

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Пересвет»

Принято:
Педагогическим советом детского сада
Протокол от 27.03.2023 №3

Утверждено:
Приказом по МАДОУ детскому саду №11
«Пересвет» от 27.03.2023 № 38

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 «Пересвет»
за 2022год

Городской округ, город Бор

2023

Содержание отчета о результатах самообследования

| | |
|---|----|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» | 3 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.3. Оценка системы управления организацией | 11 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 14 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса | 17 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников | 18 |
| 1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 19 |
| 1.8. Оценка материально-технической базы | 21 |
| 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет», подлежащей самообследованию за 2022год | 28 |

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду №11 «Пересвет»

| | |
|--|--|
| полное наименование ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет» |
| сокращенное наименование ОО | МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» |
| дата создания ОО | 20.12.1999 год |
| учредитель ОО | Учредитель – муниципальное образование городской округ город Бор. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет администрация городского округа город Бор. Отдельные функции и полномочия Учредителя от имени администрации городского округа город Бор осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор. |
| место нахождения ОО | Юридический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74, Фактический адрес: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74. |
| режим и график работы ОО | пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом РФ. 12,0 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00 10,5 часовое пребывание детей с 07.00 до 17.30 |
| контактный телефон ОО | 8 (83159)90570 |
| адрес электронной почты ОО | ds11-bor@yandex.ru |
| адрес официального сайта ОО | www.ds11-bor.ru |
| место осуществления образовательной деятельности | 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.74. |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00212422 Дата: 14 июля 2015 |

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» функционирует 3 разновозрастные группы:

Раннего младшего возраста (10,5 ч.) – с 1 до 4 лет;

Средняя старшая группа (10,5 ч) – с 4 до 6 лет;

Старше-подготовительная группа (12 ч) – с 5 до 7 лет.

Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.3.2.2. ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» не используются дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых предусмотрена частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез,2019 с учетом которой разработана ООП ДО (далее - ООП ДО) (утверждена.20.08.2021). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий городского округа город Бор и построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

В 2022 году организация воспитательной работы осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) и календарным планом воспитательной работы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, реализуемыми образовательными программами. Учебный план и расписание занятий в 2022 году были составлены с учетом программы «От рождения до школы» В рамках реализации задачи по организации работы и обеспечению контроля внедрения в детском саду рабочей программы воспитания (РПВ) внесены изменения в нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ; организована работа по совершенствованию системы мотивации педагогов к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы; внесены дополнения в РППС, отражающие региональную специфику и

специфику детского сада; разработаны календарные планы воспитательной работы в группах.

В 2021 - 2022 учебном году основная деятельность МАДОУ была направлена на достижение поставленных задач:

- 1.Создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через художественную литературу и мультипликацию.
- 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.
- 3.Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасной жизнедеятельности.
- 4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников с целью реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача: Создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через художественную литературу и мультипликацию.

Решалась через ряд мероприятий:

| | |
|----|---|
| 1. | Консультация- презентация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете требований ФГОС ДО». Консультация «О роли мультипликации в духовно- нравственном и творческом развитии дошкольников». Семинар-практикум «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» |
| 2. | Консультация - презентация «Развитие проектировочных компетенций педагогов ДОУ на основе таксономии Б.Блума». Презентация. РППС по духовно-нравственному воспитанию в группах. Педагогическая гостиная «Аллея добрых книг». (Фольклор) |
| 3. | Практикум «Анализ программных произведений». Мастер-класс «Создание мультфильмов, как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников». |
| 4 | Взаимодействие с родителями Консультации для родителей. Досуговая деятельность. |
| 5 | Тематически й контроль «Планирование и организация работы по нравственно- духовному воспитанию дошкольников». |
| 6 | Выставка «Народная культура в системе духовно - нравственного воспитания ребенка» |

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с № 11 «Пересвет» на 2021-2022 учебный год проводился тематический контроль по теме

«Планирование и организация работы по нравственно-духовному воспитанию дошкольников».

С целью оценки профессионального мастерства педагогов были просмотрены занятия:

-младшая подгруппа. Дети познакомились с народной дымковской игрушкой, закрепили знания технических приемов лепки.

