательности родного города, культуру, традиции и достопримечательности Нижегородского края</li> <li>• Имеет представления о труде как о заповедованной человеку Богом обязанности.</li> <li>• Проявляет уважение к труду и бережное отношение результатам труда взрослых и сверстников.</li> <li>• Проявляет добросовестность и старание при выполнении трудовых поручений</li> <li>• Стремится порадовать близких взрослых хорошими поступками, оказывает посильную помощь.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет заботу о младших, помогает им.</li> <li>• С благодарностью относится к помощи окружающих.</li> <li>• Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия со сверстниками, проявляет дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</li> </ul>
<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности.</li> <li>• Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, проявляет осознанное отношение к объектам природы как к Божьему творению.</li> <li>• Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.</li> </ul>

<p>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</p>	<p>п. 15.4. ФОР ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о мироздании как процессе Божественного творчества красивого, доброго, премудрого.</li> <li>• Сформированы основные понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Рождество Христово, Воскресение, благодарение, добро, послушание, прощение, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане, милосердие, обязанности, ответственность, трудолюбие, совесть, стыд, грех и др.</li> <li>• Имеет представление о ценности религиозных символов: крест, Вифлиемская звезда и др.</li> <li>• Слушает рассказы из Священного Писания, Евангелия, жития святых, воспринимает содержание как пример для поведения. • Имеет представление о церковных православных двенадцатых праздниках, их смысле в жизни православных христиан, участвует в подготовке к праздникам.</li> <li>• Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы, видит иконы основных православных праздников, может рассказать, что на них изображено и кто изображен.</li> <li>• Использует речевой этикет, соответствующий нормам христианской этики.</li> <li>• Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, осознанно участвует в совместных молитвах в группе и в храме.</li> <li>• Проявляет нравственные чувства по отношению к окружающим: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбия, взаимопомощи и заботы.</li> <li>• Проявляет чувство любви к семье и уважения взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам.</li> <li>• Проявляет чувство гордости за Родину, имеет представления о культуре, традициях, святых героях и защитниках Родины. • Проявляет уважение к людям иных религиозных традиций</li> <li>• Строит взаимоотношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия.</li> <li>• Проявляет волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания.</li> <li>• Проявляет отзывчивость, скромность, стыдливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям.</li> <li>• Сформированы основные понятия духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении,</li> </ul>
--	------------------------	--

	<p>совести, добросовестности, справедливости, верности, долге, чести, благожелательности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви, о послушании старшим как Божественном установлении.</li> <li>• Проявляет чувство благодарности и уважения к труду окружающих, бережно относится к результатам труда.</li> <li>• Старательно, охотно и добросовестно выполняет трудовые поручения и обязанности дома и в группе.</li> <li>• Сформированы представления о предметах и явлениях окружающего как Божественного действия, о значении природы в жизни человека, их взаимосвязи.</li> <li>• Проявляет заботливое отношение к объектам живой природы: птицам, животным, растениям и др.</li> <li>• Воспринимает искусство как свидетельство о красоте Божественного мироздания.</li> <li>• Проявляет интерес к произведениям классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности.</li> <li>• Выделяет красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего мира как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.</li> </ul>
--	--

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**(к концу дошкольного возраста):**

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации п. 15.4. ФОП ДО, с учетом дополнений Православного компонента ДО.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
п.15.4. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вера и любовь к Богу и ближним;</li> <li>• осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;</li> <li>• представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);</li> <li>• знание основных заповедей Божиих;</li> <li>• знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;</li> <li>• начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;</li> <li>• умение накладывать крестное знамение;</li> <li>• умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;</li> <li>• знание основных традиций главных православных праздников;</li> <li>• умение петь простые молитвенные песнопения;</li> <li>• регулярное участие в церковных Таинствах;</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;</li> <li>• умение объяснить значение поста;</li> </ul> <p>наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • умение давать нравственную оценку своим поступкам.</li> </ul> |
|---|

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста- один раз в год, 3-4 неделя апреля,
- в группе раннего возраста 1,6 – 2 года -при поступлении; 2 -3 года - один раз в год, 3-4 неделя апреля.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует п.п. 17.- 22. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области Программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в

Организации, региону проживания и стране в целом;

- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6-2года	п.18.2 ФОП ДО	Нет
2-3года	п.18.3 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении и просьбой. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам.
3–4года	п.18.4 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении и просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения.

4–5 лет	п.18.5 ФОП	<p>Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении и просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения.</p> <p>Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками. Ребенок знает, что священник служит Богу в Храме, крестит людей, причащает.</p>
---------	---------------	---



5–6 лет	п.18.6 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении и просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для неверующих, и умеет вести себя в храме, монастыре. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.
6–7 лет	п.18.7 ФОП	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении и просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для неверующих, и умеет вести себя в храме, монастыре. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

#### Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.:**

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### Методические пособия:

- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. “Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет”.

- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

**Дополнительные методические пособия:**

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.
- Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет, Соответствует ФГОС ДО. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК»
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие.
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет)
- Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками.
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие».**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются Православным компонентом ДО.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1,6- 2 года	п.19.2 ФОП ДО	Нет

2-3года	п. 19.3 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла;</p> <p>Ребенок относится почитительно к кресту. Ребенок имеет представление о православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; о главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и Пасхи Господней.</p> <p>Ребенок с удовольствием в подготовке помещения к праздникам Рождества Христова и Пасхи Господней, готовит праздничные открытки родителям.</p> <p>Ребенок узнает храм на рисунках, фотографиях, иконы Рождества Христова</p> <p>Ребенок относится почитательно к иконам, кресту.</p>
3-4года	п. 19.4 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представления об атрибутах и символах православных праздников- Рождества Христова и Пасхи Христовой (Рождественская (Вифлеемская) звезда, крест).</p> <p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почитательно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елочки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда).</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; имеет общее представление, с чем эти праздники связаны; имеет представления о главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и пасхи господней.</p>
		<p>Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения к празднику Рождества Христова и Пасхи господней, готовит праздничные открытки родителям к Рождеству Христову и пасхе Господней; имеет представления о народных и семейных традициях празднования Рождества Христова и Пасхи Господней.</p> <p>Ребенок знает особенности иконописного изображения иконы Рождества Христова и Воскресения Христова; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест. Ребенок узнает иконы Рождества Христова и Воскресения Христова. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>

4–5 лет	п.19.5 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почитательно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда).</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; имеет общее представление, с чем эти праздники связаны; имеет представления о главных атрибутах народных празднований Рождества Христова и пасхи господней.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения к празднику Рождества Христова и Пасхи господней, готовит праздничные открытки родителям к Рождеству Христову и пасхе Господней; имеет представления о народных и семейных традициях празднования Рождества Христова и Пасхи Господней.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества пресвятой Богородицы; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест, Иоанна Предтечу, праведную анну. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>
5–6 лет	п.19.6 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почитательно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда).</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы</p>

		. Ребенок относится почтительно к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, знает, что такое красный угол в помещении.
--	--	--

6–7 лет	п.19.7 ФОП ДО	<p>Ребенок имеет представление о кресте, как символе православной веры, понимает его назначение – спасение, защита от зла; ребенок относится почитательно к кресту; умеет изобразить восьмиконечный крест.</p> <p>Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня. Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам.</p> <p>Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества пресвятой Богородицы; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест, Иоанна Предтечу, праведную Анну. Ребенок относится почитательно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении.</p>
---------	---------------------	--

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие».

#### Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
  - Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
  - Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
  - Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
  - Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- 
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- 
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
  - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения».
- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
- Павлова Л.Н., Э.Г.Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие».
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» с 2-х мес. до 3-х лет./Лыкова И.А., Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., О.С. Ушакова.

### **Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):**

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

### **Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду и дома (3-4 года).
- Математика в детском саду и дома (4-5 лет).