-старше-подготовительная группа. Тема «Путешествие по родному городу» - познавательное развитие. Педагоги продумали серию занятий, была проведена предварительная работа. Дети отправились в путешествие по городу, в котором показали свои знания о достопримечательностях города Бор.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, коэффициент эффективности 83%- высокий уровень. Задачей педагогов и родителей остается как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Задача: Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

Также реализовывалась через ряд мероприятий:

| | |
|----|---|
| 1 | Консультация «От простого к сложному...» (молодые педагоги) |
| 2 | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности». |
| 3 | Круглый стол «Проблемные вопросы по организации конструирования в группе». |
| 4 | Игротека «Использование конструкторов и конструкторов – головоломок при организации детского досуга: конструктор-головоломки, конструкторы из подручных материалов (нут, зубочистки, синельная проволока)». Консультация для педагогов "Волшебный мир конструирования"(лего конструированию) |
| 5 | Конкурсы Смотр-конкурс центров по конструированию (дошкольный возраст), строительным играм (ранний возраст) |
| 6. | Тематический контроль «Система работы по развитию у детей творческих способностей в конструктивной деятельности». |

В детском саду активно внедряются в работу с детьми модули «Лего конструирования» и «Робототехника», «Мультистудия Я познаю мир», «Экспериментирование с живой и не живой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля». В рамках реализации STEM-образования», педагогами МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» разработаны и реализованы проекты, которые направлены на развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники.

Содержание проектов реализуются в различных видах совместной деятельности с детьми: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего- конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым.

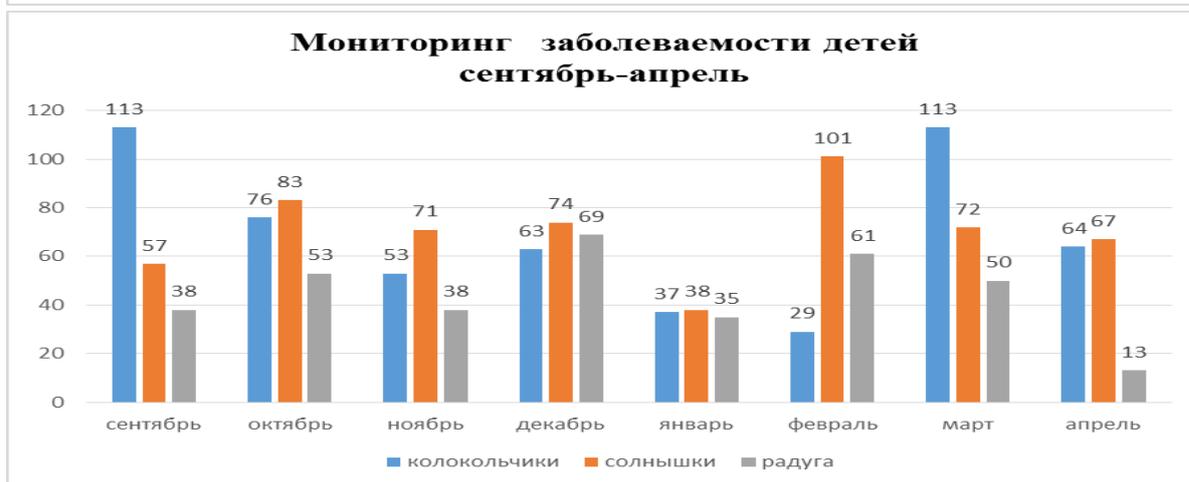
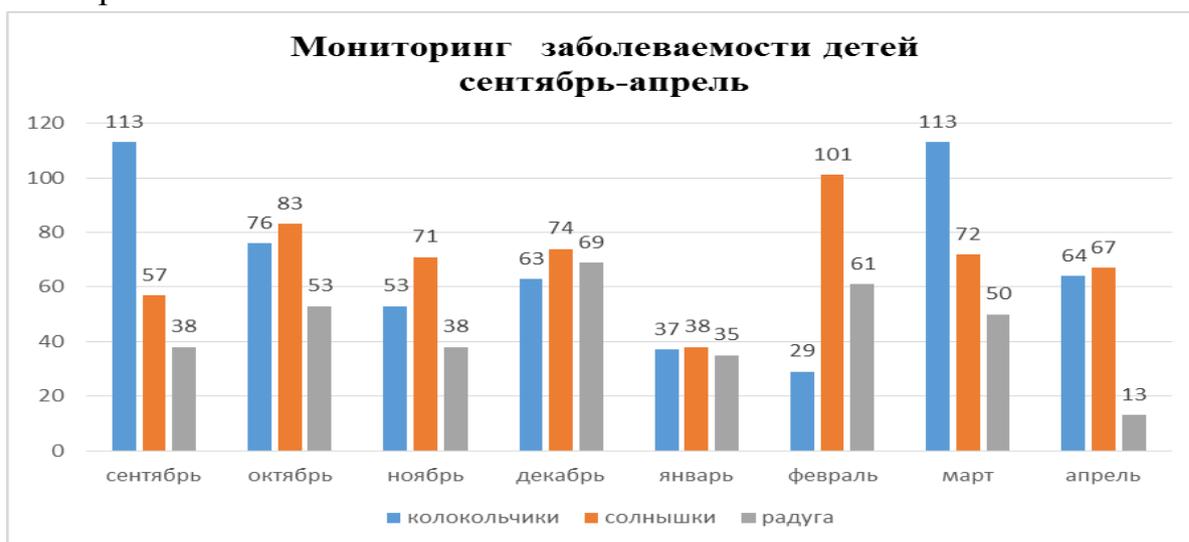
Согласно годовому плану работы МАДОУ №11 детского сада №11 «Пересвет» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа №24-о от 16.03.2021г. проведен тематический контроль по теме: «Система работы по развитию у детей творческих способностей в конструктивной деятельности», с целью изучения эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивной деятельности с детьми во всех возрастных группах. Проанализировать игровые умения детей в конструировании.