- Математика в детском саду и дома (5-6 лет).
- Математика в детском саду и дома (6-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

#### **Дополнительные методические пособия**

- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя и старшая группа. Интегрированный подход.
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы.
- Куцакова Л.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности второй год жизни.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни.
- Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет.
- Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как и инструмент развития познавательных способностей.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет)
- Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие.
- Кузнецова А. Лучшие развивающие игры 1-3 лет.
- Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами.
- Шорыгина Т.А.
  - беседы о профессиях
  - трудовые сказки
  - театральные сказки
  - этические сказки
  - спортивные сказки
  - беседы об экономике
  - беседы о хороших и плохих поведении

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными художественными и познавательными произведениями;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1,6 - 2 года	п.20.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 1-2 стихотворения из программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон. Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.) страны, столицы России. Ребенок использует эти слова в своей речи.

3–4года	п.20.4 ФОП ДО	<p>Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.) страны, столицы России. Ребенок использует эти и другие слова, обозначающие предметы духовного назначения, и явления религиозной жизни в своей речи, а также знает их признаки, местоположение в пространстве. Ребенок знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон, колокольня.</p> <p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святые: иконы, храмы, крест); ребенок называет сюжеты иконописного изображения Рождества Христова и Воскресения Господня; называет, кто изображен на иконах: Иисус Христос, Богородица, Иосиф Обручник, ангелы, Вифлеемская звезда, волхва, пастухи, ясли, вертеп. Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 2-3 стихотворения из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>
---------	---------------------	--

4–5 лет	п.20.5 ФОП ДО	<p>Ребенок знает название родного города (деревни, села, станицы, др.), улицы, на которой живет, страны, столицы России; знает и понимает слова: крест, икона, Господь, Христос, Богородица, святые, Рождество, Пасха, Господня, Рождественская елка, кулич, свеча, ангелы, пастухи, колокольный звон, колокольня, Крещение Господне, Иордан, Иордань, Святая земля.</p> <p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святые иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называет, кто изображен на иконах: Иисус Христос, Богородица, Иосиф Обручник, ангелы, волхвы, пастухи, праведная Анна, Иоанн Предтеча и Креститель Господа.</p> <p>Ребенок использует эти и другие слова, обозначающие предметы духовного назначения в своей речи, а также знает их признаки, местоположение в пространстве. Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей. Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 3-4 стихотворения из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>
---------	---------------------	---

5–6 лет	п.20.6 ФОП ДО	<p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святыни: иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называть, кто изображен на иконах.</p> <p>Ребенок читает короткиестихиилистроки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 5-6 стихотворений из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>
6–7 лет	п.20.7 ФОП ДО	<p>Ребенок умеет различать и называть религиозные предметы, их качества (величину, цвет, форму, материал); ребенок умеет различать, находить и показывать сходные по назначению предметы (крест, икона, свеча, подсвечник, лампада) и церковные постройки (храм, колокольня). Ребенок понимает обобщающие слова, пользуется ими (святыни: иконы, храмы, крест);</p> <p>Ребенок, видя иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, может рассказывать, что изображено на них, называть, кто изображен на иконах.</p> <p>Ребенок читает небольшие стихотворения или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого. Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей.</p> <p>Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 6-8 стихотворений из программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир», с радостью читает их.</p>

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие».

#### Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

#### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
  - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.
  - Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 1.
  - Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 2.
  - Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 3.
  - Шевченко Л.Л. Добрый мир. Хрестоматия. Книга 4.

#### **Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь (5-6 лет)
- Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. (6-7 лет)

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует п. 21. ФОП ДОи дополняется Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Ссылкана ФОП	Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений
1,6-2года	п. 21.2. ФОПДО	Нетзначимыхдополнений
2-3года	п. 21.3. ФОПДО	Ребенокзнает,чтотакоеколокольныйзвон,узнает колокольный звон.
3–4года	п.21.4. ФОПДО	Ребенокзнает,чтотакоеколокольныйзвон,узнает колокольный звон, называет.
4–5 лет	п.21.5. ФОПДО	Ребенокзнает,чтотакоеколокольныйзвон,узнает колокольныйзвон,называет.Ребенкунравитсяслушать, как звонят колокола.
5–6 лет	п.21.6. ФОПДО	Ребенокзнает,чтотакоеколокольныйзвон,узнает колокольный звон, называет. Ребенку нравится слушать, какзвонятколокола,короткиемузыкальныепроизведения.
6–7 лет	п. 21.7. ФОПДО	Ребенокзнает,чтотакоеколокольныйзвон,узнает колокольный звон, называет. Ребенку нравится слушать, какзвонятколокола,короткиемузыкальныепроизведения.

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

##### Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет.
- Колдина Д.Н. Рисование в сельских группах детского сада. (2-3 года)
- Колдина Д.Н. Лепка в сельских группах детского сада. (2-3 года)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

##### Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;



- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие».**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует п. 22. ФОП ДО

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
До 1 года	п. 22.1 ФОП ДО
1-2 года	22.2 п. ФОП ДО
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО
3-4 года	п. 22.4 ФОП ДО *исключить обучение плаванию
4-5 лет	п. 22.5 ФОП ДО *исключить обучение плаванию
5-6 лет	п. 22.6 ФОП ДО *исключить обучение плаванию
6-7 лет	п. 22.7 ФОП ДО *исключить обучение плаванию, катанию на коньках

#### **2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».**

##### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
- ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
- ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

#### Дополнительные методические пособия:

- Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа.
- Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа Бадминтон для дошкольников.
- Чеменёва А.А., Волкова В. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок" (5-7 лет).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует п.23. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдения, чтение литературы;</li> <li>- экскурсии в храмы, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;</li> <li>- посещение исторического музея, детской библиотеки</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам;</li> <li>- рассматривание икон;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- постановка произведений духовно-нравственного содержания;</li> <li>- подготовка и проведение православных праздников;</li> <li>- театрализованные народные ярмарки;</li> <li>- фестивали народного творчества;</li> <li>- музыкальные вечера;</li> <li>- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;</li> <li>- тематические православные выставки;</li> <li>- выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений;</li> <li>- проведение конкурсов и спортивных соревнований;</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими;</li> </ul>
«Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т. д.);</li> <li>- детские благотворительные акции;</li> </ul> <p>словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обидь;</li> <li>- не делай другому того, чего себе не желаешь;</li> <li>- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;</li> <li>- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;</li> <li>- заступись за слабого;</li> <li>- помогайте друг другу;</li> <li>- не ябедничай;</li> <li>- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;</li> <li>- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;</li> <li>- будь добрым.</li> </ul>

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

деятельности разных видов и культурных практик»	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности
---	---

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
<b>1,6– 3 года</b>	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настроиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, потопливания детей;</li> <li>- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью;</li> <li>- выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>

<b>3– 4 года</b>	
<p>Продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>4– 5 лет</b>	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться как к попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желаний переодеться, наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств.-негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>- недопускать диктата, навязывания в выборе темы сюжета игры;</li> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>

<b>5 – 6 лет</b>	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день на более отдаленную перспективу;</li> <li>- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	

<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так- же информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует п.26. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дней открытых дверей в детском саду;</li> <li>- благотворительные акции;</li> <li>- паломнические поездки;</li> <li>- посещение богослужений;</li> <li>- вечера духовной музыки и поэзии;</li> <li>- посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;</li> <li>- семейные гостиные;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- семейный театр и др.</li> <li>- фотоконкурсы «Моя православная семья»</li> <li>- конкурс «Семейные традиции»</li> </ul>

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО.

*Коррекционно-развивающая работа* в ЧДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ЧДОУ осуществляют педагоги и другие специалисты.



Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>

Информационно-просветительская работа	<p>- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---------------------------------------	---

### **Перечень пособий, способствующих реализации КРР**

- Миронова Н.М. - «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.»
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика на звук Р в сказках Алексева М.И.»
- Алифановой Е. «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно - демонстрационный материал».
- Иванова Ю.В. - «Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Приложение к книге "Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы". «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.»
- Арбекова Н.Е. «Журнал индивидуальной работы логопеда.»
- Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л,Р. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С,З,Ц.
- Спивак Е.Н. «Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.», «Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.», «Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.»
- Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет», «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.»
- Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.»

#### **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ).**

В ЧДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком,

включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ЧДОУ.

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует п. 29.1. ФОП ДО «Пояснительная записка» с учетом Православного компонента ДО.