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педагогического процесса, через анкетирование, также в ходе собеседования с воспитателем. Все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Воспитатели развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, учить различать предметы по форме, знакомит с деталями конструктора. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность занятиями по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В календарных планах воспитателей планируется ОД по конструктивной деятельности с детьми. В группах конструктивная деятельность планируется в режимных моментах в совместной деятельности. В группах оборудованы центры строительных игр, приобретены разные конструкторы и лего-столы, но вместе с тем необходимо пополнить схемами, чертежами, рисунками, чаще устраивать выставки детских работ, поделок, больше обратить внимание на работу с детьми по плоскостному конструированию. Воспитательно-образовательную работу по

конструктивной деятельности считать системной, планомерной. Коэффициент эффективности 87% -высокий уровень.

Задача: Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасной жизнедеятельности.

Для решения задачи в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями, проводился мониторинг пропусков и заболеваемости воспитанников. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, контроли.



Воспитательно-образовательная работа по совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасной жизнедеятельности ведётся планомерно.

Коэффициент эффективности 78% - выше среднего уровень. Работу необходимо продолжать, используя более эффективные методы и приемы работы с родителями.

Задача: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников с целью реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Решению этой задачи способствовали следующие мероприятия:

| | |
|----|--|
| 1. | Консультация «Рабочая программа воспитателя» (молодые педагоги). |
| 2. | Круглый стол «Самосовершенствование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов». |
| 3. | Организация аттестации на первую и высшую квалификационную категорию |
| 4. | Коучинг «Школа молодого педагога» |
| 5. | Педагогическая гостиная «Ситуативный подход и личностно-развивающие ситуации, направленные на личностно-ориентированный подход в обучении». |
| 6. | Выполнение плана курсовой подготовки. «Шкатулка вопросов» |

Работа педагогического коллектива по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов ведется планомерно.

Коэффициент эффективности 83%- высокий уровень.

В течении 2021-2022 учебного года внедряли в работу с детьми образовательную программу «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста; созданы организационные условия для разработки программы инновационной деятельности, составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса.

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Педагогические советы.

| | |
|----|--|
| 1. | Педагогический совет №1 (установочный) «Организация учебно-воспитательного процесса на 2021 -2022 учебный год |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 2. | Педагогический совет №2 Обсуждение и принятие положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ детского сада №11 «Пересвет». |
| 3. | Педагогический совет №3 Использование Stem технологий в экологическом воспитании дошкольников в МАДОУ детском саду. |
| 4 | Педагогический совет №4 Обсуждение и принятие Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Пересвет» на 2022-2026 годы |
| 5 | Педагогический совет №5 Самообследование за 2021 год. Обсуждение и принятие проекта положения в новой редакции «Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» Обсуждение и принятие проекта положения по формированию культурно – гигиенических навыков у дошкольников в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» Обсуждение и принятие проекта положения по организации и контролю санитарно-гигиенических требований в МАДОУ детский сад №11 «Пересвет» Обсуждение и принятие проекта положения о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» Обсуждение и принятие проекта положения об обеспечении безопасности групповых помещений в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» Обсуждение и принятие проекта положения по организации отдыха, релаксации и сна воспитанников в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» |
| 6. | Педагогический совет №6 тематический «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников». «Взаимодействие с семьей-основа нравственно-духовного воспитания дошкольников» |
| 7. | Педагогический совет №7 – тематический, Система работы по развитию у детей творческих способностей в конструктивной деятельности. |
| 8 | Педагогический совет №8– итоговый Самоанализ деятельности МАДОУ за учебный год. Результаты педагогической диагностики. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. |

Вывод: образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в детском саду. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ. В 2023 году планируется внести существенные изменения в образовательную деятельность детского сада в связи разработкой образовательной программы детского сада в соответствии

с Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» и может предопределять изменения в этом развитии.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, анкетирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

В течении года были проведены заседания:

- Наблюдательного совета, по вопросам выполнения Муниципального задания по осуществлению комплекса услуг в сфере дошкольного образования за 2021 год, утверждения годовой бухгалтерской отчетности, утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» на 2022 год.

-Общих собраний, Совета Учреждения, на которых проходили согласования ряда положений, в которые необходимо было внести коррективы в связи с появления новых изменений в нормативных документах и работе детского сада. Документы были согласованы с Советом Учреждения и приняты на Педагогических советах, что позволило систематизировать и улучшить работу детского сада по ряду вопросов.

- Педагогический совет рассматривали вопросы утверждения отчета по самообследованию за 2021 год, были проведены тематические заседания по реализации годовых задач, что позволило выявить передовой опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды. На заседаниях рассматривались вопросы реализации ООП МАДОУ, определялись пути повышения качества образовательной деятельности.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перспектива: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Особое место в деятельности МАДОУ продолжает занимать работа с родителями. При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.). Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, а также календарного плана воспитателей. В течение учебного года педагогами всех групп проведены - родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы и годовыми задачами МАДОУ и по реализации годовых задач. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания, педагоги представили презентации, в которых отразили результаты работы с детьми и родителями за год.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения.

Эффективное сотрудничество МАДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

В 2022 году в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» был проведен мониторинг и анализ удовлетворенности\неудовлетворённости образованием и услугами по присмотру и уходу в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет».

Для оценки деятельности детского сада и созданным в нем условий для детей по критериям родителям (законным представителям) была предложена анкета. Мониторинг проводится регулярно (1 раз в год)

В опросе приняли участие 70 семей, что составляет 99% от общего числа семей МАДОУ.

- 100% опрошенных- осведомлены о работе детского сада, режиме групп, организации питания, содержании и формах образовательной деятельности, развитии детей, реализуемых проектах.

-99% опрошенных полностью удовлетворены качеством дошкольного образования детей в МАДОУ 1% (1 родитель (законный представитель) частично удовлетворен санитарно-гигиеническими условиями, профессионализмом педагога, взаимоотношением педагогов, помощников воспитателей с родителями, работой по сохранению и укреплению здоровья детей)

3 родителей хотели бы, чтобы в МАДОУ был логопед, поэтому частично удовлетворены -сопутствующими услугами по присмотру и уходу.

-100% опрошенных- считают источником информации о качестве условий в МАДОУ получают на родительских собраниях, от воспитателей с сайта МАДОУ, через наглядные средства.

Вывод: таким образом, родители положительно оценивают работу МАДОУ. Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в МАДОУ создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в целях реализации целей и задач ООП ДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МБОУ СОШ № 4, МУК Борская детская библиотека, МУК «Борский краеведческий музей», МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 1, МУЗ Борская районная детская поликлиника.

На основе договора о сотрудничестве с муниципальным внешкольным центром «Алиса» с детьми старшего возраста проводились занятия по краеведению и финансовой грамотности.

Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении

педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

В 2021 году заключен договор сотрудничества с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации.

Цель: Создание условий для научно-технического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» (Программа STEM-образование).