Рабочая Программа воспитания ЧДОУ разработана с учетом всех нормативных документов, имеет открытый характер, позволяет вносить в нее изменения, которые появляются в законодательной базе РФ, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы в образовательной организации.

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Православный детский сад совмещает светское направление деятельности и конфессиональную (православную) направленность, оба направления дополняют друг друга.

В православной педагогике воспитание – это «...духовное возрастание человека, это формирование в характере, уме, душе и сердце ребенка православных добродетелей: доброты, послушания, скромности, терпения, внимания, дружелюбия и самое главное любви». (Православное воспитание – Киркос Р.Ю.)

«Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке. Главное в воспитании будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять в людях предметную силу суждения и волю к духовной жизни (Православная педагогика – прот. Евгений Шестун)»

По Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п. 2 ст. под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Противоречий в законодательном и конфессиональном определениях воспитания нет.

Программа воспитания ЧДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие, формирование первичных представлений о православном вероучении, что предполагает формирование религиозных чувств и сознания на основе учета психологии возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РПВ имеет целевые ориентиры, которые следует рассматривать во взаимосвязи с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

В Программе воспитания определены особенности уклада православного детского сада, в котором учтены все стороны жизни дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат духовные, базовые ценности российского общества.

Уклад детского сада органично сочетает в себе светские и религиозные формы. Для нас важно проповедовать христианскую систему ценностей, включающую в себя:

**1. Базовые Ценности** воспитания в ЧДОУ опираются на христианскую шкалу ценностей: Бог; Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание, Заповеди; Церковь (это люди, объединенные вместе), Человек; Самоценность; Семья; Вера; Отечество; Соборность; Соработничество; Самореализация; Познание; Добродетели; Праведность; Святость; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Свобода выбора; Здоровье тела, души и духа, Красота Божьего мира; Воображение; Творчество; Добро и зло; ...

**2. Инструментальные ценности** – средства, включающие формы поведения, позволяющие и помогающие приблизиться к пониманию Базовых ценностей и принятию их, как способа мировоззрения: молитва; пример Христа; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние; понятие греха; религиозные атрибуты: свеча, лампада, ладан; Святая вода; Православные праздники; нравственность; дружелюбие; смирение; послушание; ответственность; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; храбрость; помощь; обязанности; уважение к возрасту; вежливость; умение делиться; соблюдение правил; бережно относиться к природе и животным; создавать Красивое; фантазия; чистота и опрятность; отношение к телу и здоровью; щедрость; слаженность действий в коллективе.

**3. Мотивацию** – (в данном контексте) осознанная движущая сила, возникающая на основе усвоения детьми знаний о вероучении, которая активизирует и побуждает к действию внутренние позывы ребенка. У дошкольников еще только складывается представление о жизненных ценностях. Учитывая возрастные особенности детей взрослый (родитель, воспитатель) для них является носителем культуры, который своим примером показывает ребенку: способы деятельности; отношение к ситуации; примеры межличностного общения; формирует представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; является неоспоримым авторитетом; влияет на формирование личности ребенка, опираясь на ценностные ориентиры: искренность; ответственность; обязательность; воля; выбор важного (приоритеты); потребность в положительно направленном действии; бескорыстие (не ожидают награды); эмоции, чувства со знаком+; радость.

### **РПВ реализуется:**

*в рамках образовательных областей:*

- социально-коммуникативного развития, –
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

*во всех моментах жизнедеятельности дошкольников в детском саду:*

- режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

Основные направления воспитательной работы во всех видах деятельности дошкольников: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, этическое воспитание.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (педагог-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок, педагог-педагог...).

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел»

**Цель РПВ** – всестороннее целостное развитие личности ребенка - дошкольника и создание условий для позитивного отношения к себе, к людям, к миру и ко всему, что он в

себя вбирает на основе базовых ценностей христианства и российского государства, а так же использование возможностей детского сада для раскрытия способностей и потенциала ребенка, данных ему свыше.

Подготовка ребенка к вхождению в социум с качествами личности происходит через:

1) формирование ценностного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, поступкам;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях (посредством взрослого, как носителя культуры), нормах и правилах поведения, принятых в государстве, не противоречащих христианской морали;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения (в соответствии с базовыми христианскими, национальными ценностями), которое в дальнейшем становится личностной характеристикой ребенка.

По словам В.И. Слободчикова: «личность – это целостный, всеохватный способ бытия сразу всего человека, в своей предельной адресованности другому и в своей предельной открытости – Богу». То есть развитие личности ребенка – это не формирование определенных черт или качеств, а способ жизни.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы с учетом возрастных особенностей дошкольников:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Физическое и оздоровительное воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Познавательное развитие

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно нравственное	- Иисус Христос; Молитва; Доброта; Послушание	- соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом; - Реагирует на слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», начинает соотносить с «последствиями»; - Доверяет взрослому, чувствует безопасность, идет на контакт.
		- Проявляет действия, направленные на другого, по примеру взрослого; «жалеет», «обнимает», «помогает»; - Различает интонацию речи взрослого, передающую эмоциональную направленность (строгость, нежность, ласка ...)
Патриотическое воспитание	Семья	- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	-Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест и т.д., - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого)
Трудовое воспитание	Труд; Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест и т. д.; - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого).
Трудовое воспитание	Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру; - Проявляет интерес, активность в деятельности; - Стремится к самостоятельности «я – сам» в самообслуживании, в быту; - Откликается на призыв взрослого помочь в уборке игрушек, навести элементарный порядок в окружающей обстановке;
Эстетическое воспитание	Красота Божьего мира	- Знает и узнает основные иконы (Спаситель, Богородица); - Эмоционально отзывчивый к другим людям; - Участвует в праздниках, организованных взрослыми; - Обращает внимание на красочность иллюстраций, содержание картинок, на песенки, потешки, музыкальные игрушки; - Имеет навык общественного поведения (может здороваться, прощаться, благодарить...); - Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Познавательное	Интерес;	- Проявляет интерес и любопытство к

развитие	Познание	ближайшему окружению; - Выполняет элементарные правила поведения (не топтать, не бросать мусор, не обижать живых существ в природе...); - Имеет знания о вещах и событиях, которые непосредственно окружают ребенка.
----------	----------	--

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно нравственное	- Вера; Бог; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Добродетели (честность, сопереживание, эмпатия); Православные праздники; Житие Святых...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом;</li> <li>- Понимает, что такое «хорошо», «плохо»;</li> <li>- Может давать оценку действию, поступку ;</li> <li>- Имеет представления о «границах» своего поведения (что можно, чего нельзя) и о последствиях не соблюдения их;</li> <li>- Уважает «границы» других;</li> <li>- Умеет придерживаться правил (в игре, быту, общении...)</li> <li>- Понимает свою необходимость и безопасность (его любят, о нем заботятся, думают , помогают..)</li> </ul>
Патриотическое воспитание	Семья, Вера; Отечество; Мир; Уважение; Храбрость; Правда; Свобода выбора (поступок); Святые защитники; Добро и зло...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и проявляет уважительное отношение к Святыням и защитникам Отечества;</li> <li>- Знает назначение храма, название улицы, города, страны, государственную символику;</li> <li>- Способен к проявлению чувств: сопереживанию, сочувствию, жалости (эмпатия);</li> <li>- Может защитить себя и ближнего;</li> <li>- Участвует в праздниках (день города, День Защитников Отечества, День Победы), как общественно значимых событиях, экскурсиях;</li> <li>- Воспринимает войну, как зло.</li> </ul>



Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию;</li> <li>- Знает свое тело, назначение и использование органов чувств;</li> <li>- Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей);</li> <li>- Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами;</li> <li>- Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности;</li> <li>- Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях);</li> <li>- Способен оказывать помощь;</li> <li>- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены;</li> </ul>
---	----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое воспитание	Труд; Соработничество; Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к окружающему миру</li> </ul>
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию;</li> <li>- Знает свое тело, назначение и использование органов чувств;</li> <li>- Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей);</li> <li>- Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами;</li> <li>- Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности;</li> <li>- Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях);</li> <li>- Способен оказывать помощь;</li> <li>- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены;</li> <li>- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>