Сроки деятельности инновационной площадки: 2021 – 2024 гг.

Продолжена работа по внедрению инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия МАДОУ с семьями детей по реализации ООП МАДОУ.

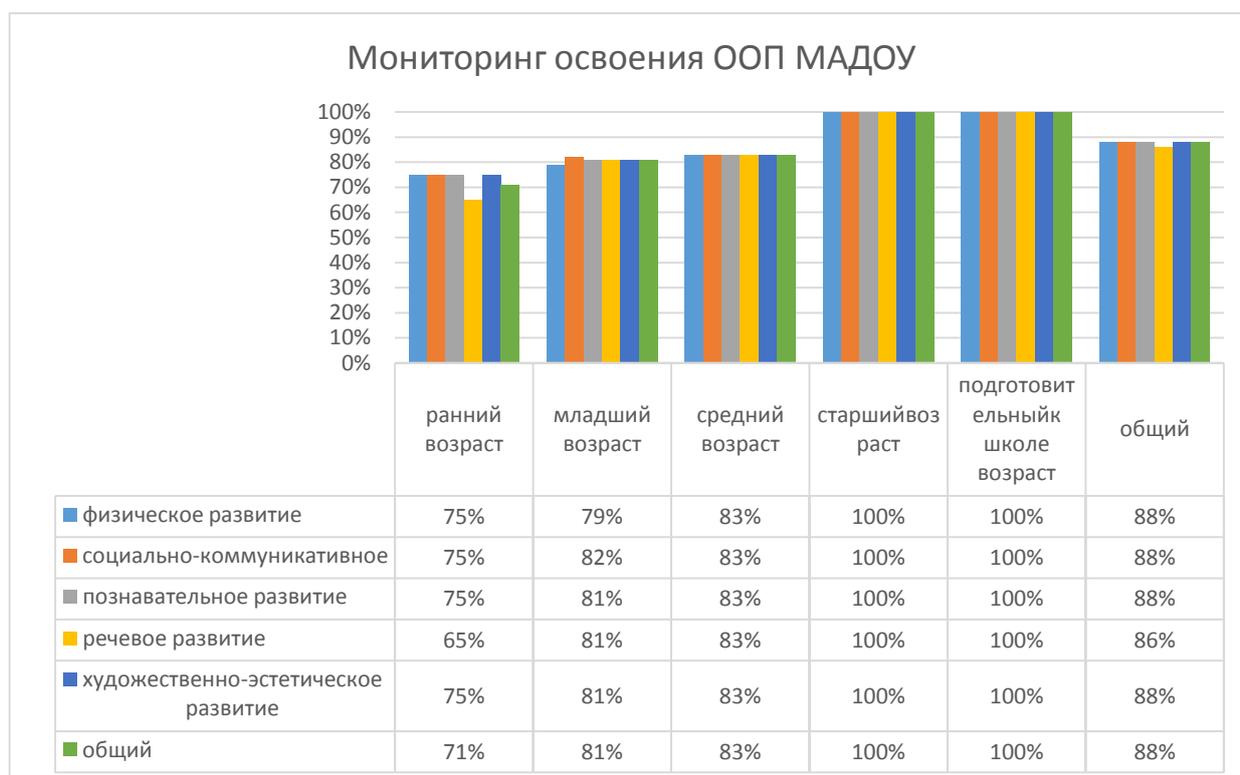
Весной 2022 года педагогами МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» был проведен педагогический мониторинг освоения ООП МАДОУ. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны и заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с

ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

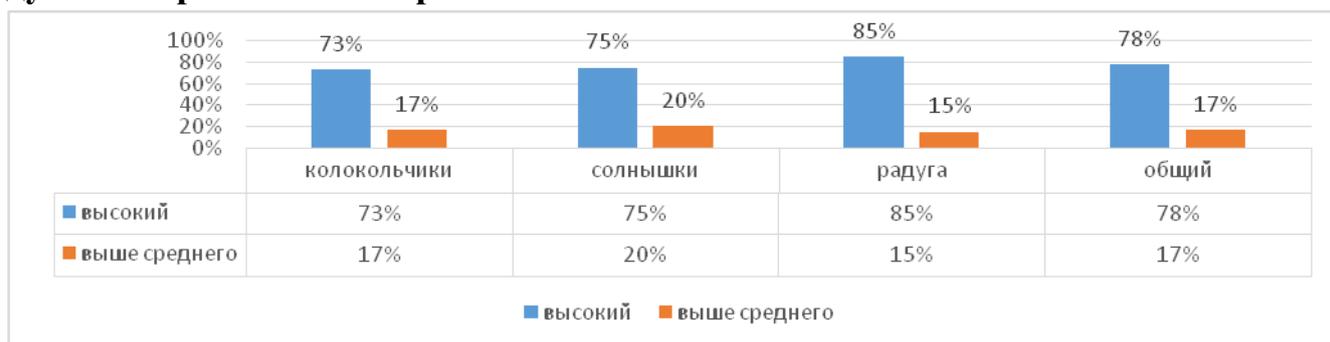
- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, находится на достаточно высоком уровне по всем направлениям.



Результаты освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. (ЧФУОП ООП МАДОУ)

Обобщенная интегративно-комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников



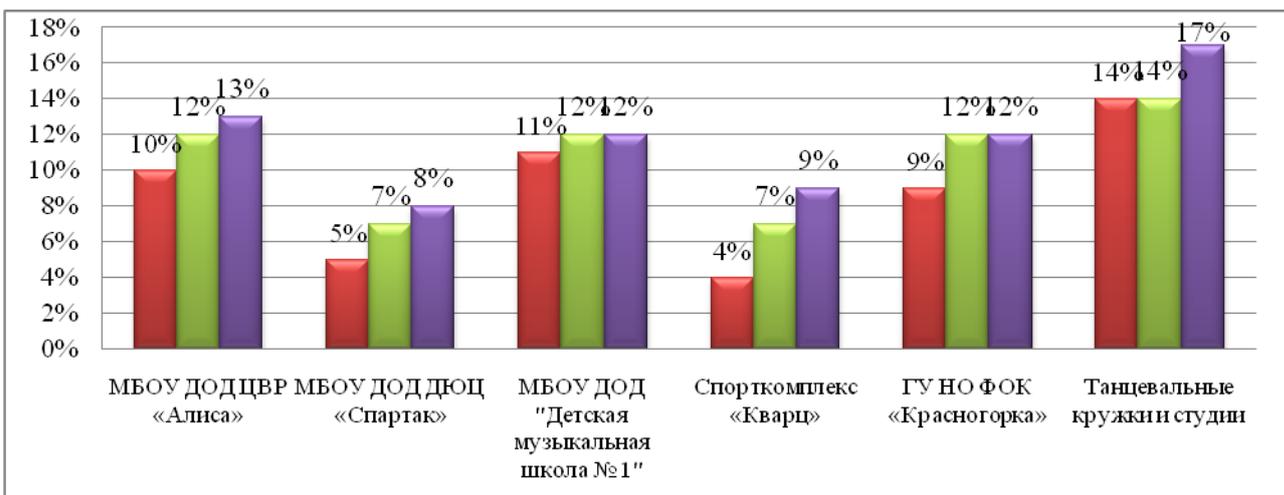
Но наряду с положительными достижениями, результаты педагогических обследований позволили нам определить, что во всех возрастных группах недостаточно эффективны педагогические приемы по речевому развитию и по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы по данному направлению.

В этом учебном году воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, участвовали и добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня.



Число воспитанников МАДОУ, посещающие дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022г.



Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика повысилась уровень активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой, в которых определен учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с действующими СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием занятий. В 2022 г. в расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учетом примерного планирования занятий программой «От рождения для школы».

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Оперативный контроль в учреждении и проведенная в 2022 г. плановая документарная проверка Роспотребнадзора нарушений в требованиях к организации образовательного процесса не выявила.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности.

Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2020-2021 уч.году выпускников 17 человек

В 2021-2022 уч.году выпускников 18 человек

Мониторинг успеваемости выпускников МАДОУ в начальных классах школы



Вывод: анализ результатов педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих средний уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году в детском саду работает 8 педагогов.

| | | | |
|---------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Старший воспитатель | 1 | 1 квалификационная категория | Высшее образование |
| Воспитатели | 3 | Высшая квалификационная категория | 3 - высшее образование |
| | 3 | 1 квалификационная категория | 3-среднее специальное образование |
| | 1 | Без категории | |

88% - 7 педагогов имеют квалификационные категории.

43% - 3 педагога первую квалификационную категорию

57% - 3 педагога высшую квалификационную категорию

В 2021-2022 учебном году два педагога Натолока О.В. и Ядрова В.А. сдали на 1 квалификационную категорию.

В 2023 уч.году будет проходить аттестацию на высшую квалификационную категорию Пантелеева С.В.

В учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации:

«Основы направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания» прошли 3 человека Возлеева Е.С., Натолока О.В., Селезнева Е.Ф.

«Инновационные технологии финансового воспитания дошкольников» - прошли 5 человека Уткина И.К., Курюмова О.Б., Пантелеева С.В., Ядрова В.А., Евстифеева Н.Ф.

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 7 педагог Евстифеева Н.Ф.

Все педагоги 100% на 2022 год прошли курсы повышения квалификации.

- вебинары;

- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;

- семинары-практикумы, конференции и круглые столы на базе МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»;

- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);

- организации деятельности творческой группы.

В педагогическом коллективе благоприятный психологический климат, который характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Перспективы: в 2023 году необходимо обеспечить 100% укомплектованность педагогическими кадрами; увеличить количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию; организовать работу методического сопровождения по обеспечению готовности педагогов к введению ФОП ДО, в том числе курсовую подготовку.

В МАДОУ детском саду **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году пополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению программы, приобретено 92 % комплекта методической литературы и ЭОР к ООП, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по оснащению учебно-методическим комплектом позволяют сделать следующие выводы: методическое оснащение достаточно для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования; созданные условия для информатизации образовательного процесса позволяют в достаточной степени использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Перспективы: в 2023 году необходимо провести анализ имеющегося УМК и дополнить в соответствии с задачами и содержанием ФОП ДО, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования» (письмо Минпросвещения РоссииТВ-413-03от13.02.2023). Необходимо провести анализ имеющегося в детском саду фонда литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений и обеспечить его соответствие перечню в соответствии с п.33 ФОП ДО.

1.8.Оценка материально-техническое оснащение

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а также зимний сад, сенсорная комната. Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх имеются тренажёры. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний сад, сенсорная комната способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций. По программе «Развитие дошкольного образования» из областных субвенций потрачено 642 640:

На приобретение игрового и спортивного оборудования – 402 392 рублей:

- комплект дидактических книг, игр и упражнений для детей по программе финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»
- детская развивающая доска с комплектом крупной мозаики и шестеренок
- лего конструкторы
- костюмы для театральной деятельности
- игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, пособия, дидактический материал по всем образовательным областям

Для организации образовательной деятельности с детьми были приобретены канцтовары на сумму 240 248,00руб.

Добровольные пожертвования/ 0,00 рублей.

В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 3 прогулочных участков с игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка игровым спортивным оборудованием: физкультурный комплекс, лабиринт, мишень. Имеется футбольное поле.

Помещения, находящиеся в состоянии износа отсутствуют. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. К началу учебного года проведено испытание кранов на водоотдачу по акту, перемотаны пожарные шланги. Имеется

кнопка тревожной сигнализации, работают камеры наружного видеонаблюдения.

В МАДОУ имеются элементы без барьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебели и специальных условий. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МАДОУ детский сад оснащен ТСО:

6 ноутбуков,

3 компьютера,

подключен роутер Wi-Fi для выхода в интернет,

2 интерактивные доски,

проектор и экран,

2 ксерокса (3 в 1),

4 телевизора,

10 музыкальных центра,

1 электронных фортепиано;

8 детских планшетов.

Все ТСО активно применяются педагогами для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Вывод: МАДОУ детский сад не требуется капитального ремонта в связи с небольшим сроком эксплуатации.

Перспектива работы: С целью обновления содержания и повышения качества ДО в 2023 году работу по обеспечению методическими материалами и средствами обучения и воспитания планируется проводить с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения РоссииТВ-413-03от13.02.2023)

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка,

самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и положением о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования, основанием которого является Концепция МКДО. Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка ниже районного показателя. Отмечается уменьшение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни и числа случаев заболеваний воспитанников.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовка, организация и проведение различных форм образовательной деятельности педагогами ДОО, планирование образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы и оперативно исправлять выявленные недостатки.