Трудовое воспитание	Божия помощь; Труд; Соработничество; Смирение; Ответственность; Терпение; Послушание; Умение делиться; Помощь; Честность; Благодарение...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о труде Бога (сотворение мира);</li> <li>- Знает о труде первых людей (Адам и Ева);</li> <li>- Знает о помощи Божией в труде;</li> <li>- Знает и произносит молитву перед началом всякого дела (молитва Святому Духу);</li> <li>- Проявляет уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности; - Понимает ценность труда в семье и в обществе; - Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</li> <li>-Проявляет удовольствие от процесса труда;</li> <li>- Умеет использовать различные виды орудий труда;</li> <li>-Умеет содержать личные вещи в чистоте;</li> <li>- Проявляет инициативность, организованность, аккуратность, ответственность, терпение;</li> <li>- Оказывает помощь;</li> <li>- Умеет благодарить.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	Красота Божьего мира, Свобода выбора, как проявление индивидуальности; Фантазия, воображение, творчество;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет и регулирует, в соответствии с возрастом, эмоции при наблюдении красоты Божьего мира;</li> <li>- Знает названия различных икон, устройство храма, облачение священника; - Знаком с видами искусств: некоторые произведения живописи, архитектуры, музыки, поэзии, литературы;</li> </ul>
	Создание красивого...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет желание, положительные эмоции при участии в оформлении группы, в спектаклях, в выставках;</li> <li>- Самовыражается через любые виды деятельности, проявляет самостоятельность и получает от этого удовольствие;</li> <li>- Через игру выстраивает свою картину мира, опираясь на опыт, используя фантазию и воображение;</li> <li>- Может использовать творческий потенциал, данный Богом при рождении;</li> <li>- Учится понимать и осознавать изменчивость Божьего мира...</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Бог; Человек; Познание; Ответственность (свобода выбора); Знание; Помощь; Забота; Бережное отношение к Божиим творениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познает Бога (с помощью взрослого и самостоятельно) через Его деяния и Его творения (окружающий мир);</li> <li>- Знает и использует правила бережливого отношения к Божиим творениям;</li> <li>- Проявляет любознательность, активность, наблюдательность, самостоятельность, инициативность;</li> <li>- Имеет представление о себе - человеке, как о творении Божиим;</li> <li>- Принимает социум, как общество разных людей; - Знает о разнообразии и важности профессий в жизни людей;</li> <li>- Имеет представление о взаимоотношениях между людьми (взаимопомощь, забота, эмпатия, милосердие);</li> <li>- Имеет первичные научные представления о свойствах объектов и явлений окружающего мира;</li> <li>- Адекватно возрасту принимает результат собственного выбора...</li> </ul>
--------------------------------	---	--

### 2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

##### Цель и смысл деятельности ЧДОУ, миссия:

- формирование мировоззрения воспитанников на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви
- воспитание в детях любви к Богу, ближнему окружению, Отечеству.

## Модель Уклада ЧДОУ

Порядок, образ жизни функционирования ЧДОУ	Устои	Социальное взаимоотношение
<p>- Правила внутреннего распорядка для работников; для воспитанников ЧДОУ и их родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты ЧДОУ;</p> <p>- Соблюдение постов (для взрослых);</p> <p>- Дресс-код (допустимый стиль одежды);</p> <p>- Участие в Богослужениях в храме;</p> <p>- Организация безопасности жизнедеятельности ЧДОУ: охрана труда, пожарная ответственное отношение к чистоте и порядку в помещениях и на территории ЧДОУ;</p> <p>- Организация питания;</p> <p>- Режим дня для воспитанников;</p> <p>- Договора ЧДОУ: об образовании по ОП ДО с родителями, трудовой, хозяйственно - бытовые...</p>	<p>- Духовные: христианское (православное) воспитание - Моральные: христоцентричность, следование Заповедям и деяниям святых, а также примеру выдающихся соотечественников;</p> <p>- нравственное воспитание, патриотическое воспитание*, физкультурно-оздоровит. воспитание* (отношение к своему телу и образу жизни), следование правилам и нормам, принятым в российском обществе, которые регулируют поведение человека с позиции добра и зла;</p> <p>- Эстетические: эстетическое воспитание*</p> <p>- Бытовые: создание РППС, трудовое воспитание*;</p> <p>-Традиционные: ритуалы, Традиции (праздники, паломничество...)</p>	<p>-Система взаимоотношений в ЧДОУ,</p> <p>-Социальное партнерство</p>

## Организация жизни детей в православном детском саду

Основным принципом организации жизни детей в группе и в детском саду в общем является создание церковной среды. Церковная среда включает в себя идею освящения естественной соборности, которая обуславливается стремлением детей к сближению и общению. Ребенок в детском саду живет и развивается в окружении своих сверстников. Церковная среда выступает как фактор, преобразующий группу детей в «Детскую семью». Принцип соборности осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы.

В холле ЧДОУ расположен киот с изображением покровителя детского сада Сергия Радонежского, во имя которого назван детский сад. Духовник детского сада, совершает в храме и в детском саду Богослужения, служит молебны, на которых присутствуют дети старших групп, сотрудники ЧДОУ, проводит беседы с педагогами, детьми и родителями, принимает участие в праздниках, семейных гостиных и других событиях детского сада.

8 октября в День памяти преподобного Сергия Радонежского в детском саду проводится молебен, воспитанники и родители приносят живые цветы для украшения киота.

Детский сад имеет свой гимн.

Важным элементом являются созданные в каждой группе православные уголки. При их создании реализуется задача – воцерковление детской души через воцерковление группы детского сада. В групповых комнатах отведено место для Икон Спасителя и Богородицы, полка, где располагаются Библия, христианская литература, православный календарь. Предметная среда является общей со взрослыми, педагогами, периодически обновляется.

### Общие правила и нормы в ЧДОУ

1. В детский сад принимаются дети, крещенные в православии.
2. При входе и выходе из детского сада по православным традициям нужно перекреститься на Икону, показывая пример детям.
3. Не сквернословить, решать споры путем диалога.
4. Исполнять Правила Внутреннего Распорядка.
8. Во время молитвы детей не перебивать и не отвлекаться.
9. Обязательное чтение педагогами и воспитанниками молитвы перед трапезой по приему пищи и после нее, а также перед началом занятия.

**Словесные установки-правила**, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области Программы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, с использованием дополнительной программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду». В старших группах (5 – 7 лет) «Основы православной культуры» с

использованием методического пособия Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

### **Традиции:**

- празднование праздников православного календаря;
- посещение праздничных служб в Храме совместно с родителями и воспитанниками;
- изготовление подарков и сувениров к праздникам своими руками вместе с родителями; «Рождество», «Покров Пресвятой Богородицы»;
- проведение молебна в день памяти покровителя детского сада преподобного Сергия Радонежского (8 октября);
- проведение благотворительных, тематических акций совместно с родителями воспитанников;
- исполнение гимна детского сада на всех проводимых праздниках.

### **Социальное взаимодействие.**

Формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях национальной культуры и семейного воспитания, в ЧДОУ строится в сотрудничестве с социальными партнерами и с семьями воспитанников (Программа ЧДОУ п. 1.1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».)

Присутствие икон, православной детской литературы, празднование именин (дней памяти небесных покровителей, чьи имена носят дети и взрослые), совместные походы в Храм, беседы о Творце и Божией Матери, об ангелах и святых угодниках Божиих – это та православная образовательная среда, благодаря которой выстраивается взаимодействие Церкви, семьи и детского сада, что способствует духовно – нравственному развитию ребёнка.

#### ***2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание православной среды, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ЧДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Под социальным взаимоотношением мы понимаем систему отношений между всеми участниками образовательного процесса и функционирования ЧДОУ, направленными на объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка-дошкольника.

Эта система представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

#### **Ребёнок – ребёнок:**

Во взаимодействии дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять любовь к ближнему, проявлять милосердие и помощь, договариваться, разрешать конфликтные ситуации... В детском сообществе складываются личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний, самоуважение. В коллективе предоставляется возможность для развития и реализации физического, художественного потенциала личности.

Родитель – ребёнок: характерно

- сопереживание и поддержка,
- взаимодействие, диалог, любовь...

Семья дает начальные основы физического, нравственного, духовного, интеллектуального развития ребенка, закладывает первичные традиционные отношения: послушание, почитание родителей, уважение старших.

Родитель является образцом Богопочитания, жертвенной любви, труда и носителем семейных, культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей.

Педагог - ребёнок: характерно, возникновение договоренности друг с другом, содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, выявление и развитие способностей ребёнка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям форм и методов воспитания и обучения; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка. Педагог является носителем культуры, помощником в освоении окружающего мира, создает комфортные условия и положительный эмоциональный фон для взаимного общения и совместных действий с ребенком.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Педагог - родитель: характерно

- просвещение родителей в области воспитания, психолого-педагогической компетентности и катехизации;
- добровольность в сотрудничестве;

- доброжелательность и компетентность педагогов;
- совместное обсуждение вопросов по воспитанию ребенка;
- взаимопонимание, взаимоуважение;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- организация совместных мероприятий (праздники, консультации, собрания, выставки, посещение храма...).

Педагог содействует развитию взаимопонимания между родителями и детьми.

Участие родителей в жизни детского сада необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования детей в традициях Православия.

Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные походы и другие социально – педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско-родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Педагог – педагог: характерно

- единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ЧДОУ;

- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность, ответственность),

- соработничество, как процесс взаимодействия равноправных партнёров; - приверженность вере в Бога;

- эффективность и комфортность в межличностных и профессиональных отношениях,

- взаимозаменяемость и взаимопомощь,

- уверенность в профессиональных качествах друг друга.

#### ***2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>16</sup> и п. 2.1. Программы ЧДОУ.

Поскольку в ЧДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)





**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие</p>	- Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	
			- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно - эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственном у поведению</p>	<p>- Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>- Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов	- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		- Воспитывать стремление жить в соответствии с	- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	независимо от их этнической принадлежности;	
			- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно - эстетическое развитие
			- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие
			- Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны	
			- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и	Формирование	- Способствовать	- Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	развитие

Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально - коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно - эстетическое развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	

			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В ЧДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- встречи с духовником детского сада «Православные вечера»;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 25 ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>17</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в разделе 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

## **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные,



так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Кадровое обеспечение описано в разделе 1.1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»

*2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

*2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации Программы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>• духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>• охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;</li> <li>• поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;</li> <li>• взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>• использование современных инновационных технологий;</li> <li>• обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);</li> <li>• стимулирование профессионального роста педагогических кадров;</li> <li>• развитие педагогических способностей как дара Божия;</li> <li>• усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;</li> <li>• участие родителей, педагогических работников в разработке</li> </ul>

	<p>программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.</li> </ul>
--	---

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п.31ФОП с учетом ДО, Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;</li> <li>• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>• наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;</li> <li>• приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения;</li> <li>• создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;</li> <li>• использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви;</li> <li>• обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;</li> <li>• наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и</li> </ul>

	<p>научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);</li> <li>• создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.</li> </ul>
--	---

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОН ДО.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный дет сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор» 2-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Помещения детского сада	<p>В здании детского сада расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 групповых помещения, все с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- зимний сад;</li> <li>- медицинский блок;</li> <li>- пищеблок;</li> </ul>
Групповые помещения	<p>-прачечное помещение.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol>

## Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p><u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, детские планшеты.</p> <p><u>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативно-образовательное)</li> <li>- Уголок природы (познавательно-образовательное).</li> <li>- Уголок развития речи (рече-образовательное)</li> <li>- Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>- Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>- Уголок физического развития (физическое развитие)</li> </ul> <p>Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.</p>
<p><b>Спальное помещение (в каждой группе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> </ul>	<p>Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Компьютер, МФУ.</p>
<p><b>Медицинский блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медико-профилактической работы</li> </ul>	<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений.</p> <p>Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер».</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление художественно-эстетического развития детей.</li> </ul>	<p>Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы.</p>

-консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Музыкальный центр, ноутбук. Мини музей «Куклы в национальных костюмах».
<b>Сенсорная комната</b> -осуществление познавательной, исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, интерактивный пол, оборудование для развития тактильных, двигательных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, сухой душ, интерактивное оборудование, ноутбук.
<b>Зимний сад</b> -осуществление познавательной, исследовательской деятельности	Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор
<b>Территория детского сада</b>	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Футбольное поле. Спортивная площадка.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1,6-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации - «хорошо», «плохо».</li> <li>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</li> <li>-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>-атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</li> <li>-куклы-младенцы; куклы в одежде;</li> <li>-набор одежды для кукол (основных цветов);</li> <li>-легковые и грузовые машины;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски для кукол;</li> <li>-наборы кухонной посуды;</li> <li>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</li> <li>- фото членов семьи</li> <li>-наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты»,</li> </ul>

	<p>«Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы мытья, одевания;</li> <li>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр.</li> <li>-иллюстрации правил поведения в природе</li> <li>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</li> <li>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>-алгоритм поведения в играх с песком и водой</li> </ul> <p>игры для ознакомления с ПДД</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные материалы для исследования</li> <li>-бизиборды</li> <li>-дидактический материал</li> <li>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>-картинки из 2-4 частей</li> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>-раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</li> <li>-объемные геометрические формы;</li> <li>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> <li>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</li> <li>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>-фигурки диких, домашних животных;</li> <li>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>-комнатные растения (фикус, и др.)</li> <li>-иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- тематические картинки,</li> <li>-кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Домашние животные»</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-дидактическая игра «Назови правильно», «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит», «Найди пару», «Что лишнее»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-сюжетные картинки</li> <li>-д/и «Кубики» («Сказки»)</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-тематические и демонстрационные картинки,</li> <li>-разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный)</li> <li>-ширма настольная</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-мягкие кубики с изображением животных.</li> <li>-маски животных и героев сказок.</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-иллюстрации к детской художественной литературе</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произведения детской художественной литературы</li> <li>- иллюстрации к произведениям детской художественной литературе</li> <li>-игрушки-забавы, народные игрушки</li> <li>-мелки</li> <li>-наборы карандашей</li> <li>-пластилин, глина</li> <li>-бумага для рисования</li> <li>-гуашь и кисти</li> <li>-баночки-непроливайки</li> <li>-подставки для кистей</li> <li>-доски для лепки</li> <li>-тарелочки для клея</li> <li>-крупный конструктор (деревянный, пластмассовый)</li> <li>- лего – Duplo</li> <li>-озвученные музыкальные игрушки</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</li> <li>- набор масок</li> <li>- неваляшка</li> <li>-сборник детских песенок, потешек</li> <li>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания, одевания на прогулку:</li> <li>-иллюстрации о полезной и вредной пище</li> <li>-иллюстрации о здоровом образе жизни</li> <li>-мячи разной величины,</li> <li>-кольцеброс,</li> <li>-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,</li> <li>-воротики, кегли,</li> <li>-коврики для «тропы здоровья»,</li> <li>-обручи</li> <li>- «косички» для полосы препятствий,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дуги для подлезания</li> <li>-мешочки для метания</li> <li>-велосипед 3х колёсный</li> <li>-картотеки</li> </ul>
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице</li> <li>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</li> <li>-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>-сюжетные картинки (крупного формата)</li> <li>-игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</li> <li>-маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы)</li> <li>-ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки)</li> <li>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</li> <li>-фото членов семьи</li> <li>-фото детского сада</li> <li>-алгоритмы умывания, одевания одежды</li> <li>схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>-форма одежды дежурного</li> <li>-сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> <li>-иллюстрации правил поведения в природе</li> <li>-иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</li> <li>-иллюстрации некоторых видов транспортных средств</li> <li>-иллюстрации машин, улиц, дорог</li> <li>-макет дороги</li> <li>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные материалы для исследования</li> <li>-дидактический материал</li> <li>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>-картинки из 4–6 частей</li> <li>-дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</li> <li>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> <li>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>-иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды;</li> <li>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>-иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?»</li> <li>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает»</li> <li>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</li> <li>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</li> <li>-картотека чистоговорок.</li> <li>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</li> <li>- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</li> <li>- атрибуты для театрализованной игры.</li> <li>-настольные и дидактические игры и игрушки,</li> <li>-разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы настольные и напольные</li> </ul> </li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-иллюстрации к детской художественной литературе</li> <li>-дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>-наборы предметных карточек,</li> <li>-тематические картинки,</li> <li>-кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-детская художественная литература</li> <li>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</li> <li>-игрушки-забавы, народные игрушки</li> <li>-трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</li> <li>-салфетки.</li> <li>-стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка).</li> <li>-образцы предметных изображений</li> <li>-раскраски</li> <li>-печатки, штампы.</li> <li>-картотека образцов лепки предметов,</li> <li>-наборы пластилина (на каждого ребенка), глина</li> <li>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеки (на каждого ребенка).</li> <li>готовые формы для наклеивания.</li> <li>материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка)</li> <li>-цветная бумага,</li> <li>-розетки для клея, подставки под кисточки.</li> <li>- строительный материал разной величины.</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</li> <li>-конструкторы крупные из разного материала</li> <li>-картотека схем и моделей для создания конструкций</li> <li>-лего – конструктор среднего размера</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- медиатека.</li> <li>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации</li> <li>-шумелки, ударные и электронные инструменты.</li> <li>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</li> <li>-атрибуты для театрализованной игры.</li> <li>разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках</li> <li>- ширмы настольные и напольные</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды</li> <li>-иллюстрации о полезной и вредной пище</li> <li>-иллюстрации о здоровом образе жизни</li> <li>-физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания.</li> <li>-вертикальная и горизонтальная цели</li> <li>-обручи</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-скакалки</li> <li>-мячи разных диаметров</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-мячи диаметром 15–20 см</li> <li>-дидактические игры по основным видам движения</li> <li>-санки</li> <li>-лыжи</li> <li>-спортивная форма</li> <li>-картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.</li> <li>-картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>-султанчики, флажки.</li> </ul>
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице</li> <li>-дидактическая игра «Поступи правильно»</li> <li>-наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</li> <li>- иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</li> <li>-ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</li> <li>-игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов,</li> </ul>

	<p>утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</p> <p>-маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы)</p> <p>-наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>-фото членов семьи</p> <p>-фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания одежды</p> <p>-схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>-схемы сервировки стола</p> <p>-форма одежды дежурного</p> <p>-совок и щётка для уборки стола</p> <p>-схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>-лейки, тряпочки, пульверизатор, кисточки для ухода за растениями</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>-наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы»</p> <p>-макет улицы, дороги, перекрестка, светофор</p> <p>-техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>-пассажирский транспорт: поезд, самолет,</p> <p>-знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-различные материалы для исследования</p> <p>-сенсорный материал,</p> <p>-дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>-картинки из 4–6 частей</p> <p>- раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</p> <p>-объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>-иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</p> <p>- интерактивные игры с математическим содержанием</p> <p>-иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>-иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>-иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</li> <li>-картинки с видами театров</li> <li>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>-иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город</li> <li>-иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>-альбом «Дидактические игры»</li> <li>-настольные, пальчиковые театры</li> <li>-театр би-ба-бо</li> <li>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</li> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</li> <li>-дидактические игры «Где спрятался звук»</li> <li>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</li> <li>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</li> <li>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</li> <li>-картотека чистоговорок</li> <li>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</li> <li>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом».</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Делим слова на слоги».</li> <li>-дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове»,</li> <li>- атрибуты для театрализованной игры</li> <li>-детская литература</li> <li>-альбом «Портреты писателей»</li> <li>-альбом «Мои любимые сказки»</li> <li>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дымковские игрушки</li> <li>-игра – лото, мозаика, раскраска «Дымка»</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:</li> <li>-декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</li> <li>- альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В.Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Произведения искусства»,</li> <li>-жанры искусства.</li> <li>-трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.</li> <li>-стаканчики для воды (на каждого ребенка).</li> <li>-палитра (на каждого ребёнка).</li> <li>-образцы предметных изображений</li> <li>-тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблица основных цветов и их оттенков - печати, штампы.</li> <li>-таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование).</li> <li>-силуэты предметов и игрушек народного творчества.</li> <li>-дидактические игры: «Собери узор»</li> <li>-картотека образцов лепки предметов, животных</li> <li>-наборы пластилин (на каждого ребенка), глина</li> <li>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</li> <li>- стеки (на каждого ребенка).</li> <li>-алгоритм с разными способами декоративной лепки</li> <li>-цветная бумага, картон,</li> <li>-наглядный материал с приемами вырезания.</li> <li>-материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки.</li> <li>-кисти для клея (на каждого ребенка).</li> <li>-набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</li> <li>-природный и бросовый материал</li> <li>-альбом «Здания и сооружения»</li> <li>-наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</li> <li>- строительный материал разной величины.</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</li> <li>-конструкторы разного размера и из разного материала</li> <li>-картотека схем и моделей для создания конструкций</li> <li>-лего – конструктор разного размера</li> <li>-картотека игр на формирование певческого голоса</li> <li>-картотека движений для выполнения под музыку</li> <li>-иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами</li> <li>- медиатека.</li> <li>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации</li> <li>-демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</li> <li>- детские музыкальные инструменты: металлофон, ударные и электронные инструменты.</li> <li>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</li> <li>-разнообразные настольные, пальчиковые театры</li> <li>-театр би-ба-бо</li> <li>-атрибуты для театрализованной игры</li> <li>-ширмы настольные и напольные</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания одежды</li> <li>-схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</li> <li>- демонстрационный материал: «Валеологии», «Здоровый малыш», «Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза»</li> <li>-оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</li> <li>-шнур длинный</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-оборудование для прыжков:</li> <li>-оборудование для катания, бросания, ловли</li> <li>-мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>-обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>-шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>- мяч массажный (диаметр 6-8 см);</li> <li>-мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</li> <li>-колечко с лентой (диаметр 5 см);</li> <li>-платочки</li> <li>-палки гимнастические короткая;</li> <li>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</li> <li>-дуги,</li> <li>-кегли,</li> <li>-лыжи, велосипеды, самокаты</li> <li>-коврики для массажа стоп</li> <li>- гантели</li> <li>-оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</li> <li>- кольцоброс</li> </ul>
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</li> <li>- иллюстрации «Мы разные».</li> <li>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</li> <li>-наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</li> <li>- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</li> <li>-фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья»,</li> <li>- альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники»</li> <li>- набор кукол «Семья».</li> <li>-алгоритм одевания и раздевания,</li> <li>-алгоритмы выполнения трудовой деятельности,</li> <li>-алгоритм дежурств,</li> <li>-инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),</li> <li>-схемы ухода за комнатными растениями,</li> <li>-иллюстрации о труде взрослых,</li> <li>-дидактические игры: «Профессии», «Кем быть»,</li> <li>- развивающее лото «Профессии»,</li> <li>- набор картинок «Инструменты».</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</li> <li>-дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;</li> <li>-наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,</li> <li>-тематические карточки «Дорожные знаки»,</li> <li>-набор картинок «Ситуации на дороге»,</li> <li>-наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,</li> <li>-набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,</li> <li>-настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;</li> </ul>

	<p>-наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,</p> <p>-иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</p> <p>- игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>-образцы земли (песок, глина, торф);</p> <p>-коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.</p> <p>-таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика»,</p> <p>- шашки.</p> <p>- наглядный материал: «Цыфры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>-набор карточек «Цыфры»;</p> <p>-дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>-детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>-рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>-магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>-геометрических фигур</p> <p>-ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>- часы- песочные</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»;</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>-альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>-пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>-календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>-дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне»</p> <p>-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.</p> <p>-календарь народных примет.</p> <p>-макеты ближайшего окружения.</p> <p>-карта района, альбом снимков «Природа нашего края»</p> <p>-альбом «Достопримечательности города Бор»,</p> <p>-набор открыток «Нижний Новгород»,</p> <p>-наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб,</p>

	<p>гимн), «Государственные праздники»,  -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья»,  альбом «Москва- столица нашей Родины»,  -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса»,  - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.  -фотографии космонавтов,  -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской».  портфолио детей</p>
Речевое развитие	<p>-набор печатных картинок  -набор сюжетных картинок  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,  -магнитная азбука  -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.  -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».  -дид. игра «Где спрятался звук»;  -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».  -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.  -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»;  -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;  -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов;  -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом».  -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги».  -произведения художественной литературы по содержанию программы  -детские книги, журналы  -книги любимые детьми группы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;  - образцы изделий хохломской и городецкой росписи;  -филимоновская игрушка,  -игры: лото, мозаика;  раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),  Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм».  -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)  -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p>



- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).
- салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).
- палитра (на каждого ребенка).
- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.
- таблица основных цветов и их оттенков.
- печатки, штампы.
- таблица-схема расположения предметов по величине.
- силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- дидактические игры: «Составь узор», «Украсть игрушку».
- картотека образцов лепки предметов, животных и людей.
- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,
- дощечки для лепки (на каждого ребенка),
- стеки(на каждого ребенка).
- картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).
- розетки для клея, подставки под кисточки.
- кисти для клея (на каждого ребенка).
- альбом «Оригами»
- набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.
- природный и бросовый материал
- альбом «Здания и сооружения».
- наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек
- конструкторы разного размера
- образцы построек различной сложности
- тематические конструкторы пластмассовые и металлические.
- мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).
- схемы конструирования из деталей конструкторов.
- музыкально-дидактические игры.
- картотека движений для выполнения под музыку
- альбом с изображением музыкальных инструментов.
- иллюстрации к детским произведениям.
- картотека с музыкальными жанрами.
- магнитофон,
- медиатека.
- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации,
- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. -
- картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах
- демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»
- музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).
- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.
- русские народные музыкальные инструменты:трещотки, русские народные музыкальные инструменты:трещотки, погремушки, тругольники.

	<p>-игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>-игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>ширмы: напольная и настольная, фланелеграф</p> <p>различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа</p> <p>элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Физическое развитие	<p>- демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>-алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>-иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>-настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>-оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>-мешочки с песком (25шт)</p> <p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</p> <p>-оборудование для катания,</p> <p>-бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</p> <p>-оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший»</p> <p>-иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>-кукольные домики</p> <p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>-наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др.</p> <p>-маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы</p> <p>-альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>-макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города.</p> <p>-альбом «Достопримечательности города»</p> <p>-презентация «Мой город Бор»</p> <p>-алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>-алгоритм дежурства</p> <p>- инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом «Труд сельских жителей»</li> <li>-иллюстрации о труде взрослых</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</li> <li>-макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</li> <li>-д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</li> <li>-наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей».</li> <li>«Если малыш поранился»</li> <li>-иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д</li> <li>-образцы земли (песок, глина, торф)</li> <li>-коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</li> <li>-коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</li> <li>-дидактические игры: «Классификация предметов»,</li> <li>-настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</li> <li>-числовые карточки.</li> <li>-раздаточный материал</li> <li>- геометрические фигуры.</li> <li>-дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</li> <li>-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</li> <li>- весы.</li> <li>-ориентирование – лабиринты, «бродилки».</li> <li>-часы песочные.</li> <li>-макет часов</li> <li>-детские игровые планшеты</li> <li>-материал «Мир предметов»</li> <li>-иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</li> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</li> <li>-наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</li> <li>-альбом «Лекарственные растения»</li> <li>- красная книга.</li> <li>-наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</li> <li>-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</li> <li>-альбом «Труд сельских жителей»</li> <li>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</li> <li>-альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>-календарь наблюдений за природой и погодой.</li> <li>-дневники наблюдений за посадками.</li> <li>- «Огород на окне».</li> <li>-природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-календарь народных примет.</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</li> <li>-дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</li> <li>-иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</li> <li>-государственные символы России (флаг, герб, гимн)</li> <li>- карта России, глобус,</li> <li>-иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины»,</li> <li>-презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</li> <li>-дидактическая игра «Государственные праздники России».</li> <li>-иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</li> <li>-д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</li> <li>- дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика»,</li> <li>- дид пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок»,</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-детские книги, журналы</li> <li>-книги любимые детьми группы</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались».</li> <li>«Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</li> <li>-дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</li> <li>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»</li> <li>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</li> <li>-картотека чистоговорок.</li> <li>-сюжетные картины для составления описательных рассказов.</li> <li>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>- детские книги, журналы</li> <li>-книги любимые детьми группы</li> </ul>

	<p>-детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» -дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - печатки, штампы. -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка) -дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -альбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотека музыкальных произведений разного характера.</li> <li>-музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</li> <li>-картотека игр на формирование певческого голоса</li> <li>-картотека движений для выполнения под музыку</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - медиатека. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</li> <li>- картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</li> <li>-демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</li> <li>-музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>-музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</li> <li>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -ширмы: напольная и настольная.</li> <li>-различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) - элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>- иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол.</li> <li>-дид. игра «Как устроен человек»</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-скакалки</li> <li>-мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> <li>-мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>-обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>-шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>- мяч массажный (диаметр 6-8 см):</li> <li>-мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</li> <li>-колечко с лентой (диаметр 5 см);</li> <li>-палки гимнастические короткая (длина 60-80 см);</li> <li>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</li> <li>-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке</li> <li>- плоскостные дорожки, ребристая дорожка</li> <li>-дуги, кегли массажеры лыжи. коврики для массажа стоп,</li> <li>- гантели оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) кольцоброс</li> </ul>

### Технические средства обучения

В Учреждении созданы условия для **информатизации образовательного процесса.**

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные

компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- Программно-методический комплекс Фантазёры «Моя страна», «Волшебный конструктор», «Мульти творчество» И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» формирование основ безопасности у детей К.Ю. Белая
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» социально-личностное развитие дошкольника И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир природы» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир музыки» Г.П. Сергеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Рисуем, считаем, создаем» 2Simple,2014.
- Мультимедийное пособие «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Кирилл и Мефодий)
- Мультимедийное пособие «Прогулка по лесу» Н.И.Комарова
- Подвижные интерактивные занятия для детей дошкольного возраста Математика для детей 5 -7 лет ФГОС ИКТ Инновация детям
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Сборник «Летопись Российской семьи» («Семья –корабль любви», «Семья как эпоха», «Царство моего детства»)
- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям: «Тропинка Добра», «Ранняя весна на глухарину току», «Олимпиада», «В гостях у художника», «Сергиевская слобода-частичка России великой», «Чудесный сундучок», «Моя семья», «Музей-хранилище предметов прошлого», «В гостях матрешки», «Для вас я живой есть и буду вовеки», и др.
- Мультимедийное приложение по программе «От рождения до школы»
  - Презентации к комплексным занятиям подготовительная группа
  - Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года)
  - Технологические карты на каждый день группа раннего возраста
  - Образовательный процесс планирование на каждый день ранняя группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день младшая группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день средняя группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа
  - Музыкальные занятия группа раннего возраста, младшая группа
  - Педагогическая диагностика развития детей 2-3 года
- Наглядное пособие «Искусство» Введение в цветоведения» ООО Экзамен –Медиа.
- Подвижные занятия «Играй и Развивайся» Тематические недели, «Безопасность», «Развитие речи», «Окружающий мир» работает с Kinect.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательного процесса**

Возраст	Наименование /раздел программы
Средства обучения и воспитания	
3-4 года	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.)
4-5 лет	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно



	оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.)
5-6 лет	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.)
6-7 лет	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.)

### Обеспеченность методическими материалами

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы</b>	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>1,6 - 2 года</b>	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
<b>2 – 3 года</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста», 2020г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
<b>3 – 4 года</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Л.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

	<p>дошкольников младшая группа с 3-4 лет», М.: Мозайка-Синтез 2019г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г.  Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное рзвитие дошкольников средняя группа с 4-5 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г.  Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г.  - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  -Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г.  -Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное рзвитие дошкольников старшая группа с 5-6 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г.  Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г.  С.И.Семенова «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г.</p>

	<p>-Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г  - Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.Просвещение 1991г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа с 6-7 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г.  С.И.Семенака «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г.  -Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г  - Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.Просвещение 1991г.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>Игры-занятия со строительным материалом:</b>  Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» Ц «Дошкольное детство» 1999г.  <b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b>  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.  С.Н.Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  - Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  - С.Н.Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  О.А.Сооменикова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>  -Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний Новгород, 2003г.  -Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г.  - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2005г  Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>  Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г.  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.  - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.  - Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний Новгород, 2003г.  -Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г.  - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7</p>

	<p>лет» Мозайка-Синтез М.2005г  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.  Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.  - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.  - Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний Новгород, 2003г.  -Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г.  - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2005г  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>  -Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г.  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа»М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.  - Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний</p>

	<p>Новгород, 2003г.</p> <p>-Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г.</p> <p>- О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2005г</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p>

	<p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <p>- В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.</p> <p>-Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г</p> <p>- О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.</p> <p>-Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г</p> <p>- О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.</p> <p>- - О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям». - СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.  - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» Ц «Дошкольное детство» 1999г.  - Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  М.Б.Зацепна,Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  - В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.  - О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.</p>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  М.Б.Зацепна,Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  - В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.  -Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г  - О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.  - Р.В.Попцова «Праздничная карусель» сценарии праздников для дошкольников ТЦ «Сфера» 2017г.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>



	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г.</li> <li>- М.Б.Зацепна, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> <li>-Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г</li> <li>- Г.А.Айдашева Русские обряды: «Лето». «Осень». «Зима».М.2004</li> <li>- О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г.</li> <li>- Р.В.Попцова «Праздничная карусель» сценарии праздников для дошкольников ТЦ «Сфера» 2017г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p>Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г.</p> <p><b>Развитие движений:</b></p> <p>К.Д. Губерт, М.Г. Рысс, «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М.Просвещение, 1981г.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- К.Д. Губерт, М.Г. Рысс, «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М.Просвещение, 1981г.</li> <li>- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение»1981г.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение»1981г.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</li> </ul>

4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 4-5 лет». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение»1981г.</li> <li>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение»1981г.</li> <li>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>-В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение»1981г.</li> <li>- С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. .</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> </ul>

**Методическое обеспечение приоритетных направлений в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими программами и методической литературой:**

<b>Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие</b>	<b>Используемая литература</b>
	Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. — Изд-е 5-е, перераб. — М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015
	Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры: хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/ А.В.Бородина, В.А.Бородина/ Под ред.А.В.Бородиной. – Изд. 2-е. – М.: СРОКиК «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Рождество Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 2-е, испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Рождество Христово. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 3-е, испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Крещение Господне. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 2-е, испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Пасха Христова. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Благовещение Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Покров Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Сретение Господне. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Азбука в стихах. Книга для дошкольников. Серия «Готовимся к школе». – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Интересно устроен мир – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Интересные буквы – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для дошкольников: в 2-х ч. Часть 1. — М.: МОФ «ОПК», 2013

	Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для дошкольников: в 2-х ч. 94 Часть 2. — М.: МОФ «ОПК», 2013
<b>Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
	«Основы православной культуры «Мир – прекрасное творение» - Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, Курск, 2008 г, учебно-метод. пособие.
	Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
	Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -1.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 427.
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -2.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 365.
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
	Л.Л.Шевченко методический комплект «Добрыймир» православная культура для малышей, Москва 2017г.

### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Сайт своего министерства.ру](#)
- [Сайт своего управления.ру](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует п. 33.ФОП ДО и Православному компоненту ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	6	3	5	1

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО “Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах”.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Согласно ФОП ДО п.36.4, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от

смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

#### Музыкальные мероприятия в детском саду.

Месяцы	Группа раннего младшего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Книжки-малышки»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Мероприятие «Покров Пресвятой Богородицы»	Мероприятие «Покров Пресвятой Богородицы»
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Мамочка любимая»	Развлечение «Маму крепко поцелую, обниму её родную»	Развлечение «Это для тебя, мама»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Новогодняя сказка»	Развлечение «Новогодняя сказка»	Развлечение «Зимние забавы»
<b>Январь</b>	Развлечение «Рождественский фонарик»	Праздник «Однажды в Рождество»	Праздник «Рождество Христово славим»
<b>Февраль</b>	Развлечение «В гостях у сказки «Кошкин дом»	Развлечение «В гостях у сказки»	Развлечение «В гостях у музыки»
<b>Март</b>	Праздник-развлечение «Здравствуй Масленица»	Праздник-развлечение «Здравствуй Масленица»	Праздник-развлечение «Здравствуй Масленица»
<b>Апрель</b>	Развлечение «Благовещение встречаем и на волю птичек выпускаем»  Праздник «Светлый праздник Воскресения»	Развлечение «Благовещение встречаем и на волю птичек выпускаем»  Праздник «Светлый праздник Воскресения»	Развлечение «Благовещение встречаем и на волю птичек выпускаем»  Праздник «Светлое Христово Воскресение»
<b>Май</b>	Развлечение	Развлечение «День	Развлечение «День

	«Солнышко лучистое»	святых жён-мироносиц»	святых жён-мироносиц» Праздник «День Победы»
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Троицу встречаем»	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Троицу встречаем»
<b>Июль</b>	Развлечение «Моя семья»	Праздник «День семьи, любви и верности»	Праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	Развлечение «Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас»

### Физкультурные мероприятия в детском саду.

Возрастная группа	Название мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Дружные ребята
Младше-средняя группа	Осень
Старше-подготовительная группа	Фестиваль туризма
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Мишка Шалунишка
Младше-средняя группа	Сильные, ловкие, смелые
Старше-подготовительная группа	Связь времен
<b>НОЯБРЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Мячик круглый есть у нас
Младше-средняя группа	День здоровья
Старше-подготовительная группа	Город спорта
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Здравствуй Зимушка-зима
Младше-средняя группа	В зимнем лесу
Старше-подготовительная группа	Новогодняя эстафета
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Дед Мороз
Младше-средняя группа	В зимнем лесу
Старше-подготовительная группа	Лыжный забег
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	



Группа раннего и младшего возраста	Смелые ребята
Младше-средняя группа	Папы разные нужны, папы разные важны
Старше-подготовительная группа	День защитника отечества
<b>МАРТ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	В гости к ежику
Младше-средняя группа	Лучше мамы не найти
Старше-подготовительная группа	Путешествие в страну сказок
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	В гости к мишке косолапому
Младше-средняя группа	Путешествие в страну спорта
Старше-подготовительная группа	День космонавтики
<b>МАЙ</b>	
Группа раннего и младшего возраста	Как медвежонок маму искал
Младше-средняя группа	Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти
Старше-подготовительная группа	Праздник весёлых игр

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

***Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования***

***ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени преподобного***

***Сергия Радонежского города Бор».***

Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени преподобного Сергия Радонежского города Бор» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Программы соответствует ФОП ДО п.14.1.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в п. 14.2. ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы.***

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3. ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающими принципами Православного компонента ДО.

1. Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;
2. Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;
3. Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
4. Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
5. Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;
6. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;
7. Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

В Учреждении количество групп – 3, функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, все группы разновозрастные, из них - 1 группа для воспитанников раннего возраста и 2 группы для воспитанников дошкольного возраста.

## Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего младшего возраста	1,6-3 года	Общеразвивающая	1	28
Младше-средняя группа	3-5 лет	Общеразвивающая	1	30
Старше-подготовительная группа	5-7 лет	Общеразвивающая	1	30

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»). Призвана удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие православного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования. Является элементом системы непрерывного православного воспитания и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях.

Ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности, способной повысить значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

Дополняет образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания.

Программа разработана с учетом:

-образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду"

(Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.:МОФСРОиК «ОПК», 2015);

- методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"

(Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке.

- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Поэтому, при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались компоненты социально-культурной среды города. Основной задачей части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного города. Элементы регионального компонента включаются воспитателями в занятия, а так же совместную

деятельность педагога с детьми, в совместную деятельность в ходе режимных моментов, могут реализовываться в виде проектов с включением в работу родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Существует специфика отбора материала и работы с детьми для каждого возраста.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В ЧДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- встречи с духовником детского сада «Православные вечера»;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 25 ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Образовательная программа представлена на сайте учреждения.