В 2022 году в соответствии планом работы Управления образования и молодежной политики на 2022 год, с целью повышения качества дошкольного образования в детском саду проведен мониторинг по качеству образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (приказ УО и МП №199 от 28.02.2022), мониторинг по взаимодействию с семьёй в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (приказ УО и МП № 338 от 29.03.2022), мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (приказ УО и МП №477 от 26.04.2022). По результатам проведенного мониторинга работа детского сада признана

удовлетворительной, требуются повышение уровня работы ДОО по организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе), по обеспечению взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

В отчетном 2022 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг организацией ООО ИЦ "НОВИ". По результатам были выявлены недостатки по показателям «Открытость и доступность информации об организации», «Доступность услуг для инвалидов».

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| № | Критерий/Показатель | Набранный балл |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | Критерий "Открытость и доступность информации об организации" | 96,6 |
| 1.1 | Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами" | 100 |
| 1.2 | Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование" | 90 |
| 1.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет" | 99 |
| 2 | Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" | 98 |
| 2.1 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг" | 100 |
| 2.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией" | 96 |
| 3 | Критерий "Доступность услуг для инвалидов" | 54 |
| 3.1 | Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов" | 0 |
| 3.2 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими" | 60 |
| 3.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов" | 100 |
| 4 | Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" | 98 |
| 4.1 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию" | 98 |
| 4.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию" | 98 |
| 4.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия" | 98 |
| 5 | Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" | 97 |
| 5.1 | Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым" | 96 |
| 5.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации" | 96 |
| 5.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями" | 98 |

оказания услуг в образовательной организации"
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ) 88,72 (37)

С целью устранения выявленных недостатков составлен план мероприятий, по первому показателю недостатки были устранены, по второму показателю мероприятия по устранению недостатков невозможно реализовать ввиду ограниченности финансовых средств.

| № | Мероприятия по устранению недостатков | Сроки исполнения | Ответственные за исполнение |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | Разместить на сайте информацию о деятельности образовательной организации о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) | Июнь- июль 2022г. Размещено | Евстифеева Н.Ф., старший воспитатель |
| 2 | Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: - входных групп пандусами (подъемными платформами) - выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов - адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами - сменными креслами-колясками - специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации | 2026-2030гг | Уткина И.К., заведующий |
| 3 | Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию - предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) -- сделать возможным предоставление услуги в дистанционном режиме или на дому | 2026-2030гг | Уткина И.К., заведующий |

Вывод: результаты процедуры независимой оценки качества услуг 88,72. Работа в МАДОУ ведется в системе намеченные мероприятия будут решены в соответствии с планом и финансовой возможности.

С целью проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в городском округе город Бор на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики от 19.09.2022 № 316-01-63-

2495/22 «О мониторинге качества образования», письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 10 августа 2022 г. № 08-205 и в соответствии с приказом «Об участии МАДОУ в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» №66-о от 22.09.2022г в МАДОУ детском саду №11 «Пересвет» были проведены мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования в МАДОУ с 10.10.2022 по 07.11.2022 года.

МКДО осуществлялся в целях информационного обеспечения деятельности МАДОУ детского сада и направлен на повышение эффективности управления дошкольным образованием, повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании; оценку соблюдения МАДОУ детским садом обязательных требований в сфере дошкольного образования.

МКДО предусматривал структурированный анализ следующей информации:

– *нормативно-правовой* — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность МАДОУ и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность МАДОУ.

– *заявительной* — предусматривал сбор и анализ информации заявительного характера о реализуемой деятельности МАДОУ, полученной путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

– *результатов наблюдений* — предусматривал сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемой деятельностью МАДОУ.

Результаты МКДО

- Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)

Внутренняя оценка 3.77 Экспертная оценка 4.21

-Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)

Внутренняя оценка 3.43 Экспертная оценка 3.5

Вывод: для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных

способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании - обеспечение открытости и доступности информации о МАДОУ.

Перспективы:

1. Внедрение передового опыта в практику работы МАДОУ детского сада.
2. Расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.
3. Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

**2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»
подлежащей самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 89 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 89 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 62 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 89 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 89 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 63% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование | 4 человек/ 50% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 88% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 43% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека/ 57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8/89 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 345/ 4,6кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 179,35кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |