Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Пересвет»
(МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»)

Принято
на Педагогическом совете
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом МАДОУ детского сада
№ 11 «Пересвет»
от «28» августа 2023№ 83-о

Согласована
Совет учреждения
От «28» августа 2023г
Протокол № 1

Рабочая программа по реализации образовательной программы старше - подготовительной группы «Радуга» на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики:
воспитатели: Пантелеева С. В. Курюмова О.Б.

Городской округ г. Бор
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы	
1.1.Пояснительная записка	**4**
1.1.1. Цели и задачи Программы	**4**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	**6**
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	**9**
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	**13**
1.4.**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**14**
1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**15**
1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**17**
1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	**18**
1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**19**
1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**19**
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых.	**19**
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**20**
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	**48**
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	**76**
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**90**
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	**121**
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**139**
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**140**
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	**143**
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**145**
2.6. Иные характеристики Программы	**152**
2.6.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	**152**
2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	**152**
2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	**152**
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.	**161**
2.7.1. Пояснительная записка.	**161**
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания	**164**
2.7.2.1. Целевые ориентиры воспитания.	**166**
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.	**167**
2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации.	**168**
2.7.3.2. Общности образовательной организации.	**173**
2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях	**175**
2.7.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	**177**
2.7.3.4.1. Работа с родителями (законными представителями).	**181**
2.7.3.4.2.События образовательной организации.	**183**
2.7.3.4.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	**186**
2.7.3.5. Организация предметно-пространственной среды.	**188**
2.7.3.6.Социальное партнерство.	**191**

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	**192**
2.7.4.1.Кадровое обеспечение.	**192**
27.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.	**193**
2.7.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	**193**
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8. Комплексно-тематическое планирование. Сложившиеся традиции Группы	**196**
3.Организационный раздел	**204**
3.1. Материально-технического обеспечения Программы	**204**
3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**206**
3.3. Режим дня, календарный учебный график, учебный план	**224**
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**231**
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**236**
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	**241**
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	**243**
3.8. Перечень литературных, и музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	**243**
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	**250**
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	**256**
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	**257**
4.2. Используемые Примерные программы	**257**
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1.Целевой раздел Программы.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования(далее – Программа) Группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО),ОП МАДОУ детского сада №11 «Пересвет».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создания единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

–рабочая программа воспитания,

–режим и распорядок дня Группы,

–календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в Группе.

Программа предполагает очную и дистанционную форму реализации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является:(в соответствии сп.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО) разностороннееразвитиеребёнкавпериоддошкольногодетствасучётомвозрастныхиндивидуальныхособенностейнаосноведуховно-нравственныхценностей российского народа, историческихи национально-культурныхтрадиций.

Ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятся,прежде всего,жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая памятьипреемственностьпоколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение**следующих задач:**

-обеспечениеединыхдляРоссийскойФедерациисодержанияДОипланируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщениедетей(всоответствиисвозрастнымиособенностями)кбазовым ценностямроссийскогонарода—жизнь,достоинство,праваисвободычеловека, патриотизм,гражданственность,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья, созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ивзаимоуважение, историческая памятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии;созданиеусловийдля формированияценностногоотношениякокружающемумиру,становленияопыта действийипоступков на основе осмысления ценностей;

-построение(структурирование)содержанияобразовательнойдеятельностина основеучётавозрастныхиндивидуальныхособенностей развития;

-созданиеусловийдля равного доступа к образованию для всех детейдошкольного возрастасучётомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальных возможностей;

-охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеих эмоционального благополучия;

-обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиоснов патриотизма,интеллектуальныхихудожественно-творческихспособностейребёнка,его инициативности, самостоятельности иответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,обученияи развития, охраныиукрепления здоровья детей, обеспечения ихбезопасности;

-достижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогои достаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщего образования.

В соответствиис п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО**целямитакжеявляются:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечениегосударствомравенствавозможностейдлякаждогоребёнкавполучении качественного дошкольного образования;

3)обеспечениегосударственныхгарантийуровняикачестваобразованияна основеединстваобязательныхтребованийкусловиямреализацииобразовательных программ дошкольногообразования, ихструктуре и результатам ихосвоения;

4) сохранениеединстваобразовательногопространстваРоссийскойФедерации относительноуровня дошкольного образования.

Для достижения целейФГОС ДО **планируемрешение следующихзадач:**

1)охраныиукрепленияфизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеих эмоционального благополучия;

2)обеспеченияравных возможностей дляполноценногоразвитиякаждогоребёнка период дошкольногодетстванезависимоотместажительства,пола,нации,языка,социального статуса,психофизиологическихидругихособенностей(втомчислеограниченных возможностей здоровья);

3)обеспеченияпреемственностицелей,задачисодержанияобразования,реализуемыхв

рамкахобразовательныхпрограммразличныхуровней (далее- преемственностьосновных образовательных программдошкольного и начального общего образования)
4)созданияблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымииииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развитияспособностейитворческого потенциалакаждогоребёнкакаксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми, взрослымиимиром;
5)объединенияобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаоснове духовно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправил,инорм поведения в интересахчеловека,семьи,общества;
6)формированияобщейкультурыличностидетей,втомчислеценностейздоровогообраза жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственностиребёнка, формирования предпосылокучебнойдеятельности;
7)обеспечениявариативностииразнообразиясодержанияПрограммиорганизационных формдошкольногообразования,возможностиформированияПрограммразличнойнаправленностисучётомобразовательныхпотребностей,способностейисостояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующейвозрастным, индивидуальным, психологическимифизиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержкисемьии повышения компетентности родителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы иподходы к формированиюПрограммы.

Всоответствиисп.1.4.ФГОСДО,п.14.3ФОПДОпринципамиформированияПрограммы являются:
- полноценноепроживаниеребёнкомдошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностей каждогоребёнка,прикоторомсамребёнокстановитсяактивнымввыборесодержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членовсемьи, принимающих участие в воспитаниидетей дошкольноговозраста,атакжепедагогическихработников (далеевместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержкаинициативыдетей в различныхвидах деятельности;
- сотрудничествоГруппыссемьей;
-приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициям семьи,общества государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действийребёнка в различныхвидахдеятельности;
-возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий,требований, методов возрастуи особенностям развития);
-учёт этнокультурнойситуацииразвитиядетей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:
–условия, созданные в Группе для реализации целей и задач Программы;
–социальный заказ родителей (законных представителей);
–детский контингент;
–кадровый состав педагогических работников;

–культурно-образовательные особенности;
–климатические особенности;
–взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

-Национально-культурные особенности:
-Климатические особенности:
-Социально-демографические особенности.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников вериодс 6-00 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режимработы Группы, длительностьпребыванияи последовательность деятельностивнемвоспитанниковопределеныУставомвсоответствиисСанитарно-эпидемиологическимитребованиямикустройству,содержаниюиорганизациирежима работы дошкольныхобразовательныхорганизаций.

Реализациярежимныхмоментов,комплексного-тематическогопланированияиряд иныхмероприятийидетсучетомособенностейклимата,природныхусловий,экологической обстановкииздоровьявоспитанников.

Наполняемость Группы:

Наименование	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
Разновозрастная группа Старшая подготовительная (5-7л)	**33**	**14**	**19**
Старшая подгруппа(5-6л)	**14**	**9**	**5**
Подготовительная подгруппа (6-7л)	**19**	**5**	**14**

Оценка здоровья контингента детей старше-подготовительной группы

Группа посостоянию здоровья	**1**	**2**	**3**	**4**
Старше - подготовительная	14	18	1	-

Взаимоотношениямеждудетскимсадомиродителями(законнымипредставителями) регулируютсядоговоромоб образовании.

Детскийсаднаходится на главной улице города, рядом с просветительским комплексомСергиевская слобода, детской городской библиотекой,школами№3,4, стадионом Спартак,городскойдетской поликлиникой№1.

Педагогический коллектив Группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.ВГруппе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингентродителейвосновномоднороден,характеризуетсясреднимуровнем жизниидоходов, социального иобразовательного статуса.

Критерии семьи	**Количество семей**
Всего семей	33
Полных	25
Мать - одиночка	5
Опекун	1
Многодетных	3

Социальный статус семьи	Количество семей
Интеллигенция	12
Рабочие	19
Домохозяйки	-
Предприниматели	2

Анализ показал,что многие семьи готовыкнепосредственномуучастиювобразовательном процессе.Но,какправило,большинствородителейпоразличномуродуслужбыизанятостинеимею твозможностипостоянногоучастиявмероприятиях,направленныхнаподдержку детско-родительскихотношений.Однакоонивсёравноготовыкинтерактивнойформе реализации образовательнойпрограммы.Содержание Программы предполагает обеспечениевзаимодействиясродителямивоспитанниковразличнымиспособами,как непосредственными, так иопосредованными.

ОбозначенныевФедеральнойпрограммевозрастныеориентиры«кшестому году», «кседьмому году»имеютусловныйхарактер,чтопредполагаетширокий возрастнойдиапазондлядостиженияребёнкомпланируемыхрезультатов.Этосвязанос неустойчивостью,гетерохронностьюиндивидуальнымтемпомпсихическогоразвития детейвдошкольномдетстве,особенноприпрохождениикритическихпериодов.Поэтойпричинер ебёнокможетпродемонстрироватьобозначенныевпланируемыхрезультатах возрастныехарактеристикиразвития раньше или позже заданныхвозрастныхориентиров.

Возрастнаяхарактеристикадетей

Дошкольный возраст.

Центральнойлинией психическогоразвитияребенкадошкольноговозраста является формирование произвольности психических процессов иповедения, формированиерегуляторныхосновпсихики.Вдошкольномвозрастезакладываются основыуспешнойсоциализации,коммуникации,основыразвитияличности.Ведущим познавательнымпроцессомвдошкольномвозрастеявляетсяпамятьивоображение. Мышлениеребенкаопираетсянаспособностьоперироватьобразамиипредставлениями, которыеестьвпамяти.Засчетвозможностейобразногомышления,ребенокможет представлятьидуматьотом,чегонетздесьисейчас,преодолеваетсяситуативность.Все видыдеятельностиребенка,включаяигру,рисование,конструирование,лепку представляютсобой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивныхвидахдеятельностиребенокмоделируетпредметыиявленияокружающего мира,чтоспособствуетформированиюпервойцелостнойкартинымира,схематического мышления,элементовлогическогомышленияитворческихспособностей.Ребенок познаетмирчеловеческихотношений,моделируяихвигровойформе.Вусловияхигры регуляторныевозможностипсихикиребенкавозрастаютвразы,таккаквлюбойроли, отображающейсоциальныефункцииичеловекавобществе,скрытырядправил,которым ребенокначинаетподчинятьсвоеповедение.Формируетсяпериферияsамосознания. Ребенок накапливает

представленияосвоихуменияхинавыках.Ведущимипсихологическимипотребностями,опре деляющимиуспешноеразвитиеличности, являетсяпотребностьвсамовыражении(ребенокотвечаетнавопрос«чтояумею,чтоя могу») ипотребность всамоутверждении, предполагающей желаниеребенка соответствоватьнормамиправилам,ожиданиямвзрослых(«желаниебыть«хорошим»). Данный возрастявляетсякрайнеблагоприятнымдляформированиянравственных нормиправил, формированияальтруистическихпотребностейипро социальныхформ поведения.Важносформироватьуребенкаположительноеотношениекнормам щедрости,честности,справедливогораспределения.Вэтомвозрастезакладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательныйинтерес,любознательность,креативностьможнорассматриватькак системныекачества,определяющиепотенциалумственныхспособностейиразвития личностиребенкадошкольноговозраста.Коммуникативнаякомпетентностьвобщениисо взрослымиисверстникамиопределяетсяспособностьювыстраиватькоммуникацию

адекватнуюситуации,тоесть,ребенокможетпроявлятьгибкость,инициативность,интерес,чувствительностьвситуациипознавательного,делового,личностногообщения.
Итогомразвитияличностивыступаетиерархиямотивовипроизвольнаярегуляция поведения.Социальнозначимыемотивы(«надо»)могутуправлятьличнымимотивами(«хочу»),ребенокможетприниматьсложные инструкциивзрослого,действоватьсогласно правиламиреализовыватьцелостныеформыповедения.Способностькпроизвольной регуляцииповедения,высокаялюбознательностьиумениедействоватьпоправилу определяетуспешностьобучениявшколе.Исходяизтого,чтовдошкольномвозрасте закладываютсяосновыпервичнойкартинымира,формируютсясоциальныепереживания, определяющиеотношениеребенкаразнымвидамчеловеческойдеятельности,кмиру людейиксамомусебе,особуюважностьприобретаетформированиепредставленийиположительногоотношениякправиламбезопасностижизнедеятельностииздорового образажизни.Также,всовременномсоциальномконтексте,необходимоуделять вниманиеаспектамфинансовой,экологической,информационнойосведомленностиу детей дошкольного возраста.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

ВсоответствиисФГОСДОспецификадошкольноговозрастаисистемные особенностиДОделаютнеправомернымитребованияотребёнкадошкольноговозраста конкретныхобразовательныхдостижений.Поэтомупланируемыерезультатыосвоения Программы(всоответствиисп.15ФОПДО)представляютсобойвозрастные характеристикивозможныхдостиженийребёнкадошкольноговозрастанаразных возрастныхэтапах и к завершениюДО.

ОбозначенныевПрограммевозрастныеориентиры«кшести годам», «ксеми годам» имеют условныйхарактер,чтопредполагаетширокийвозрастной диапазондля достиженияребёнкомпланируемыхрезультатов.Этосвязаноснеустойчивостью, гетерохронностьюииндивидуальнымтемпомпсихическогоразвитиядетейвдошкольном детстве,особенноприпрохождениикритическихпериодов.Поэтойпричинеребёнок можетпродемонстрироватьобозначенныевпланируемыхрезультатахвозрастные характеристикиразвития раньше или позже заданныхвозрастныхориентиров.

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможет различатьсяудетейодноговозрастапопричиневысокойиндивидуализациииих психическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательнойпрограммы.

Обозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребёнкав освоенииобразовательнойпрограммыДООинеподразумеваютеговключенияв соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к шести годам

(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Планируемыерезультаты кшестигодам:

-ребёнокдемонстрируетярковыраженнуюпотребностьвдвигательнойактивности, проявляетинтерескновымизнакомымфизическимупражнениям,пешимпрогулкам, показываетизбирательностьиинициативупривыполненииупражнений,имеет представления о некоторыхвидахспорта, туризме, как формеактивного отдыха;

-ребёнокпроявляетосознанностьвовремязанятийфизическойкультурой, демонстрируетвыносливость,быстроту,силу,гибкость,ловкость,координацию, выполняетупражнениявзаданномритмеитемпе,способенпроявитьтворчествопри составлениинесложныхкомбинаций иззнакомыхупражнений;

-ребёнокпроявляетдоступныйвозрастусамоконтроль,способенпривлечь внимание другихдетейиорганизоватьзнакомую подвижную игру;

-ребёнокпроявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизмав процессе ознакомлениясвидамиспорта идостижениями российских спортсменов;

-ребёноквладеетосновнымиспособамиукрепленияздоровья(закаливание,

утренняягимнастика,соблюдениеличнойгигиены,безопасноеповедениеидругие);
мотивированнасбережениеиукреплениесобственногоздоровьяиздоровья окружающих;
-ребёнокнастроенположительно поотношению кокружающим,охотновступаетв общениесовзрослымиисверстниками,проявляетсдержанностьпоотношениюк незнакомымлюдям,приобщениисовзрослымиисверстникамиориентируетсяна общепринятыенормыиправилакультурыповедения,проявляетвповедениииуважениеиприв язанностькродителям(законнымпредставителям),демонстрируетуважениекпедагогам, интересуется жизньюсемьииДОО;
-ребёнокспособенразличатьразныеэмоциональныесостоянияв зрослыхи сверстников,учитываетихвсвоемповедении,откликаетсянапросьбупомочь,воценке поступков опирается нанравственные представления;
-
ребёнокпроявляетактивностьвстремлениикпознаниюразныхвидовтрудаипрофессий,бережноо тноситсякпредметномумирукакрезультатутрудавзрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании,участвуетсосверстникамивразныхвидахповседневногоиручного труда;
-ребёноквладеетпредставлениямиобезопасномповедении,соблюдаетправила безопасногоповедениявразныхвидахдеятельности,демонстрируетумениянравильноои безопаснопользоватьсяподприсмотромвзрослогобытовымипредметамииприборами, безопасногообщенияснезнакомымиживотными,владеетосновнымиправилами безопасного поведениянаулице;
-
ребёнокрегулируетсвоюактивностьвдеятельности,умеетсоблюдатьочередностьиучитыватьпра вадругихлюдей,проявляетинициативу вобщенииидеятельности,задает вопросыразличнойнаправленности,слушаетипонимаетвзрослого,действуетпоправилу илиобразцув разныхвидахдеятельности, способен к произвольнымдействиям;
-ребёнокпроявляетинициативуисамостоятельностьвпроцессепридумывания загадок,сказок,рассказов,владеетпервичнымиприемамиаргументацииидоказательства, демонстрируетбогатыйсловарныйзапас,безошибочнопользуетсяобобщающими словамиипонятиями,самостоятельнопересказываетрассказыисказки,проявляет избирательное отношение к произведениям определеннойтематикиижанра;
-
ребёнокиспытываетпознавательныйинтересксобытиям,находящимсязарамкамиличногоопыта ,фантазирует,предлагаетпутирешенияпроблем,имеетпредставлениео социальном,предметномиприродноммире;ребёнокустанавливаетзакономерностипричинно-следственногохарактера,приводитлогическиевысказывания;проявляет любознательность;
-ребёнокиспользуетматематическиезнания,способыисредствадляпознания окружающегомира;способенкпроизвольнымумственнымдействиям;логическим операцияманализа,сравнения,обобщения,систематизации,классификацииидругим, оперируяпредметамиразнымиповеличине,форме,количеству;владеетсчетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребёнокзнаетоцифровыхсредствахпознанияокружающейдействительности, использует некоторые изних, придерживаясьправил безопасного обращения с ними;
ребёнокпроявляетпознавательныйинтересксоциальномуокружению,знаетназвание своего населенного пункта,вкотором живет,знаетнекоторыесведенияоегодостопримечательностях,событияхгородскойм сельскойжизни;знаетназвание своей страны, её государственные символы;
-ребёнокимеетпредставлениеоживойприродеразныхрегионовРоссии,может классифицироватьобъектыпоразнымпризнакам;имеетпредставление*об*особенностяхипотребн остяхживогоорганизма,измененияхвжизниприродывразныесезоныгода, соблюдаетправилаповедениявприроде,ухаживаетзарастениямииживотными,бережно относится кним;
-ребёнокпроявляетинтереси(или)сжеланиемзанимаетсямузыкальной, изобразительной,театрализованнойдеятельностью;различаетвиды,жанры,формыв музыке,изобразительномитеатральномискусстве;проявляетмузыкальныеихудожественно-

творческие способности;
-ребёнокпринимаетактивноеучастиевпраздничныхпрограммахиихподготовке;
взаимодействуетсо всемиучастникамикультурно-досуговыхмероприятий;
-ребёноксамостоятельноопределяетзамыселрисунка,аппликации,лепки,
постройки,создаетобразыикомпозиционныеизображения,интегрируяосвоенные техники исредства выразительности, использует разнообразныематериалы;
-ребёноксогласовываетсвоиинтересысинтересамипартнероввигровой
деятельности,умеетпредложитьиобъяснитьзамыселигры,комбинироватьсюжетына основеразныхсобытий,создаватьигровыеобразы,управлятьперсонажамив режиссерскойигре;
-
ребёнокпроявляетинтерескигровомуэкспериментированию,развивающимипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламидействуетвточном
соответствиисигровойзадачей и правилами.

Планируемыерезультаты наэтапе завершения освоения Программы (кконцу дошкольного возраста)

-уребёнкасформированыосновныепсихофизическиеинравственно-волевые качества;
-ребёноквладеетосновнымидвиженияміиэлементамиспортивныхигр,может контролировать свои движение иуправлять ими;
-ребёноксоблюдаетэлементарныеправилаздоровогообразажизниличнойгигиены;
-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,основныедвижения,спортивные),участвуетвтуристскихпеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируетсяна местности;
-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательнойдеятельности;
-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлятьанализ своейдвигательнойдеятельности;
-ребёнокпроявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизмавходе занятий физическойкультуройиознакомлением сдостижениямироссийского спорта;
-ребёнокимеетначальныепредставленияоправилахбезопасногоповеденияв
двигательнойдеятельности;отом,чтотакоездоровье,понимает,какподдержать,укрепитьи сохранитьего;
-ребёноквладеетнавыкамиличнойгигиены,можетзаботливоотноситьсяксвоему
здоровьюиздоровьюокружающих,стремитсяоказатьпомощьиподдержку другимлюдям;
-ребёноксоблюдаетэлементарныесоциальныенормыиправилаповеденияв
различныхвидахдеятельности, взаимоотношенияхсо взрослыми исверстниками;
-ребёноквладеетсредствамиобщенияиспособамивзаимодействиясовзрослымии сверстниками;
способенпониматьи учитыватьинтересыичувствадругих;договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
-ребёнокспособенпониматьсвоипереживанияипричиныихвозникновения,
регулироватьсвоеповедениеиосуществлятьвыборсоциальноодобряемыхдействийв конкретныхситуациях,обосновывать свои ценностныеориентации;
-ребёнок стремится сохранятьпозитивную самооценку;
ребёнокпроявляетположительноеотношениекмиру,разнымвидамтруда,другим людям и самомусебе;
-уребёнкавыражено стремлениезаниматься значимойдеятельностью;
-ребёнокспособенотликатьсянаэмоцииблизкихлюдей,проявлятьапатию
(сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребёнокспособенкосуществлениюсоциальнойнавигациикакориентациив социумеи соблюдениюправил безопасностивреальном и цифровом взаимодействии;
-
ребёнокспособенрешатьадекватныевозрастуинтеллектуальные,творческиеиличностныезадачи;применятьнакопленныйопытдляосуществленияразличныхвидов
детскойдеятельности,принимать собственные решения и проявлятьинициативу;
-ребёноквладеетречьюкаксредствомкоммуникации,ведетдиалогсовзрослыми

сверстниками,использует формулыречевого этикетавсоответствииситуациейобщения, владеет коммуникативно-речевымиумениями;
-ребёнокзнаетиосмысленновоспринимаетлитературныепроизведенияразличных жанров,имеетпредпочтениявжанрахлитературы,проявляетинтересскнигам познавательногохарактера,определяетхарактерыперсонажей,мотивыихповедения, оценивает поступкилитературныхгероев;
-ребёнокобладаетначальнымизнаниямиоприродномисоциальноммире,вкотором онживет:элементарнымипредставлениямиизобластиестествознания,математики, истории,искусстваиспорта,информатикиинженерииитомуподобное;осебе, собственнойпринадлежностиипринадлежностидругихлюдейкопределенномуполу; составесемьи,родственныхотношенияхивзаимосвязях,семейныхтрадициях;об обществе, его национально-культурныхценностях; государстве и принадлежностикнему;
-ребёнокпроявляетлюбознательность,активнозадаетвопросывзрослыми сверстникам;интересуетсясубъективноновыминеизвестнымвокружающеммире; способенсамостоятельнопридумыватьобъяснениявлениямприродыипоступкамлюдей; склоненнаблюдать,экспериментировать;строитьсмысловуюкартинуокружающей реальности, используетосновные культурныеспособы деятельности;
-ребёнокимеетпредставлениеожизнилюдейвРоссии,имеетнекоторые представленияоважныхисторическихсобытияхОтечества;имеетпредставлениео многообразиистранинародов мира;
-ребёнок способен применятьвжизненныхи игровыхситуациях знанияоколичестве, форме,величинепредметов,пространствеивремени,умениясчитать,измерять, сравнивать, вычислить и томуподобное;
-ребёнокимеетразнообразныепознавательныеумения:определяетпротиворечия, формулируетзадачуисследования,используетразныеспособыисредствапроверкипредположен ий:сравнениесэталонами,классификацию,систематизацию,некоторые цифровые средства и другое;
-
ребёнокимеетпредставлениеонекоторыхнаиболееяркихпредставителяхживойприродыРоссии ипланеты,ихотличительныхпризнаках,средеобитания,потребностях живойприроды,ростеиразвитииживыхсуществ;свойствахнеживойприроды,сезонных изменениях в природе, наблюдаетзапогодой, живымиобъектами,имеетсформированныйпознавательныйинтересприроде,осознаннособлю даетправилаповеденияприроде, знает способы охраныприроды, демонстрируетзаботливое отношение к ней;
-ребёнокспособенвоспринимать,ипонимать,произведенияразличныхвидов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованнойдеятельности;
-ребёноквыражаетинтересскультурнымтрадициямнародавпроцессезнакомствас различнымивидамиижанрамиискусства; обладаетначальными знаниямиобискусстве;
-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительностивразличныхвидахдеятельностииискусства;используетразличные технические приемы в свободнойхудожественнойдеятельности;
-ребёнокучаствуетвсозданиииндивидуальныхиколлективныхтворческихработ, тематическихкомпозицийкпраздничнымутренникамиразвлечениям,художественных проектах;
-ребёноксамостоятельновыбираеттехникуивыразительныесредствадлянаиболее точнойпередачиобразаисвоегозамысла,способенсоздаватьсложныеобъектыи композиции,преобразовыватьи использовать сучётом игровой ситуации; ребёноквладеет разнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,предлагаети объясняетзамыселигры,комбинируетсюжетынаосновереальных,вымышленных событий,выполняетнесколькоролей водной игре,подбираетразные средства длясоздания игровыхобразов,согласовываетсвоиинтересасинтересамипартнеровпоигре,управляет персонажами в режиссерскойигре;

-ребёнокпроявляетинтерескигровомуэкспериментированиюспредметами,к развивающимипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламиможет объяснитьсодержаниеиправилаигрыдругимдетям,всовместнойигреследитзаточным выполнением правил всемиучастниками;
-ребёнокспособенпланироватьсвоидействия,направленныенадостижение конкретнойцели;демонстрируетсформированные предпосылкикучебнойдеятельностии элементы готовности кшкольномуобучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

ПриреализацииПрограммы,всоответствиистребованиямип.16 ФОПДО,проводитсяоценкаиндивидуальногоразвитиядетей,котораяосуществляется педагогом в рамкахпедагогическойдиагностики.
Педагогическаядиагностикадостиженийпланируемыхрезультатовнаправленана изучениедеятельностныхуменийребёнка,егоинтересов,предпочтений,склонностей, личностныхособенностей,способоввзаимодействиясовзрослымиисверстниками.Она позволяетвыявлятьособенностиидинамикуразвитияребёнка,составлятьнаоснове полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательнойпрограммы,своевременновноситьизмененияв планирование, содержание и организацию образовательнойдеятельности.
Целипедагогическойдиагностики,атакжеособенностиеёпроведения определяютсятребованиямиФГОСДО.ПриреализацииПрограммыпроводитьсяоценка индивидуальногоразвитиядетей(пункт3.2.3ФГОСДО),котораяосуществляется педагогомврамкахпедагогическойдиагностики.Вопросоеёпроведениидляполучения информациидинамикевозрастногоразвитияребёнкаиуспешностиосвоенияим Программы.
Спецификапедагогическойдиагностики достижения планируемых образовательныхрезультатов обусловленаследующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыДОзаданыкакцелевые ориентирыДОипредставляютсобойсоциально-нормативные возрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребёнканаразныхэтапах дошкольногодетства;
-целевыеориентирынеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеиввиде педагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляих формального сравнениясреальнымидостижениямидетейиосновойобъективнойоценки соответствияустановленным требованиям образовательнойдеятельностии подготовки детей;
-освоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточныхаттестацийиитоговойатт естациейобучающихся(пункт 4.3 ФГОСДО).

Педагогическаядиагностикапроводитсянаначальномэтапеосвоенияребёнком образовательнойпрограммывзависимостиотвремениегопоступленияв дошкольнуюгруппу(ста ртоваядиагностика)иназавершающемэтапеосвоенияпрограммыего возрастнойгруппой(заключительная,финальнаядиагностика).Припроведении диагностикинаначальномэтапе учитываетсяадаптационныйпериодпребыванияребёнка вгруппе.Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивид уальную динамикуразвития ребёнка.
Педагогическаядиагностикапроводитсявходенаблюденийзаактивностьюдетейв спонтаннойиспециально организованнойдеятельностидва раза в годв октябре (третья и четвёртая недели месяца) и в апреле (третья четвертая недели месяца).
Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогом впроизвольнойформенаосновемало формализованныхдиагностическихметодов: наблюдения,свободныхбеседсдетьми,анализапродуктовдетскойдеятельности (рисунков,работполепке,аппликации,построек,поделокитомуподобное),специальных диагностическихситуаций.Принеобходимостипедагогможетиспользоватьспециальные методикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого,

художественно- эстетического развития.
Основнымметодом педагогическойдиагностики являетсянаблюдение.
Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвитияребёнка.
Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетейнаразных этапахдошкольногодетствавсоответствующихобразовательныхобластях.Педагогнаблюдаетз аповедениемребёнкавдеятельности(игровой,общении,познавательно-исследовательской,изобразительной,конструировании,двигательной),разных ситуациях (врежимныхпроцессах,вгруппеинапрогулке,совместнойисамостоятельной деятельностидетейидругихситуациях).Впроцессенаблюденияпедагоготмечает особенностипроявленияребёнкомличностныхкачеств,деятельностныхумений, интересов,предпочтений,фиксируетреакциинауспехиинеудачи,поведениев конфликтныхситуацияхи томуподобное.
Наблюдаяза поведением ребёнка,педагогобращаетвнимание на частоту проявления каждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребёнкавдеятельности.
Частотапроявленияуказываетнапериодичностьистепеньустойчивостипоказателя.
Самостоятельностьвыполнениядействияпозволяетопределитьзонуактуальногои ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлениисубъектностиребёнка в деятельностиивзаимодействии.
Результатынаблюденияфиксируютсявдиагностическихтаблицах.Оптимальной формойфиксациирезультатовнаблюденияможетявлятьсякартаразвитияребёнка.
Педагогможетсоставитьеёсамостоятельно,отразивпоказателивозрастногоразвития ребёнкаикритериииихоценивания.Фиксацияданныхнаблюденияпозволитпедагогу выявитьипроанализироватьдинамикувразвитииребёнканаопределенномвозрастном этапе,атакжескорректироватьобразовательнуюдеятельностьсучётоминдивидуальных особенностейразвитияребёнка и его потребностей.
Результатынаблюденияможутбытьдополненыбеседамисдетьмивсвободной форме,чтопозволяетвыявитьпричиныпоступков,наличиеинтересакопределенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительностиидругое.
Анализ продуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаоснове изучения материаловпортфолиоребёнка(рисунков,работпоаппликации,фотографийработпо лепке,построек,поделокидругого).Полученныевпроцессеанализакачественные характеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивной деятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной,музыкальнойидругой деятельностью).
Педагогическаядиагностиказавершаетсяанализомполученныхданных,наоснове которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организуетРППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойПрограммы, осознанноицеленаправленно проектирует образовательный процесс.
Принеобходимостииспользуетсяпсихологическаядиагностикаразвитиядетей (выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причин возникновениятрудностейвосвоенииобразовательнойпрограммы),которуюпроводят квалифицированныеспециалисты(педагоги-психологи,психологи по согласованию).Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4.Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Срок реализации программы 2 года: 1-й год, старшая группа; 2-й год, подготовительная к школе группа.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.4.1. **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

-формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

-формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

-формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

-формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

-формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

-пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

-развивать любознательность и активность;

-развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

-развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

-развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

-вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

-воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

-формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

-воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

-прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

<u>Воспитание нравственных чувств</u>

Задачи:

-Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
-Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
-Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
-Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
-Развивать эмоциональную произвольность.
-Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
-Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.
Ценности:
-нравственный выбор;
-справедливость;
-добродетель;
-эмоциональная отзывчивость;
-милосердие;
-честь;
-достоинство;
-уважение к старшим;
-ответственность и чувство долга;
-забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.
Воспитание гражданственности, патриотизма
Задачи:
- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:
-любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
-служение Отечеству.
Воспитание ценностного отношения к окружающему миру
Задачи:
-Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
-Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
-Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.
Ценности:
-родная земля;
-природа;
-братья наши меньшие.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Задачи:
- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в раз-
- личных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

–Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

-красота;

-гармония;

-духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

-Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

-Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

-уважение к труду;

-творчество и созидание;

-стремление к познанию;

-целеустремлённость и настойчивость;

-бережливость;

-трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе группы (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

-принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

-принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

-принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

-принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

-принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

-принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования.

-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

-Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он

наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

-Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

-Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

-Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

-Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)

-Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

-Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

-Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

-Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.

Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

2.Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых.

- содержаниеи задачи образования (обучения и воспитания)по 5 образовательнымобластям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148
- способыинаправленияподдержкидетскойинициативывсоответствиисФОПп.2
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26)

В соответствиис п.17.1ФОПДО, Программ определяетсодержательные линииобразовательнойдеятельности,реализуемыеДООпоосновнымнаправлениям развитиядетейдошкольноговозраста(социально-коммуникативного,познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастнойгруппе детейввозрастеотпяти до семи-восьмилет.Представленызадачивоспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа,формированиеуних ценностногоотношения к окружающемумиру.

Болееконкретноеидифференцированноеповозрастамописаниевоспитательных задач приводится в Программевоспитания.

Содержаниеизадачиобразования(обученияивоспитания)пообразовательным областямвракурсевсехвозрастныхгруппсперечнемнеобходимыхдля воспитательно-образовательногопроцессаметодическихпособийвсоответствиис ФОП. Извлечение из ФГОС ДО(п.2.6.)

«СодержаниеПрограммыдолжнообеспечиватьфизическоеипсихическое развитиедетейв различных видах деятельности и охватывать следующие структурныеединицы,представляющиеопределенные направления обученияивоспитаниядетей(далее-образовательныеобласти): социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Программаопределяетсодержательныелинииобразовательнойдеятельности, реализуемыеГруппой поосновнымнаправлениямразвитиядетейдошкольноговозраста (социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Извлечение из ФГОС ДО(п.2.6.)**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоениенорм,правилповеденияиморально-нравственныхценностей, принятыхвроссийскомобществе;развитиеобщенияребенкасовзрослыми исверстниками,формированиеготовностиксовместнойдеятельностии сотрудничеству;формированиеуребенкаосновгражданственности и патриотизма,уважительногоотношенияичувствапринадлежностик своейсемье,сообществудетейивзрослыхвОрганизации,региону проживанияистраневцелом;развитиеэмоциональнойотзывчивостии сопереживания,социальногоиэмоциональногоинтеллекта,воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности,планированияирегуляцииребенкомсобственных действий;формированиепозитивныхустановокразличнымвидамтруда итворчества;формированиеосновсоциальнойнавигациибезопасного

поведениявбытуиприроде,социумеимедиа пространстве(цифровой среде)».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3) в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Содержаниеобразовательнойработыпообразовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие» с воспитанниками от5до 6 лет.

Основнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются:

в сфере социальных отношений:

-обогащатьпредставлениядетейоформахповеденияидействияхвразличныхситуациях в семье и ДОО;

-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников ивзрослых;

-поддерживатьинтересдетейкотношениямисобытиямвколлективе,согласованию действиймежду собойизаинтересованностивобщемрезультатесовместнойдеятельности; обеспечиватьумениедетейвырабатыватьиприниматьправилавзаимодействиявгруппе, понимание детьмипоследствий несоблюденияпринятых правил;

-расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;ообязанностях в группе;

в областиформирования основ гражданственностиипатриотизма:

-воспитыватьуважительное отношение кРодине,клюдямразныхнациональностей, проживающимнатерриторииРоссии,ихкультурномунаследию;знакомитьдетейс содержаниемгосударственныхпраздниковитрадициямипразднования,развиватьпатриотическиечувства,уважениеигордостьзапоступкигероевОтечества,достижения страны;

-поддерживатьдетскуюлюбознательностьпоотношениюк родному краю,эмоциональный откликнапроявлениякрасотывразличныхархитектурныхобъектахипроизведениях искусства, явленияхприроды;

в сфере трудового воспитания:

-формироватьпредставленияопрофессияхитрудовыхпроцессах;воспитыватьбережное отношение ктрудувзрослых, крезультатам ихтруда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,хозяйственно-бытовому,ручномутрудуиконструированию,трудув природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формироватьпервоначальныепредставления о финансовой грамотности;

в областиформирования безопасного поведения:

-формироватьпредставлениядетейобосновныхисточникахивидахопасностивбыту,на улице,в

природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сеть Интернет)испособахбезопасногоповедения;оправилахбезопасностидорожного движения в качестве пешехода ипассажира транспортного средства;
-формироватьосмотрительноеотношениекпотенциальноопаснымдлячеловека ситуациям;
-знакомитьсосновнымиправиламипользованиясетиИнтернет,цифровымиресурсами, исключаяпрактическоеиспользованиеэлектронныхсредствобученияиндивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

в сфере социальных отношений.

Педагогпредоставляет детям возможностьрассказатьо себе, выразитьсобственные потребностиижелания,воспитываетсамоуважениеиуверенностьвсебе,подчеркивает достиженияребёнка.Знакомитдетейсихправами.Обогащаетпредставлениядетейо расширениифомповеденияидействийдетейвситуациивзросления(помощьвзрослым дома и вгруппе,сочувствие и поддержка детей с ОВЗвГруппе; забота и поддержка младших). Педагогзнакомитдетейсосновнымиэмоциямиичувствами,ихвыражениемв мимике,пантомимике,действиях,интонацииречи.Анализируетсдетьмипричиныи события, способствующие возникновению эмоций, рассматриваетпримеры изжизненного опытадетей,произведенийлитературыиизобразительногоискусства,кинематографаимультипли кации.Учитдетейпониматьсвоиичужиеэмоциональныесостояния, разговариватьоних,демонстрируетпримерыэмоциональнойподдержкииадекватные возрасту способы регуляцииэмоциональныхсостояний.
Обогащаетпредставленияосемье,семейныхиродственныхотношениях:члены семьи,ближайшиеродственникиполинииматерииотца.Способствуетпониманиютого, какподдерживаютсяродственныесвязи(переписка,разговорпотелефону,посещения, совместныйотдых),какпроявляютсявсемьезабота,любовь,уважениедругкдругу.
Рассматриваетпроявлениясемейныхтрадицийиотношениякпожилымчленамсемьи.
Обогащаетпредставлениядетейозаботеиправилахоказанияпосильнойпомощибольному членусемьи.
Педагогподдерживаетстремлениеребёнкабытьчленомдетскогоколлектива:иметь ближайшееокружениеипредпочтениявобщении;стремитьсякделовомусотрудничеству; всовместнойдеятельностиориентироватьсянасвоивозможностиисверстника.
Способствуетовладениюдетьмиуменийсовместнойдеятельности:приниматьобщуюцель,догов ариватьсяоспособахдеятельностиииматериалах,впроцессеобщегоделабыть внимательными другкдругу,проявлять заинтересоватьвдостижении результата,выражать своеотношениекрезультатуивзаимоотношениям.Поддерживаетпредотвращениеи самостоятельноепреодолениеконфликтныхситуаций,уступкидругдругу,уточнения причиннесогласия.Обогащаетопытосвоениядетьмигрупповыхформсовместной деятельностисо сверстниками.
Педагогвсовместнойдеятельностисдетьмипоощряетобсуждениеиустановление правилвзаимодействиявгруппе,способствуетпониманиюдетьмипоследствийнесоблюдения принятыхправил.
Расширяетпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;об обязанностяхвгруппе.Обогащаетсловарьдетейвежливымисловами(доброеутро,добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
РазвиваетпозитивноеотношениекГруппе:поддерживаетжеланиедетейсоблюдатьпорядокичист отув группе,преобразовыватьпространство в зависимостиотпредстоящих событий(праздники,мероприятия),воспитываетбережноеотношениекпространствуи оборудованиюГруппы.Включаетдетейвподготовку мероприятийдляродителей(законных представителей),пожилыхлюдей,младшихдетейвГруппе.Поддерживаетчувствогордости детей,удовлетворение от проведенныхмероприятий.

в областиформирования основ гражданственностиипатриотизма.

Педагогвоспитывает уважительноеотношениекнашейРодине-России.Расширяет представленияогосударственныхсимволахРоссии-гербе,флаге,гимне,знакомитс историейихвозникновения в доступнойдля детей форме. Обогащаетпредставления детей

отом,чтоРоссия-большаямногонациональнаястрана,воспитываетуважениеклюдям разныхнациональностей,ихкультуре.Развиваетинтерескжизнилюдейразных национальностей,проживающихнатерриторииРоссии,ихобразужизни,традициями способствуетеговыражениювразличныхвидахдеятельностидетей(рисуют,играют, обсуждают).Уделяетособоевниманиетрадициямиобычаямнародов,которыепроживают на территории малой родины.

Обогащаетпредставлениядетейогосударственныхпраздниках:ДеньРоссии,Деньнародногоединства,ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации,День защитникаОтечества, День Победы, Всемирныйденьавиацииикосмонавтики.Знакомитдетейссодержаниемпраздника,с традициямипразднования,памятнымиместамивнаселенномпункте,посвященнымипразднику.Воспитываетуважениекзащитникамигероямотечества.Знакомитдетейс яркимибиографическимифактами,поступкамигероевОтечества,вызываетпозитивный эмоциональный откликичувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность поотношению к родному краю; интерес,почему именно так устроен населенныйпункт(расположениеулиц,площадей,различныхобъектовинфраструктуры); знакомитсосмысломнекоторыхсимволовипамятниковнаселенногопункта,развивает уменияоткликатьсянапроявлениякрасотывразличныхархитектурныхобъектах.

Поддерживаетпроявленияудетейпервичнойсоциальнойактивности:желаниепринятьучастиевзначимыхсобытиях,переживаниеэмоций,связанныхссобытиямивоенныхлетиподвигамигорожан (чествование ветеранов,социальные акции и прочее).

в сфере трудового воспитания.

Педагог обогащае тпредставления детей о труде взрослых,знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного(промышленность, строительство, сельскоехозяйство)и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры,медицина,торговля) труда.Создает образовательные ситуации по ознакомлению детейсконкретнымипрофессиямивзрослых,демонстрируетвозможныесвязимежду профессиями,обращаетвниманиедетейнасодержаниекаждойпрофессиивсоответствии собщейструктуройтрудовогопроцесса(мотив,цель,инструментыиоборудование, содержаниедействий,выбортрудовыхдействийвсоответствиисцелью,результат): продавецпродаеттоварпокупателю,рабочийнафабрикеизготавливаеттовар,шофер развозит товар по магазинам, грузчикразгружаеттовар.

Педагогформируетпредставлениедетейосовременнойтехнике,втомчисле цифровой,еёразнообразии,создаетобразовательныеситуациидлязнакомствадетейс конкретнымитехническимиприборами,показывает,какэтехникаспособствуетускорениюполучения результата труда и облегчениютруда взрослых.

Педагогсоздаетусловиядлязнакомствадетейсэкономическимизнаниями, рассказываетоназначениирекламыдляраспространенияинформацииотоваре,формирует представлениеофинансовойграмотностичеловека,обсуждаетсдетьминазначениеденеги ихучастие впроцессеприобретениятоваровилиуслуг,организуетпроблемные и игровые ситуациидлядетей,развиваетумениепланироватьрасходынапокупкунеобходимых товаров иуслуг, формируетуважение к трудуродителей(законныхпредставителей).

Педагогпродолжаетпоощрятьинициативностьисамостоятельностьдетейв процессахсамообслуживаниявгруппе (убратьпостель послесна,расставитьровностулья застоламивзонеучебнойдеятельности),создаетпроблемныеиигровыеситуациидля развитияуменийвыполнятьотдельныетрудовыедействия,привлекаеткрешениюпоставленныхзадачродителей(законныхпредставителей)с цельюсозданиядомаусловий дляразвитияуменийреализовыватьэлементыхозяйственно-бытовоготруда:вымыть тарелкупослеобеда,вытеретьпыльвкомнате,застелитькровать,погладитьносовойплаток, покормить домашнего питомцаитомуподобное.

Педагогсоздаетусловиядляколлективноговыполнениядетьмитрудовых порученийвовремядежурства,учит детейраспределятьмеждусобойтрудовыепоручения для получения единоготрудового результата.

в областиформирования безопасного поведения.

Педагогсоздаетусловиядлязакрепленияпредставленийдетейоправилах безопасногоповедениявбыту,наулице,вприроде,вобщениислюдьми,втомчислевсети Интернет.Обсуждаетсдетьмисодержаниедетскихкниг,гдегероипопадаютвопасные ситуации,побуждаетдетейкрассуждениям,чтонужнобылосделать,чтобыизбежать опасности,обговариваетвместесдетьмиалгоритмбезопасногоповедения.Рассматривает сдетьмикартинки,постеры,гдераскрываетсясвязьмежду необдуманным инеосторожным действиямичеловекаиопаснымипоследствиямиразрешениясituации(наступилналюк-чутьнепровалилсявшахту,толкнулребёнканагорке -мальчик упалнаострыйледитому подобное).Инициируетпроблемнымивопросамижеланиедетейрассказатьотом,как можнобылоизбежатьопаснойситуации,какиесоветыдетимоглибыдатьгероям, представленным на картинках.

Педагогсоздаетусловиядлясамостоятельнойдеятельностидетей,гдеможнобыло быприменитьнавыкибезопасногоповедения: организуетигровыеипроблемныеситуации, решаякоторыеребёнокможетзакрепитьправилабезопасногоповедения.Инициирует вместесдетьмисозданиеобщихправилбезопасногоповедениявгруппе,наулице,в природе,вобщениислюдьми,поощряетинтересдетейкданнойтеме,поддерживаетих творческиенаходкиипредложения.Читаетсдетьмихудожественнуюлитературу, инициируетобсуждениесдетьмитехэпизодовкниги,гдегероипопадаютвопасную ситуацию,активизируетпроблемнымивопросамижеланиедетейрассказать,какнужно было себя вестив подобнойситуации, чтобы избежатьопасности.

Педагогобсуждаетсдетьмиправилапользованиясетью Интернет,цифровыми ресурсами.

Содержаниеобразовательнойработыпообразовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие» с воспитанниками от6до 7 лет.

***Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются*всфере социальных отношений:**

-поддерживатьположительнуюсамооценкуребёнка,уверенностьвсебе,осознаниероста своихдостижений, чувства собственного достоинства, стремления статьшкольником;
обогащатьопытприменениеразнообразныхспособоввзаимодействиясовзрослымии сверстниками; развитиеначал социально-значимойактивности;
-обогащатьэмоциональныйопытребёнка,развиватьспособностьребёнкараспознавать своипереживанияиэмоциикружающих,осуществлятьвыборсоциальноодобряемых действийвконкретныхситуацияхиобосновыватьсвоинамерения иценностные ориентации;
-развиватьспособностьребёнкапониматьиучитыватьинтересыичувствадругих; договариватьсяидружитьсосверстниками;разрешатьвозникающиеконфликты конструктивными способами;
-воспитыватьпривычкикультурногоповеденияиобщенияслюдьми,основэтикета, правилповедения в общественныхместах;

в области формирования основ гражданственностиипатриотизма:

-воспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,уважительноеотношениек Родине, кпредставителям разныхнациональностей, интерес к ихкультуреи обычаям;
-расширятьпредставлениядетейогосударственныхпраздникахиподдерживатьинтерес детейксобытиям,происходящимвстране,развиватьчувствогордостизадостижения страны в областиспорта, наукии искусства, служения иверности интересам страны;
-
знакомитьсцелямиидоступнымипрактикамиволонтерствавРоссииивключатьдетейприподдерж кевзрослыхвсоциальныеакции,волонтерскиемероприятиявДООив населенном пункте;
-развиватьинтересдетейкнаселенномупункту,вкоторомживет,переживаниечувства удивления,восхищениядостопримечательностями,событиямипрошлогоинастоящего; поощрятьактивноеучастие в праздновании событий, связанныхс егоместом проживания;

всфере трудового воспитания:

- развиватьценностное отношение ктрудувзрослых;
- формироватьпредставленияотруде как ценностиобщества,оразнообразии и взаимосвязи

видовтруда ипрофессий;
-формироватьэлементыфинансовойграмотности,осознанияматериальныхвозможностей родителей (законныхпредставителей), ограниченностиматериальныхресурсов;
-развиватьинтересисамостоятельностьвразныхвидахдоступноготруда,умения включаться в реальные трудовыесвязисо взрослыми исверстниками;
-поддерживатьосвоениеумений сотрудничествавсовместномтруде;воспитывать ответственность,добросовестность,стремлениекучастиювтрудевзрослых,оказаниюпосильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

-формироватьпредставленияобопасныхдлячеловекаситуацияхвбыту,вприродеи способахправильногоповедения;оправилахбезопасностидорожногодвиженияявкачестве пешехода ипассажира транспортного средства;
-воспитыватьосторожноеиосмотрительноеотношениекпотенциальноопаснымдля человекаситуациям в общении, в быту, наулице, в природе, в сетиИнтернет.

Содержание образовательной деятельности.

в сфере социальных отношений.

Педагогобеспечиваетдетямвозможностьосознанияипризнаниясобственных ошибок,рефлексиикачестварешенияпоставленныхзадач,определенияпутейразвития.
Знакомитдетейсихправами,возможнымивариантамиповеденияиреакцийвслучаеих нарушения.Воспитываетосознанноеотношениексвоемубудущемуистремлениебытьполезнымо бществу.
Педагогзнакомитдетейсизменениемпозициичеловекасвозрастом(ребёнок посещаетГ р у п п у ,затемучитсявобщеобразовательнойорганизации,вколледже,вузе, взрослыйработает,пожилойчеловекпередаетопытпоследующимпоколениям).Объясняет детямонеобходимостиукреплениясвязимеждупоколениями,взаимнойподдержкидетейи взрослых.
Обогащаетпредставлениядетейобобщеобразовательнойорганизации,школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьномуобучению, кпознанию, освоениючтения, письма.Расширяетпредставлениеоролиобщеобразовательнойорганизациивжизнилюдей.
Педагогразвиваетумениедетейраспознаватьсобственныеэмоцииичувства, пониматьчувстваипереживанияокружающих;учитпониматьэмоциональноесостояние сверстниковпо невербальным признакам (обращаетвнимание на мимику,позу,поведение); помогаетнаходитьпричиныиследствиявозникновенияэмоций,анализироватьсвоипереживания ирассказыватьоних;использоватьсоциальноприемлемыеспособы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональныхсостояний(сменитьвиддеятельностиипрочее).Демонстрируетдетям отражение эмоциональныхсостоянийв природе и произведенияхискусства.
Расширяетпредставленияосемье,семейныхиродственныхотношениях:взаимные чувства,правилаобщениявсемье,значимыеипамятныесобытия,досугсемьи,семейный бюджет.
Обогащаетпредставленияонравственныхкачествахлюдей,ихпроявлениив поступкахивзаимоотношениях.

Педагогразвиваетумениесотрудничать со сверстниками:побуждаетк обсуждениюпланов,советуетсясдетьмипоповоду делвгруппе;поддерживаетобращенностьиинт ерес кмнениюсверстника,инициируетситуациивзаимопомощидетейвразличныхвидах деятельности;подчеркиваетценностькаждогоребёнкаиеговкладавобщеедело; способствуеттому,чтобыдетивтечениеднявразличныхвидахдеятельностивыбиралипартнеров по интересам; помогаетустанавливатьдетям темпсовместныхдействий.
Воспитываетпривычкубезнапоминанийиспользоватьвобщениисосверстникаи взрослыми формулы словеснойвежливости(приветствие, прощание,просьбы, извинения).
Приучатьдетейсамостоятельно соблюдатьустановленныйпорядок поведения вгруппе,регулироватьсобственнуюактивность.Обогащаетпредставленияотом,чтоони самыестаршиесредидетейвГруппе,показываютдругимхорошийпример,заботятся о малышах,помогают взрослым,готовятся к обучениювобщеобразовательной организации.

в области формирования основ гражданственностиипатриотизма.

Педагогвоспитываетпатриотическиеиинтернациональныечувства,уважительное отношениекнашейРодине-России.Знакомитдетейспризнакамиихарактеристикамигосударствасучётомвозрастныхособенностейвосприятияимиинформации(территория государства иего границы,столицаитакдалее).Рассказывает, чтоРоссия - самаябольшая страна мира ипоказывает на глобусе и карте. Расширяетпредставления о столице России-Москве и об административном центре федерального округа,натерриториикоторого проживают дети.

Знакомит сосновными положениями порядкаиспользования государственнойсимволики(бережнохранить,вставатьвовремяисполнениягимна страны).

Обогащаетпредставленияотом,чтовнашейстранемирноживутлюдиразных национальностей,воспитываетуважениекпредставителямразныхнациональностей, интерес к ихкультуреиобычаям.

ЗнакомитдетейсназначениемидоступнымипрактикамиволонтерствавРоссии, вызываетэмоциональныйотклик,осознаниеважностиизначимостиволонтерского движения.Предлагаетдетямприподдержкеродителей(законныхпредставителей) включитьсявсоциальныеакции,волонтерскиемероприятиявДООивнаселенномпункте.

Расширяетпредставлениядетейогосударственныхпраздниках:ДеньРоссии,Деньнародногоединства,ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации,День защитникаОтечества, День Победы, Всемирныйденьавиацииикосмонавтики.Знакомитдетейспраздниками:Деньполного освобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;Международныйденьродногоязыка, Деньдобровольца(волонтера)вРоссии,ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Включаетдетейвпразднованиесобытий,связанныхсжизньюнаселенного пункта,-День рождения города, празднование военныхтриумфов, памятныедаты, связанные сжизньюи творчествомзнаменитыхгорожан.Поощряетинтересдетейксобытиям,происходящимв стране,воспитываетчувствогордостизаеёдостижения.Воспитываетуважениек защитникам Отечества,кпамяти павшихбойцов.

Развиваетинтересдетейкнаселенномупункту,вкоторомживут,переживание чувстваудивления,восхищениядостопримечательностями,событиямпрошлогоинастоящего.Способствуетпроявлениюактивнойдеятельностнойпозициидетей: непосредственноепознаниедостопримечательностейродногонаселенногопунктана прогулкахиэкскурсиях,чтениепроизведенийдетскойлитературы,вкоторойпредставлена художественно-эстетическаяоценкародногокрая.Учитдетейдействоватьскартой, создаватьколлажиимакетылокаций,использоватьмакетывразличныхвидах деятельности.Знакомитдетейсжизньюитворчествомзнаменитыхгорожан;с профессиями, связанными со спецификойродного населенного пункта.

всфере трудового воспитания.

Педагограсширяетиуглубляетпредставленияотрудевзрослыхпутемзнакомства детейсразными профессиями,рассказываетосовременныхпрофессиях,возникшихвсвязи спотребностямилюдей.Организуетвстречидетейспредставителямиразныхпрофессий, организуетэкскурсиисцельюпродемонстрироватьреальныетрудовыедействияи взаимоотношенияспециалистовнаработе,организуетпросмотрывидеофильмов, мультфильмов,чтениехудожественнолитературыдлязнакомствадетейсмногообразием профессийсовременногочеловека.Организуетэтическиебеседысдетьмисцелью обсужденияитребований,предъявляемыхкчеловекуопределеннойпрофессии,раскрывает личностныекачества,помогающиечеловекустатьпрофессионаломикачественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагогсоздаетигровыеипроблемныеситуациидлярасширенияпредставлений детейобобменеценностямивпроцессепроизводстваипотребленияитоваровиуслуг,о денежныхотношенияхвсфереобменатоваровиуслуг,развитияуменийбережливости, рационального поведенияв процессереализацииобменныхопераций:деньги-товар (продажа-покупка),формируетпредставленияореальнойстоимостиценеотдельных продуктовпитания,игрушек,детскихкниг.Впроцессеобсуждениясдетьмиоснов

финансовойграмотностипедагогформируетэлементыкультурыпотребления:бережного отношениякресурсампотребления:воде,электричеству,продуктампитания,одежде, обуви, жилищу.
Поощряетинициативностьисамостоятельность детейвпроцессах самообслуживания в группе (убирать постельпослесна, расставить ровно стулья застолами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий дляразвития умений реализовыватьэлементыхозяйственно-бытовоготруда:вымытьтарелкупосле обеда,вытеретьпыльвкомнате,застелитькровать,погладитьносовойплаток,покормить домашнего питомца и томуподобное.
Поддерживаетколлективноевыполнениядетьмитрудовыхпоручений вовремя дежурства,учитдетейраспределятьмеждусобойтрудовыепоручениядляполучения единоготрудовогорезультата,знакомитдетейсправиламииспользованияинструментов труда - ножниц, иголкии томуподобное.
в областиформирования безопасного поведения.
Педагогосуществляетознакомлениедетейсправиламибезопасногоповедения в ситуациях,создающихугрозужизниздоровьюребёнка(погассвет,остался одинв темноте,потерялсянаулице,влесу,вмагазине,вовремямассовогопраздника,получил травму(ушиб,порез)итомуподобное).Создаваяигровые,проблемныеситуации,досуги длядетей,педагогактивизируетсамостоятельныйопытдетейвобластибезопасного поведения,позволяетдетямдемонстрироватьсформированныеумения,связанныес безопасным поведением.
Педагогинициируетсамостоятельностьиактивностьдетейвсоблюденииинормиправилбезопасного поведения, ободряетпохвалой правильно выполненные действия.
Педагограссказываетдетямобэлементарныхправилахоказанияпервой медицинскойпомощиприпервыхпризнакахнедомогания,травмах,ушибах.Закрепляет черезорганизациюдидактическихигр,упражненийдействиядетей,связанныесоказанием первой медицинскойпомощи.
Организуетвстречидетейсоспециалистами,чьипрофессиисвязаныс безопасностью(врачскорой помощи,врач-травматолог,полицейский,охранникв ДОО, пожарныйидругие)сцельюобогащенияпредставленийдетейобезопасномповедении дома,наулице,вприроде,вГруппе,вместахбольшогоскоплениялюдей:вмагазинах,на вокзалах, напраздниках, в развлекательных центрах и парках.
Обсуждаетсдетьмиправилабезопасногообщения ивзаимодействия· со сверстникамивразныхжизненныхситуациях,поощряетстремлениедетейдошкольного возраста создатьправила безопасного общения в группе.
Обсуждаетсдетьмибезопасныеправилаиспользованияцифровыхресурсов, правилапользованиямобильнымителефонамисучетомтребованийСанитарныхправил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования корганизациям воспитания иобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденныхпостановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020 г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020г,регистрационный№61573),действующимдо1января2027года(далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил инорм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный№62296),действующимдо 1марта2027года(далее-СанПиН1.2.3685-21).
Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек»,«Жизнь»,«Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,

«Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправлений воспитания:
воспитаниеуваженияксвоейсемье,своемунаселенномупункту,родномукраю, своейстране;
воспитаниеуважительногоотношениякдругимлюдям-детямивзрослым (родителям (законнымпредставителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимостиот их этническойинациональнойпринадлежности;
воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоегонарода,к нравственным икультурнымтрадициямРоссии;
содействие становлениюцелостной картины мира, основанной на представленияхо добре изле, красоте иуродстве, правдеи лжи;
воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию, общительности,дружелюбия,сотрудничества,умениясоблюдатьправила,активнойличностной позиции;
созданиеусловийдлявозникновенияу ребёнканравственного,социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия изаботы;
поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжению физических,умственныхинравственныхсил для решения трудовойзадачи;
формирование способностибережноиуважительноотноситьсяк результатам своего трудаи труда другихлюдей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
в сфере социальных отношений			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г. 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, Дебби Краер Тема недели Давай дружитьМ 2021 Дебби Краер Тема недели Мы заботимся о себе М 2021 Дебби Краер Тема недели НАШ ДЕТСКИЙ САД М 2021	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020,

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г. Дебби Краер Тема недели Давай дружитьМ 2021 Дебби Краер Тема недели Мы заботимся о себе М 2021 Дебби Краер Тема недели НАШ ДЕТСКИЙ САД М 2021	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020	

		Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Я люблю Россию , парциальная программа 5-7 лет 2022 О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7)			1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Я люблю Россию , парциальная программа 5-7 лет 2022
Старшая группа (с 5 до 6)			1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Я люблю Россию , парциальная программа 5-7 лет 2022
Подготовительная группа (с 6 до 7)			1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет

			Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Я люблю Россию , парциальная программа 5-7 лет 2022
в сфере трудового воспитания Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. КузнецоваН.А.Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения».			
Старшая группа (с 5 до 6)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. КузнецоваН.А .Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения».	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. КузнецоваН.А.Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения»
Подготовительная группа (с 6до 7)		**в области формирования основ безопасного поведения**	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. КузнецоваН.А .Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения».
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Развитие игровой деятельности 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103			
Старшая групп (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2022 г. О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2022 г. О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2022 г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства могут использоваться педагогом для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации

Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и личностными особенностями детей, педагогического потенциала каждого метода, условия его применения, реализуемых целей и задач, прогнозируемых возможных результатов:

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			**5 -6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Детский атлас (крупного формата) - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги

	движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному

				ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков

				и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ

				и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа

				родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила

				поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена	- Зеркало травм безопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Домино с изображениями по различным темам - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Игры на изучение

	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах	чувств - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Корзинка детская - Куклы "шагающие" для настольного театра - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт

			поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских

				художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

				- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая

				- Шнуровка различного уровня сложности Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник,

				моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»

Учебно – методическое обеспечение.

5-6 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2021**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Занятие2 «Моя семья»	1 1	14 26
Октябрь	Занятие3 «Что предмет расскажет о себе» Занятие4 «О дружбе и о друзьях»	2 2	15 28
Ноябрь	Занятие 5 «Коллекционер бумаги» Занятие 6 «Детский сад»	3 3	17 30
Декабрь	Занятие 7«Наряды куклы Тани» Занятие8 «В гостях у художника»	4 4	18
Январь	Занятие9 «В мире металла» Занятие10 «Профессия - артист»	5 5	19 34

Февраль	Занятие11 «Песня колокольчика» Занятие12 «Россия – огромная страна»	6 6	20 36
Март	Занятие13 «Путешествие в прошлое лампочки» Занятие14 «Символика страны»	7 7	21 38
Апрель	Занятие15 «Путешествие в прошлое пылесоса» Занятие16 «Российская армия»	8 8	23 39
Май	Занятие17 «Путешествие в прошлое телефона» Занятие 18 «Игры во дворе»	9 8	24 32
	Всего	**18**	

6-7 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Предметы – помощники» Занятие2 «Дружная семья»	1 1	20 33
Октябрь	Занятие3 «Удивительные предметы» Занятие4 «Бабушкин сундук»	2 2	21 35
Ноябрь	Занятие 5 «Путешествие в прошлое книги» Занятие6 «Как хорошо у нас в саду»	3 3	22 35
Декабрь	Занятие7 «На выставке кожаных изделий» Занятие8 «Школа. Учитель»	4 4	24 37
Январь	Занятие9 «Две вазы» Занятие10 «Библиотека»	5 5	25 40
Февраль	Занятие11 «В мире материалов (викторина)» Занятие12 «Мое Отечество - Россия»	6 6	26 42
Март	Занятие13 «Знатоки» Занятие14 «Все работы хороши»	7 7	27 39
Апрель	Занятие15 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Занятие 16 «В здоровом теле – здоровый дух»	8 8	29 53
Май	Занятие17 «Путешествие в прошлое светофора» Занятие18 «К дедушке на ферму»	9 9	31 56
	Всего	**18**	

2.1.2.Образовательная область «Познавательноеразвитие» извлечение из ФГОСДО (п.2.6.)

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»направленана:развитие любознательности,интересаимотивациикпознавательнойдеятельности;освоение сенсорныхэталоновиперцептивных(обследовательских)действий,развитиепоисковых исследовательскихумений,мыслительныхопераций,воображенияиспособностик творческомупреобразованиюобъектовпознания,становлениесознания;формирование целостнойкартинымира,представленийобобъектахокружающегомира,ихсвойствахи отношениях;формированиеосновэкологическойкультуры,знанийобособенностяхи

многообразииприродыРодногокраяиразличныхконтинентов,овзаимосвязяхвнутри природныхсообществироличеловекавприроде,правилахповедениявприроднойсреде, воспитаниегуманногоотношениякприроде;формированиепредставленийосебеи ближайшемсоциальномокружении,культурно-историческихсобытиях,традицияхи социокультурныхценностяхмалойродиныиОтечества,многообразиистранинародов мира; формирование представлений о количестве, числе,счете, величине, геометрических фигурах,пространстве,времени,математическихзависимостяхиотношенияхэтих категорий,овладениелогико-математическимиспособамиихпознания;формирование представленийоцифровыхсредствахпознанияокружающегомира,способахих безопасного использования.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Содержание образовательной работы по образовательнойобласти «Познавательное развитие» с воспитанникамиот5 до 6 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

1)развивать интересдетейксамостоятельномупознаниюобъектовокружающего мира в его разнообразныхпроявленияхипростейшихзависимостях;

2)формироватьпредставлениядетейоцифровыхсредствахпознанияокружающего мира, способахихбезопасного использования;

3)развиватьспособностьиспользоватьматематическиезнанияианалитические способыдляпознанияматематическойстороныокружающегомира:опосредованное сравнениеобъектовспомощьюзаместителей(условноймеры),сравнениепоразным основаниям,счет,упорядочивание,классификация,сериациюитомуподобное); совершенствоватьориентировкув пространстве и времени;

4)развиватьспособывзаимодействиясчленамисемьиилюдьмиближайшего окруженияв познавательнойдеятельности,расширятьсамостоятельныедействия различнойнаправленности,закреплятьпозитивныйопытвсамостоятельнойисовместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5)расширять представления о многообразии объектов живойприроды,их особенностях,средеобитанияобразежизни,вразныесезоныгода,ихпотребностях; продолжатьучитьгруппироватьобъекты живой природы;

6)продолжатьучитьдетейиспользоватьприемыэкспериментированиядляпознания объектов живойинеживойприродыи ихсвойств и качеств;

7)продолжатьзнакомитьссезоннымиизмененияминприроде,идеятельностью человекавразныесезоны,воспитыватьположительноеотношениековсемживым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательнойдеятельности.

Сенсорные эталоны ипознавательные действия:

педагогзакрепляетумениядетейразличатьиназыватьвсецветаспектраи ахроматическиецвета,оттенкицвета,тоныцвета,теплыеихолодныеоттенки;расширяет знанияобизвестныхцветах,знакомитсновымицветами(фиолетовый)иоттенками (голубой,розовый,темно-
зеленый,сиреневый);развиваетспособностьразличатьиназыватьгеометрическиефигуры,осваив атьспособывоссозданияфигурыизчастей,
деленияфигурыначасти;выделятьструктуруплоскихгеометрическихфигур, использоватьсенсорныеэталоныдляоценкисвойствикачествпредметов.Посредством игровойипознавательноймотивацииипедагогорганизуетосвоениедетьмиумений выделятьсходствоиотличиемеждугруппамипредметов,сравниватьпредметыпо3-5 признакам,группироватьпредметыпоразнымоснованиямпреимущественнонаоснове зрительнойоценки;совершенствуетприемысравнения,упорядочиванияиклассификациинаосно вевыделенияихсущественныхсвойствиотношений.Формируетпредставлениео том,каклюдиииспользуютцифровыесредствапознанияокружающегомираикакие правила необходимо соблюдатьдля ихбезопасного использования;

педагогдемонстрируетдетямспособыосуществленияразныхвидовпознавательной деятельности,осуществленияконтроля,самоконтроляивзаимоконтролярезультатов деятельностиииотдельныхдействийвовзаимодействииисосверстниками,поощряет проявлениенаблюдательностизадействиямивзрослогоидругихдетей.Впроцессе организациираз ныхформсовместнойпознавательнойдеятельностипоказываетдетей возможностидляобсужденияпроблемы,длясовместногонахожденияспособовеё решения,поощряетпроявлениеинициативы,способностиформулироватьиотвечатьнапоставлен ные вопросы.

Математические представления:

впроцессеобученияколичественномуипорядковомусчетувпределахдесятипедагогсовершенств уетсчетныеумениядетей,пониманиенезависимостичислаот пространственно-качественныхпризнаков,знакомитсцифрамидляобозначения
количестваирезультатасравненияпредметов,ссоставомчиселизединицвпределахпяти; подводитк пониманиюотношений междурядом стоящимичислами;
педагогсовершенствуетумениявыстраиватьсериационныерядыпредметов, различающихсяпоразмеру,ввозрастающемиубывающемпорядкевпределахдесятина основенепосредственногосравнения,показываетвзаимоотношениямеждуними; организуетосвоениедетьмиопосредованногосравненияпредметовподлине,ширине, высотеспомощьюусловноймеры;обогащаетпредставленияиумения устанавливатьпространстве нныеотношенияприориентировкеналистебумагиивременныезависимости в календарныхединицахвремени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

педагограсширяетпервичныепредставленияомалойродинеиОтечестве,о населенномпункте,егоистории,егоособенностях(местахотдыхаиработыблизких, основныхдостопримечательностях).Закрепляетпредставленияоназванииближайших улиц,назначениинекоторыхобщественныхучреждений-магазинов,поликлиники, больниц,кинотеатров,кафе.Развиваетпознавательныйинтерескроднойстране,к освоениюпредставленийоеёстолице,государственномфлагеигербе,огосударственных праздникахРоссии,памятныхисторическихсобытиях,герояхОтечества.Формирует представления о многообразиистрани народов мира;
педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей-особенностейихвнешнеговида,одежды,традиций;развиваетинтерес ксказкам,песням,играмразныхнародов;расширяетпредставленияодругихстранахинародахмир а,понимание,чтовдругихстранахестьсвоидостопримечательности, традиции, свои флагиигербы.

Природа:

педагогформируетпредставленияомногообразииобъектовживотногои растительногомира,ихсходствеиразличииивовнешнемвидеобразежизниповедениив разныесезоныгода;совершенствуетуменияравнивать,выделятьпризнаки,группировать

объектыживойприродыпоихособенностям,местуобитания,образужизни,питанию;
направляетвниманиедетейнаналичиепотребностейуживотныхирастений(свет,тепло,
вода,воздух,питание);создаетситуациидляпониманиянеобходимостиуходаза
растениямииживотнымиотносительно ихпотребностей;
педагог организует целенаправленное экспериментированиеи опыты для ознакомлениядетейсосвойствамиобъектовнеживойприроды,расширяяпредставленияоб объектахнеживойприроды,как средеобитанияживотных ирастений(вода,почва,воздух, горы).Уточняетпредставленияопризнакахразныхвременгода(погодныеизменения, состояниедеревьев,покров,изменениявжизничеловека,животныхирастений);о деятельностичеловекавразныесезоныгода(выращиваниерастений,сборурожая, народныепраздникииразвлечения идругое);

способствуетусвоениюдетьмиправилповедениявприроде,формируяпониманиеценностиживог о, воспитывает желание защитить и сохранить живуюприроду.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» с воспитанникамиот6 до 7 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

1)расширятьсамостоятельность,поощрятьтворчестводетейвпознавательно-исследовательск ойдеятельности, избирательностьпознавательных интересов;

2)развиватьумениядетейвключатьсявколлективноеисследование,обсуждатьего ход,договариватьсяосовместныхпродуктивныхдействиях,выдвигатьидоказыватьсвоипредпол ожения,представлятьсовместныерезультаты познания;

3)обогащатьпространственныеивременныепредставления,поощрять использование счета,вычислений,измерения,логическихопераций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4)развиватьумениядетейприменятьнекоторыецифровыесредствадляпознания окружающегомира, соблюдая правила ихбезопасного использования;

5)закреплятьирасширятьпредставлениядетейоспособахвзаимодействиясо взрослымиисверстникамивразныхвидахдеятельности,развиватьчувствособственной компетентности в решениираличных познавательныхзадач;

6)расширятьпредставленияокультурно-историческихсобытияхмалойродиныи Отечества,развиватьинтерескдостопримечательностямроднойстраны,еётрадициямипраздника м; воспитыватьэмоционально-положительное отношение кним;

7) формироватьпредставления детейо многообразиистран и народов мира;

8)расширятьиуточнятьпредставлениядетейобогатствеприродногомиравразных регионахРоссиииинапланете,онекоторыхспособахприспособленияживотныхирастений ксредеобитания,ихпотребностях,образежизниживойприродыичеловекавразные сезоны года, закреплятьумения классифицировать объекты живойприроды;

9)расширятьиуглублятьпредставлениядетейонеживойприродеиеёсвойствах,их использованиичеловеком,явленияхприроды,воспитыватьбережноеизаботливое отношениякней,формироватьпредставленияопрофессиях,связанныхсприродойиеё защитой.

Содержание образовательнойдеятельности.

Сенсорные эталоны ипознавательныедействия:

впроцессеисследовательскойдеятельностипедагогсовершенствуетспособы познаниясвойствиотношениймеждуразличнымипредметами,сравнениянескольких предметовпо4-6 основаниямсвыделениемсходства,отличиясвойствматериалов.Входе специальноорганизованнойдеятельностиосуществляетразвитиеудетейспособностик различениюиназваниювсехцветовспектраиахроматическихцветов,оттенковцвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагогподдерживаетстремлениедетейксамостоятельномувыборуспособов осуществленияразныхвидовпознавательнойдеятельности,обеспечениюсамоконтроляи взаимоконтролярезультатовдеятельностииотдельныхдействийвовзаимодействиисо сверстниками,использованиюразныхформсовместнойпознавательнойдеятельности.

Поощряетумениедетейобсуждатьпроблему,совместнонаходитьспособыеёрешения, проявлять инициативу;

обогащаетпредставленияоцифровыхсредствахпознанияокружающегомира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагогформируетудетейумения использоватьдляпознанияобъектовиявлений окружающегомираматематическиеспособынахождениярешений:вычисление, измерение,сравнениепоколичеству,формеивеличинеспомощьюусловноймеры, создание планов, схем,использование знаков, эталонов идругое;

впроцессеспециальноорганизованнойдеятельностисовершенствуетумения считатьвпрямомиобратномпорядке,знакомитссоставомчиселиздвухменьшихв пределахпервогодесятка,закрепляетзнанияоцифрах,развиваетумениесоставлятьи решатьпростые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащаетпредставленияоплоскихиобъемныхгеометрическихфигурах, совершенствуетумениевыделятьструктуругеометрическихфигуриустанавливать взаимосвязимеждуними.Педагогспособствуетсовершенствованиюудетейумений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники(треугольники,четырехугольникиитомуподобное),овладению различнымиспособамивидоизмененияегеометрическихфигур:наложение,соединение, разрезание и другое;

формируетпредставленияиумениеизмерятьпротяженность,массу иобъемвеществ спомощьюусловноймерыипониманиевзаимообратныхотношениймеждумеройи результатомизмерения.Педагогзакрепляетумениясориентироватьсянаместностиипоказываетсп особыориентировкивдвухмерномпространстве,посхеме,плану,на страницететрадивклетку.Формируетпредставленияокалендарекаксистемеизмерения времени,развиваетчувствовремени,умениясопределятьвремяпочасамсточностьюдо четвертичаса.

Окружающий мир:

всовместнойсдетьмидеятельностипедагогобогащаетпредставленияородном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),остране(герб,гимн,атрибутыгосударственнойвласти, Президент,столицаикрупныегорода,особенностиприродыинаселения).Раскрываетиуточняетн азначенияобщественныхучреждений,разных видовтранспорта,рассказываето местахтрудаиотдыхалюдейвгороде,обисториигородаивыдающихсягорожанах, традицияхгородскойжизни.Посредствомпоисковойиигровойдеятельностипедагогпобуждаетп роявлениеинтересадетейкяркимфактамизисториииикультурыстраныи общества, некоторым выдающимся людям России;

формируетпредставлениеопланетеЗемлякакобщемдомелюдей,омногообразии странинародов мира наней.

Природа:

педагограсширяетиактуализируетпредставлениядетейомногообразииприродногомирародного края,различныхобластейирегионовРоссииинаЗемле, рассказываетонекоторыхнаиболееяркихпредставителяхживотныхирастенийразных природныхзон(пустыня,степь,тайга,тундраидругие),обихобразежизниприспособлениикс реде обитания,измененияхжизнивразныесезоныгода.Закрепляет умениесравнивать,выделятьсвойстваобъектов,классифицироватьихпопризнакам, формируетпредставленияоботличииисходствеживотныхирастений,ихжизненных потребностях, этапах роста и развития, обуходе взрослыхживотныхза своим потомством, способахвыращиваниячеловекомрастений,животных(втомчислеикультурных, лекарственныхрастений), профессияхс этим связанных;

педагогподдерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живымиинеживымиобъектами,самостоятельномуэкспериментированию, наблюдениюи другимспособамдеятельностидляпознаниясвойствобъектовнеживойприроды(воды, воздуха,песка,глины,почвы,камнейидругих),знакомитсмногообразиемводных ресурсов(моря,океаны,озера,реки,водопады),камнейиминералов,некоторыхполезных ископаемыхрегионапроживания(нефть,уголь,серебро,золото,алмазыидругие);об

использованиичеловекомсвойстванеживойприродыдляхозяйственныхнужд(ветряные мельницы,водохранилища,солнечныебатареи,ледяныекатки);онекоторыхнебесных телах(планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизниживойприроды; углубляетпредставленияохарактерныхявленияхприродывразныесезоныгода (измененитемпературывоздуха,рольветра,листопадаиосадковвприроде),изменениях в жизни животных, растенийи человека, о влиянии деятельностичеловека на природу; закрепляетправилаповеденияв природе,воспитываетосознанное,бережноеизаботливое отношение к природеи её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Человек», «Семья»,«Познание»,«Родина»и«Природа»,что предполагает:

Воспитание отношенияк знаниюкакценности,пониманиезначенияобразования для человека, общества, страны;

приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисториииидостижениям роднойстраны, ккультурномунаследиюнародов России;

воспитание уважения клюдям-представителямразныхнародовРоссиинезависимо от ихэтническойпринадлежности;

воспитаниеуважительного отношения к государственным символамстраны (флагу, гербу, гимну);

воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,родной страны, приобретениепервого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Н.Е. Веракс в Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве М 2022 О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Н.Е. Веракс в Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве М 2022 Крашенинников Развивающий диалог как и инструмент развития познавательных способностей М 2021

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Н.Е. Веракса Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве М 2022 О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Н.Е. Веракса Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве М 2022 Крашенинников Развивающий диалог как и инструмент развития познавательных способностей М 2021
Математические представления			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр. С указанием занятий	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. стр.12-53 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 20121г. стр.12-53 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенниников, О.Л.

	представлений. Для занятий с детьми 6-7лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр. С указанием занятий	Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения	Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения
Окружающий мир			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения	Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги.Издательство: Сфера, 2020 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. . Издательство: Сфера, 2020 г. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) 2014г Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительнаая группа (6-7 лет)М.: МозаикаСинтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги.Издательство: Сфера, 2020 г. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты

			комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2017
Природа			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы, мет. Пособ.2009 г Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход.М.2013	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы, мет. Пособ.2009 г Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход.М.2013	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; -	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления	- Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинокль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки

самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по	(лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) -Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных

			содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и

				экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и

				изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с

				изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и

				электромеханических элементов - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) -Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным

				дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинокль/Подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая

	аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач	тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Кассовый аппарат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний

			- оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	цифр - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые

				записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и

				комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям

				- Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части

				- Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)

				- Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс

				сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений

Учебно – методическое обеспечение.

5-6 лет	**Экологическое воспитание 0,5/2/18 Николаева С. Н. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2022**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**

Сентябрь	Занятие1 «Как заполнять календарь природы?» Занятие2 «Овощи и фрукты на нашем столе»	1 2	36 42
Октябрь	Занятие3 «Растения в нашем уголке природы» Занятие4 «Корова и коза – домашние животные»	3 4	48 52
Ноябрь	Занятие5 «Как медведь и белка готовятся к зиме» Занятие6 «Уходит золотая осень»	5 6	60 64
Декабрь	Занятие7 «Станем юными защитниками природы» Занятие8 «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	7 8	72 75
Январь	Занятие9 «Что за зверь?» Занятие10 «Лес – это дом для многих жильцов»	9 10	82 87
Февраль	Занятие11 «Как люди помогают лесным обитателям» Занятие12 «Прошла зима холодная»	11 12	91 103
март	Занятие13«Наши четвероногие друзья» Занятие14 «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	13 14	106 111
Апрель	Занятие15 «Весна в жизни лесных зверей» Занятие16 «Бережно относимся к бумаге»	15 16	123 141
Май	Занятие17 «Как человек охраняет природу» Занятие18 «Весна кончается – лето начинается»	17 18	152 153
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
6-7 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.** **Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1 2	33 34
Октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	37 38
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5 6	40 43
Декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7 8	45 48
Январь	«11 января – День заповедников и	9	50

	национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	10	53
Февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	55 57
Март	«Полюбуйся: весна наступает» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	13 14	58 61
Апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – Международный день Земли»	15 16	63 65
Май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковер»	17 18	66 69
	Всего	**18**	

5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 1/4/36**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Мальвина учит Буратино» Занятие 2 «Правильно пойдешь – клад найдешь» Занятие 3 «Поручение»	1 2 3	13 15 17
Октябрь	Занятие 4 «Не ошибись» Занятие 5 «Учись считать» Занятие 6 «Считаем дальше» Занятие 7 «Собираем урожай овощей»	5 6 7 8	19 21 23 25
Ноябрь	Занятие 8 «Отсчитай столько же» Занятие 9 «Играем в школу» Занятие 10 «Собираем бусы для куклы» Занятие 11 «Составь сутки»	9 10 11 12	27 29 31 32
Декабрь	Занятие 12 «В лесу» Занятие 13 «Фигуры и цифры» Занятие 14 «Кто быстрее считает» Занятие 15 «Строим и играем, вместе мы считаем»	13 14 15 16	34 36 38 40
Январь	Занятие 16 «Игры со снежками и льдинками» Занятие 17 «Отвечаем на вопросы сказочных героев» Занятие 18 «Расположи правильно» Занятие 19 «Игры со снежинками»	17 18 19 20	43 46 48 50
Февраль	Занятие 20 «Поможем Федоре» Занятие 21 «Игры с веером» Занятие 22 «Угостим гостью» Занятие 23 « Прокатим кукол»	21 22 23 24	52 54 56 59
март	Занятие 24 « Кто быстрее» Занятие 25 «Поиграем, посчитаем» Занятие 26 «Кораблики уходят в море» Занятие 27 «Круг и его части»	25 26 27 28	62 64 66 67

Апрель	Занятие 28 «Раздели квадрат и покажи его части» Занятие 29 «Полет в космос» Занятие 30 «Найди соседей» Занятие31 «Найдем секрет по плану»	29 30 31 32	70 72 74 76
	Всего	**32**	
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г			
Сентябрь	Занятие 32 «Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком»	4	37
Май	Занятие 33 «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник» Занятие 34 «Геометрические фигуры» Занятие 35 «Ориентировка в пространстве»	33 34 35	256 267 301
	ИТОГО	**32+4 36**	
6-7 лет	**Формирование элементарных математических представлений 2/8/72 Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2022**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Поможем Незнайке» Занятие 2 «Кто быстрее» Занятие 3 «Сосчитай фигуры» Занятие 4 «Сосчитаем звуки, предметы, движения» Занятие 5 «Поможем куклам» Занятие 6 «Поход в лес»	1 2 3 4 5 6	18 20 22 24 26 29
Октябрь	Занятие 7 «Сбор урожая» Занятие 8 «Игры с Незнайкой» Занятие 9 «Соберем цветик - семицветик» Занятие 10 «Экскурсия в зоопарк» Занятие11 «Веселый счет» Занятие 12 «Соберем разноцветные бусы» Занятие 13 «Поможем Элли вернуться домой» Занятие 14 «Поможем коту Базилио и лисе Алисе»	9 10 11 12 13 14 15 16	31 35 37 39 41 44 48 51
Ноябрь	Занятие 15 «Собери дом и рассели жильцов» Занятие 16 «Поможем Матроскину» Занятие 17 «Играем с мячами»» Занятие 18 «Путешествие Белоснежки» Занятие 19 «Играем с осьминожками» Занятие 20 « Спорт, спорт, спорт!» Занятие 21 «Телефоны экстренной	17 18 19 20 21 22 23	54 57 60 64 55 66 72

	помощи» Занятие 22 «Конструктор»	24	75
декабрь	Занятие 23 «Познакомим Буратино с монетами» Занятие 24 «Делаем покупки» Занятие 25 «Магазин» Занятие 26 «Поможем птицам» Занятие 27 «Наша выпечка» Занятие 28 «Построй цифры в ряд» Занятие 29 «Цифры и формы» Занятие 30 «Игры с мячом»	25 26 27 28 29 30 31 32	78 80 83 85 89 91 94 98
Январь	Занятие 31 «Готовимся к школе» Занятие 32 «Поможем Буратино сделать уроки» Занятие 33 «Строим ледяную крепость» Занятие 34 «Решаем задачи бабушки Загадушки» Занятие 35 «В гостях у гномика» Занятие 36 «Магазин игрушек» Занятие 37 «Реши задачу» Занятие 38 «Магазин открыток»	33 34 35 36 37 38 39 40	100 103 106 109 112 114 116 118
Февраль	Занятие 39 «Считайка» Занятие 40 «Поздравим друзей с праздником» Занятие 41 «Арифметические знаки» Занятие 42 «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Занятие 43 «Определяем время» Занятие 44 «Передай мяч» Занятие 45 «Считаем по - разному» Занятие 46 «Путаница»	41 42 43 44 45 46 47 48	120 122 126 129 132 135 138 141
Март	Занятие 47 «Чаепитие у совы» Занятие 48 « Назови число» Занятие 49 «Круглый год» Занятие 50 «Весна пришла» Занятие 51 «Сколько вместе?» Занятие 52 «Поможем птицам заселиться в домики » Занятие 53 «Дорожные знаки» Занятие 54 «Математическая разминка»	49 50 51 52 53 54 55 56	144 147 151 155 157 160 162 165
Апрель	Занятие 55 «Эстафета фигур» Занятие 56 «Числовая линейка» Занятие 57 «Спрячь фигуры» Занятие 58 «Петя в царстве Математики» Занятие 59 «Отгадай число» Занятие 60 «Веселые фигуры» Занятие 61 «Считай дальше» Занятие 62 «Нарисуй отгадку»	57 58 59 60 61 62 63 64	169 170 173 177 179 181 183 185
	Всего	**64**	
Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г			

Сентябрь	Занятие 7 «Количество и счет. Поезд» Занятие 8 «Количество и счет Корзинка с грибами»	7 8	46 55
май	Занятие 65 «Сравнение по ширине и длине» Занятие 66 «Измерение объема и длины меркой» Занятие 67 «Закрепление знаний о форме» Занятие 68 «Задания на логику» Занятие 69 «Различение предметов по форме» Занятие 70 «Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран» Занятие 71 «Ориентировка в пространстве. Мосты в городе» Занятие 72 «Ориентировка во времени. Оригами котенок»	65 66 67 68 69 70 71 72	321 326 341 347 351 363 381 395
	ИТОГО	**62+10 72**	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО(п.2.6.)

«Речевоеразвитие»включает:владениеречьюкаксредствомкоммуникации,познанияисамовыражения;формированиеправильногозвукопроизношения;развитие звуковойиинтонационнойкультурыречи;развитиефонематическогослуха;обогащение активногоипассивногословарногозапаса;развитиеграмматическиправильнойисвязной речи(диалогическойимонологической);ознакомлениеслитературнымипроизведениями различных жанров(фольклор,художественнаяипознавательная литература), формированиеих осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок кобучениюграмоте.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 **лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Содержаниеобразовательнойработыпообразовательнойобласти «Речевое развитие» с воспитанниками

Содержаниеобразовательнойработыпообразовательнойобласти«Речевое развитие» с

воспитанникамиот5до 6 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря:вводитьвсловарь детей существительные,обозначающие профессии (каменщик,тракторист,швея);названиятехники(экскаватор,комбайн);прилагательные, обозначающиепризнакипредметов;наречия,характеризующиеотношениелюдейктруду (старательно,бережно);глаголы,характеризующиетрудовуюдеятельностьлюдей. Упражнятьдетейвуменииподбиратьсловасосходнымизначениями(синонимы)ипротивоположн ымизначениями(антонимы);

активизациясловаря:закреплятьу детейумениеправильно,точнопосмыслуупотреблять вречисуществительные,прилагательные,глаголы,наречия,предлоги,использоватьсуществител ьные собобщающим значением(строитель,хлебороб).

Звуковая культура речи:

-закреплятьправильное,отчетливоепроизношениевсехзвуковродногоязыка;умение различатьнаслухиотчетливопроизноситьчастосмешиваемыезвуки(с-ш,ж-з);

определятьместозвукавслове.Продолжатьразвиватьфонематическийслух. Отрабатыватьинтонационную выразительностьречи.

Грамматическийстройречи:

-совершенствоватьумениедетейсогласовыватьвпредложениисуществительныес числительными,существительныесприлагательным,образовыватьмножественноечисло существительных,обозначающихдетенышейживотных.Развиватьуменияпользоваться несклоняемымисуществительными(метро);образовывать пообразцуоднокоренныеслова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксамииулавливатьоттенкив значениислов;

-познакомитьсразнымиспособамиобразованияслов.Продолжатьсовершенствоватьу детейумениесоставлятьпообразцупростыеисложныепредложения;приинсценировках пользоваться прямойи косвеннойречью.

Связная речь:

-совершенствоватьдиалогическуюимонологическуюформыречи:закреплятьумения поддерживатьнепринужденнуюбеседу,задаватьвопросы,правильно отвечатьнавопросы педагогаидетей;объединятьвраспространенномответерепликидругихдетей,отвечатьнаодинито тжевопроспо-

разному(краткоираспространенно).Закреплятьумениеучаствоватьвобщейбеседе,внимательно слушатьсобеседника,неперебиватьего,не

отвлекаться.Поощрятьразговорыдетейпоповодуигр,прочитанных книг,просмотренных фильмов.Продолжатьформироватьудетейумениеиспользоватьразнообразныеформулы речевогоэтикета,употреблятьихбезнапоминания;формироватькультуруобщения: называтьвзрослыхпоимениотчеству,на «вы»,называтьдругдругаласковымииименами, вовремяразговоранеопускатьголову,смотретьвлицособеседнику,невмешиватьсяв разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательноивыразительнопересказыватьнебольшиелитературныепроизведения (сказки,рассказы)безпомощивопросовпедагога,выразительнопередаваядиалоги действующихлиц,характеристикиперсонажей,формироватьумениесамостоятельно составлятьпоплануиобразцунебольшиерассказыопредмете,покартине,набору картинок,составлятьписьма(педагогу,другу);составлятьрассказыизопыта,передавая хорошознакомыесобытия.Формироватьумениесоставлятьнебольшиерассказы творческого характера по теме, предложеннойпедагогом.

Подготовкадетейк обучениюграмоте;

-формироватьудетейумениепроизводитьанализсловразличнойзвуковойструктуры, выделятьсловесноеударениеиопределятьегоместовструктуреслова,качественнохарактеризова тьвыделяемыезвуки(гласные,твердыйсогласный,мягкийсогласный, ударныйгласный,безударныйгласныйзвук),правильноупотреблятьсоответствующие термины.Познакомитьдетейсословеснымсоставомпредложенияизвуковымсоставом слова.

Интереск художественнойлитературе:

-обогащатьопытвосприятияжанровфольклора(потешки,песенки,прибаутки,сказкио животных,волшебные сказки)и художественной литературы(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развиватьинтереск произведениям познавательногохарактера;
-формироватьположительноеэмоциональноеотношениек«чтениюспродолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов сосквозным персонажем);
-
формироватьизбирательноеотношениекизвестнымпроизведениямфольклораихудожественно йлитературы,поддерживатьинициативудетейввыборепроизведенийдля совместного слушания (в том числе и повторное);
-формироватьпредставленияонекоторыхжанровых,композиционных,языковых особенностяхпроизведений:поговорка,загадка,считалка,скороговорка,народнаясказка, рассказ, стихотворение;
-углублятьвосприятие содержанияиформы произведений(оценка характера персонажас опоройнаегопортрет,поступки,мотивыповеденияидругиесредствараскрытияобраза; ритмвпоэтическомтексте;рассматриваниеиллюстрацийразныххудожниковкодномуи томужепроизведению);
-совершенствоватьхудожественно-речевыеиисполнительскиеумения(выразительное чтениенаизустьпотешек,прибауток,стихотворений;выразительноечтениепоролямв инсценировках; пересказблизко ктексту);
-развиватьобразностьречиисловесноетворчество(умениявыделятьизтекстаобразные единицы, пониматьих значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагогосуществляетобогащениесловарязасчетрасширенияпредставленийо явленияхсоциальнойжизни,взаимоотношенияхихарактерахлюдей;засчетслов, обозначающих:названияпрофессий,учреждений,предметовиинструментовтруда, техники,помогающейвработе,трудовыедействияикачество их выполнения;личностные характеристикичеловека,егосостоянияинастроения,внутренниепереживания; социально-нравственныекатегории,оттенкицвета,тонкоедифференцированиеформы, размераидругихпризнаковобъекта;названияобследовательскихдействий,необходимых длявыявлениякачествисвойствпредметов.Педагогзакрепляету детейумениеобобщатьпредметы: объединятьихв группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуруречи, фонематическийслух,способствуетосвоениюправильногопроизношениясонорных звуков([л],[л'],[р],[р']);упражняетвчистомзвукопроизношении впроцессе повседневного речевогообщенияипризвуковоманализеслов;формируетумениеиспользоватьсредства интонационнойвыразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голосав зависимостиот содержания).

Грамматическийстройречи:

педагогформируетудетейумениеграмматическиправильноиспользоватьвречи: несклоняемыесуществительные,слова,имеющиетолькомножественноеилитолько единственное число, глаголы«одеть»и«надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовыватьслова, пользуясьсуффиксами, приставками.

Связная речь:

педагогспособствуетразвитиюудетеймонологическойречи,формируетумение замечатьидоброжелательноисправлятьошибкиречисверстников,обогащает представлениядетейоправилахречевогоэтикета,развиваетумениесоблюдатьэтику общениявусловияхколлективноговзаимодействия,поддерживаетинтересдетейк рассказываниюпособственнойинициативе,поощряетиспользованиевдиалогеразных типов реплик;

педагогпомогаетдетямосваиватьэтикеттелефонногоразговора,столового,

гостевогоэтикета,этикетвзаимодействиявобщественныхместах;использоватьневербальныесредстваобщения(мимика,жесты,позы);принятыенормывежливого речевогообщения;участвоватьвколлективныхразговорах,использоватьразныевиды деятельностииречевые ситуации для развитиядиалогическойречи;

педагогформируетудетейумениясамостоятельностроитьигровыеиделовые диалоги;пересказыватьлитературныепроизведенияпоролям,почастям,правильно передаваяидеюисодержание,пользоватьсяпрямойикосвеннойречью;спомощьюпедагогаопределятьивоспроизводитьлогикуописательногорассказа;вописательных рассказахопредметах,объектахиявленияхприродыиспользоватьприлагательныеинаречия;сочинятьсюжетныерассказыпокартине,изличногоопыта;спомощьюпедагога строитьсвойрассказвсоответствиислогикойповествования;вповествованииотражать типичныеособенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельномусочинению,созданиюразнообразныхвидовтворческихрассказов: придумываниепродолженияиокончаниякрассказу,рассказыпоаналогии,рассказыпо планупедагога,помодели.Педагогзакрепляетудетейумениевнимательновыслушивать рассказысверстников,замечатьречевыеошибкиидоброжелательноисправлятьих; использоватьэлементыречи-доказательстваприотгадываниизагадок,впроцессе совместныхигр,вповседневномобщении,помогаетдетямосваиватьумениянаходитьв текстахлитературныхпроизведенийсравнения,эпитеты;использоватьихприсочинениизагадок, сказок, рассказов.

Подготовкадетейк обучениюграмоте:

педагогпомогаетдетямосваиватьпредставленияосуществованииразныхязыков, термины«слово»,«звук»,«буква»,«предложение»,«гласный звук»и«согласныйзвук»,проводитьзвуковойанализслова,делитьнаслогидвух-, трехслоговыеслова;осуществлятьзвуковойанализпростыхтрехзвуковыхслов: интонационновыделятьзвукивслове,различатьгласныеисогласныезвуки,определять твердостьимягкостьсогласных,составлятьсхемызвуковогосоставаслова;составлятьпредложения поживоймодели;определятьколичествоипоследовательностьсловв предложении.Педагогразвиваетмелкуюмоторикукистейрукдетейспомощью раскрашивания, штриховки, мелкихмозаик.

Содержаниеобразовательнойработыпообразовательнойобласти«Речевое развитие» с воспитанникамиот6до 7 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

Формирование словаря:

- обогащениесловаря: расширятьзапасслов, обозначающих название предметов, действий,признаков.Закреплятьудетейуменияиспользоватьвречисинонимы, существительныесобобщающимизначениями.Вводитьвсловарьдетейантонимы, многозначные слова;

-активизация словаря: совершенствоватьумениеиспользоватьразныечастиречиточнопо смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствоватьумениеразличатьнаслухивпроизношениивсезвукиродногоязыка. Отрабатыватьдикцию:внятноиотчетливопроизноситьсловаисловосочетанияс естественнойинтонацией.Совершенствоватьфонематическийслух:называтьсловас определеннымзвуком,находитьсловасэтимзвукомвпредложении,определятьместо звукавслове(вначале,всередине,вконце).Развиватьинтонационнуюсторонуречи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматическийстройречи:

-закреплятьумениесогласовыватьсуществительныесчислительными,существительныес прилагательными,образовыватьпообразцусуществительныессуффиксами,глаголыс приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствоватьумениедетейобразовыватьоднокоренныеслова,использоватьвречи сложные предложения разныхвидов.

Связная речь:
-совершенствоватьдиалогическуюимонологическуюформыречи.Закреплятьумение отвечатьнавопросыизадаватьих,воспитыватькультуруречевогообщения.Продолжать развиватькоммуникативно-речевыеумения.Продолжатьучитьдетейсамостоятельно, выразительно,последовательно,безповторовпередаватьсодержаниелитературного текста,использоватьвпересказевыразительныесредства,характерныедляпроизведения. Совершенствоватьумениесоставлятьрассказыопредмете,покартине,посериисюжетных картинок.Продолжатьучитьдетейсоставлятьнебольшиерассказыизличногоопыта, творческиерассказыбезнаглядногоматериала.Закреплятьумениесоставлятьрассказыинебольш иесказки.Формироватьумениястроитьразныетипывысказывания(описание, повествование,рассуждение),соблюдаяихструктуруииспользуяразнообразныетипы связей междупредложениямии междучастямивысказывания.

Подготовкадетейк обучениюграмоте:
-упражнятьвсоставлениипредложенийиз2-4слов,членениипростыхпредложенийна словасуказаниемихпоследовательности.Формироватьудетейумениеделитьслована слоги,составлятьсловаизслогов,делитьнаслогитрехсложныесловасоткрытыми слогами;знакомитьдетейсбуквами;читатьслоги,слова,простыепредложенияиз2-3слов.

Интереск художественнойлитературе:
- формировать отношениедетейккнигеподдерживатьположительныеэмоциональные удовольствие прислушаниипроизведений);
-развиватьинтерескизданиямпознавательногоиэнциклопедическогохарактера; знакомить с разнообразнымипо жанруи тематике художественными произведениями; формироватьположительноеэмоциональноеотношениек«чтениюспродолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов сосквозным персонажем);
-формироватьпредставленияожанровых,композиционныхиязыковыхособенностях жанровлитературы:литературнаясказка,рассказ,стихотворение,басня,пословица, небылица, былина;
углублятьвосприятиесодержанияиформыпроизведений(оценкахарактераперсонажас опоройнаегопортрет,поступки,мотивыповеденияидругиесредствараскрытияобраза; развитие поэтического слуха);
-поддерживатьизбирательныеинтересыдетейкпроизведениямопределенногожанраи тематики;
-развиватьобразностьречиисловесноетворчество(составлениесравнений,метафор, описательныхиметафорическихзагадок,сочинениетекстовсказочногоиреалистического характера, создание рифмованныхстрок).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:
педагогформируетудетейуменияподбиратьточныесловадлявыражениямысли; выполнятьоперациюклассификации-деленияосвоенныхпонятийнагруппынаоснове выявленныхпризнаков,использоватьвречисредстваязыковойвыразительности: антонимы, синонимы,многозначныеслова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:
педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношениязвуковвречи;проводитработупоисправлениюимеющихсянарушенийв звукопроизношении.

Грамматическийстройречи:
педагогразвиваету детейуменияобразовыватьсложные словапосредствомслияния основ,самостоятельноиспользоватьвречиразныетипыпредложенийвсоответствиис содержаниемвысказывания,спомощьюигриупражненийзакрепляетумения согласовыватьсуществительныесчислительными,существительныеприлагательными, образовыватьпообразцусуществительныессуффиксами,глаголыспристав ками, сравнительную ипревосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:
педагогподводитдетейкосознанномувыборуэтикетнойформывзависимостиот ситуацииобщения,возрастасобеседника,целивзаимодействия,формируетумение

использоватьсредстваязыковойвыразительностиприсочинениизагадок,сказок, стихотворений,помогаетдетям осваиватьумения коллективного речевого взаимодействия привыполненииипоручений иигровыхзаданий,употреблятьвариативныеэтикетные формулыэмоционального овзаимодействияслюдьми,правилаэтикетавновыхситуациях.
Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям),сверстникам.Педагогиспользуетречевыеситуацииисовместную деятельностьдляформированиякоммуникативно-речевыхуменийудетей,закрепляету детейумениепересказыватьлитературныепроизведенияпоролям,близкоктексту,отлица литературногогероя,передаваяидеюисодержание,выразительновоспроизводядиалоги действующихлиц,подводиткпониманиюизапоминаниюавторскихсредств выразительности,использованиюихприпересказе,всобственнойречи,умениюзамечатьихв рассказахсверстников;
вописательныхрассказахпедагогформируетудетейумениепередавать эмоциональноеотношениекобразам,используясредстваязыковойвыразительности: метафоры,сравнения,эпитеты,гиперболы,олицетворения;самостоятельноопределятьлогикуоп исательногорассказа;использоватьразнообразныесредствавыразительности;
формируетумениесоставлятьповествовательныерассказыпокартине,изличногои коллективногоопыта,понаборуигрушек,закрепляет удетейумениестроить свойрассказ, соблюдаяструктуруповествования,составлятьрассказы-контаминации(сочетание описанияиповествования; описанияи рассуждения);
педагогразвиваетудетейспособностьсамостоятельноиспользоватьвпроцессе общениясовзрослымиисверстникамиобъяснительнуюречь,речь-доказательство, речевоепланирование,помогаетдетямосваиватьумениясамостоятельносочинять разнообразныевидытворческихрассказов.Втворческихрассказахзакрепляетумение использоватьличныйилитературныйопытвзависимостиотиндивидуальных интересови способностей;развиваетудетейумениевнимательновыслушиватьрассказысверстников, помогатьимвслучаезатруднений,замечатьречевыеи логическиеошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовкадетейк обучениюграмоте:

педагогпродолжаетформироватьудетейинтерес кязыку,осознанноеотношениек языковымявлениям,помогаетосвоитьзвуковойанализчетырехзвуковыхипятизвуковых слов;закрепляетумениеинтонационновыделятьзвукивслове,определятьих последовательность,даватьимхарактеристику,составлятьсхемыслова,выделять ударныйгласныйзвукавслове;определятьколичествоипоследовательностьсловвпредложении; составлятьпредложениясзаданнымколичествомслов;ориентироватьсяналисте, выполнятьграфическиедиктанты;штриховкувразныхнаправлениях,обводку;знатьназвания букв, читатьслоги.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»на правлено на приобщениедетей к ценностям:«Культура»и«Красота»,что предполагает:

владение формамиречевого этикета, отражающимипринятые в обществе правила инормы культурного поведения;
воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствоватькрасоту языка, стремления говоритькрасиво (на правильном, богатом, образномязыке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старший возраст 5-6 лет	Развитие речи (из расчета 2 занятие в неделю; 72 занятий в год).	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	Развитие речи, обучение грамоте2/8/72 Развитию речи в детском саду 5-6 лет. Гербова В.В.

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	М.: Мозаика-Синтез, 2022 Хрестоматия для чтения в детском с аду 5-6 г М-2021 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)
Подготовительный возраст 6-7 лет	Развитие речи (из расчета 2 занятие в неделю; 72занятий в год).	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи 2/8/72 Развитию речи в детском садуб-7 лет. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2022 Хрестоматия для чтения в детском с аду 6-7 лет, М-2016 Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке детей обучению грамоте, старший дошкольный возраст М.2008 г Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок,	- Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к

	и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными

				изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин,	- Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Набор авторских игровых материалов - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для

	образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая

Учебно – методическое обеспечение.

5-6 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду 1/4/36Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2022**		
Месяц	**тема**	**№ Конспекта**	**Стр**

Сентябрь	Занятие1 « Мы – воспитанники старшей группы»	1	28
	Занятие2 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»»	2	30
	Занятие3 «Пересказ сказки «Заяц – хвастун»»	3	31
	Занятие4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	4	32
	Занятие5 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»»	5	34
	Занятие 6 «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	36
	Занятие7» Рассказывание по сюжетной картине»	7	38
	Занятие 8 «Весёлые рассказы Н. Носова»	8	39
Октябрь	Занятие 9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	9	39
	Занятие 10 «Учимся вежливости»	10	41
	Занятие 11 «Обучение рассказыванию: описание кукол»	11	42
	Занятие12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	12	43
	Занятие 13 «Рассказывание по сюжетной картине»	13	45
	Занятие 14 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	14	46
	Занятие 15 «Учимся вежливости»	15	47
	Занятие 16 «Литературный калейдоскоп»	16	49
ноябрь	Занятие 17 «Чтение стихов о поздней осени»	17	50
	Занятие 18 «Составление рассказов по картинкам»	18	51
	Занятие 19 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»»	19	52
	Занятие 20 «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш»	20	54
	Занятие21 «Знакомство с нанайской сказкой «Айога»»	21	56
	Занятие 22 «Продолжение работы над сказкой «Айога»»	22	57
	Занятие 23 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»»	23	57
	Занятие 24 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»»	24	58
Декабрь	Занятие 25 «Чтение стихотворений о зиме»	25	60
	Занятие 26 «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»»	26	63

	Занятие 27 « Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	Занятие 28 « Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	28	66
	Занятие 29 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	29	68
	Занятие 30 «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	69
	Занятие 31 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»»	31	71
	Занятие 32 «Дидактические игры со словами»	32	72
Январь	Занятие 33 «Беседа на тему: «Я мечтал…»»	33	73
	Занятие 34 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»»	34	75
	Занятие 35 «Рассказыванию по сюжетной картине»	35	76
	Занятие 36 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	78
	Занятие 37 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж»	37	79
	Занятие 38 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»»	38	81
	Занятие 39 «Чтение стихотворений о зиме.»	39	82
	Занятие 40 «Рассказывание по картине»	40	84
Февраль	Занятие 41 «Беседа о дружбе»	41	85
	Занятие 42 Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».	42	87
	Занятие 43 «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»»	43	88
	Занятие 44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	44	89
	Занятие 45 «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»»	45	91
	Занятие 46 «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	92
	Занятие 47 «Рассказыванию по сюжетной картине»	47	94
	Занятие 48 «Составление рассказов по картинкам»	48	95
Март	Занятие 49 «Беседа на тему «Наши мамы».	49	97
	Занятие 50 «Составление рассказа по картинкам»	50	100
	Занятие 51 «Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	51	101
	Занятие 52 «Чтение рассказов из книги	52	102

	Г. Снегирева «Про пингвинов». Занятие 53 «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Занятие 54 «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Занятие 55 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.» Занятие 56 «Чтение сказки «Сивка-Бурка»	53 54 55 56	103 103 104 106
Апрель	Занятие 57 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» Занятие 58 «Чтение стихотворений о весне.» Занятие 59 Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» Занятие 60 «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» Занятие 61 Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) Занятие 62 «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Занятие 63 «Дидактические игры со словами.» Занятие 64 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	57 58 59 60 61 62 63 64	107 108 110 110 112 113 114 114
Май	Занятие 65 «Литературный калейдоскоп» Занятие 66 «Обучение рассказыванию по картинкам» Занятие 67 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Занятие 68 «Лексические упражнения» Занятие 69 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Занятие 70 «Звуковая культура речи Занятие 71 «Составление рассказов «Забавные истории из моей жизни» Занятие 72 «Повторение пройденного материала»	65 66 67 68 69 70 71 72	115 117 117 118 119 119 121 121
	ИТОГО	**72**	
6-7 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду2/8/72Гербова В.В. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2022**		
Месяц	**тема**	**№ Конспекта**	**Стр**
Сентябрь	Занятие 1«Подготовишки» Занятие 2 «Летние истории» Занятие 3 «Звуковая культура речи (проверочное)» Занятие 4 «Лексические упражнения» Занятие 5 «Для чего нужны стихи?» Занятие 6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1 2 3 4 5 6	19 20 21 22 23 24

	Занятие 7 «Рассказывание по сюжетной картине» Занятие 8 «Беседа о А. Пушкине»	7 8	26 27
Октябрь	Занятие 9 «Лексические упражнения» Занятие 10 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Занятие 11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Занятие 12 «Русские народные сказки» Занятие 13 «Вот такая история!» Занятие 14 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Занятие 15 «На лесной поляне» Занятие 16 «Небылицы – перевертыши»	9 10 11 12 13 14 15 16	27 28 29 32 33 34 35 36
Ноябрь	Занятие 17 «Сегодня так светло кругом!» Занятие 18 «Осенние мотивы» Занятие 19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Занятие 20 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Занятие 21 «Лексические упражнения» Занятие 22 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Занятие 23 «Подводный мир» Занятие 24 «Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	17 18 19 20 21 22 23 24	38 39 40 42 44 45 46 46
Декабрь	Занятие 25 «Лексические упражнения» Занятие 26 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Занятие 27 «Звуковая культура речи» Занятие 28 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Занятие 29 «Тяпа и Топ сварили компот» Занятие 30 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Занятие 31 «Лексические упражнения» Занятие 32 «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	25 26 27 28 29 30 31 32	49 50 51 52 53 54 55 57
Январь	Занятие 33 «Новогодние встречи» Занятие 34 «Произведения Н. Носова» Занятие 35 «Сочинение рассказа:заяц Бояка» Занятие 36 «Здравствуй, гостья зима!» Занятие 37 «Лексические упражнения» Занятие 38 «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяц»	33 34 35 36 37 38	58 59 9 60 61 62

Февраль	Занятие 39 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Занятие 40 «Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте» Занятие 41 «Работа по сюжетной картине» Занятие 42 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Занятие 43 «Лексические упражнения» Занятие 44 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Занятие 45 «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Занятие 46 «Повторение»	39 40 41 42 43 44 45 46	63 64 65 66 67 68 69 70
Март	Занятие 47 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Занятие 48 «Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте» Занятие 49 «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» Занятие 50 «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» Занятие 51 «Лексические упражнения» Занятие 52«Весна идет, весне дорогу!» Занятие 53 «Лохматые и крылатые» Занятие 54 «Чтение былины «Садко»	47 48 49 50 51 52 53 54	70 71 72 73 74 75 78 79
Апрель	Занятие 55 «Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Занятие 56 «Лексические упражнения» Занятие 57 «Сочиняем сказку про Золушку» Занятие 58 «Рассказы по картинкам» Занятие 59 «Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте» Занятие 60 «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Занятие 61 «Сказки Г.Х.Андерсена» Занятие 62 «Повторение»	55 56 57 58 59 60 61 62	79 80 81 82 83 84 85 86
Май	Занятие 63 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Занятие 64 «Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте» Занятие 65 «Весенние стихи» Занятие 66 «Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май» Занятие 67 Лексические упражнения» Занятие 68 «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Занятие 69 – 70 «Повторение»	63 64 65 66 67 68	86 88 89 90 91 93

		69 - 70	93
	ИТОГО	**72**	

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Извлечение из ФГОСДО (п.2.6.)
«Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылок ценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственногоотношениякокружающемумиру,воспитаниеэстетическоговкуса (музыка,живопись,театр,народноеискусствоидругое);формированиехудожественных умений инавыковвразныхвидахдеятельности(рисовании,лепке,аппликации, художественномконструировании,пении,игренадетскихмузыкальныхинструментах, музыкально-ритмическихдвижениях,словесномтворчествеидругое);освоение разнообразныхсредствхудожественнойвыразительностивразличныхвидахискусства; реализациюхудожественно-творческихспособностейребенкавповседневнойжизнии различныхвидахдосуговойдеятельности(праздники,развлеченияидругое);развитиеи поддержкусамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно- речевой, театрализованной и другое).
Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2
21.6.2.1.Приобщение к искусству.
21.6.2.2.Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество
21.6.2.3.Конструктивная деятельность
21.6.2.4.Музыкальная деятельность: Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчествоИгра на детских музыкальных инструментах
21.6.2.5.Театрализованная деятельность
21.6.2.6.Культурно-досуговая деятельность
Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2
21.7.2.1.Приобщение к искусству.
21.7.2.2.Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство
21.7.2.3.Конструктивная деятельность
21.7.2.4.Музыкальная деятельность: Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах
21.7.2.5.Театрализованная деятельность
21.7.2.6.Культурно-досуговая деятельность
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8
Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с воспитанникамиот 5до 6 лет.
Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:
***П*риобщение кискусству:**
-продолжатьразвиватьэстетическоевосприятие,эстетическиечувства,эмоции, эстетическийвкус,интерескискусству;умениенаблюдатьиоцениватьпрекрасноев окружающей действительности,природе;
-развиватьэмоциональныйотликнапроявлениякрасотывокружающеммире, произведенияхискусстваисобственныхтворческихработах;способствоватьосвоению эстетическихоценок, суждений;
-формироватьдуховно-нравственныекачества,впроцессеознакомлениясразличными

видамиискусства духовно-нравственного содержания;
-
формироватьбережноеотношениекпроизведениямискусства;активизироватьпроявлениеэстетического отношениякокружающемумиру(искусству,природе, предметам быта, игрушкам, социальнымявлениям);
-развиватьэстетическиеинтересы,эстетическиепредпочтения,желаниепознаватьискусство и осваиватьизобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжатьразвивать у детей стремление к познанию культурныхтрадиций своегонарода черезтворческую деятельность;
-продолжатьформироватьумениевыделять,называть,группироватьпроизведенияпо видамискусства(литература,музыка,изобразительноеискусство,архитектура,балет, театр, цирк, фотография);
-продолжатьзнакомитьдетейсжанрамиизобразительногоимузыкальногоискусства; продолжатьзнакомитьдетей с архитектурой;
-расширятьпредставлениядетейонародномискусстве,музыкальномфольклоре, художественныхпромыслах; развивать интерескучастиюв фольклорных праздниках;
-продолжатьформироватьумениевыделятьииспользоватьвсвоейизобразительной, музыкальной,театрализованнойдеятельностисредствавыразительностиразныхвидов искусства, знатьиназыватьматериалы для разныхвидов художественнойдеятельности;
-уметьназыватьвидхудожественной деятельности,профессию людей,которые работают в том илиином виде искусства;
- поддерживатьличностные проявлениядетей впроцессе освоенияискусства исобственной творческой деятельности:самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организоватьпосещение выставки, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

- продолжатьразвивать интересдетей кизобразительнойдеятельности;
-развиватьхудожественно-творческихспособностейвпродуктивныхвидахдетской деятельности;
- обогащатьудетейсенсорныйопыт, развиваяорганы восприятия: зрение, слух,обоняние, осязание, вкус;
- закреплятьудетей знания об основныхформах предметов иобъектовприроды;
-развиватьудетейэстетическоевосприятие,желаниесозерцатькрасотуокружающего мира;
-впроцессевосприятияпредметовиявленийразвиватьудетеймыслительныеоперации: анализ,сравнение,уподобление(начтопохоже),установлениесходстваиразличия предметовиихчастей,выделениеобщегоиединичного,характерныхпризнаков, обобщение;
-формироватьумениеудетейпередаватьвизображениинетолькоосновныесвойства предметов (форма, величина, цвет), ноихарактерныедетали, соотношение предметов иих частейпо величине, высоте, расположению относительнодруг друга;
- совершенствовать удетей изобразительные навыки и умения, формироватьхудожественно-творческие способности;
- развиватьудетейчувство формы, цвета, пропорций;
-поддерживатьудетейстремлениесамостоятельносочетатьзнакомыетехники,помогать осваиватьновые, по собственнойинициативе объединять разные способы изображения; обогащатьсодержаниеизобразительнойдеятельностивсоответствиисзадачамипознавательного и социального развития детей;
-
инициироватьвыборсюжетовосемье,жизнивДОО,атакжеобытовых,общественныхиприродных явлениях(воскресныйденьвсемье,группанапрогулке,профессииблизких взрослых,любимыепраздники,средствасвязивихатрибутномвоплощении,ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, героииэпизодыиз любимыхсказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкаяроспись,Полховско-майданскаяроспись,Гжельскаяроспись),расширятьпредставленияонародныхигрушках(городецкаяигрушка,Богородскаяигрушка, матрешка, бирюльки);

-развиватьдекоративноетворчестводетей(втомчислеколлективное);поощрятьдетей воплощатьв художественнойформе свои представления,
-переживания,чувства,мысли;поддерживатьличностноетворческоеначало;формировать удетейумениеорганизовыватьсвоерабочееместо,готовитьвсенеобходимоедлязанятий; работатьаккуратно,экономнорасходоватьматериалы,сохранятьрабочееместовчистоте, по окончанииработыприводить его в порядок;

конструктивная деятельность:

-
продолжатьразвиватьумениедетейустанавливатьсвязьмеждусоздаваемымипостройкамиитем,чтоонивидятвокружающейжизни;создаватьразнообразные постройкии конструкции;
- поощрятьудетей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

музыкальная деятельность:

-продолжатьформироватьудетейэстетическоевосприятиемузыки,умениеразличать жанры музыкальныхпроизведений (песня, танец, марш);
-развиватьудетеймузыкальнуюпамять,умениеразличатьнаслухзвукиповысоте, музыкальные инструменты;
-формироватьудетеймузыкальнуюкультурунаосновезнакомстваклассической, народнойисовременноймузыкой;накапливатьпредставленияожизниитворчестве композиторов;
- продолжатьразвивать удетейинтереси любовь к музыке, музыкальную отзывчивостьнанее;
-продолжатьразвиватьудетеймузыкальныеспособностидетей:звуковысотный, ритмический,тембровый, динамическийслух;
-
развиватьудетейумениетворческойинтерпретациимузыкиразнымисредствамихудожественной выразительности;
-способствоватьдальнейшемуразвитиюудетейнавыковпения,движенийподмузыку, игрыиимпровизациимелодийнадетскихмузыкальныхинструментах;творческой активностидетей;
- развиватьудетейумение сотрудничества в коллективной музыкальнойдеятельности;

театрализованная деятельность:

-знакомитьдетейсразличнымивидамитеатральногоискусства(кукольныйтеатр,балет, опера ипрочее);
- знакомить детей с театральнойтерминологией (акт, актер, антракт,кулисыитак далее); развивать интерес к сценическомуискусству;
-
создаватьатмосферутворческоговыбораиинициативыдлякаждогоребёнка;развиватьличностны екачеств (коммуникативныенавыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательностьиконтактностьв отношенияхсо сверстниками; - развиватьнавыкидействийс воображаемыми предметами;
-способствоватьразвитиюнавыковпередачиобразаразличнымиспособами(речь,мимика, жест, пантомима ипрочее);
-
создаватьусловиядляпоказарезультатовтворческойдеятельности,поддерживатьинициативуизг отовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

культурно-досуговая деятельность:

-развиватьжеланиеорганизовыватьсвободноевремясинтересомипользой.Формировать основы досуговойкультуры во время игр, творчества, прогулкии прочее;
-создаватьусловиядляпроявлениякультурныхпотребностейиинтересов,атакжеих использования в организации своего досуга;
-
формироватьпонятияпраздничныйибудничныйдень,пониматьихразличия;знакомитьсисториейвоз никновенияпраздников,воспитыватьбережноеотношениекнародным праздничным традициями обычаям;
-

развиватьинтерескучастиювпраздничныхпрограммахивызыватьжеланиеприниматьучастиевп одготовкепомещенийкним(украшениефлажками,гирляндами,цветамиипрочее);
-формироватьвниманиеиотзывчивостькокружающимлюдямвовремяпраздничных мероприятий(поздравлять, приглашать на праздник, готовить подаркии прочее);
-воспитыватьинтерескнародной культуре,продолжатьзнакомитьстрадицияминародов страны;воспитыватьинтересижеланиеучаствоватьвнародныхпраздникахи развлечениях;
-поддерживатьинтерескучастиювтворческихобъединенияхдополнительного образования в ДООи вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагогпродолжаетформироватьудетейинтерескмузыке,живописи,народному искусству,воспитыватьбережноеотношениек произведениямискусства.Развиваету детей эстетическиечувства,эмоции,эстетическийвкус,эстетическоевосприятиепроизведенийискусст ва,формируетумениевыделятьихвыразительныесредства.Учитсоотноситьхудожественныйобр азисредствавыразительности,характеризующиееговразныхвидах искусства,подбиратьматериалыпособиядлясамостоятельнойхудожественной деятельности.Формируетудетейумениевыделять,называть,группироватьпроизведения повидамискусства:литература,музыка,изобразительноеискусство,архитектура,театр, цирк.

Педагогпродолжаетразвиватьу детей стремление к познанию культурныхтрадиций черезтворческуюдеятельность(изобразительную,музыкальную,театрализованную, культурно-досуговую).

Педагогформируетдуховно-нравственныекачествавпроцессеознакомленияс различнымивидамиискусства духовно-нравственного содержания;

Педагогпродолжает знакомить детей (беззапоминания) свидамиизобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детейсосновнымижанрамиизобразительногоискусства:натюрморт,пейзаж,портр ет.Формируетудетейумение выделятьииспользоватьвсвоейизобразительной,музыкальной,театрализованной деятельностисредствавыразительностиразныхвидовискусства,называтьматериалыдля разныхвидовхудожественнойдеятельности.

Педагогзнакомитдетейспроизведениямиживописи(И.И.Шишкин,И.И.Левитан, В.А.Серов,И.Э.Грабарь,П.П.Кончаловскийидругими),изображениемроднойприроды вкартинахх художников. Расширяетпредставленияографике(еевыразительных средствах).Знакомитьстворчествомхудожников-иллюстраторовдетских книг(Ю.А. Васнецов,Е.М.Рачев,Е.И. Чарушин,И.Я.Билибинидругие).Знакомитстворчеством русскихизарубежныхкомпозиторов,атакжедетскихкомпозиторов-песенников(И.С.Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский идругими).

Педагогпродолжаетзнакомитьдетейсархитектурой.Закрепляетудетейзнанияотом,чтосуществу ютразличныепоназначениюздания:жилыедома,магазины,театры,

кинотеатрыидругое.Обращаетвниманиедетейнасходстваиразличияархитектурных сооруженийодинаковогоназначения:форма,пропорции(высота,длина,украшения-декор итакдалее).Подводитдетейкпониманиюзависимостиконструкцииздания отего назначения:жилой дом, театр,храм и такдалее. Развиваетудетей наблюдательность, учит внимательнорассматриватьздания,замечатьиххарактерныеособенности,разнообразие пропорций,конструкций,украшающихдеталей.Причтениилитературныхпроизведений, сказокобращаетвниманиедетейнаописаниесказочныхдомиков(теремок,рукавичка, избушка на курьихножках), дворцов.

Расширяетпредставлениядетейонародномискусстве,фольклоре,музыкеихудожественныхпром ыслах.Педагогзнакомитдетейсвидамиижанрамифольклора. Поощряетучастие детейв фольклорныхразвлеченияхи праздниках.

Педагогпоощряетактивноеучастиедетейвхудожественнойдеятельностикакпо собственномужеланию, так ипод руководством взрослых.

Педагограсширяетпредставлениядетейотворческихпрофессиях,ихзначении,

особенностях:художник,композитор,музыкант,актер,артистбалетаидругие.Педагогзакрепляет ирасширяетзнаниядетейотелевидении,музеях,театре,цирке,кино, библиотеке; формирует желание посещатьих.

Изобразительнаядеятельность.

Педагогпродолжаетразвиватьинтересдетейкизобразительнойдеятельности. Выявляетзадаткиу детейиразвиваетнаихосновехудожественно-творческиеспособности впродуктивныхвидахдетскойдеятельности.Педагогобогащаетсенсорныйопытдетей; закрепляетзнанияобосновныхформахпредметовиобъектовприроды.Развиваетудетей эстетическоевосприятие,учитсозерцатькрасотуокружающегомира.Развиваетудетей способностьнаблюдать,всматриваться(вслушиваться)вявленияиобъектыприроды, замечатьихизменения(например,какизменяютсяформаицветмедленноплывущих облаков,какпостепеннораскрываетсяутромизакрываетсявечеромвенчикцветка,как изменяетсяосвещениепредметовнасолнцеивтени).Впроцессевосприятияпредметовиявлений развиваету детей мыслительные операции:анализ,сравнение,уподобление (начто похоже),установлениесходстваиразличияпредметовиихчастей,выделениеобщегои единичного, характерныхпризнаков,обобщения.Развиваетудетейчувствоформы,цвета, пропорций,учитпередаватьвизображенииосновныесвойствапредметов(форма, величина,цвет),характерныедетали,соотношениепредметовиихчастейповеличине, высоте,расположениюотносительнодругдруга.Педагогпродолжаетсовершенствоватьумение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутомурезультату, замечатьивыделятьвыразительныерешения изображений.

Предметноерисование:педагогпродолжаетсовершенствоватьудетейумение передаватьврисункеобразыпредметов,объектов,персонажейсказок,литературных произведений.Обращаетвниманиедетейнаотличияпредметовпоформе,величине, пропорциямчастей;побуждаетихпередаватьэтиотличияврисунках.Учитпередаватьположениеп редметоввпространственалистебумаги,обращаетвниманиедетейнато,что предметымогутпо-разномурасполагатьсянаплоскости(стоять,лежать,менятьположение:живыесуществамогутдви гаться,менятьпозы,деревовветреныйдень-наклонятьсяитакдалее).Учитдетейпередаватьдвиженияфигур.Способствуетудетей овладениюкомпозиционнымумениям:учитрасполагатьпредметналистесучётомего пропорций(еслипредметвытянутввысоту,располагатьегоналистеповертикали;еслионвытянутв ширину,например,неоченьвысокий,нодлинныйдом,располагатьегопо горизонтали).

Закрепляет у детей способы и приемы рисования различнымиизобразительнымиматериалами(цветныекарандаши,гуашь,акваре ль,цветныемелки, пастель,сангина,угольныйкарандаш,фломастеры,разнообразныекистиитому подобное). Вырабатываетудетейнавыкирисованияконтурапредметапростымкарандашом с легким нажимомнанего,чтобыприпоследующемзакрашиванииизображениянеоставалось жестких,грубыхлиний, пачкающихрисунок.

Педагогучитдетейрисоватьакварельювсоответствиисеёспецификой (прозрачностьюилегкостьюцвета,плавностьюпереходаодногоцветавдругой).Учит рисоватькистью разнымиспособами:широкие линии-всемворсом,тонкие- концом кисти; наноситьмазки,прикладываякистьвсемворсомкбумаге,рисоватьконцомкистимелкие пятнышки.Педагогзакрепляетзнаниядетейобужеизвестныхцветах,знакомитьсновымицветами(фиолетовый)иоттенками(голубой,розовый,темно-зеленый,сиреневый), развиватьчувствоцвета.Учитдетейсмешиватькраскидляполученияновыхцветови оттенков(пририсованиигуашью)ивысветлятьцвет,добавлявкраскуводу(при рисованииакварелью).Пририсованиикарандашамиучитпередаватьоттенкицвета, регулируянажимнакарандаш.Вкарандашномисполненииидетимогут,регулируянажим, передать до трехоттенков цвета.

Сюжетноерисование:педагогучитдетейсоздаватьсюжетныекомпозициинатемы окружающейжизниинатемылитературныхпроизведений(«КоговстретилКолобок», «Дважадныхмедвежонка»,«Гдеобедалворобей?»идругие).Развиваетудетей композиционныеумения,учитрасполагатьизображениянаполосевнизулиста,повсему листу.

Обращает внимание детейна соотношение повеличине разных предметов в сюжете (домабольшие,деревьявысокиеинизкие;людименьшедомов,нобольшерастущихна лугуцветов). Педагогучитрасполагатьнарисунке предметытак,чтобыонизагораживали другдруга(растущиепереддомомдеревьяичастичноегозагораживающиеитому подобное).
Декоративноерисование:педагогпродолжаетзнакомитьдетейсизделияминародных промыслов, закрепляет иуглубляетзнанияо дымковскойифилимоновскойигрушкахиих росписи;предлагаетсоздаватьизображенияпомотивамнароднойдекоративнойросписи, знакомитсеёцветовымстроемиэлементамикомпозиции,поощряетдетейзаразнообразие используемыхэлементов.Продолжаетзнакомитьдетейсгородецкойросписью,её цветовымрешением,спецификойсозданиядекоративныхцветов(какправило,нечистых тонов,аоттенков),учитиспользоватьдляукрашенияоживки.Продолжаетзнакомитьдетей сроспись ю Полхов-Майдана.Педагогвключаетгородецкуюиполхов-майданскуюроспись втворческуюработудетей,помогаетосваиватьспецификуэтихвидовросписи.Знакомит детейсрегиональным(местным)декоративнымискусством.Учитдетейсоставлятьузоры помотивамгородецкой,полхов-майданской,гжельскойросписи:знакомитсхарактерными элементами(бутоны,цветы,листья,травка,усики,завитки,оживки).Педагогучит создаватьузорыналистахвформенародногоизделия(поднос,солонка,чашка,розеткаи другое).Дляразвитиятворчествавдекоративнойдеятельности,педагогучитдетейиспользоватьде коративные ткани, предоставлять детямбумагу вформе одеждыи головных уборов(кокошник,платок,свитеридругое),предметовбыта(салфетка,полотенце),учит ритмичнорасполагатьузор.Педагогпредлагаетдетямрасписыватьбумажныесилуэтыи объемныефигуры.

Лепка:

педагогпродолжаетзнакомитьдетейсособенностямилепкиизглины,пластилинаипластическойм ассы.Развиваетудетейумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомые предметы(овощи,фрукты,грибы,посуда, игрушки);передаватьиххарактерные особенности.Педагогпродолжаетформироватьумениеудетейлепитьпосудуизцелого кускаглиныипластилиналенточнымспособом.Закрепляетудетейумениелепитьпредметыпласти ческим,конструктивнымикомбинированнымспособами.Учит сглаживатьповерхностьформы,делатьпредметыустойчивыми.Учитдетейпередаватьв лепкевыразительностьобраза,лепитьфигурычеловекаиживотныхвдвижении, объединятьнебольшиегруппыпредметоввнесложныесюжеты(вколлективных композициях):«Курицасцыплятами»,«Дважадныхмедвежонканашлисыр»,«Детина прогулке»идругие.Формироватьудетейумениялепитьпопредставлениюгероев литературныхпроизведений(МедведьиКолобок,ЛисаиЗайчик,МашенькаиМедведьи томуподобное).Педагогразвиваетудетейтворчество,инициативу.Продолжает формироватьудетейумениелепитьмелкиедетали;пользуясьстекой,наноситьрисунок чешуекурыбки,обозначатьглаза,шерстьживотного,перышкиптицы,узор,складкина одежделюдейитомуподобное.Продолжаетформироватьудетейтехническиеумения инавыки работысразнообразными материаламидлялепки;побуждаетиспользоватьдополн тельныематериалы(косточки,зернышки,бусинкиитакдалее).Педагогзакрепляетудетейнавыкиа ккуратнойлепки.Закрепляетудетейнавыктщательномытьрукипооконча ии лепки.

Декоративнаялепка:педагогпродолжаетзнакомитьдетейсособенностями декоративнойлепки.Формируетудетейинтересиэстетическоеотношениекпредметам народногодекоративно-прикладногоискусства.Учитдетейлепитьптиц,животных,людейпотипународныхигрушек(дым ковской,филимоновской,каргопольскойидругие).

Формируетудетейумениеукрашатьузорамипредметыдекоративногоискусства.Учит детейрасписыватьизделиягуашью,украшатьихналепамииуглубленнымрельефом, использоватьстеку.Педагогучитдетейобмакиватьпальцывводу,чтобысгладитьнеровностивыле пленного изображения,когда это необходимо дляпередачи образа.

Аппликация:

педагогзакрепляет умениедетейсоздаватьизображения(разрезатьбумагунакороткие идлинныеполоски;вырезатькругиизквадратов,овалыизпрямоугольников,

преобразовыватьоднигеометрическиефигурывдругие:квадрат-вдва-четыре треугольника,прямоугольник-вполоски,квадратыилималенькиепрямоугольники), создаватьизэтихфигуризображенияразныхпредметовилидекоративныекомпозиции. Учитдетейвырезатьодинаковыефигуры илиихдеталииз бумаги,сложеннойгармошкой, асимметричныеизображения–избумаги,сложеннойпополам(стакан,ваза,цветоки другое).Сцельюсозданиявыразительногообраза,педагогучитдетейприемуобрывания. Побуждаетдетейсоздаватьпредметныеисюжетныекомпозиции,дополнятьихдеталями, обогащающимиизображения.Педагогформируетудетейаккуратноеибережное отношение к материалам.

Прикладноетворчество:

педагогсовершенствуетудетейумениеработатьсбумагой:сгибатьлиствчетверов разныхнаправлениях;работатьпоготовойвыкройке(шапочка,лодочка,домик,кошелек). Закрепляетудетейумениесоздаватьизбумагиобъемныефигуры:делитьквадратныйлист нанесколькоравныхчастей,сглаживатьсгибы,надрезатьпосгибам(домик,корзинка, кубик).Закрепляетумениедетейделатьигрушки,сувенирыизприродногоматериала (шишки,ветки,ягоды)идругихматериалов(катушки,проволокавцветнойобмотке, пустыекоробкиидругое),прочносоединяячасти.Формируетумениесамостоятельно создаватьигрушкидлясюжетно-ролевыхигр(флажки,сумочки,шапочки,салфеткии другое);сувенирыдляродителей(законныхпредставителей),сотрудниковДОО,елочные украшения.Педагогпривлекаетдетейкизготовлениюпособийдлязанятийи самостоятельнойдеятельности(коробки,счетныйматериал),ремонтукниг,настольно-печатныхигр. Закрепляетумение детей экономно ирационально расходоватьматериалы.

Конструктивная деятельность.

Педагогучитдетейвыделятьосновныечастиихарактерныедеталиконструкций. Помогаетдетямanализироватьсделанныепедагогомподелкиипостройки;наоснове анализанаходитьконструктивныерешенияипланироватьсозданиесобственнойпостройки.Знако митдетейсновымидеталями:разнообразнымипоформеивеличине пластинами,брусками,цилиндрами,конусамиидругое.Учитдетейзаменятьоднидетали другими.Педагогформируетудетейумениесоздаватьразличныеповеличинеи конструкциипостройкиодногоитогожеобъекта.Учитдетейстроитьпорисунку, самостоятельноподбиратьнеобходимыйстроительныйматериал.Продолжаетразвиватьу детейумениеработатьколлективно,объединятьсвоиподелкивсоответствииобщим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагогучитдетей различатьжанрымузыкальныхпроизведений (песня, танец,марш).Совершенствуетудетеймузыкальнуюпамятьчерезузнаваниемелодийпо отдельнымфрагментампроизведения(вступление,заключение,музыкальнаяфраза). Развиваетудетейнавыкразличениязвуковповысотевпределахквинты,звучания музыкальныхинструментов(клавишно-ударныеиструнные:фортепиано,скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:педагогформируетудетейпевческиенавыки,умение петьлегким звукомв диапазонеот«ре»первойоктавыдо«до»второйоктавы,братьдыханиепередначалом песни,междумузыкальнымифразами,произноситьотчетливослова,своевременно начинатьизаканчиватьпесню,эмоциональнопередаватьхарактермелодии,петьумеренно, громкоитихо.Способствуетразвитиюудетейнавыковсольногопения,смузыкальным сопровождениемибезнего.Педагогсодействуетпроявлениюудетей самостоятельностии творческомуисполнениюпесенразногохарактера.Развиваетудетейпесенныймузыкальный вкус.

Песенноетворчество:педагогучитдетейимпровизироватьмелодиюназаданный текст.Учитдетейсочинятьмелодииразличногохарактера:ласковуюколыбельную, задорныйили бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмическиедвижения:педагогразвиваетудетейчувстворитма, умениепередаватьчездвиженияхарактермузыки,еёэмоционально-образное содержание.Учитдетейсвободноориентироватьсявпространстве,выполнятьпростейшие

перестроения,самостоятельнопереходитьотумеренногокбыстромуилимедленному темпу,менятьдвижения всоответствиисмузыкальнымифразами. Педагогспособствуету детейформированиюнавыковисполнениятанцевальныхдвижений(поочередное выбрасываниеногвпередвпрыжке;приставнойшагсприседанием,спродвижением вперед,кружение;приседаниесвыставлениемногивперед).Знакомитдетейсрусским хороводом,пляской,атакжестанцамидругихнародов.Продолжаетразвиватьудетейнавыкиинсценированияпесен;учитизображатьсказочныхживотныхиптиц(лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон идругие) вразных игровых ситуациях.

Музыкально-игровоеитанцевальноетворчество:педагогразвиваетудетей танцевальноетворчество;помогаетпридумыватьдвижениякпляскам,танцам,составлять композициютанца,проявляясамостоятельностьвтворчестве.Учитдетейсамостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированиюсодержания песен, хороводов.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах:педагогучитдетейисполнятьпростейшиемелодии надетскихмузыкальныхинструментах;знакомыепесенкииндивидуальноинебольшимигруппами,соблюдаяприэтомобщуюдинамикуитемп. Развивает творчество детей, побуждает ихкактивным самостоятельнымдействиям.

Педагогактивизируетиспользованиедетьмиразличныхвидовмузыкив повседневной жизниразличныхвидахдосуговойдеятельностидляреализациимузыкальных способностейребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагогпродолжаетзнакомитьдетейсразличнымивидамитеатральногоискусства (кукольныйтеатр,балет,операипрочее);расширяетпредставлениядетейвобласти театральнойтерминологии(акт,актер,антракт,кулисыитакдалее).Способствует развитиюинтересаксценическомуискусству,создаетатмосферутворческоговыбораи инициативыдлякаждогоребёнка,поддерживаетразличныетворческиегруппыдетей. Развиваетличностныекачеств(коммуникативныенавыки,партнёрскиевзаимоотношения. Способствуетразвитиюнавыковпередачиобразаразличнымиспособами(речь,мимика, жест,пантомимаипрочее).Создаетусловиядляпоказарезультатовтворческой деятельности,поддерживаетинициативуизготовлениядекораций,элементовкостюмови атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагогразвиваетжеланиедетейпроводитьсвободноевремясинтересомипользой, реализуясобственныетворческиепотребности(чтениекниг,рисование,пениеитакдалее). Формируетудетейосновыпраздничнойкультуры.Знакомитсисториейвозникновения праздников,учитбережноотноситьсяknародным праздничным традициямиобычаям. Поддерживаетжеланиеучаствоватьвоформлениипомещенийкпразднику.Формирует вниманиеиотзывчивостьковсемучастникампраздничногодействия(сверстники,педагоги,гости) .Педагогзнакомитсрусскиминароднымитрадициями,атакжесобычаями другихнародовстраны.Поощряетжеланиеучаствоватьвнародныхпраздникахи развлечениях.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с воспитанникамиот 6до 7 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

***П*риобщение к искусству:**

-продолжатьразвиватьудетейинтерескискусству,эстетическийвкус;формироватьу детейпредпочтениявобластимузыкальной,изобразительной,театрализованной деятельности;

-воспитыватьуважительноеотношениеичувствогордостизасвоюстрану,впроцессе ознакомления с разными видамиискусства;

-закреплятьзнаниядетейовидахискусства(изобразительное,декоративно-прикладное искусство, музыка,архитектура, театр, танец, кино,цирк);

-формироватьудетейдуховно-нравственныекачестваичувствасопричастностик культурномунаследию,традициямсвоегонародавпроцессеознакомлениясразличными видами ижанрамиискусства;

-формироватьчувствопатриотизмаигражданственностивпроцессеознакомлениясс

различнымипроизведениямимузыки,изобразительногоискусствагражданственно-патриотического содержания;
-формироватьгуманноеотношениеклюдямиокружающейприроде;формироватьдуховно-нравственноеотношениеичувствосопричастностиккультурномунаследию своего народа;
- закреплятьудетей знания обискусстве как виде творческойдеятельностилюдей; помогатьдетямразличатьнародноеипрофессиональноеискусство;формироватьудетей основы художественнойкультуры;
-расширятьзнаниядетейобизобразительномискусстве,музыке,театре;расширятьзнания детейотворчествеизвестныххудожниковикомпозиторов;расширятьзнаниядетейо творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности,профессию деятеля искусства; организоватьпосещение выставки,театра,музея,цирка(совместносродителями (законнымипредставителями));

изобразительная деятельность:

-
формироватьудетейустойчивыйинтерескизобразительнойдеятельности;развиватьхудожественный вкус,творческое воображение, наблюдательностьилюбознательность;

-обогащатьудетейсенсорныйопыт,включатьвпроцессознакомленияспредметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать удетей образное эстетическое восприятие, образные представления,формироватьэстетическиесуждения;аргументированноиразвернуто оцениватьизображения,созданныекаксамимребёнком,такиегосверстниками,обращая вниманиенаобязательностьдоброжелательногоиуважительногоотношениякработам товарищей;
-показыватьдетям,чемотличаютсяоднипроизведенияискусстваотдругихкакпо тематике,такипосредствамвыразительности;называть,ккакимвидамижанрам изобразительногоискусстваониотносятся,обсуждатьихсодержание,поощрятьиндивидуальные оценкидетьми этих произведений;
-формироватьудетейэстетическоеотношениекпредметамиявлениямокружающего мира, произведениямискусства, к художественно-творческойдеятельности;
-воспитыватьсамостоятельность;активноитворческиприменятьранееусвоенные способыизображенияврисовании,лепкеиаппликации,используявыразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования схудожественными материалами;
-поощрятьстремлениедетейсделатьсвоепроизведениекрасивым,содержательным, выразительным;
-поощрять стремлениедетейделатьсамостоятельныйвыбор,помогатьдругому, уважатьипониматьпотребностидругого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжатьучитьдетей рисоватьс натуры;
-развиватьаналитическиеспособности,умениесравниватьпредметымеждусобой, выделятьособенностикаждогопредмета;совершенствоватьумениеизображатьпредметы, передавая ихформу, величину, строение, пропорции,цвет, композицию;
-развиватьхудожественно-творческиеспособностидетейвизобразительнойдеятельности; - продолжатьразвиватьудетейколлективное творчество;
-воспитыватьудетейстремлениедействоватьсогласованно,договариватьсяотом,кто какуючастьработыбудетвыполнять,какотдельныеизображениябудутобъединятьсяв общуюкартину;
-формироватьудетейумениезамечатьнедостаткисвоихработиисправлятьих;вносить дополнения для достижения большейвыразительностисоздаваемого образа;
-организовыватьучастиедетейвсозданииииндивидуальныхтворческихработи тематическихкомпозицийкпраздничнымутренникамиразвлечениям,художественных проектах);

конструктивная деятельность:

-формироватьумениеудетейвидетьконструкциюобъектаианализироватьеёосновные части,

ихфункциональное назначение;
-закреплятьудетейнавыкиколлективнойработы:умениераспределятьобязанности, работать в соответствиис общим замыслом, не мешая друг другу;
- развиватьудетейинтереск конструктивнойдеятельности; -
знакомить детей с различнымивидами конструкторов;
-знакомитьдетейспрофессиямидизайнера,конструктора,архитектора,строителяипрочее;
-развиватьу детейхудожественно-творческиеспособностии самостоятельнуютворческую конструктивную деятельностьдетей;
музыкальная деятельность:
-воспитыватьгражданско-патриотическиечувствачерезизучениеГосударственногогимна РоссийскойФедерации;
-продолжатьприобщатьдетейкмузыкальнойкультуре,воспитыватьмузыкально-эстетическийвкус;
-развиватьдетскоемузыкально-художественноетворчество,реализациясамостоятельной творческойдеятельностидетей;удовлетворение потребностив самовыражении;
-развиватьудетеймузыкальныеспособности:поэтическийимузыкальныйслух,чувство ритма, музыкальную память;
-продолжатьобогащать музыкальныевпечатлениядетей,вызыватьяркийэмоциональный отклик при восприятии музыкиразного характера;
-формированиеудетейосновыхудожественно-эстетическоговосприятиямира, становлениеэстетическогоиэмоционально-нравственногоотношениякотражению окружающей действительностив музыке;
- совершенствоватьу детей звуковысотный,ритмический,тембровый и динамический слух; - способствоватьдальнейшемуформированиюпевческого голоса;
- развиватьудетейнавык движенияпод музыку;
-обучатьдетейигренадетскихмузыкальныхинструментах;знакомитьдетейс элементарнымимузыкальнымипонятиями;
-формироватьудетейумениеиспользоватьполученныезнанияинавыкивбытуина досуге;
театрализованная деятельность:
-продолжатьприобщениедетейктеатральномуискусствучереззнакомствосисторией театра, его жанрами,устройством и профессиями;
- продолжатьзнакомить детейс разными видами театрализованной деятельности;
-развиватьудетейумениесоздаватьпопредложеннойсхемеисловеснойинструкции декорацииперсонажейизразличныхматериалов(бумага,ткань,бросовогоматериалаипрочее);
-продолжатьразвиватьудетейумениепередаватьособенностихарактераперсонажас помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образнойречи;
-продолжатьразвиватьнавыкикукловожденияврazличныхтеатральныхсистемах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
-формироватьумениесогласовыватьсвоидействияспартнерами,приучатьправильно оцениватьдействия персонажейв спектакле;
-поощрятьжеланиеразыгрыватьвтворческихтеатральных,режиссерскихиграхииграх драматизацияхсюжетовсказок,литературныхпроизведений,внесениевнихизменений ипридумывание новыхсюжетныхлиний, введение новых персонажей, действий;
- поощрятьспособность творчески передавать образв играхдраматизациях, спектаклях;
культурно-досуговая деятельность:
-продолжатьформироватьинтерескполезнойдеятельностивсвободноевремя(отдых, творчество, самообразование);
-
развиватьжеланиеучаствоватьвподготовкеиучастиювразвлечениях,соблюдайкультуруобщения (доброжелательность, отзывчивость, такт,уважение);
-расширятьпредставленияопраздничнойкультуренародовРоссии,поддерживать желаниеиспользоватьполученныеранеезнанияинавыкивпраздничныхмероприятиях (календарных, государственных,народных);
воспитыватьуважительноеотношениексвоейстраневходепредпраздничнойподготовки;

формировать чувствоудовлетворения отучастия в коллективной досуговой деятельности; поощрятьжеланиедетейпосещатьобъединениядополнительногообразованияразличнойнаправленности(танцевальныйкружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагогпродолжаетразвиватьудетейэстетическоевосприятие,художественный вкус,эстетическоеотношениекокружающему,кискусствуихудожественной деятельности;умениесамостоятельносоздаватьхудожественныеобразывразныхвидах деятельности.Поощряетактивноеучастиедетейвхудожественнойдеятельностипо собственномужеланию иод руководством взрослого.

Педагогвоспитываетгражданско-патриотическиечувствасредствамиразличных видов ижанров искусства.

Педагогпродолжаетзнакомитьдетейсисториейивидамиискусства(декоративно-прикладное,изобразительноеискусство,литература,музыка,архитектура,театр,танец, кино,цирк); формируетумение различатьнародное и профессиональноеискусство.

Педагогвоспитываетинтерескнациональнымиобщечеловеческимценностям, культурнымтрадициямнародавпроцессезнакомстваскласснческой инародноймузыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.Воспитывает любовь ибережное отношение кпроизведениям искусства.

Педагогформируетудетейосновыхудожественнойкультуры,закрепляетзнанияоб искусствекаквидетворческойдеятельностилюдей,организуетпосещениевыставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законнымипредставителями)).

Педагограсширяетпредставлениядетейотворческихпрофессиях(художник, композитор,артист,танцор,певец,пианист,скрипач,режиссер,директортеатра, архитектор итомуподобное).

Педагогформируетпредставлениеозначенииоргановчувствчеловекадляхудожественнойдеятельности,формируетумениесоотноситьорганычувствсвидамиискусства(музыкуслушают,картинырассматривают,стихичитаютислушаютитак далее).

Педагограсширяетзнаниядетейобосновныхвидахизобразительногоискусства (живопись,графика,скульптура),развиваетхудожественноевосприятие,расширяет первичныепредставленияобосновныхживописныхжанрах(портрет,пейзаж,натюрморт, батальнаяижанроваяживопись).Продолжаетзнакомитьдетейспроизведениями живописи:И.И.Шишкин,И.И.Левитан,А.К.Саврасов,А.А.Пластов,В.М.Васнецови другие.Расширятьпредставленияохудожниках-иллюстраторахдетскойкниги(И.Я. Билибин,Ю.А.Васнецов,В.М.Конашевич,В.В.Лебедев,Т.А.Маврина,Е.И.Чарушини другие).

Педагогпродолжаетзнакомитьдетействорчествомрусскихкомпозиторов(Н.А. Римский-Корсаков,П.И.Чайковский,М.И.Глинка,А.П.Бородинидругие),зарубежных композиторов(А.Вивальди,Ф.Шуберт,Э.Григ,К.Сен-Сансдругие),композиторов-песенников (Г.А.Струве, А.Л.Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевскийидругие).

Педагогобогащаетпредставлениядетейоскульптуремалыхформ,выделяя образныесредствавыразительности(форму,пропорции,цвет,характерныедетали,позы, движенияидругое).Продолжаетзнакомитьдетейснароднымдекоративно-прикладным искусством(гжельская,хохломская,жостовская,мезенскаяроспись),скерамическимиизделиями ,народнымиигрушками.Расширяетпредставленияоразнообразиинародного искусства,художественныхпромыслов(различныевидыматериалов,разныерегионы страны и мира). Воспитывает интереск искусствуродного края.

Педагогпродолжает знакомить детей сархитектурой,закрепляети обогащаетзнаниядетейотом,чтосуществуютзданияразличногоназначения(жилыедома, магазины,кинотеатры,ДОО,общеобразовательныеорганизациииидругое).Развивает умениевыделятьсходствоиразличияархитектурныхсооруженийодинаковогоназначения. Формируетумениевыделятьодинаковыечастиконструкцииособенностидеталей. Знакомитдетейсоспецификойхрамовойархитектуры:купол,арки,аркатурныйпоясокпо периметруздания,барабан(круглаячастьподкуполом)итакдалее.Знакомитс архитектуройсопоройнарегиональныеособенностиместности,вкоторойживутдети.

Рассказываетдетямотом,что,какивкаждомвидеискусства,вархитектуреестьпамятники,которые известныевовсеммире:вРоссииэтоКремль,соборВасилия Блаженного,Зимнийдворец,Исаакиевскийсобор,Петергоф,памятникиЗолотогокольца идругие-вкаждомгородесвои.Развиваетумениепередаватьвхудожественной деятельностиобразыархитектурныхсооружений,сказочныхпостроек.Поощряет стремление изображать деталипостроек (наличники, резной подзор по контурукрыши).
Педагогпоощряет желание детей посещатьвыставки, спектаклидетского театра, музея, цирка. Педагогразвиваетудетейумение выражать в речи своивпечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительнаядеятельность.

Предметноерисование:педагогсовершенствуетудетейумениеизображатьпредметыпопамятии снатуры;развиваетнаблюдательность,способностьзамечатьхарактерныеособенностипредметовипередаватьихсредствамирисунка(форма, пропорции,расположениеналистебумаги).Педагогсовершенствуетудетейтехнику изображения.Продолжаетразвиватьудетейсвободуиодновременноточностьдвиженийрукиподконтролемзрения,ихплавность,ритмичность.Педагограсширяетнабор материалов,которыедетимогутиспользоватьврисовании(гуашь,акварель,сухаяи жирнаяпастель,сангина,угольныйкарандашидругое).Предлагаетдетямсоединятьв одномрисункеразныематериалыдлясозданиявыразительногообраза.Учитдетейновым способамработысужезнакомымиматериалами(например,рисоватьакварельюпосырому слою);разнымспособамсозданияфонадляизображаемойкартины:пририсовании акварельюигуашью-
досозданияосновногоизображения;пририсованиипастельюицветнымикарандашамифонможет бытьподготовленкаквначале,такипозавершении основногоизображения.Продолжаетформироватьудетейумениесвободновладеть карандашомпривыполненииилинейногорисунка, учитдетейплавным поворотамрукипри рисованииокруглыхлиний,завитков в разномнаправлении(от веточкиотконца завитка кветочке,вертикальноигоризонтально),учитдетейосуществлятьдвижениевсейрукойпририсовании длинныхлиний,крупныхформ,однимипальцами-
пририсованиинебольшихформимелкихдеталей,короткихлиний,штрихов,травки(хохлома),ожи вок (Городец) и томуподобного. Педагогучитдетей видеть красотусозданного изображенияи впередачеформы,плавности,слитностилинийилиихтонкости,изящности,ритмичности расположениялинийипятен,равномерностизакрашиваниярисунка;чувствоватьплавные переходы оттенков цвета, получившиеся приравномерном закрашивании и регулированиинажиманакарандаш.Развиваетудетейпредставлениеоразнообразиицветовиоттенков, опираясьнареальнуюокраскупредметов,декоративнуюроспись,сказочныесюжеты; формируетумениесоздаватьцветаиоттенки.Педагогпостепенноподводитдетейк обозначениюцветов,например,включающихдваоттенка(желто-зеленый,серо-
голубой)илиуподобленныхприродным(малиновый,персиковыйитомуподобное).Обращаетих вниманиенаизменчивостьцветапредметов(например,впроцессеростапомидоры зеленые, асозревшие-красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе всвязи сизменениемпогоды(небоголубоевсолнечныйденьисероевпасмурный).Развивает цветовоевосприятиевцеляхобогащенияколористическойгаммырисунка.Учитдетей различатьоттенкицветовипередаватьихврисунке,развиваетвосприятие,способностьнаблюдать исравниватьцветаокружающихпредметов,явлений(нежно-зеленые,только чтопоявившиесялисточки,бледно-зеленыестеблиодуванчиковиихтемно-зеленыелистья итомуподобное).Развиваетудетейхудожественно-творческиеспособностив продуктивныхвидахдетскойдеятельности.

Сюжетноерисование:педагогпродолжаетформироватьумениеудетейразмещатьизображенияна листе всоответствиис их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего;ближекнижнемукраюлиста-переднийпланилидальшеотнего-заднийплан);передаватьразличияввеличинеизображаемыхпредметов(деревовысокое,цветок нижедерева;воробышекмаленький,воронабольшаяитомуподобное).Формирует удетейумениестроитькомпозициюрисунка;передаватьдвижениялюдейиживотных,растений,

склоняющихсяответра.Продолжаетформироватьудетейумениепередаватьврисунках, каксюжетынародныхсказок,такиавторскихпроизведений(стихотворений,сказок, рассказов);проявлятьсамостоятельностьввыборетемы,композиционногоицветового решения.

Декоративноерисование:педагог продолжаетразвиватьдекоративноетворчество детей;умениесоздаватьузорыпомотивамнародныхросписей,ужезнакомыхдетяминовых (городецкая,гжельская,хохломская,жостовская, мезенскаяросписьидругое).Учит детейвыделятьипередаватьцветовуюгаммународногодекоративногоискусства определенноговида.Закрепляетумениесоздаватькомпозициинаплистахбумагиразной формы,силуэтахпредметовиигрушек;расписыватьвылепленныедетьмиигрушки. Закрепляету детейумениеприсоставлениидекоративнойкомпозициинаосноветогоилиноговиданародногои скусстваиспользоватьхарактерныедлянегоэлементыузораицветовуюгамму.

Лепка:педагогразвиваеттворчестводетей;учитсвободноиспользоватьдля созданияобразовпредметов,объектовприроды,сказочныхперсонажейразнообразные приемы,усвоенныеранее;умениепередаватьформуосновнойчастиидругихчастей,их пропорции,позу,характерныеособенностиизображаемыхобъектов;обрабатыватьповерхностьф ормы движениямипальцевистекой.Продолжаетформироватьудетейумение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительныеобразы(птичкаподнялакрылышки,приготовиласьлететь;козликскачет,девочкат анцует;детиделаютгимнастику-коллективнаякомпозиция).Учитдетей создаватьскульптурные группыиз двух-трехфигур,развиватьчувствокомпозиции,умение передаватьпропорцииипредметов,ихсоотношениеповеличине,выразительностьпоз, движений, деталей.

Декоративнаялепка:педагогпродолжаетразвиватьудетейнавыкидекоративнойлепки;учитисп ользоватьразныеспособылепки(налеп,углубленныйрельеф),применять стеку. Учит при лепкеизглины расписывать пластину, создаватьузор стекой; создаватьизглины,разноцветногопластилинапредметныеисюжетные,индивидуальныеи коллективные композиции.

Аппликация:педагог продолжает формировать умение детей создаватьпредметныеисюжетныеизображенияснатурыипопредставле нию:развиватьчувство композиции(красиворасполагатьфигурыналистебумагиформата,соответствующего пропорциямизображаемыхпредметов).Развиваетудетейумениесоставлятьузорыи декоративные композициииизгеометрическихирастительныхэлементовналистахбумаги разнойформы;изображатьптиц,животныхпозамыслудетейипомотивамнародного искусства.Закрепляетприемывырезаниясимметричныхпредметовизбумаги,сложенной вдвое;несколькопредметовилиихчастейизбумаги,сложеннойгармошкой.Присоздании образовпедагогпоощряетприменениедетьмиразныхприемоввырезания,обрывания бумаги, наклеивания изображений(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзиюпередачиобъема);учитмозаичномуспособуизображенияспредварительным легкимобозначениемкарандашомформычастейидеталейкартинки.Продолжает развиватьудетейчувствоцвета,колорита,композиции.Поощряетпроявлениядетского творчества.

Прикладноетворчество:приработесбумагойикартономпедагогзакрепляету детейумениескладыватьбумагупрямоугольной,квадратной,круглойформы•вразных направлениях(пилотка);использоватьразнуюпофактуребумагу,делатьразметкуспомощьюшабл она; создаватьигрушкизабавы(мишка-физкультурник,клюющий петушок идругие).Педагогформируетудетейумениесоздаватьпредметы изполосокцветнойбумаги(коврик,дорожка,закладка),подбиратьцветаиихоттенкиприизготовле нииигрушек,сувениров,деталейкостюмовиукрашенийкпраздникам.Формируетумение использоватьобразец.Совершенствуетумениедетейсоздаватьобъемныеигрушкив технике оригами. Приработе с тканью, педагогформируетудетейумение вдеватьниткув иголку,завязыватьузелок;пришиватьпуговицу,вешалку;шитьпростейшиеизделия (мешочекдлясемян,фартучекдлякукол,игольница)швом«вперединголку».Педагогзакрепляетуде

тейумениеделатьаппликацию,используякусочкитканиразнообразной фактуры(шелкдлябабочки,байкадлязайчикаитакдалее),наноситьконтурспомощью мелкаивырезатьвсоответствиисзадуманнымсюжетом.Приработесприродным материаломзакрепляетудетейумениесоздаватьфигурылюдей,животных,птициз желудей,шишек,косточек,травы,веток,корнейидругихматериалов,передавать выразительностьобраза,создаватьобщиекомпозиции(«Леснаяполяна»,«Сказочные герои»).Педагог закрепляет умение детейаккуратно иэкономноиспользовать материалы. Развиваетудетейфантазию, воображение.

Народноедекоративно-прикладноеискусство: педагогпродолжает развиватьудекоративное творчество детей;умение создаватьузоры по мотивам народных росписей,ужезнакомыхдетяминовых(городецкая,гжельская,хохломская,жостовская, мезенскаяросписьидругие).Продолжаетформироватьудетейумениесвободновладеть карандашом,кистьюпривыполнениилинейногорисунка,учитплавнымповоротамрукипририсов аниииокруглыхлиний,завитковвразномнаправлении(ответочкииотконца завитка кветочке,вертикальноигоризонтально),учитосуществлятьдвижениевсейрукойпририсованиидл инныхлиний,крупныхформ,однимипальцами-пририсованииинебольшихформимелкихдеталей,короткихлиний,штрихов,травки(хохлома),ожи вок (городец)идругое.Учитдетейвидетькрасотусозданногоизображенияивпередаче формы,плавности,слитностилинийилиихтонкости,изящности,ритмичности расположениялинийипятен,равномерностизакрашиваниярисунка;чувствоватьплавные переходыоттенковцвета.Педагогучитдетейвыделятьипередаватьцветовуюгамму народногодекоративногоискусстваопределенноговида.Закрепляетудетейумение создаваткомпозицииналистахбумагиразнойформы,силуэтахпредметовиигрушек; расписыватьвылепленныедетьмиигрушки.Закрепляетудетейумениеприсоставлении декоративнойкомпозициинаосноветогоилииноговиданародногоискусства использоватьхарактерныедлянегоэлементыузораицветовуюгамму.Педагогпродолжает развиватьудетейнавыкидекоративнойлепки;учитиспользоватьразныеспособылепки (налеп,углубленныйрельеф), применятьстеку.

Конструктивная деятельность.

Педагогформируетудетейинтерескразнообразнымзданиямисооружениям (жилыедома,театрыидругое).Поощряетжеланиепередаватьихособенностив конструктивнойдеятельности.Предлагаетдетямсамостоятельнонаходитьотдельные конструктивные решенияна основе анализа существующихсооружений. Конструированиеизстроительногоматериала:педагогучитдетейсооружать различныеконструкцииодногоитогожеобъектавсоответствиисихназначением(мост дляпешеходов,мостдлятранспорта).Педагогучитдетейопределять,какиедеталиболее всегоподходятдляпостройки,какихцелесообразнеескомбинировать;продолжает развиватьумениепланироватьпроцессвозведенияпостройки.Продолжаетформироватьумениеу детей сооружатьпостройки, объединенныхобщей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразнымипластмассовымиконструкторами.Учитдетейсоздаватьразличные модели(здания,самолеты,поездаитакдалее)порисунку,пословеснойинструкциипедагога,пособ ственномузамыслу.Знакомитдетейсдеревяннымконструктором,детали которогокрепятсяштифтами.Учитсоздаватьразличныеконструкции(мебель,машины)по рисункуипословеснойинструкциипедагога.Педагогучитдетейсоздаватьконструкции, объединенныеобщейтемой(детскаяплощадка,стоянкамашинидругое).Учитдетей разбирать конструкциипripомощи скобы и киянки(в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание:педагогразвиваетудетейнавыквосприятиязвуковповысотев пределах квинты-терции; обогащает впечатления детейиформируетмузыкальныйвкус, развиваетмузыкальнуюпамять;способствуетразвитиюудетеймышления,фантазии, памяти,слуха;педагогзнакомитдетейсэлементарнымимузыкальнымипонятиями(темп, ритм);жанрами(опера,концерт,симфоническийконцерт),творчествомкомпозиторовимузыкант ов(русских,зарубежныхитакдалее);педагогзнакомитдетейсмелодиейГосударственного гимна

РоссийскойФедерации.
Пение:педагогсовершенствуетудетейпевческийголосивокально-слуховую координацию;закрепляету детейпрактическиенавыкивыразительногоисполненияпесен впределах отдопервойоктавыдоревторойоктавы; учитбратьдыханиеи удерживатьего доконцафразы;обращаетвниманиенаартикуляцию(дикцию);закрепляетумениепеть самостоятельно,индивидуальноиколлективно,смузыкальнымсопровождениемибезнего.
Песенноетворчество:педагогучитдетейсамостоятельнопридумыватьмелодии, используявкачествеобразцарусскиенародныепесни;поощряетжеланиедетей самостоятельноимпровизироватьмелодииназаданнуютемупообразцуибезнего, используя для этого знакомыепесни, музыкальныепьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитиюудетейнавыковтанцевальныхдвижений,совершенствуетумениевыразительно иритмичнодвигатьсявсоответствииразнообразнымхарактероммузыки,передаваяв танцеэмоционально-образноесодержание;знакомитдетейснациональнымиплясками (русские,белорусские,украинскиеитакдалее);педагогразвиваетудетейтанцевально-игровоетворчество;формируетнавыкихудожественногоисполненияразличныхобразов приинсценированиипесен, театральныхпостановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитиютворческойактивностидетейвдоступныхвидахмузыкальнойисполнительской деятельности(играворкестре,пение,танцевальныедвиженияитомуподобное);учит импровизироватьподмузыкусоответствующегохарактера(лыжник,конькобежец, наездник,рыбак;лукавыйкотикисердитыйкозликитомуподобное);помогает придумыватьдвижения,отражающиесодержаниепесни;выразительнодействоватьс воображаемымипредметами;учитдетейсамостоятельноискатьспособпередачив движенияхмузыкальныхобразов.Формируетудетеймузыкальныеспособности; содействует проявлению активности исамостоятельности.
Игранадетскихмузыкальныхинструментах:педагогзнакомитдетейс музыкальнымипроизведениямивисполнениинаразличныхинструментахиворкестровой обработке;учитдетейигратьнаметаллофоне,свирели,ударныхиэлектронных музыкальныхинструментах,русскихнародныхмузыкальныхинструментах:трещотках, погремушках,треугольниках;исполнятьмузыкальныепроизведенияворкестреив ансамбле. Педагогактивизируетиспользованиепесен,музыкально-ритмическихдвижений, игрунамузыкальныхинструментах,музыкально-театрализованнуюдеятельностьв повседневнойжизниидругихвидахдосуговойдеятельностидляреализациимузыкально-творческихспособностей ребёнка.
Театрализованная деятельность.

Педагогразвиваетсамостоятельностьдетейворганизациитеатрализованныхигр; поддерживаетжеланиесамостоятельновыбиратьлитературныйимузыкальныйматериал длятеатральнойпостановки;развиваетпроявлениеинициативыизготовленияатрибутови декорацийкспектаклю;умениераспределятьмеждусобойобязанностиироли;развивает творческуюсамостоятельность,эстетическийвкусвпередачеобраза;отчетливостьпроизношения ;использоватьсредствавыразительности(поза,жесты,мимика,интонация, движения).Воспитываетлюбовьктеатру.Педагогучитдетейиспользоватьв театрализованнойдеятельностидетейразныевидытеатра(бибабо,пальчиковый,театрна ложках,картинок,перчаточный,кукольныйидругое).Воспитываетнавыкитеатральнойкультуры, приобщаетктеатральномуискусствучерезпросмотртеатральныхпостановок, видеоматериалов;рассказываетотеатре,театральныхпрофессиях.Знакомитсосредствамипогру женияхудожественныеобразы(музыка,слово,хореография,декорации,костюм, гримидругое)ивозможностямираспознаватьихособенности.Педагогучитдетейиспользоватьраз ныеформывзаимодействиядетейивзрослыхвтеатрализованнойигре. Развиваетвоображениеифантазиюдетейвсозданииииисполнениироли.Педагог формируетудетейумениевноситьизмененияипридумыватьновыесюжетныелинии сказок,литературныхпроизведений,передаваяихобраз выразительными средствами вигре драматизации,спектакле;формируетумениевыразительнопередаватьвдействии,мимике,

пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумыватьдеталикостюма;формируетудетейумениедействоватьиговорить отимени разных персонажей, сочетатьдвижения театральных игрушекс речью. Педагог формирует умение проводитьанализсыгранныхролей, просмотренныхспектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагогпродолжаетформироватьудетейумениепроводитьсвободноевремясинтересомипользо й(рассматриваниеиллюстраций,просмотранимационныхфильмов, слушаниемузыки,конструированиеитакдалее).Развиваетактивностьдетейвучастиев подготовкеразвлечений.Формируетнавыкикультурыобщениясосверстниками, педагогамиигостями.Педагограсширяетзнаниядетейобобычаяхитрадицияхнародов России,воспитываетуважениеккультуредругихэтносов.Формируетчувство удовлетворенияот участиявсовместной досуговойдеятельности.Поддерживаетинтереск подготовкеиучастиювпраздничныхмероприятиях,опираясьнаполученныенавыкии опыт.Поощряетреализациютворческихпроявленийвобъединенияхдополнительного образования.

Методическое сопровождение программы:

Решениесовокупныхзадачвоспитаниянаправленонаприобщениедетейкценностям «Культура»и«Красота»,что предполагает:

воспитаниеэстетическихчувств(удивления,радости,восхищения)кразличным объектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового,социального),к произведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствиисвозрастными особенностями);

приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода, шедеврам мировойхудожественнойкультуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношениякокружающему мирудля гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

созданиеусловийдлявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциала каждогоребёнкасучётомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческой самореализациии сотворчествусдругимилюдьми (детьми ивзрослыми).

созданиеусловийдляраскрытиядетьмибазовыхценностейиихпроживанияв разныхвидах художественно-творческойдеятельности;

формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуальногои эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность			
5-6 лет	Рисование2/8/72 Лепка0,5/2/18 Аппликация 0,5/2/18	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 года, М.2022

6 -7лет	Рисование2/8/72 Лепка0,5/2/18 Аппликация 0,5/2/18	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 года, М.2022
Музыкальное развитие			
5-6 лет	Музыка 2/8/72	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 года М.2022 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022
6 -7лет	Музыка 2/8/72	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 года М.2022 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

семьями детей по реализации ОП	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время	- трафареты для рисования - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов

			прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовател	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные,	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для

ьная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного	изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников -

			искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8,№3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев,

				игр, хороводов)

Учебно – методический план.

5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Рисование2/8/72 Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2021**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Картинка про лето»	2	52
	Занятие 2 «Знакомство с акварелью»	4	53
	Занятие 3 «Космея»	5	55
	Занятие 4 «Укрась платочек ромашками»	7	56
	Занятие 5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	57
	Занятие 6 «Чебурашка»	9	58
	Занятие 7 «Что ты больше всего любишь рисовать»	11	60
	Занятие 8 «Осенний лес»	12	61
Октябрь	Занятие 9 «Идет дождь»	14	63
	Занятие 10 «Веселые игрушки»	16	65
	Занятие 11 «Дымковская слобода (деревня)»	19	67
	Занятие 12 «Девочка в нарядном платье»	20	68
	Занятие 13 «Знакомство с городецкой росписью»	21	69
	Занятие 14 «Городецкая роспись»	22	70
	Занятие 15 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	23	71
	Занятие 16 «Деревенский домик»	24	72
Ноябрь	Занятие17 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	25	73
	Занятие18 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	74
	Занятие 19«Сказочные домики»	29	76
	Занятие 20 «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	79
	Занятие 21 «Моя любимая сказка»	33	80
	Занятие 22 «Грузовая машина»	34	81
	Занятие 23 «Роспись олешка»	35	83
	Занятие 24 «По замыслу»	36	84
Декабрь	Занятие 25 «Зима»	37	85
	Занятие 26 «Большие и маленькие ели»	39	86
	Занятие 27 «Синие и красные птицы»	40	88
	Занятие 28 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	41	89
	Занятие 29 «По замыслу»	43	90
	Занятие 30 «Снежинка»	45	92

	Занятие 31 «Наша нарядная елка»	47	94
	Занятие 32 «Усатый-полосатый»	48	95
Январь	Занятие 33 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	49	96
	Занятие 34 - 35 «Дети гуляют зимой на участке»	51 - 52	97
	Занятие 36 «Городецкая роспись»	54	98
	Занятие 37 «Машины нашего города (села)»	56	100
	Занятие 38 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	57	101
	Занятие 39 «По мотивам городецкой росписи»	59	102
	Занятие 40 «Нарисуй свое любимое животное»	60	103
Февраль	Занятие 41 «Красивое развесистое дерево зимой»	61	104
	Занятие 42 «По мотивам хохломской росписи»	63	106
	Занятие 43 «Солдат на посту»	65	108
	Занятие 44 «Деревья в инее»	66	109
	Занятие 45 «Золотая хохлома»	68	111
	Занятие 46 «Пограничник с собакой»	69	112
	Занятие 47 «Домики трех поросят»	70	113
	Занятие 48 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	72	114
Март	Занятие 49 «Дети делают зарядку»	73	116
	Занятие 50 «Картинка к празднику 8 Марта»	74	117
	Занятие 51 «Роспись кувшинчиков»	75	118
	Занятие 52 С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	76	119
	Занятие 53 – 54 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	77 - 78	120
	Занятие 55 «По замыслу»	81	122
	Занятие 56 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	83	124
Апрель	Занятие 57 «Почтальон»	85	126
	Занятие 58 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	86	127
	Занятие 59 «Роспись петуха»	87	128
	Занятие 60 «Нарисуй какой хочешь узор»	88	129
	Занятие 61 «Спасская башня кремля»	92	132
	Занятие 62 «Гжельские узоры»	94	133
	Занятие 63 по замыслу «Красивые цветы»	95	134
	Занятие 64 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	96	135
Май	Занятие 65 «Салют над городом в честь праздника Победы»	98	138
	Занятие 66 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	100	140

	Занятие 67 «Цветут сады» Занятие 68 - 69 «Бабочки летают над лугом» Занятие 70 «Картинки для игры Занятие 71 «цветные страницы» Занятие 72 «по замыслу»	101 103 - 104 106 107 108	140 142 145 146 147
	ИТОГО	**72**	
5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Лепка0,5/2/18Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2021**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие1 «Грибы» Занятие 2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 6	51 56
Октябрь	Занятие 3 «Красивые птички» Занятие 4 «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	13 17	62 66
Ноябрь	Занятие 5 «Олешек» Занятие 6 «Вылепи свою любимую игрушку»	30 32	77 79
Декабрь	Занятие 7 «Котёнок» Занятие 8 «Девочка в зимней шубке или Снегурочка»	38 44	86 91
Январь	Занятие 9 «Зайчик» Занятие 10 «Наши гости на новогоднем празднике»	53 55	98 99
февраль	Занятие 11 «Щенок» Занятие12 «Кувшинчик»	62 71	105 114
Март	Занятие 13 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Занятие 14 «Петух»	79 84	121 125
Апрель	Занятие 15 «Белочка грызет орешки» Занятие 16 «Девочка пляшет»	89 93	130 133
Май	Занятие 17 «Сказочные животные» Занятие18 «Зоопарк для кукол»	97 102	136 141
	Всего	**18**	
	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Аппликация0,5/2/18Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2021		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «На лесной полянке выросли грибы» Занятие 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3 10	53 59
Октябрь	Занятие 3 «Блюдо с фруктами и ягодами»	15 18	64 67

	Занятие 4 «Наш любимый мишка и его друзья»		
Ноябрь	Занятие 5 «Дома на нашей улице» Занятие 6 «Машины едут по городу»	25 28	73 75
Декабрь	Занятие 7 «Большой и маленький бокальчики» Занятие 8 «Новогодняя поздравительная открытка»	42 46	90 93
Январь	Занятие 9 «Петрушка на ёлке» Занятие 10 «Красивые рыбки в аквариуме»	50 58	96 102
Февраль	Занятие 11 «Матрос с сигнальными флажками» Занятие 12 «Пароход»	64 67	107 110
Март	Занятие 13 «Сказочная птица» Занятие 14 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	80 83	121 89
Апрель	Занятие 15 «Наша новая кукла» Занятие 16 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	82 91	124 131
Май	Занятие 17 с натуры «Весенний ковёр» Занятие 18 «Загадки»	99 105	139 143
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
6-7 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Рисование2/8/72Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2022**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Лето» Занятие 2 «Декоративное рисование на квадрате» Занятие 3 «Кукла в национальном костюме» Занятие 4 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Занятие 5 «Золотая осень» Занятие 6 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Занятие 7 Рисование по замыслу «Транспорт»» Занятие 8 «Нарисуй свою любимую игрушку»	1 3 5 6 7 10 11 12	47 48 50 51 52 54 54 55

Октябрь	Занятие 9 Рисование с натуры «Ветка Рябины»	13	56
	Занятие 10 «Прогулка с папой (мамой)	17	59
	Занятие 11 «Город вечером»		
	Занятие 12 « Декоративное рисование	19	61
	«Завиток»»	20	62
	Занятие 13 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	21	63
	Занятие 14 - 15 «Мы идем на праздник»	22 - 23	64
Ноябрь	Занятие 16 «Поздняя осень»	24	66
	Занятие 17 с натуры «Комнатное растение»	26	67
	Занятие 18 Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка)»	28	69
	Занятие 19 «Как мы играем в детском саду»	30	71
	Занятие 20 декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	31	72
	Занятие 21 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	33	75
	Занятие 22 «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»	34	76
	Занятие 23 «Кукла в национальном костюме»	35	77
Декабрь	Занятие 24 «Декоративное рисование «Птица»»	37	79
	Занятие 25 Декоративное рисование «Волшебная птица»	38	80
	Занятие 26 «Как мы танцуем на музыкальном занятие»	41	82
	Занятие 27 «Рисование по замыслу»	42	83
	Занятие 28 «Сказка о Царе Салтане»	44 - 45	84
	Занятие 29 «Зимний Пейзаж»	47	86
	Занятие 30 Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	48	87
Январь	Занятие 31 «Новогодний праздник в детском саду»	49 - 50	88
	Занятие 32 Декоративное рисование «Букет цветов»	52	90
	Занятие 33 «Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся»	54	92
	Занятие 34 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	55	93
	Занятие 35 «Иней покрыл деревья»	56	94
	Занятие 36 – 37 «Сказочный дворец»	59 - 60	96
Февраль	Занятие 38 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	62	98
	Занятие 39 «Сказочное царство»	63	99
	Занятие 40 «Наша Армия Родна»	65	101
	Занятие 41 «Зима»	66	101

	Занятие 42 «Морозко» (по русской народной сказке)	67	102
	Занятие 43 – 44 «Конек – Горбунок»	69 -70	103
	Занятие 45 «Рисование с натуры «Ваза с ветками»»	72	104
Март	Занятие 46 с натуры «Керамическая фигурка животного»	73	105
	Занятие47 «Уголок групповой комнаты»	75	107
	Занятие 48 «Нарисуй, что хочешь, красивое»	76	109
	Занятие 49 - 50 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	77 – 78	109
	Занятие51 «По замыслу»	80	111
	Занятие 52 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	82	112
	Занятие 53 «По замыслу»	84	114
Апрель	Занятие 54«Мой любимый сказочный герой»	86	116
	Занятие 55 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	89	118
	Занятие 56 - 57 «Обложка для книги сказок»	90 -91	120
	Занятие 58 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	92	120
	Занятие 59 «Субботник»	93	121
	Занятие 60 «Радуга»	95	123
	Занятие 621 «Разноцветная страна»	96	124
Май	Занятие 62 «Майские праздники»	97	125
	Занятие 63 «Цветущий сад»	99	126
	Занятие 64 «Весна»	102	128
	Занятие 65 - 66«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	104 - 105	130
	Занятие 67 Рисование по замыслу «Родная страна»	106	131
	Занятие 68 – 69 «По замыслу»	107 - 108	132
	Всего	**69**	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.:Мозаика-Синтез, 2014		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Октябрь	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»		104
Декабрь	Рисование по «Сказке о царе Салтане»		134
Январь	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки»		133

	Всего	**69 + 3**	
	ИТОГО	**72**	
6-7 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Лепка0,5/2/18Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2022**		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 «Фрукты для игры в магазин» Занятие 2 «Корзинка с грибами»	2 4	48 49
Октябрь	Занятие 3 «Девочка играет в мяч» Занятие 4 «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16 18	58 61
Ноябрь	Занятие 5 «Ребенок с котенком (с другими животными)» Занятие 6 «Лепка по замыслу»	29 32	71 73
Декабрь	Занятие 7 Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке) Занятие 8 «Дед Мороз»	36 39	78 81
Январь	Занятие 9 «Лыжник» Занятие 10 «Как мы играем зимой»	53 53	91 91
Февраль	Занятие 11 «Пограничник с собакой» Занятие 12 «Конек – Горбунок»	61 68	97 102
Март	Занятие 13 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Занятие 14 «Декоративная пластина»	74 79	106 110
Апрель	Занятие 15 «Персонаж любимой сказки» Занятие 16 Лепка по замыслу»	85 94	115 122
Май	Занятие 17 «Доктор Айболит и его друзья» Занятие 18 Лепка с натуры «Черепаха»	98 101	126 128
	Всего	**18**	
	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Аппликация0,5/2/18Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2022		
Месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1 - 2 «Осенний ковер»	8 - 9	53
Октябрь	Занятие 3 – 4 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	14 - 15	57
Ноябрь	Занятие 5 «Праздничный хоровод» Занятие 6 «Рыбки в аквариуме»	25 27	67 68
Декабрь	Занятие 7 «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина	43	83

	игрушек») Занятие 8 «Царевна-лягушка»	 46	 85
Январь	Занятие 9 «Аппликация по замыслу « Занятие 10 «Корабли на рейде»	57 58	94 95
Февраль	Занятие 11 «Аппликация по замыслу» Занятие 12 «Поздравительная открытка для мамы»	64 71	100 103
Март	Занятие 13 «Новые дома на нашей улице» Занятие 14 «Радужный хоровод»	70 72	85 86
Апрель	Занятие 15 «Полет на Луну» Занятие 16 «Аппликация по замыслу»	87 88	117 117
Май	Занятие 17 Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Занятие 18 «Белка под елью»	100 103	127 129
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
Музыкальное развитие			
5-6 лет	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М,Мозайка –синтез,2017		
Сентябрь	День знаний Мы играем в детский сад В мире звуков Музыкальные звуки Здравствуй, Осень Шум дождя Шум дождя (продолжение) Шутка в музыке	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.40 стр.43 стр.48 стр.49 стр.51 стр.53 стр.55 стр.57
Октябрь	Вместе нам весело Любимая игрушка Волшебная шкатулка Весёлые дети Мы играем и поём Музыкальное изображение животных Лесные приключения В королевстве Искусство	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.59 стр.60 стр.61 стр.63 стр.65 стр.66 стр.68 стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег Зоопарк Ходит зайка по саду Звучащие картинки Мы весёлые ребята Музыкальная сказка в осеннем лесу Русская народная музыка Мамочка любимая	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.74 стр.76 стр.77 стр.78 стр.80 стр.81 стр.84 стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима Ёлочка-красавица Бусинки Зимние забавы Новогодние сюрпризы Новогодние сюрпризы (продолжение) Зимушка хрустальная Музыка и движение-путь к весёлому настроению	Занятие 1 Занятие2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.89 стр.91 стр.93 стр.94 стр.96 стр.97 стр.99 стр.101

Январь	Музыкальные загадки	Занятие 1	стр.102
	Дог свидания, ёлочка	Занятие 2	стр.105
	В гости к метелице	Занятие 3	стр.107
	Прогулка в зимний лес	Занятие 4	стр.110
	Наши песни	Занятие 5	стр.112
	Шутка	Занятие 6	стр.113
	Время суток	Занятие 7	стр.115
	Мы знакомимся с оркестром	Занятие 8	стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля	Занятие 1	стр.118
	Скоро 23 Февраля (продолжение)	Занятие 2	стр.120
	Музыкальные подарки для наших бабушек и мам	Занятие 3	стр.122
	Слушаем песни В.Шаинского	Занятие 4	стр.124
	Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты	Занятие 5 Занятие 6	стр.125 стр.127
	Весна-красна спускается на землю	Занятие 7	стр.129
	Вот уж зимушка проходит	Занятие 8	стр.130
	Мы танцуем и поём		
Март	Тема весны в музыке	Занятие 1	стр.131
	Прилёт птиц	Занятие 2	стр.133
	Март, март, солнцу рад!	Занятие 3	стр.135
	Март не весна, а предвесенье	Занятие 4	стр.137
	Весеннее настроение	Занятие 5	стр.139
	Музыка весны	Занятие 6	стр.141
	Разное настроение	Занятие 7	стр.143
	Дмитрий Кабалевский	Занятие 8	стр.145
Апрель	Добрая весна	Занятие 1	стр.146
	Знакомимся с творчеством М.Глинки	Занятие 2	стр.149
	Слушаем музыку М.Глинки	Занятие 3	стр.150
	Дружба крепкая	Занятие 4	стр.152
	Космические дали	Занятие 5	стр.153
	В деревне Веселинкино	Занятие 6	стр.157
	Прогулка по весеннему лесу	Занятие 7	стр.160
	Дважды два-четыре	Занятие 8	стр.163
Май	Наши любимые песни	Занятие 1	стр.165
	Мы любим играть	Занятие 2	стр.166
	Цветы на лугу	Занятие 3	стр.168
	Праздник День Победы	Занятие 4	стр.170
	Провожаем друзей в школу	Занятие 5	стр.172
	Звонче жаворонка пенье	Занятие 6	стр.173
	Концерт	Занятие 7	стр.175
	Наступило лето	Занятие 8	стр.177
	итого	72	
6-7 лет	Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»подготовительная группа, Учитель 2015		
Сентябрь	Занятие 1		стр.15
	Занятие 2		стр.18
	Занятие 3		стр.22
	Занятие 4		стр.24
	Занятие 5		стр.26
	Занятие 6		стр.29
	Занятие 7		стр.31

	Занятие 8		стр.33
Октябрь	Занятие 9		стр.35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»		стр.39
	Занятие 11		стр.42
	Занятие 12		стр.45
	Занятие 13		стр.46
	Занятие 14		стр.48
	Занятие 15		стр51
	Занятие 16		стр53
Ноябрь	Занятие 17		стр.55
	Занятие 18		стр.58
	Занятие 19		стр.61
	Занятие 20		стр.63
	Занятие 21		стр.65
	Занятие 22		стр.68
	Занятие 23		стр.70
	Занятие 24		стр.72
Декабрь	Занятие 25		стр.74
	Занятие 26		стр.77
	Занятие 27		стр.80
	Занятие 28		стр.83
	Занятие 29		стр.88
	Занятие 30		стр.90
	Занятие 31		стр.92
	Занятие 32		стр.93
Январь	Занятие 33		стр.97
	Занятие 34		стр.98
	Занятие 35		стр.100
	Занятие 36		стр.102
	Занятие 37		стр.104
	Занятие 38		стр.106
Февраль	Занятие 39		стр.108
	Занятие 40		стр.110
	Занятие 41		стр.112
	Занятие 42		стр.114
	Занятие 43		стр.117
	Занятие 44		стр.120
	Занятие 45		стр.124
	Занятие 46		стр.126
Март	Занятие 47 «Весна пришла!»		стр.129
	Занятие 48		стр.135
	Занятие 49		стр.137
	Занятие 50		стр.142
	Занятие 51		стр.144
	Занятие 52		стр.147
	Занятие 53		стр.149
Апрель	Занятие 54		стр.151
	Занятие 55		стр.154
	Занятие 56		стр.156
	Занятие 57		стр.159
	Занятие 58		стр.161
	Занятие 59		стр.163
	Занятие 60		стр.166
	Занятие 61		стр.170

Май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
	итого	68	
	О.В.Павлова Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018		
Январь Март Май	Музыкальные инструменты Музыкальный центр (магнитофон) Народные промыслы Книги будущего первоклассника		стр.49 стр.116 стр.52 стр.11
Итого **68+4** **72**			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО(п.2.6.)

«Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидах деятельностидетей,развитиепсихофизическихкачеств(быстрота,сила,ловкость, гибкость),координационныхспособностей,крупныхгруппмышцимелкоймоторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировкивпространстве;овладениепарными,ходьба,бег,прыжки);обучение общеразвивающимупражнениям,музыкально-ритмическимдвижениям,подвижным играм,спортивнымупражнениямиэлементамспортивныхигр(баскетбол,футбол, хоккей,бадминтон,настольныйтеннис,городки,кеглиидругое);воспитание нравственно-волевыхкачеств (воля,смелость,выдержка,идругое);воспитаниеинтереса кразличнымвидамспортаичувствагордостизавыдающиесядостиженияроссийских спортсменов;приобщение кздоровомуобразужизниактивномуотдыху,формирование представленийоздоровье,способахегосохраненияиукрепления,правилахбезопасного поведения вразных видахдвигательнойдеятельности,воспитание бережногоотношения к своему здоровьюи здоровьюокружающих.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры

3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» с воспитанникамиот5до 6 лет.

Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:

-обогащатьдвигательныйопыт,создаватьусловиядляоптимальнойдвигательной деятельности,развиваяумениясознанно,технично,точно,активновыполнятьупражненияосновнойгимнастики,осваиватьспортивныеупражнения,элементы спортивныхигр, элементарные туристские навыки;

-развиватьпсихофизическиекачества,координацию,мелкуюмоторикуориентировкув пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,проявлятьтворчествопривыполнениидвиженийивподвижныхиграх, соблюдатьправила в подвижной игре, взаимодействоватьв команде;

-воспитыватьпатриотическиечувстваинравственно-волевыекачествавподвижныхи спортивныхиграх, формахактивного отдыха;

-продолжатьразвиватьинтерескфизическойкультуре,формироватьпредставлениях разныхвидахспорта идостиженияхроссийскихспортсменов;

-укреплятьздоровьеребёнка,формироватьправильнуюосанку,укреплятьопорно-двигательный аппарат, повышать иммунитетсредствами физического воспитания;

-расширятьпредставленияоздоровьеиегоценности,факторахнанеговлияющих, оздоровительномвоздействииифизическихупражнений,туризмекакформеактивного отдыха;

-воспитыватьбережноеизаботливоеотношениексвоемуздоровьюиздоровью окружающих,осознаннособлюдатьправилаздорового образажизниибезопасностив двигательнойдеятельностиивo время туристических прогулок иэкскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизическиекачества,обогащаетдвигательныйопытдетейразнообразнымифизическимиупражнениями,поддерживаетдетскуюинициативу.Закрепляетумение осуществлятьсамоконтрольиоценкукачествавыполненияупражненийдругимидетьми; создаетусловиядляосвоенияэлементовспортивныхигр,используетигры-эстафеты; поощряетосознанноевыполнениеупражненийисоблюдениеправилвподвижныхиграх; поддерживаетпредложенныедетьмивариантыихусложнения;поощряетпроявление нравственно-волевых качеств, дружескихвзаимоотношения со сверстниками. Педагогуточняет,расширяетизакрепляетпредставленияоздоровьеиздоровом образжизни,начинаетформироватьэлементарныепредставленияоразныхформах активногоотдыха,включаятуризм,способствуетформированиюнавыковбезопасного поведениявдвигательнойдеятельности.Организуетдлядетейиродителей(законных представителей)туристскиепрогулкииэкскурсии,физкультурныепраздникиидосугис соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основныедвижения, общеразвивающиеупражнения, ритмическая гимнастика и строевыеупражнения).

Основныедвижения:

бросание,катание,ловля,метание:прокатываниемячапогимнастическойскамейке, направляяегорукой{правойилевой);прокатываниеобруча,бегзанимиловля; прокатывание набивногомяча;передача мяча другдругу стояи сидя,вразныхпостроениях; перебрасываниемячадругдругуиловляегоразнымиспособамистояисидя,вразных построениях;отбиваниемячаобполнаместе1Ораз;ведениемяча5-6м;метаниевцель однойидвумярукамиснизуииз-заголовы;метаниевдальпредметовразноймассы (мешочки,шишки,мячиидругие);перебрасываниемячаизоднойрукивдругую;

подбрасываниеиловлямячаоднойрукой4-5разподряд;перебрасываниемячачерезсетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
ползание,лазанье:ползаниеначетвереньках,разнымиспособами(сопоройналадонииколени,наступниииладони,предплечьяиколени),ползаниеначетверенькахпо прямой,толкаяголовоймяч(3-4м),«змейкой»междукеглями;переползаниечерезнесколькопредметовподряд,поддугами,втунеле;ползаниенаживоте;ползаниепо
скамейкесопоройнапредплечьяиколени;ползаниеначетверенькахпоскамейкеназад;
проползание под скамейкой; лазанье по гимнастическойстенке чередующимся шагом;
ходьба:ходьбаобычнымшагом,наносках,напятках,свысокимподниманием колен,приставнымшагомвсторону(направоиналево),вполуприседе,мелкимиширокимшагом,перекатомспяткинаносок,гимнастическимшагом,сзакрытымиглазами3-4м;
ходьба«змейкой»безориентиров;вколоннепоодномуиподвавдольграницзала, обозначая повороты;
бег:бегвколоннепоодному,«змейкой»,сперестроениемнаходувпары,звенья, сосменойведущих;бегспролезаниемвобруч;словлейиувертыванием;высокоподнимая колени;междурасставленнымипредметами;группами,догоняяубегающих,иубегаяот ловящих;взаданномтемпе,обегаяпредметы;мелкимиширокимшагом;непрерывныйбег 1,5-2мин;медленныйбег250-300м;быстрыйбег10м2-3-4раза;челночныйбег2х10м, 3х10 м;
пробегание на скорость20 м; бег под вращающейся скакалкой;
прыжки:подпрыгиваниенаместеоднаногавперед-другаяназад,ногискрестно-ногиврозь;
наоднойноге;подпрыгиваниесхлопкамипередсобой,надголовой,заспиной;
подпрыгиваниесногинаногу,продвигаясьвпередчерезначерченныелинии,изкружкав кружок;перепрыгиваниесместапредметывысотой30см;спрыгиваниесвысотыв обозначенноеместо;подпрыгиваниенаместе30-40разподряд2раза;подпрыгиваниена однойноге10-15раз;прыжкинадвухногахспродвижениемвпередна3-4м;наоднойноге (правойилевой)2-2,5м;перепрыгиваниебокомневысокиепрепятствия(шнур,канат, кубик);впрыгиваниенавозвышение20смдвумяногами;прыжкивдлину сместа;ввысоту с разбега; в длинусразбега;
прыжкисоскакалкой:перешагиваниеипрыжкичерезнеподвижнуюскакалку (высота3-5см);перепрыгиваниечерезскакалкусоднойногинадругуюсместа,шагоми бегом; прыжкичерез скакалкуна двух ногах, через вращающуюсяскакалку;
упражнениявравновесии:ходьбапошнурупрямоизигзагообразно,приставляяпяткуоднойногик носкудругой;стойканагимнастическойскамьенаоднойноге;поднимание наноскииопусканиенавсюстопу,стоянаскамье;пробеганиепоскамье;ходьбанавстречу ирасхождениевдвоемналежащейнаполудоске;ходьбапоузкойрейкегимнастической скамейки(споддержкой);приседаниепослебегананосках,рукивстороны;кружение парами, держась за руки;«ласточка».
Педагогпродолжаетобучатьразнообразнымфизическимупражнениям,которые детисамостоятельно и творчески используют в игровой иповседневной деятельности.
Общеразвивающие упражнения:
упражнениядлякистейрук,развитияиукреплениямышцрукиплечевогопояса:
подниманиеруквперед,встороны,вверх,черезсторонывверх(одновременно,поочередно, последовательно);махирукамивперед-назадсхлопкомспередиисзадисебя;
перекладываниепредметаизоднойрукивдругуювпередиисзадисебя;подниманиеруксо сцепленнымивзамокпальцами(кистиповернутытыльнойсторонойвнутрь);сжиманиеи разжимание кистей;
упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника:
подниманиеруквверхиопусканиевниз,стояустены,касаясьеёзатылком,лопаткамии ягодицамиилилежанаспине;наклонывперед,касаясьладонямипола,наклонывправои влево;подниманиеног,сгибаниеиразгибаниеискрещиваниеихизисходногоположения лежанаспине;
упражнениядляразвитияиукреплениямышцногибрюшногопресса:приседание, обхватываяколенируками;махиногами;поочередноеподниманиеиопусканиеногизположениял ежанаспине,руки в упоре;захватываниепредметовступнямиипальцаминогиперекладывание

ихс места на место.
Педагогподдерживаетстремлениедетейвыполнятьупражнениясразнообразнымипредметами(гимнастическойпалкой,обручем,мячом,скакалкойидругими).Подбирает упражненияизразнообразныхисходныхположений:сидя,лежанаспине,боку,животе, стоянаколенях,начетвереньках,сразнымположениемрукиног(стояногивместе,врозь; рукивниз,напоясе,передгрудью,заспиной).Педагогподдерживаетинициативу, самостоятельностьипоощряеткомбинированиеипридумываниедетьминовых общеразвивающихупражнений.
Разученныеупражненияявключаютсявкомплексыутреннейгимнастикиидругие формы физкультурно-оздоровительнойработы.
Ритмическая гимнастика:
музыкально-ритмическиеупражненияикомплексыобщеразвивающихупражнений (ритмическойгимнастики)педагогвключаетвсодержаниефизкультурныхзанятий, некоторыеизупражненийвфизкультминутки,утреннююгимнастику,различныеформы активногоотдыхаиподвижныеигры.Рекомендуемыеупражнения:ходьбаибегв соответствииособщимхарактероммузыки,вразномтемпе,навысокихполупальцах,на носках,пружинящим,топающимшагом,«скаблука»,вперединазад(спиной),свысоким подниманием колена (высокийшаг)сускорением и замедлением темпа легкийритмичный бегнаносках,различныевидыгалопа(прямойгалоп,боковойгалоп,кружение);подскокинаместеи спродвижениемвперед,вокругсебя,всочетаниисхлопкамиибегом,кружение по одномуи в парах, комбинации из двух-трехосвоенныхдвижений.
Строевыеупражнения:
педагогпродолжаетобучениедетейстроевымупражнениям:построениепоросту, поддерживаяравнениевколонне,шеренге;построениевколоннупоодному,вшеренгу,в круг;перестроениевколоннупотри,вдвешеренгинаместеиприпередвижении; размыканиевколонненавытянутые впередруки, вшеренгенавытянутыерукивстороны; поворотыналево,направо,кругомпереступаниемипрыжком;ходьба«змейкой», расхождение из колонны по одномув разныестороны споследующим слиянием в пары.
Подвижныеигры:педагогпродолжаетзакреплятьисовершенствоватьосновные движениядетейвсюжетныхинесюжетныхподвижныхиграх,виграхсэлементами соревнования,играх-эстафетах,оцениваеткачестводвиженийипоощряетсоблюдение правил,помогаетбыстроориентироватьсявпространстве,наращиватьиудерживать скорость, проявлять находчивость,целеустремленность.
Педагогобучаетвзаимодействиюдетейвкоманде,поощряетоказаниепомощии взаимовыручки,инициативыприорганизацииигрснебольшойгруппойсверстников, младшимидетьми;воспитываетиподдерживаетпроявлениенравственно-волевыхкачеств, самостоятельностиисплоченности,чувстваответственностизауспехикоманды, стремлениекпобеде,стремлениекпреодолениютрудностей;развиваеттворческие способности,поддерживаетинициативудетейвиграх(выборигр,придумываниеновых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственныхкачеств,основпатриотизмаигражданскойидентичностивподвижных играх.
Спортивныеигры:педагогобучаетдетейэлементамспортивныхигр,которые проводятсявспортивномзалеилинаспортивнойплощадкевзависимостиотимеющихся условийиоборудования, а также региональныхи климатическихособенностей.
Городки:бросаниебитысбоку,выбиваниегородкаскона(5-6м)иполукона(2-3м); знание 3-4 фигур
Элементы баскетбола:перебрасывание мяча друг другуот груди; ведение мячаправойилевойрукой;забрасываниемячавкорзинудвумярукамиотгруди;играпоупрощенным правилам.
Бадминтон: отбиваниеволана ракеткой в заданном направлении; играс педагогом. Элементыфутбола:отбиваниемячаправойилевойногойвзаданномнаправлении; ведениемячаногоймеждуивокругпредметов;отбиваниемячаостенку;передачамяча ногойдруг другу(3-5 м); игра поупрощенным правилам.
Спортивныеупражнения:педагогобучаетдетейспортивнымупражнениямнапрогулкеиливовр

емяфизкультурныхзанятийнасвежемвоздухевзависимостиот условий: наличия оборудования и климатическихусловийрегиона.
Катаниенасанках:попрямой,соскоростью,сгорки,подъемссанкамивгору,с торможением приспуске сгорки.
Ходьбаналыжах:полыжне(нарасстояниедо500м);скользящимшагом;повороты наместе(направоиналево)спереступанием;подъемнасклонпрямо«ступающимшагом», «полуёлочкой»(прямоинаискось), соблюдаяправила безопасного передвижения.
Катаниенадвухколесномвелосипеде,самокате:попрямой,покругу,сразворотом, сразнойскоростью;споворотаминаправоиналево,соблюдаяправилабезопасного передвижения.
Формированиеосновздоровогообразажизни:педагогпродолжаетуточнятьи расширятьпредставлениядетейофакторах,положительновлияющихназдоровье (правильноепитание,выборполезныхпродуктов,занятияфизкультурой,прогулкина свежемвоздухе).Формироватьпредставленияоразныхвидахспорта(футбол,хоккей, баскетбол,бадминтон,плавание,фигурноекатание,художественнаяиспортивная гимнастика,лыжный спорти другие)и выдающихсядостиженияхроссийскихспортсменов, ролифизкультурыиспортадляукрепленияздоровья.Уточняетирасширяетпредставления оправилахбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности(приактивномбеге, прыжках,взаимодействииспартнером,виграхиупражненияхсмячом,гимнастическойпалкой,ска калкой,обручем,предметами,пользованииспортивныинвентареми оборудованием)иучитихсоблюдатьвходе туристскихпрогулок.Продолжаетвоспитыватьзаботл ивоеотношениекздоровьюсвоемуиокружающих(соблюдатьчистотуиправила гигиены,правильнопитаться,выполнять профилактическиеупражниядлясохраненияиукрепления здоровья).
Активный отдых.
Физкультурныепраздникиидосуги:педагогиорганизуютпраздники(2разавгод, продолжительностьюнеболее1,5часов).Содержаниепраздниковсоставляютранее освоенныедвижения,втомчисле,спортивныеигимнастическиеупражнения,подвижные и спортивныеигры.
Досугорганизуется1-2разавмесяцвовторойполовинедняпреимущественнона свежемвоздухе,продолжительностью30-40минут.Содержаниесоставляют:подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.
Досугиипраздникимогутбытьнаправленынарешениезадачприобщенияк здоровомуобразужизни,иметьсоциально-значимуюипатриотическуютематику, посвящатьсягосударственнымпраздникам,олимпиадеидругимспортивнымсобытиям, включатьподвижныеигры народов России.
Дниздоровья:педагогпроводит1развквартал.Вэтотденьпроводятся оздоровительныемероприятия итуристские прогулки.
Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детейнепродолжительныепешиепрогулкииэкскурсииспостепенноудлиняющимися переходами-настадион,впарк,наберегморяидругое.Времяпереходаводнусторону составляет30-40минут,общаяпродолжительностьнеболее1,5-2часов.Время непрерывногодвижения20минут,сперерывоммеждупереходаминеменее1Ominут. Педагогформируетпредставленияотуризмекаквидеактивногоотдыхаиспособе ознакомлениясприродойикультуройродногокрая;оказываетпомощьвподборе снаряжения(необходимыхвещейиодежды)длятуристскойпрогулки,организует наблюдениезаприродой,обучаеториентироватьсянаместности,соблюдатьправила гигиены и безопасного поведения, осторожностьв преодолении препятствий;организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» с воспитанникамиот6до 7 лет.
Основнымизадачами образовательнойдеятельностиявляются:
-обогащатьдвигательныйопытдетейспомощьюупражненийосновнойгимнастики, развиватьумениятехнично,точно,осознанно,рациональноивыразительновыполнять физическиеупражнения, осваивать туристские навыки;

-развиватьпсихофизическиекачества,точность,меткость,глазомер,мелкуюмоторику, ориентировкув пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
-поощрятьсоблюдениеправилвподвижнойигре,проявлениеинициативыи самостоятельностиприеё организации,партнерское взаимодействие в команде;
-воспитыватьпатриотизм,нравственно-волевыекачестваигражданскуюидентичностьв двигательнойдеятельностиразличныхформахактивного отдыха;
-
формироватьосознаннуюпотребностьвдвигательнойдеятельности,поддерживатьинтерескфизи ческойкультуреиспортивнымдостижениямРоссии,расширятьпредставления о разныхвидахспорта;
-
сохранятьиукреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания,расширятьиуточнятьп редставленияоздоровье,факторахнанеговлияющих,средствахего укрепления, туризме,какформеактивногоотдыха,физическойкультуреиспорте,спортивных событияхидостижениях,правилахбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельностиипripров едениитуристскихпрогулок иэкскурсий;
-воспитыватьбережное,заботливоеотношениекздоровьюичеловеческойжизни, развиватьстремлениексохранениюсвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, оказыватьпомощь иподдержкудругим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагогсоздаетусловиядлядальнейшегосовершенствованияосновныхдвижений, развитияпсихофизическихкачествиспособностей,закрепленияобщеразвивающих, музыкально-ритмическихупражненийиихкомбинаций,спортивныхупражнений, освоенияэлементовспортивныхигр,игр-эстафет.Поощряетстремлениевыполнятьупражнениятехнично,рационально,экономно,выразительно,всоответствиис разнообразнымхарактером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

Впроцессеорганизацииразныхформфизкультурно-оздоровительнойработы педагогобучаетдетейследоватьинструкции,слышатьивыполнятьуказания,соблюдать дисциплину,осуществлятьсамоконтрольидаватьоценкукачествавыполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использоватьдвигательный опыт в самостоятельнойдеятельностиназанятияхгимнастикой,самостоятельноорганизовывать ипридумыватьподвижныеигры,общеразвивающиеупражнения,комбинироватьих элементы, импровизировать.

Педагогпродолжаетприобщатьдетейкздоровомуобразужизни:расширяетиуточняетпредставленияофакторах,влияющихназдоровье,способахегосохраненияиукрепления,оздоровительныхмероприятиях,поддерживаетинтерескфизическойкультуре,спортуитуризму,активномуотдыху,воспитываетполезныепривычки, осознанное,заботливое,бережноеотношениексвоемуздоровьюиздоровьюокружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастикаи строевыеупражнения).

Основныедвижения:

бросание,катание,ловля,метание:бросаниемячавверх,оземлюиловляегодвумя рукаминеменее20разподряд,однойрукойнеменее1Ораз;передачаиперебрасывание мячадругдругусидяпо-турецки,лежанаживотеинаспине,входьбе;прокатываниеиперебрасываниедругдругунабивных мячей;перебрасываниемячадругдругуснизу,от груди,сверхудвумяруками;однойрукойотплеча;передачамячасотскокомотполаиз однойрукивдругую; метаниев цель изположениястоя наколеняхисидя;метаниевдаль, метаниевдвижущуюсяцель;забрасываниемячавбаскетбольнуюкорзину;катаниемяча правойилевойногойпопрямой,вцель,междупредметами,другдругу;ведениемяча, продвигаясьмеждупредметами,покругу;ведениемячасвыполнениемзаданий (поворотом, передачейдругому).

ползание,лазанье:ползаниеначетверенькахпогимнастическойскамейкевперединазад;наживот еинаспине,отталкиваясьрукамииногами;влезаниенагимнастическую

стенкудоверхаиспускснеечередующимсяшагомодноименнымиразноименным способом;перелезаниеспролетанапролетподиагонали;пролезаниевобручразными способами;лазаньеповеревочнойлестнице;выполнениеупражненийнаканате(захват канатаступняминог,выпрямлениеногсодновременнымсгибаниемрук,перехватывание каната руками); влезание по канатуна доступнуювысоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами,сзакрытымиглазами,приставнымишагаминазад;вприседе,сразличными движениямирук, в различных построениях;

бег:бегвколоннепоодному,врассыпную,парами,тройками,четверками;с остановкойпосигналу,всочетанииспрыжками(слинииналинию,изкружкавкружок); высокоподнимаяколени,стараяськоснутьсяколенямиладонейсогнутыхвлоктяхрук;с захлестываниемголениназад;выбрасываяпрямыеногивперед;бег10мснаименьшим числомшагов;медленныйбегдо2-3минут;быстрыйбег20м2-3разасперерывами; челночныйбег3х10м;бегнаперегонки;бегизразныхисходныхположений(лежана животе,ногамипонаправлениюкдвижению,сидяпо-турецки,лежанаспине,головойк направлению бега); бегсо скакалкой, бег по пересеченнойместности;

прыжки:подпрыгиваниянадвухногах30развчередованиисходьбой,наместеи споворотомкругом;смещаяногивправо-влево-вперед-назад,сдвижениямирук; впрыгиваниенапредметывысотой30смсразбега3шага;подпрыгиваниявверхизглубокогоприсед а;прыжкинаоднойноге,другойтолкаяпередсобойкамешек;прыжкив длинуи в высотус места ис разбега на соревнование;

прыжкискороткойскакалкой:прыжкинадвухногахспромежуточнымипрыжкамиибезних;пр ыжкисногинаногу;бегсоскакалкой;прыжкичерезобруч,вращая егокакскакалку;прыжкичерездлиннуюскакалку:пробеганиеподвращающейся скакалкой,прыжкичерезвращающуюсяскакалкусместа;вбеганиеподвращающуюся скакалку-прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнениявравновесии:подпрыгиваниенаоднойноге,продвигаясьвперед, другойногойкатяпередсобойнабивноймяч;стойкананосках;стойканаоднойноге, закрывпосигналуглаза;ходьбапогимнастическойскамейке,сперешагиваниемпосерединепалки, пролезаниемвобруч,приседаниемиповоротомкругом;ходьбапо гимнастическойскамейке,приседаянаоднойноге,другуюпроносяпрямойвпередсбоку скамейки;ходьбапоузкойрейкегимнастическойскамейкипрямоибоком;ходьбапо гимнастическойскамейке,накаждыйшагвысокоподнимаяпрямуюногуиделаяподнейхлопок;пр ыжкинаоднойногевперед,удерживаянаколенидругойногимешочекспеском; ходьбапошнуру,опираясьнастопыиладони;кружениесзакрытымиглазами,остановкойисохране ниемзаданнойпозы;послебега,прыжков,круженияостановкаивыполнение «ласточки». Педагогспособствуетсовершенствованиюдвигательныхнавыковдетей,создает условиядляподдержанияинициативыразвитиятворчества,выполненияупражненийв различныхусловияхикомбинациях,использованиядвигательногоопытавигровой деятельностииповседневнойжизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнениядлякистейрук,развитияиукреплениямышцрукиплечевогопояса: подниманиеиопусканиерук(одновременное,поочередноеипоследовательное)вперед,в сторону,вверх,сгибаниеиразгибаниерук;сжимание пальцеввкулакиразжимание;махиирывкируками;круговыедвиженияперединазад;упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника: поворотыкорпусавправоивлевоизразныхисходныхположений,наклонывперед,вправо, влево изположения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнениядляразвитияиукреплениямышцногибрюшногопресса:сгибаниеи разгибаниеног,махиногамиизположениястоя,держасьзаопору,лежанабоку,сидя,стоя начетвереньках;выпадывпередивсторону;приседанияустены(затылок,лопатки, ягодицыипяткикасаютсястены);подошвенноеитыльноесгибаниеиразгибаниестоп; захватывание предметов ступнями и пальцаминог, перекладывание их с места на место.

Педагогпроводитсдетьмиразнообразныеупражнениясакцентомнакачестве выполнениядвижений,втомчисле,впарах,спредметамиибезних,изразныхисходных положений,вразномтемпе,сразныммышечнымнапряжениемиамплитудой,с музыкальным сопровождением.Предлагаетупражнениясразноименными движениями рук иног,наориентировкувпространстве,усложнениемисходныхположенийитехники выполнения(вращатьобручодной рукой вокруг вертикальнойоси,напредплечьеикистях рук,передсобойисбокуидругое).Педагогподдерживаетиопощряетинициативу, самостоятельностьитворчестводетей(придуматьновоеупражнениеиликомбинациюиззнакомы хдвижений).Разученныеупражнениявключаютсявкомплексыутреннейгимнастики, физкультминуткиидругие формыфизкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмическиеупражненияикомплексыобщеразвивающихупражнений (ритмическойгимнастики)педагогвключаетвсодержаниефизкультурныхзанятий,в физкультминутки,утреннююгимнастику,различныеформыактивногоотдыхаиподвижныеигры. Могутбытьиспользованыследующиеупражнения,разученныена музыкальныхзанятиях:танцевальныйшагполъки,переменныйшаг,шагспритопом,с хлопками,поочередноевыбрасываниеногвпередвпрыжке,наносок,приставнойшагс приседаниемибез,спродвижениемвперед,назад,асторону,кружение,подскоки, приседаниесвыставлениемногивперед,всторонунаносокинапятку,комбинациииздвух-трехдвиженийвсочетаниисхлопками,спритопом,движениямирук,всторону втакт и ритм музыки.

Строевыеупражнения:

педагогсовершенствуетнавыкидетейвпостроении,перестроении,передвижении строем:быстроеисамостоятельноепостроениевколоннупоодномуиподва,вкруг,в шеренгу;равнениевколонне,шеренге;перестроениеизоднойколоннывколоннуподвое, потрое,почетыренаходу,изодногокругавнесколько(2-3);расчетна первый-второйиперестроениеизоднойшеренгивдве;размыканиеисмыканиеприставнымшагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы науглахплощадки.

Подвижныеигры:педагогпродолжаетзнакомитьдетейподвижнымиграм, поощряетиспользованиедетьмивсамостоятельнойдеятельностиразнообразныхпо содержаниюподвижныхигр(втомчисле,игрсэлементамисоревнования,игр-эстафет), способствующихразвитиюпсихофизическихиличностныхкачеств,координации движений,умениюориентироваться в пространстве.

Педагогподдерживаетстремлениедетейсамостоятельноорганизовыватьзнакомые подвижныеигрысосверстниками,справедливооцениватьсвоирезультатыирезультаты товарищей;побуждаетпроявлятьсмелость,находчивость,волевыекачества,честность, целеустремленность.Поощряеттворчестводетей,желаниедетейпридумыватьварианты игр,комбинироватьдвижения,импровизировать.Продолжаетвоспитыватьсплоченность, взаимопомощь,чувствоответственностизауспехиидостижениякоманды,стремление вноситьсвойвкладвпобедукоманды,преодолеватьтрудности.Способствует формированиюдуховно-нравственныхкачеств,основпатриотизмаигражданскойидентичности.

Спортивныеигры:педагогобучаетдетейэлементамспортивныхигр,которые проводятсявспортивномзалеилинаплощадкевзависимостиотимеющихсяусловийи оборудования, а такжерегиональныхиклиматическихособенностей.

Городки:бросаниебитысбоку, отплеча, занимаяправильноеисходноеположение; знание4-5фигур,выбиваниегородковсполуконаиконапринаименьшемколичестве бросков бит.

Элементыбаскетбола:передачамячадругдругу(двумярукамиотгруди,однойрукойотплеча);пер ебрасываниемячадругдругудвумярукамиотгруди,стоянапротив другдругаивдвижении;ловлялетящегомячанаразнойвысоте(науровнегруди,над головой,сбоку,снизу,уполаитомуподобное)исразныхсторон;забрасываниемячав корзинудвумярукамииз-заголовы,отплеча;ведениемячаоднойрукой,передаваяегоиз однойрукивдругую,передвигаясьвразныхнаправлениях,останавливаясьиснова передвигаясь по сигналу.

Элементыфутбола:передачамячадругдругу,отбиваяегоправойилевойногой,

стоянаместе;ведениемяч«змейкой»междурасставленнымипредметами,попаданиев предметы, забивание мяча в ворота, игра поупрощенным правилам.

Элементыхоккея:(безконьков-наснегу,натраве):ведениешайбыклюшкой,не отрываяеёотшайбы;прокатываниешайбыклюшкойдругдругу,задерживаниешайбы клюшкой;ведениешайбыклюшкойвокругпредметовимеждуними;забрасываниешайбы вворота,держаклюшкудвумяруками(справаислева);попаданиешайбойвворота,ударяя по ней сместа ипослеведения.

Бадминтон:перебрасываниеволанаракеткойнасторонупартнерабезсетки,через сетку, правильноудерживая ракетку.

Элементынастольноготенниса:подготовительныеупражнениясракеткойимячом (подбрасыватьиловитьмячоднойрукой,ракеткойсударомопол,остену);подачамяча черезсеткупосле его отскока от стола.

Спортивныеупражнения:педагогпродолжаетобучатьдетейспортивным упражнениямнапрогулкеиливовремяфизкультурныхзанятийнасвежемвоздухев зависимостиотимеющихсяусловий,атакжерегиональныхи климатическихособенностей.

Катание насанках:игровые заданияи соревнованиявкатании на саняхна скорость.

Ходьбаналыжах:скользящимшагомполыжне,заложиврукизаспину500-600метроввмедленномтемпевзависимостиотпогодныхусловий;попеременным двухшажнымходом(спалками);поворотыпереступаниемвдвижении;подниманиена горку «лесенкой»,«ёлочкой».

Катаниенадвухколесномвелосипеде,самокате:попрямой,покругу,змейкой, объезжая препятствие,на скорость.

Формированиеосновздоровогообразажизни:педагограсширяет,уточняетизакрепляетпредставленияофакторах,положительновлияющихназдоровье,роли физическойкультурыиспортав укрепленииздоровья;разныхвидахспорта(санныйспорт, борьба,теннис,синхронноеплаваниеидругие),спортивныхсобытияхидостижениях отечественныхспортсменов. Дает доступныепо возраступредставления о профилактике и охранездоровья,правилахбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности(при активномбеге,прыжках,играх-эстафетах,взаимодействииспартнером,виграхиупражненияхсмячом,гимнастическойпалкой,скакалкой,обручем,предметами, пользованииспортивныминвентарем,оборудованием),вовремятуристскихпрогулоки экскурсий.Приучаетдетейследитьзасвоейосанкой,формируетпредставлениеотом,как оказыватьэлементарнуюпервуюпомощь,оцениватьсвоесамочувствие;воспитывает чувствосостраданияклюдямсособенностямиздоровья,поддерживаетстремлениедетейзаботиться о своем здоровье и самочувствиидругихлюдей.

Активный отдых.

Физкультурные праздникиидосуги:педагогиорганизуютпраздники(2 раза в год, продолжительностьюне более1,5 часов).Содержание праздников предусматривают сезонныеспортивныеупражнения,элементысоревнования,свключениемигр-эстафет, спортивныхигр,на базеранее освоенныхфизическихупражнений.

Досугорганизуется1-2разавмесяцвовторойполовинедняпреимущественнона свежемвоздухе,продолжительностью40-45минут.Содержаниедосугавключает: подвижныеигры,втомчисле,игрынародовРоссии,игры-эстафеты,музыкально-ритмическиеупражнения, импровизацию, танцевальныеупражнения, творческие задания.

Досугиипраздникинаправленынарешениезадачприобщениякздоровому образу жизни,должныиметьсоциально-значимуюипатриотическуютематику,посвящаться государственнымпраздникам,яркимспортивнымсобытиямидостиженияммвыдающихся спортсменов.

Дниздоровья:проводятся1развквартал.Вэтотденьпедагогорганизует оздоровительныемероприятия,втомчислефизкультурныедосуги,итуристскиепрогулки.

Туристскиепрогулкииэкскурсииорганизуютсяприналичииивозможностей дополнительного сопровождения иорганизации санитарныхстоянок.

Педагогорганизуетпешеходныепрогулки.Времяпереходаводнусторону составляет35-

40минут,общаяпродолжительностьнеболее2-2,5часов.Время непрерывногодвижения20-30минут,сперерывоммежду переходаминеменее1Ominут. Входетуристкойпрогулкисдетьмипроводятсяподвижныеигрыисоревнования, наблюдениязаприродойродногокрая,ознакомлениеспамятникамиистории,боевойи трудовой славы, трудом людейразных профессий.

Дляорганизациидетскоготуризмапедагогформируетпредставленияотуризме,как формеактивногоотдыха,туристскихмаршрутах,видахтуризма,правилахбезопасностии ориентировкинаместности:правильнопопогодеодеватьсядляпрогулки,знать содержимоепоходнойаптечки,укладывать рюкзаквесом от 500 гр.до 1 кг(более тяжелые вещикластьнадно,скручиватьваликомиаккуратноукладыватьзапасныевещииковрик, продукты,мелкиевещи,игрушки,регулироватьлямки);преодолеватьнесложные препятствиянапути,наблюдатьзаприродойификсироватьрезультатынаблюдений, ориентироватьсянаместности,оказыватьпомощьтоварищу,осуществлятьстраховкуприпреодолениипрепятствий,соблюдатьправилагигиеныибезопасногоповеденияовремя туристскойпрогулки.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям«Жизнь»,«Здоровье», что предполагает:

воспитаниеосознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциальногоблагополучиячеловека;

формированиеуребёнкавозрастосообразныхпредставленийизнанийвобласти физическойкультуры, здоровья ибезопасногообраза жизни;

становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни, физическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности,самостоятельности,самоуважения,коммуникабельности, уверенностиидругихличностныхкачеств;

приобщение детей кценностям, нормам и знаниям физическойкультуры в целяхих физического развитияи саморазвития;

формированиеуребёнкаосновныхгигиеническихнавыков,представлениео здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Физическая культура 3/12/108	Арчер К. Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез, 2019 М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей М.2018 Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 М.2022 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 4-5 года М2021 Чеменёва А.А., Волкова В. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок". 5-7 лет. 2019г.

6-7 лет	Физическая культура 3/12/108	М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей М.2018 Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Арчер К. Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез, 2019	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет М.2022 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет М2022 Е.В. Моисеева, парциальная программа Быстрый мяч мини –футбол для дошкольников М.2022. Чеменёва А.А., Волкова В. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок". 5-7 лет. 2019г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов

	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
Возраст				**6-7 лет**
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельност	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты.	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая

ь, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных		- Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски

	инструментах).			

Учебно -методическое обеспечение.

5-6 лет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2022г.		
Физическая культура 3/12/108			
Сентябрь	Занятие 1 «Мышеловка»	1	16
	Занятие 2 «Мышеловка»	2	18
	Занятие 4 «Фигуры»	4	21
	Занятие 5 «Фигуры»	5	23
	Занятие 7 «Удочка»	7	25
	Занятие 8 «Удочка»	8	27
	Занятие 10 «Мы веселые ребята»	10	28
	Занятие 11 «Мы веселые ребята»	11	30
Октябрь	Занятие 13 «Перелет птиц»	13	33
	Занятие 14 «Перелет птиц»	14	34
	Занятие 16 «Не оставайся на полу»	16	36
	Занятие 17 «Не оставайся на полу»	17	39
	Занятие 19 «Удочка»	19	41
	Занятие 20 «Удочка»	20	43
	Занятие 22 «Гуси - лебеди»	22	44
	Занятие 23 «Гуси - лебеди»	23	46
Ноябрь	Занятие 25 «Пожарные на учении»	25	49
	Занятие 26 «Пожарные на учении»	26	51
	Занятие 28 «Не оставайся на полу»	28	53
	Занятие 29 «Не оставайся на полу»	29	55
	Занятие 31 «Удочка»	31	57
	Занятие 32 «Удочка»	32	58
	Занятие 34 «Пожарные на учении»	34	60
	Занятие 35 «Пожарные на учении»	35	62
Декабрь	Занятие 37 «Ловишки (с ленточками)»	37	64
	Занятие 38 «Ловишки (с ленточками)»	38	66
	Занятие 40 «Не оставайся на полу»	40	68
	Занятие 41 «Не оставайся на полу»	41	70
	Занятие 43 «Охотники и зайцы»	43	71
	Занятие 44 «Охотники и зайцы»	44	73
	Занятие 46 «Хитрая лиса»	46	75
	Занятие 47 «Хитрая лиса»	47	77
Январь	Занятие 49 «Медведи и пчелы»	49	80
	Занятие 50 «Медведи и пчелы»	50	82
	Занятие 52 «Совушка»	52	83
	Занятие 53 «Совушка»	53	85
	Занятие 55 «Не оставайся на полу»	55	87
	Занятие 56 «Не оставайся на полу»	56	88
	Занятие 58 «Хитрая лиса»	58	90
	Занятие 59 «Хитрая лиса»	59	91

Февраль	Занятие 61 «Охотники и зайцы» Занятие 62 «Охотники и зайцы» Занятие 64 «Не оставайся на полу» Занятие 65 «Не оставайся на полу» Занятие 67 «Мышеловка» Занятие 68 «Мышеловка» Занятие 70 «Гуси - лебеди» Занятие 71 «Гуси - лебеди»	61 62 64 65 67 68 70 71	94 95 97 99 100 102 103 105
Март	Занятие 73 «Охотники и зайцы» Занятие 74 «Охотники и зайцы» Занятие 76 «Не оставайся на полу» Занятие 77 «Не оставайся на полу» Занятие 79 «Мышеловка» Занятие 80 «Мышеловка» Занятие 82 «Гуси - лебеди» Занятие 83 «Гуси - лебеди»	73 74 76 77 79 80 82 83	108 110 112 114 116 117 119 121
Апрель	Занятие 85 «Медведи и пчелы» Занятие 86 «Медведи и пчелы» Занятие 88 «Стоп» Занятие 89 «Стоп» Занятие 91 «Удочка» Занятие 92 «Удочка» Занятие 94 «Горелки» Занятие 95 «Горелки»	85 86 88 89 91 92 94 95	123 125 126 128 130 131 133 135
Май	Занятие 97 «Мышеловка» Занятие 98 «Мышеловка» Занятие 100 «Не оставайся на полу» Занятие 101 «Не оставайся на полу» Занятие 103 «Пожарные на учении» Занятие 104 «Пожарные на учении» Занятие 106 «Караси и щука» Занятие 107«Караси и щука»	97 98 100 101 103 104 106 107	138 140 141 143 145 146 148 150
Итого: 107 занятия			
Физическая культура на улице			
Сентябрь	Занятие 3 «У кого мяч?» Занятие 6 «Найди и промолчи» Занятие 9 «Ходьба » Занятие 12 «Ходьба»	3 6 9 12	19 23 27 31
Октябрь	Занятие 15 «Ходьба» Занятие 18 «Ходьба» Занятие 21 «Ходьба » Занятие 24 «Затейник»	15 18 21 24	35 39 43 47
Ноябрь	Занятие 27 «Угадай, кто позвал?» Занятие 30 «Затейник» Занятие 33 «Летает – не летает » Занятие 36 «Ходьба»	27 30 33 36	52 55 59 62
Декабрь	Занятие 39 «Ходьба» Занятие 42 «Найди и промолчи» Занятие 45 «Ходьба » Занятие 48 «Ходьба»	39 42 45 48	67 70 74 77

Январь	Занятие 51 «Ходьба» Занятие 54 «Найдем зайку» Занятие 57 «Ходьба » Занятие 60 «Ходьба»	51 54 57 60	83 86 88 92
Февраль	Занятие 63 «Ходьба» Занятие 66 «Найди следы зайцев» Занятие 69 «Ходьба » Занятие 72 «Игра по выбору детей»	63 66 69 72	96 99 102 106
Март	Занятие 75 «Летает- не летает» Занятие 78 «Игра по выбору детей» Занятие 81 «Угадай, кто позвал? » Занятие 84 «Игра по выбору детей»	75 78 81 84	111 114 117 121
Апрель	Занятие 87 «Ходьба» Занятие 90 «Кто ушел?» Занятие 93 «Ходьба » Занятие 84 «Ходьба»	87 90 93 96	125 128 132 136
Май	Занятие 99 «Ходьба» Занятие 102«Ходьба» Занятие 105 «Ходьба » Занятие 108 «Ходьба»	99 102 105 108	140 143 147 150
Всего: 108 занятий			
6-7 лет Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2022г **Физическая культура 3/12/108**			
Сентябрь	Занятие 1 «Ловишки» Занятие 2«Ловишки» Занятие 4 «Не оставайся на полу » Занятие 5 «Не оставайся на полу » Занятие 7 «Удочка» Занятие 8 «Удочка» Занятие 10 «Не попадись » Занятие 11 «Не попадись »	1 2 3 4 7 8 10 11	10 12 13 16 18 19 21 23
Октябрь	Занятие 13 «Перелет птиц» Занятие 14 «Перелет птиц» Занятие 16 «Не оставайся на полу» Занятие 17 «Не оставайся на полу » Занятие 19 «Летает – не летает» Занятие 20 «Летает – не летает » Занятие 22 «Удочка» Занятие 23 «Удочка»	13 14 16 17 19 20 22 23	26 27 29 31 32 34 36 37

Ноябрь	Занятие 25 «Догони свою пару»	25	40
	Занятие 26 «Догони свою пару»	26	42
	Занятие 28 «Круговая лапта»	28	44
	Занятие 29 «Круговая лапта »	29	46
	Занятие 31 «Летает – не летает»	31	48
	Занятие 32 «Летает – не летает »	32	50
	Занятие 34«Фигуры»	34	51
	Занятие 35 «Фигуры»	35	53
Декабрь	Занятие 37 «Хитрая лиса»	37	56
	Занятие 38 «Хитрая лиса»	38	58
	Занятие 40 «Эхо»	40	59
	Занятие 41 «Эхо »	41	61
	Занятие 43 «Воробушки-попрыгунчики»	43	63
	Занятие 44 «Перелет птиц»	44	64
	Занятие 46 «Хитрая лиса»	46	66
	Занятие 47 «Хитрая лиса »	47	68
Январь	Занятие 49 «День и ночь»	49	70
	Занятие 50 «День и ночь»	50	72
	Занятие 52 «Совушка»	52	73
	Занятие 53 «Совушка »	53	75
	Занятие 55 «Удочка»	55	77
	Занятие 56 «Удочка »	56	79
	Занятие 58 «Паук и мухи»	58	81
	Занятие 59 «Паук и мухи »	59	82
Февраль	Занятие 61 «Ключи»	61	84
	Занятие 62 «Ключи»	62	86
	Занятие 64 «Не оставайся на полу»	64	87
	Занятие 65 «Не оставайся на полу»	65	89
	Занятие 67 «Не попадись»	67	91
	Занятие 68 «Не попадись »	68	92
	Занятие 70 «Угадай, чей голосок»	70	94
	Занятие 71 «Угадай, чей голосок »	71	96
Март	Занятие 73 «Ключи»	73	98
	Занятие 74 «Ключи»	74	100
	Занятие 76 «Мышеловка»	76	102
	Занятие 77 «Мышеловка»	77	104
	Занятие 79 «Волк во рву»	79	106
	Занятие 80 «Волк во рву»	80	108
	Занятие 82 «Совушка»	82	109
	Занятие 83 «Совушка »	83	111
Апрель	Занятие 85 «Хитрая лиса»	85	113
	Занятие 86 «Хитрая лиса»	86	115
	Занятие 88 «Мышеловка»	88	117
	Занятие 89 «Мышеловка»	89	119
	Занятие 91 «Затейник»	91	120
	Занятие 92 «Затейник»	92	122
	Занятие 94 «Ловишки с ленточками»	94	124
	Занятие 95 «Ловишки с ленточками »	95	126
Май	Занятие 97 «Совушка»	97	128
	Занятие 98 «Совушка»	98	130
	Занятие 100 «Горелки»	100	131
	Занятие 101 «Горелки»	101	133
	Занятие 103 «Воробьи и кошка»	103	135

	Занятие 104 «Воробьи и кошка » Занятие 106 «Охотники и утки» Занятие 107 «Охотники и утки »	104 106 107	136 139 140
Итого: 107 занятия			
Физическая культура на улице			
Сентябрь	Занятие 3 «Вершки и корешки» Занятие 6 «Великаны и гномы» Занятие 9 «Летает – не летает » Занятие 12 «Фигуры»	3 6 9 12	12 16 20 23
Октябрь	Занятие 15 «Фигуры» Занятие 18 «Ходьба» Занятие 21 «Ходьба» Занятие 24 «Эхо»	15 18 21 24	28 31 35 38
Ноябрь	Занятие 27 «Затейник» Занятие 30 «Затейник» Занятие 33 «Ходьба» Занятие 36 «ИМП по выбору детей»	27 30 33 36	43 46 50 54
Декабрь	Занятие 39 «Ходьба» Занятие 42 «ИМП по выбору детей» Занятие 45 «ИМП по выбору детей» Занятие 48 «Ходьба »	39 42 45 48	58 61 65 68
Январь	Занятие 51 «Ходьба» Занятие 54 «Ходьба» Занятие 57 «Ходьба» Занятие 60 «ИМП по выбору детей »	51 54 57 60	72 76 80 83
Февраль	Занятие 63 «ИМП по выбору детей» Занятие 66 «Затейник» Занятие 69 «Ходьба» Занятие 72 «Затейник »	63 66 69 72	86 90 93 96
Март	Занятие 75 «ИМП по выбору детей» Занятие 78 «Тихо - громко» Занятие 81 «Эхо» Занятие 84 «Ходьба »	75 77 81 84	101 105 108 111
Апрель	Занятие 87 «Великаны и гномы» Занятие 90 «Ходьба» Занятие 93 «Тихо - громко» Занятие 96 «Великаны и гномы»	87 90 93 96	115 119 123 126
Май	Занятие 99 «ИМП по выбору детей» Занятие 102 «Ходьба» Занятие 105 «Ходьба» Занятие 108 «ИМП по выбору детей »	99 102 105 108	130 133 137 141
Всего: 108 занятий			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

в дошкольном возрасте (5лет - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в Группе в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
-самостоятельную деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности Группе в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	**Содержание работы**
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов

	чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дляподдержкидетскойинициативы(п.25ФОПДО)педагогпоощряетсвободную самостоятельнуюдеятельностьдетей,основаннуюнадетскихинтересахипредпочтениях. Появлениевозможностиуребёнкаисследовать,играть,лепить,рисовать,сочинять,петь, танцевать,конструировать,ориентируясьнасобственныеинтересы,позволяетобеспечить такиеважныесоставляющиеэмоционального благополучияребёнкакакуверенность в себе,чувство защищенности,комфорта, положительного самоощущения.
Наиболееблагоприятнымиотрезкамивременидляорганизациисвободной самостоятельнойдеятельностидетейявляется утро, когда ребёнокприходитвГруппе и вторая половина дня.
Любаядеятельностьребёнка в Группе можетпротекатьвформесамостоятельнойинициативной деятельности, например,
-самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые,театрализованные,режиссерскиеигры;
- игры-импровизацииимузыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
-логическиеигры,развивающиеигрыматематическогосодержания;самостоятельная деятельностьв книжномуголке;
-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмическихитанцевальныхдвижений.
Для поддержкидетскойинициативы педагог долженучитыватьследующиеусловия:
1)уделятьвниманиеразвитиюдетскогоинтересакокружающемумиру,поощрять желаниеребёнкаполучатьновыезнанияиумения,осуществлятьдеятельностныепробыв соответствии со своимиинтересами, задаватьпознавательныевопросы;
2)организовыватьситуации,способствующиеактивизацииличногоопытаребёнкав деятельности,побуждающиедетейкприменениюзнаний,умений привыбореспособов деятельности;
3)расширятьиусложнятьв соответствии с возможностямии особенностями развития детейобластьзадач,которыеребёнокспособенижелаетрешитьсамостоятельно,уделять вниманиетакимзадачам,которыеспособствуютактивизацииуребёнкатворчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4)поощрятьпроявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка вГруппе

, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5)создаватьусловиядляразвитияпроизвольностивдеятельности,использоватьигры иупражнения,направленныенатренировкуволевыхусилий,поддержкуготовностии желания ребёнка преодолеватьтрудности, доводитьдеятельностьдорезультата;
6)поощрятьиподдерживатьжеланиедетейполучитьрезультатдеятельности, обращатьвниманиенаважностьстремлениякачественномурезультату,подсказывать ребёнку,проявляющему небрежностьиравнодушиекрезультату,какможнодовестидело доконца,какиеприемыможноиспользовать,чтобыпроверитькачество своегорезультата;
7)внимательнонаблюдатьзапроцессомсамостоятельнойдеятельностидетей,вслучае необходимостиоказыватьдетямпомощь,нострemитьсякеёдозированию.Еслиребёнок испытываетсложностипирешенииужезнакомойемузадачи,когдаизменилась обстановкаилиныеусловиядеятельности,тоцелесообразноидостаточноиспользоватьприемына водящихвопросов,активизироватьсобственнуюактивностьисмекалкуребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичномслучае;
8)поддерживатьудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельных действий,подчеркиватьроствозможностейидостиженийкаждогоребёнка,побуждатьк проявлениюинициативыитворчествачерезиспользованиеприемовпохвалы,одобрения, восхищения.
Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.
Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7
Детипяти-семилетимеютяркуюпотребностьвсамоутвержденииипризнаниисо сторонывзрослых.Поэтомупедагогуважнообратитьвниманиенатепедагогические условия,которыеразвиваютдетскуюсамостоятельность,инициативуитворчество.Для этогопедагогсоздаетситуации,активизирующиежеланиедетейприменятьсвоизнанияиумения,и меющийсяопытдлясамостоятельногорешениязадач.Онрегулярнопоощряет стремление самостоятельности,стараетсяопределять длядетей все более сложные задачи, активизируяихусилия,развиваяпроизвольныеумения иволю,постоянноподдерживает желаниепреодолеватьтрудностиипоощряетребёнказастремлениектакимдействиям, нацеливает на поисковых, творческихрешенийвозникшихзатруднений.
Дляподдержкидетскойинициативыпедагогурекомендуетсяиспользоватьряд способов иприемов.
1)неследуетсразупомогатьребёнку,еслиониспытываетзатруднениярешения задачи,важнопобуждатьегоксамостоятельномурешению,подбадриватьипоощрять попыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребёнку,педагог сначаластремитсякеёминимизации:лучшедатьсовет,задатьнаводящиевопросы, активизировать имеющийсяуребёнка прошлый опыт.
2)уребёнкавсегда должна быть возможностьсамостоятельногорешения поставленныхзадач.Приэтомпедагогпомогаетдетямискатьразныевариантырешения однойзадачи,поощряетактивностьдетейвпоиске,принимаетлюбыепредположения детей,связанныесрешениемзадачи,поддерживаетинициативуитворческиерешения,а такжеобязательноакцентируетвниманиедетейнакачестверезультата,ихдостижениях, одобряетихвалитзарезультат,вызываетунихчувстворадостииигордостиотуспешных самостоятельных, инициативныхдействий.
3)особоевниманиепедагогуделяетобщениюсребёнкомвпериодпроявления кризисасемилет:характерныедляребёнкаизмененияв поведенииидеятельности становятсяповодомдлясменыстиляобщениясребёнком.Важноуделятьвнимание

ребёнку,уважатьегоинтересы,стремления,инициативывпознании,активно поддерживатьстремлениексамостоятельности.Детиседьмогогодажизниоченьчувствительныкмнениювзрослых.Необходимоподдерживатьунихощущениесвоего взросления, вселятьуверенностьв своихсилах.

4)педагогможетакцентироватьвниманиенаосвоенииребёнкомуниверсальных умений организациисвоейдеятельностиииформированииунегоосновцелеполагания: поставить цел ь (или принятьеё отпедагога),обдуматьспособыеё достижения,осуществить свойзамысел,оценитьполученныйрезультатспозициицели.Задачаразвитияданных умений ставитсяпедагогомвразныхвидахдеятельности.Педагогиспользуетсредства, помогающиедетямпланомерноисамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорные схемы, наглядные модели, пооперационныекарты.

5)созданиетворческихситуацийвигровой,музыкальной,изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельностиудетей.Сочетаниеувлекательнойтворческойдеятельностиинеобходимостирешениязадачиипроблемыпривлекаетребёнка,активизируетегожелание самостоятельно определить замысел, способыиформы его воплощения.

6)педагогуделяетособоевниманиеобогащениюРППС,обеспечивающейподдержку инициативностиребёнка.Впространствегруппыпоявляютсяпредметы,побуждающие детейкпроявлениюинтеллектуальнойактивности.Этомогутбытьновыеигрыи материалы,деталинезнакомыхустройств,сломанныеигрушки,нуждающиесявпочинке, зашифрованныезаписи,посылки,письма-схемы,новыетаинственныекнигиипрочее. Разгадываязагадки,заключенныевтакихпредметах,детиучатсярассуждать, анализировать,отстаиватьсвоюточкузрения,строитьпредположения,испытывают радостьоткрытияипознания.

2.5.Особенности взаимодействияпедагогическогоколлективас семьямобучающихся.

ГлавнымицелямивзаимодействияпедагогическогоколлективаГруппы ссемьями обучающихся дошкольного возраста, в соответствиис п.26 ФОПДО, являются:

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей(законныхпредставителей)ввопросахобразования,охраныиукрепления здоровья детей дошкольного возраста;

-обеспечениеединстваподходовквоспитаниюиобучениюдетейвусловияхГруппыисемьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система работы с родителямив соответствиис ФГОС ДО:

1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьии повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросахразвития иобразования, охране иукрепления здоровья детей;

2)оказание помощиродителям(законным представителям)ввоспитании детей,охране иукрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитииииндивидуальных способностейинеобходимойкоррекции нарушений ихразвития;

3)созданиеусловийдляучастия родителей (законныхпредставителей) в образовательнойдеятельности;

4)взаимодействие с родителями(законнымипредставителями) по вопросам образованияребёнка,непосредственногововлеченияихобразовательнуюдеятельность,в томчислепосредствомобразовательныхпроектовсовместноссемьёйнаосновевыявления потребностейиподдержкиобразовательных инициатив семьи;

5)создание возможностейдля обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных среализацией Программы.

Этадеятельностьдолжнадополнять,поддерживатьитактичнонаправлять воспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)детей раннего и дошкольноговозрастов.

Достижениеэтихцелейдолжноосуществлятьсячерезрешениеосновных задач:

1)информирование родителей(законных представителей) и общественности относительноцелейДО,общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийской Федерации,омерах господдержки семьям,имеющимдетейдошкольноговозраста, атакже об образовательнойпрограмме, реализуемойвГруппе;

2)просвещениеродителей(законныхпредставителей),повышениеихправовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраныиукрепления здоровья, развития иобразования детей;

3)способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительства какбазовой основы благополучия семьи;

4)построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановленияпартнёрских отношенийсродителями(законнымипредставителями)детейдошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) должно придерживаться следующих принципов:

1)приоритетсемьиввоспитании,обученииираз витииребёнка:всоответствиис Закономобобразованииуродителей(законныхпредставителей)обучающихсянетолько естьпреимущественноеправонаобучениеивоспитаниедетей,ноименноониобязаны заложитьосновыфизического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребёнка;

2)открытость:дляродителей(законныхпредставителей)должнабытьдоступна актуальнаяинформацияобособенностяхпребыванияребёнкавгруппе;каждомуиз родителей(законныхпредставителей)долженбытьпредоставленсвободныйдоступв Группе;междупедагогамииродителями(законнымипредставителями)необходимобменинформ ацией об особенностяхразвития ребёнка в Группе и семье;

3)взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагогов ироди телей(законныхпредставителей):привзаимодействиипедагогунеобходимо придерживатьсяэтикиикультурныхправилобщения,проявлятьпозитивныйнастройна общениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями);важноэтичнои разумноиспользоватьполученнуюинформациюкаксостороныпедагогов,такисо стороны родителей (законныхпредставителей)в интересахдетей;

4)индивидуально-дифференцированныйподходкаждойсемье:привзаимодействиинеобходимоучитыватьособен ностисемейноговоспитания,потребностиродителей (законныхпредставителей)вотношенииобразованияребёнка,отношениекпедагогуи Группы,проводимыммероприятиям;возможностивключенияродителей(законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность:припланированииосуществлениивзаимодействия необходимоучитыватьособенностиихарактеротношенийребёнкасродителями (законнымипредставителями),преждевсего,сматерью(преимущественнодлядетей младенческогоираннеговозраста),обусловленныевозрастнымиособенностямиразвития детей.

***Деятельность педагогического коллектива Группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям*:**(в соответсвиис п.26.5. ФОПДО)

1)семьекаждогообучающегося,еёзапросах вотношенииохраныздоровьяиразвития ребёнка;обуровнепсихолого-педагогическойкомпетентностиродителей(законных представителей);а такжепланирование работыс семьей сучётомрезультатовпроведенного анализа;согласованиевоспитательныхзадач;диагностико-аналитическоенаправление включает получение и анализданных

2)просветительскоенаправлениепредполагаетпросвещениеродителей(законных представителей)повопросамособенностейпсихофизиологическогоипсихического развитиядетейдошкольноговозрастов;выбораэффективных методовобученияивоспитаниядетейопределенноговозраста;ознакомлениес актуальнойинформациейогосударственнойполитикевобластиДО,включаяинформированиеом ерах господдержкисемьямсдетьмидошкольноговозраста;информированиеобособенностях реализуемойвГруппе образовательнойпрограммы;условияхпребыванияребёнкавгруппе; содержанииметодахобразовательнойработы с детьми;

3)консультационноенаправлениеобъединяетвсебеконсультированиеродителей (законныхпредставителей)повопросамихвзаимодействиясребёнком,преодоления возникающих проблемвоспитанияиобучения детей,втомчисле сООПвусловиях семьи; особенностейповеденияивзаимодействияребёнкасосверстникамиипедагогом; возникающихпроблемныхситуациях;способамвоспитанияипостроенияпродуктивного взаимодействиясдетьмидошкольноговозраста;способам организациииучастия в детскихдеятельностях, образовательномпроцессеи другому.

Совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговиродителей(законных представителей)обучающихсяпредполагаетсотрудничествовреализациинекоторых образовательныхзадач,вопросахорганизацииРППСиобразовательныхмероприятий; поддержкуобразовательныхинициативродителей(законныхпредставителей)детейдошкольног о возраста; разработку иреализацию образовательных проектов Группы совместно с семьей.

Особоевниманиевпросветительскойдеятельности Группы должноуделяться повышениюуровнякомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализацияданнойтемыможетбытьосуществленавпроцессеследующих направленийпросветительскойдеятельности:

1)информированиеофакторах,положительновлияющихнафизическоеипсихическоездоровь еребёнка(рациональнаяорганизациярежимадняребёнка,правильное питаниевсемье,закаливание,организациядвигательнойактивности,благоприятныйпсихологиче скиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребёнкомидругое),о действииинегативныхфакторов(переохлаждение,перегревание,перекармливаниеи другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременноеинформированиеоважностивакцинированиявсоответствиис рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачах физическоговоспитаниядетейнаразныхвозрастныхэтапахихразвития,атакжео возможностяхГруппы исемьив решенииданныхзадач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,проводимымив Группе;

5)информированиеродителей(законныхпредставителей)онегативномвлиянииина развитиедетейсистематическогоибесконтрольногоиспользованияIT-технологий

(нарушениесна,возбудимость,изменениякачествапамяти,внимания,мышления; проблемы социализациииобщения идругое).

Направлениядеятельностипедагогареализуютсявразныхформах: групповыхи (или)индивидуальных, посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законнымипредставителями):

1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологическиесрезы,индивидуальныеблокноты,«почтовыйящик»,педагогические беседысродителями(законнымипредставителями);дни(недели)открытыхдверей, открытые просмотры занятийидругихвидов деятельностидетей и такдалее;

2)просветительскоеиконсультационноенаправленияреализуютсячерезгрупповые родительскиесобрания,конференции,круглыестолы,семинары-практикумы,тренингии ролевыеигры,консультации,педагогическиегостиные,родительскиеклубыидругое; информационныестенды,ширмы,папки-передвижкидляродителей(законных представителей);педагогическиебиблиотекидляродителей(законныхпредставителей); сайтыГруппы исоциальныегруппывсетиИнтернет;медиарепортажииинтервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей)идетей.Включаюттакжеидосуговуюформу—совместные праздникии вечера,семейныеспортивныеитематическиемероприятия,тематическиедосуги, знакомство с семейнымитрадициямии другое.

Педагогисамостоятельновыбираютпедагогическиобоснованныеметоды,приемы и способы взаимодействия с семьямиобучающихся, взависимостиотстоящих перед нимизадач.Сочетаниетрадиционныхиинновационныхтехнологийсотрудничествапозволит педагогамГруппы устанавливатьдоверительныеипартнерскиеотношениясродителями(законнымипредставителями),эффективноосуществлятьпросветительскуюдеятельностьи достигать основныецеливзаимодействия Группы с родителями(законнымипредставителями) детей дошкольного возраста.

Общимитребованиямикподготовкеродителейксопровождениюребёнка-дошкольникаврамкахеготраекторииразвитияприреализациипрограммыдошкольного образования являются:

- информирование иналичиеуродителейПрограммы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленнымвПрограммепоследующимлиниямразвития:физическоеразвитие; познавательноеразвитие;социально-коммуникативноеразвитие;художественно–эстетическое; речевоеразвитие;
- информированиеродителейорезультатахосвоенияПрограммы,полученных припроведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведениеколлективомГруппы систематическойработы,направленнойна информированиеродителейорезультатахосвоениядетьмиПрограммынаоснове следующихсистемообразующихпринципов:

Передачаинформацииреализуетсяпринепосредственномконтактепедагогас родителемилииспользованиидополнительныхсредствкоммуникации(телефон,Интернет и др.). Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности,личнойзаинтересованности.Педагогический коллективсоздаетусловия

дляучастияродителейвгосударственно-общественномуправленииГруппы,заботитсяоб открытостиинформационногопространства в интересахдетей и родителей, согласовывает с родителями возможностьучастия детейв мониторинге.

Формыинформационноговзаимодействияс родителямипоосновнымлинияморазвитиявоспитанников.

Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателями социальногоразвитиядетей(игровоевзаимодействиедетейи общение,взаимодействиедетейназанятиях,усвоение социальных норми правил). 2. Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованиясоциально-коммуникативногоразвитиядетейприих личной встрече с педагогом или психологом. 3.Использованиесовременныхсредств передачиинформации ,например,передачавидеоизображенияв режиме реального времениче рез
Познавательное развитие	1.Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателямипознавательного развития детей. 2.Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованияпознавательно- речевогоразвитиядетей при их личнойвстрече спедагогом. 3.Проведениеродителямиобследованияматематического развития детейс помощьюспециальныхтетрадейспечатной основой. 4.Привлечениеродителейкпроведениюработывсемьепо расширениюкругозорадетейпосредствомчтенияпо рекомендованнымспискампроизведенийхудожественной литературыиучастиявлитературных,математическихидр. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках. 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанныхс
Речевое развитие	1. Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая,грамматическая,лексическаясторонаречи, связная речь). 2. Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованияпознавательно- речевогоразвитиядетей при их личнойвстрече спедагогом, психологом, логопедом. 3. Проведение родителями обследования речидетей. 4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанныхречевым развитием детей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Использованиестендов,стеллажейдлядемонстрации работ по рисованиюи лепке с последующим индивидуальнымкомментированиемрезультатовдетской деятельности. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатовконструированиядетейизразличныхматериалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детскойдеятельности.
Физическое развитие	1. Предоставлениевраспоряжениеродителейпрограммы, ознакомлениеродителейскритериямиоценки здоровьядетей сцельюобеспечениесмысловойоднозначностиинформации. 2. Персонализацияпередачиинформацииоздоровье каждогоребенка,реализуемойразнообразнымисредствами(«Листздоровья ребенка»,«Портфолио»и др.) 3.Проведение«Дняздоровья»ифизкультурныхпраздников с родителями. 4. Создание специальныхстендов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственныеформы	**Опосредованные формы**
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы: групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции«вопрос-ответ»на сайте
Официальные мероприятия, связанныес управлением образовательных отношений	

Родительские собрания, заседания Совета Группы	Размещениеинформациина официальном сайте образовательнойорганизации
Мероприятия, направленные на повышение иподдержку активностии инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенностиродителейкачеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование;ящиквопросовипредложений, с последующейобработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованныхпредставлениях, досугахи т.д.	Участиевпроектныхработахв части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомовидр.,изготовление пособий,костюмов и пр.

Периодичностьсотрудничества коллективадетского сада с семьями воспитанников и участие родителей в жизни детского сада

Реальное участие родителей вжизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологическийопрос; -интервьюирование -«Родительская почта»	3-4 раза в годпо мере необходимости
В созданииусловий	-участие в субботникахпо благоустройствутерритории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощив ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении Группы	-участие в работе Совета родительской общественности; педагогическихсоветах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поляродителей	-наглядная информация(стенды, папки-передвижки, семейныеи групповыефотоальбомы, фоторепортажи«Моя семья»и др.) -памятки; -создание страничкина сайте Группы; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постояннопо годовомуплану
В воспитательно-образовательном процессе Группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - выставки совместного творчества. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми, семейные гостиные -участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану постоянно по плану 1 раз в год

Содержательныелинииданныхнаправлений,всоответствииссФГОС, реализуются через:

1)обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепленияздоровьядетей,

Особоевниманиевпросветительскойдеятельности Группы уделяетсяповышениюуровня компетентности родителей (законных представителей) ввопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализацияданнойтемыосуществляетсявпроцессеследующихнаправленийпросветительскойдеятельности:

-информированиеофакторах,положительновлияющихнафизическоеипсихическое здоровьеребёнка(рациональнаяорганизациярежимадняребёнка,правильноепитаниев семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятныйпсихологическиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребёнкомидругое),о действиинегативныхфакторов(переохлаждение,перегревание,перекармливаниеи другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

-своевременноеинформированиеоважностивакцинированиявсоответствиис рекомендациями Национального календаря профилактических прививок ипо эпидемическим показаниям;

-информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачах физическоговоспитаниядетейнаразныхвозрастныхэтапахихразвития,атакжео возможностяхГруппы исемьив решенииданныхзадач;

-знакомствородителей(законныхпредставителей)создоровительнымимероприятиями, проводимыми в Группе;

-информированиеродителей(законныхпредставителей)онегативномвлияниина развитиедетейсистематическогоибесконтрольногоиспользованияIT-технологий (нарушениесна,возбудимость,изменениякачествапамяти,внимания,мышления; проблемы социализациииобщения идругое).

2)оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитаниидетей, охранеи укреплениихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3)созданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)в образовательнойдеятельности.

4)взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам образованияребёнка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,в томчислепосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьёйнаоснове выявления потребностейиподдержкиобразовательных инициатив семьи.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законнымипредставителями) детейвопросов, связанных среализацией Программы.

2.6.Иные характеристики Программы

2.6.1.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.6.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Группе;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в Группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Группе самостоятельно (при наличии детей), исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Группе.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения Группе:

1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Группы;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в Группе для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк Группы и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, , ст. восп-ль

3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание, и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в Группе обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	воспитатели
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, , ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	воспитатели, мед. сестра
11.	Заседание ПМПкГруппы и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, , ст. восп-ль

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Группе, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Программа КРР для одаренных обучающихся.
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк Группы и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Группы , так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк Группы и определение динамики развития, одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Группы. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк Группы и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели

8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк Группы и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
  - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающиеся «группы риска».

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк Группы и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в Группы.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	, рук-ль по МУЗО, воспитатели
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк Группы и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в Группы.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	, рук-ль по МУЗО, воспитатели

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППкГруппе и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в Группе.	В течение года	воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Группы в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк Группы и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк Группы и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в Группе.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели

7.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
8.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	рук-ль по МУЗО, воспитатели
9.	Заседание ППк Группы и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

2.7.Федеральная рабочая программавоспитания

2.7.1.Пояснительная записка.

Рабочаяпрограммавоспитания(далее–Программавоспитания)ГруппыявляетсякомпонентомОП Группы.

Программа являетсянормативно-управленческимдокументом,определяющим содержание иорганизациювоспитательнойдеятельностиобучающихсядошкольного возраста(5-7лет).Программавоспитанияразработанавсоответствии ФГОСДОи Федеральнойпрограммой.

Программа воспитаниясоставленавсоответствиисопределениемпонятия **«воспитание»**изложенноговст.2п.2ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29.12.2012№273-ФЗ:«*воспитание–деятельность,направленнаянаразвитиеличности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаоснове социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе и окружающейсреде».*

Программавоспитанияоснованнавоплощениинационального воспитательного идеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представление о человеке.

Подвоспитаниемпонимаетсядеятельность,направленнаянаразвитиеличности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациюобучающихсянаоснове социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе иокружающейсреде.

Основувоспитанияснавсехуровнях,начинаясдошкольного,составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственныеориентиры,формирующиемировоззрениегражданРоссии,передаваемыеот поколениякпоколению,лежащиевосновеобщероссийскойгражданскойидентичности единогокультурногопространства страны,укрепляющие гражданское единство,нашедшие своеуникальное,самобытноепроявлениевдуховном,историческомикультурном развитиимногонационального народа России.

Программавоспитанияпредусматриваетприобщениедетейктрадиционнымценностямроссийскогообщества-жизнь,достоинство,праваисвободычеловека, патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,

высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколении,единствонародов России.

Программавоспитаниявключаеттриосновныхраздела:целевой,содержательныйи организационный.Каждыйизразделовключаетобязательнуючастьичасть, формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,которыедополняютдругдругаипрописаныкакцелостныйдокумент,представляющийвоспитательнуюдеятельностьГруппы.

Восновепроцессавоспитаниядетейвгруппылежатконституционныеинациональныеценностироссийского общества.

Целевыеориентирырассматриваютсякаквозрастныехарактеристикивозможных достиженийребенка,которыекоррелируютспортретомвыпускникаГруппы ис традиционнымиценностямироссийскогообщества.Планируемыерезультатыопределяют направления Программы воспитания.

Сучетомособенностейсоциокультурнойсреды,вкоторойвоспитываетсяребенок, вПрограммевоспитанияотражаетсявзаимодействиеучастниковобразовательных отношений(далее–ОО)совсемисубъектамиобразовательныхотношений.Толькопри подобномподходевозможновоспитатьгражданинаипатриота,раскрытьспособностии таланты детей, подготовитьих к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Длятогочтобыэтиценностиосваивалисьребёнком,онинаходятсвоеотражениев основных направленияхвоспитательной работы Группы
ЦенностиРодинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.
Ценностимилосердие,жизнь,добролежатвосноведуховно-нравственного направления воспитания.
Ценностичеловек,семья,дружба,сотрудничестволежатвосновесоциального направления воспитания.
Ценностьпознание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценностижизньиздоровьележатвосновефизическогоиоздоровительного направления воспитания.
Ценностьтруд лежит воснове трудового направления воспитания.
Ценностикультура красоталежатвоснове эстетическогонаправлениявоспитания.
РеализацияПрограммывоспитанияоснованнавзаимодействииразными субъектами образовательныхотношений.

Приоритетныминаправлениямивоспитания Группыявляются:

- повышениеэффективностивоспитательнойдеятельностивсистемеобразования, физическойкультурыиспорта,культурыиуровняпсихолого-педагогическойподдержкисоциализациидетей;
- воспитаниедетейнаосноведуховно-нравственных исоциокультурных ценностейипринятыхвобществеправилинормповеденияв интересахчеловека,семьи, общества;
- формированиеудетейэкологическойкультуры,правильногоибезопасного поведениявприроде,осознанногоотношениякрастениямиживотным,к последствиям хозяйственнойдеятельностичеловека;
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой,свободной, ориентированнойна трудличности;
- повышениеэффективностикомплекснойподдержкидетейсограниченными возможностямиздоровья,способствующейихсоциальнойреабилитациииполноценной интеграциив общество;
- созданиеблагоприятных условийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымииииндивидуальнымиособенностями иисклонностями,развитиеспособностейи творческогопотенциалакаждогоребенкакаксубъектаотношенийссамимсобой, другимидетьми, взрослымии миром;
- обеспечениеподдержки семейноговоспитания,содействиеформированию ответственногоотношенияродителейилизаконныхпредставителейквоспитанию детей.

РеализацияПрограммывоспитанияпредполагаетсоциальноепартнерствос другимиорганизациями.
ПрограммавоспитанияГруппыможеткорректироватьсявсвязисизмененияминормативно-правовойбазыдошкольногообразования,атакжеобразовательногозапроса родителей.

Основныепонятия,используемые в Программе воспитания.

Воспитание–деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловий длясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувства патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигам ГероевОтечества,закону правопорядку,человеку трудаистаршемупоколению,взаимного уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде;

Образовательнаяситуация– точкапересеченияобразовательногопроцессаипедагогическойдеятельности: каждомутипуобразовательной ситуациисоответствуют своипрограммыдействийребенкаивзрослого,проявляющиесявтойилиинойпозиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные событияявляются разновидностью образовательныхситуаций.

Образовательная***среда–*** социокультурноесодержаниеобразования,объединяетвсебецелиисмыслывоспитания,обучения иразвитиядетейвконкретнойсоциокультурнойситуации, определяет состав становящихсяспособностей и качеств.

Потенциал образовательнойсредыдлярешенияцелейвоспитанияличностипозволяетговоритьо ***воспитывающей среде***.

Общность–устойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми,имеющая единыеценностно-смысловыеоснованияиконкретныецелевыеориентиры.Общность–это качественнаяхарактеристикалюбогообъединениялюдей,определяющаястепеньих единстваисовместности(детско-взрослая,детская,профессиональная,профессионально-родительская).

Портретребенка–этосовокупностьхарактеристикличностныхрезультатови достиженийребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурныеценности–основныежизненныесмыслы,определяющие отношениечеловекакокружающейдействительностиидетерминирующиеосновные моделисоциальногоповедения,которымируководствуетсячеловеквповседневнойжизнии деятельности.

Субъектность–социальный,деятельно-преобразующийспособжизничеловека. Субъектностьвпервыепоявляетсявконцедошкольногодетствакакспособностьребенкак инициативевигре,познании,коммуникации,продуктивныхвидахдеятельности,как способностьсовершатьнравственныйпоступок,размышлятьосвоихдействияхиих последствиях.

Уклад– общественный договор участников образовательныхотношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиОО, задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственную среду, деятельностьисоциокультурный контекст.

2.7.2.Целевойраздел Программы воспитания. Целии задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитанияв Группы - личностное развитие каждого ребёнка сучётом егоиндивидуальностиисозданиеусловийдляпозитивнойсоциализациидетейнаоснове традиционных ценностейроссийского общества, что предполагает:

1) формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностяхроссийского народа, социально приемлемыхнормахиправилах поведения;

2)формированиеценностногоотношениякокружающемумиру(природномуи социокультурному), другим людям, самомусебе;

3)становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиис традиционнымиценностями, принятыми в обществе нормамииправилами.

Задачи по направлениям воспитания

1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.

Общие задачи воспитанияв Группе:

1) содействоватьразвитиюличности,основанному напринятыхвобществепредставлениях о добре и зле, должноминедопустимом;

2)способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественных традициях, внутреннейустановке личности поступать согласно своейсовести;

3)создаватьусловиядляразвитияиреализацииличностногопотенциаларебёнка,его готовностиктворческому самовыражению исаморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектированияипринятияуклада,воспитывающейсреды,созданиявоспитывающих общностей.

Направления воспитания.Патриотическое направление воспитания.

Цельпатриотическогонаправлениявоспитаниясодействоватьформированиюу ребёнкаличностнойпозициинаследникатрадицийикультуры,защитникаОтечестваи творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности-Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.Чувствопатриотизмавозникаетуребёнкавследствиевоспитанияунего нравственныхкачеств,интереса,чувствалюбвииуваженияксвоейстране-России,своему краю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм), ответственности, ощущения принадлежностик своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниябазируетсянаидеепатриотизмакак нравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностей образа жизниеёуклада, народных и семейныхтрадиций.

Работапопатриотическомувоспитаниюпредполагает:формирование«патриотизма наследника»,испытывающегочувствогордостизанаследиесвоихпредков(предполагает приобщениедетейкистории,культуреитрадициямнашегонарода:отношениектруду, семье,странеивере);«патриотизмазащитника»,стремящегосясохранитьэтонаследие (предполагаетразвитиеудетейготовностипреодолеватьтрудностирадисвоейсемьи, малойродины); «патриотизмасозидателяитворца»,устремленноговбудущее,уверенного вблагополучииипроцветаниисвоейРодины(предполагаетконкретныекаждодневные дела,направленные,например,наподдержаниечистотыипорядка,опрятности аккуратности,авдальнейшем-наразвитиевсегосвоегонаселенногопункта,района,края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственноенаправление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственномуповедению.

Ценности-жизнь,милосердие,добролежатвосноведуховно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственноевоспитаниенаправленонаразвитиеценностно-смысловой сферыдошкольниковнаосноветворческоговзаимодействиявдетско-взрослойобщности, содержаниемкоторогоявляетсяосвоениесоциокультурногоопытавегокультурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цельсоциальногонаправлениявоспитания-формированиеценностногоотношения детейксемье,другомучеловеку,развитиедружелюбия,умениянаходитьобщийязыкс другими людьми.
Ценности-семья,дружба,человекисотрудничестволежатвосновесоциального направления воспитания.
Вдошкольномдетстверебёнокначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальных отношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща,подчинятьсяправилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.
Формированиеценностно-смысловогоотношенияребёнкаксоциальномуокружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, вкотором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослыхидетских общностях.
Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяусвоениеребёнком моральныхценностей,формирование унегонравственных качествиидеалов,способности житьвсоответствиисморальнымипринципамиинормамиивоплощатьихвсвоем поведении.Культураповеденияявсвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственное чувство-уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Конкретные представленияокультуреповеденияусваиваютсяребёнкомвместесопытомповедения,снакоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цельпознавательногонаправлениявоспитания -формированиеценности познания. Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
ВГруппе проблема воспитанияудетейпознавательнойактивности охватываетвсе сторонывоспитательногопроцессаиявляетсянепременнымусловиемформирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательномединстве,таккакзнаниянаукинезнаниедобраограничиваети деформирует личностное развитие ребёнка.
Значимымявляетсявоспитаниеуребёнкастремлениякистине,становление целостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельностичеловека.

Физическое и оздоровительное направлениевоспитания.

Цельфизическогоиоздоровительноговоспитания-формированиеценностного отношениядетейкздоровомуобразужизни,овладениеэлементарнымигигиеническиминавыкам иправиламибезопасности.
Ценностьжизньиздоровьележитвосновефизическогоиоздоровительного направления воспитания.
Физическоеиоздоровительное направлениевоспитания основано наидее охраны иукрепленияздоровьядетей,становленияосознанногоотношениякжизникак основоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногои социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цельтрудовоговоспитания-формированиеценностногоотношениядетейктруду, трудолюбиюиприобщение ребёнка к труду.
Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержку привычкиктрудовомуусилию,кдоступномунапряжениюфизических,умственныхинравственны хсилдлярешениятрудовойзадачи;стремлениеприноситьпользулюдям. Повседневный труд постепенноприводитдетей косознанию нравственной стороны труда. Самостоятельностьвыполнениитрудовыхпоручений способствуетформированию ответственности засвои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цельэстетическогонаправлениявоспитания-способствоватьстановлениюу ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности-культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправления воспитания. Эстетическоевоспитаниенаправленонавоспитаниелюбвикпрекрасномув окружающейобстановке,вприроде,вискусстве,вотношениях,развитиеудетейжелания иумениятворить.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаи развитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановление нравственнойи духовной составляющихвнутреннегомираребёнка.Искусстводелаетребёнкаотзывчивее,добрее, обогащаетегодуховныймир,способствуетвоспитаниювоображения,чувств.Красиваяиудобнаяо бстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

2.7.2.1. Целевые ориентиры воспитания.

1)Деятельностьвоспитателянацеленанаперспективустановленияличностии развитияребёнка.Поэтомупланируемыерезультатыпредставленыввидецелевых ориентировкакобобщенные«портреты»ребёнкакконцудошкольного возраста.

2)ВсоответствиисФГОСДОоценкарезультатоввоспитательнойработыне осуществляется,таккакцелевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольногообразованиянеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввиде педагогическойдиагностики (мониторинга),и неявляютсяоснованиемдляихформального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детейнаэтапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малуюродинуи имеющий представление о своейстране- России, испытывающийчувство привязанностик родному дому,семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основныепроявления добра и зла, принимающий иуважающийтрадиционные ценности,ценности семьиобщества, правдивый, искренний, способныйк сочувствию изаботе,к нравственномупоступку. Способныйне оставаться равнодушнымк чужому горю, проявлятьзаботу; Самостоятельно различающийосновные отрицательныеи положительныечеловеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющийответственностьза свои действия и поведение; принимающий иуважающийразличия междулюдьми. Владеющийосновами речевой культуры. Дружелюбныйидоброжелательный,умеющий слушать ислышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми исверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный,наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющийактивность, самостоятельность, инициативув познавательной, игровой, коммуникативнойи продуктивныхвидах деятельностиив самообслуживании.Обладающий первичной картиноймирана основе традиционныхценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценностьжизни, владеющий основными способамиукрепления здоровья— занятияфизическойкультурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личнойгигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережениюиукреплениюсобственного Проявляющийинтерес к физическимупражнениям и подвижнымиграм, стремление к

		командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО. Уклад Группы задает традиции, культуру поведения в сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками). Группа динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

В детском саду все группы разновозрастные и общеразвивающей направленности. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе Программы, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе Программы.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В ходе воспитательного процесса педагоги и используют в свое возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций, лестничных минимузеев.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в *различных сообществах*:

·профессиональных- творческие группы;

·*профессионально-родительских*- проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей;

·детско-*взрослых*- проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня;

·*детских*- театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принципгуманизма.Приоритетжизниздоровьячеловека,прависвободличности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережного отношенияк природе иокружающейсреде, рационального природопользования;
-принципценностногоединстваисовместности.Единствоценностейисмыслов воспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение;
-принципобщегокультурногообразования.Воспитаниеосновываетсянакультуреи традициях России, включая культурныеособенностирегиона;
-принципследованиянравственномупримеру.Примеркакметодвоспитанияпозволяет расширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу, пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыборапристроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенку реальную возможностьследования идеалув жизни
-принципыбезопаснойжизнедеятельности.Защищенность важных интересовличностиот внутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасного поведения;
-принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместной деятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиих освоения;
-принципинклюзивности.Организацияобразовательногопроцесса,прикоторомвседети, независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических, языковых иныхособенностей, включены в общую систему образования.

Такимобразом,сучетомвсехперечисленныхвышепринциповкформированиюпрограммыПрограммаГруппынаправленанасозданиепространстваетскойреализации (ПДР) – поддержкудетскойинициативы, творчества, развитие личностиребенка, создание условийдлясамореализации.Данныепринципыреализуютсявукладе Группы,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурные практики, совместнуюдеятельность исобытия.
ВПрограмме воспитанияучитываются:
-индивидуальныепотребностиребенка,связанныесегожизненнойситуациейи состоянием здоровья;
-возможностиосвоенияребенкомПрограммывоспитаниянаразныхэтапахее реализации.

2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающаясреда-этосовокупностьокружающихребенкасоциально ценностныхобстоятельств,влияющихнаеголичностноеразвитиеисодействующихего включениюв современную культуру.
Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымиисоциокультурными ценностями,образцами и практиками.
Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.
Воспитывающая средастроится по четыремлиниям:
-«отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяее ценностямиисмыслами(уголоквразвалке«Наши рекомендации»,«Бережем здоровье»», «Правила поведения»идр.);
-«отвзрослого»,которыйсамявляетсяобразцомдляокружающих(внешнийвид, поведение, культураобщения, речь идр.)
-«от взаимодействияребенкаивзрослого»: воспитывающаясреда,направленнаяна взаимодействиеребенкаивзрослого,раскрывающегосмыслыиценностивоспитания (сигнальныезнаки, схемы, картинки, музыкальныесигналы и др.);
-«отребенка»:воспитывающаясреда,вкоторойребеноксамостоятельнотворит, живетиполучаетопытпозитивныхдостижений,осваиваяценностиисмыслы,заложенные взрослым («Наше творчество»,«Детская мастерская»,«Лаборатория»и др.).
Конструированиевоспитательнойсредыобразовательнойорганизациистроитсяна основеследующихэлементов:социокультурныйконтекст,социокультурныеценности, уклад,воспитывающаясреда,общность,деятельностьисобытие.Каждаяизэтихкатегорий обеспечиваетценностьсодержанияиимеетсвоенаполнениедлярешениязадачвоспитания и

становления личности ребенка.

Описание воспитательной деятельности по этико-этетическому направлению воспитания в старшейгруппе(от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы/Ценности	**Образовательная область**	**Содержание**
Этико-эстетическое/ Культураикрасота	Речевоеи Художественно-эстетическое развитие	Продолжатьразвиватьинтересдетейкхудожественной литературе. Способствоватьформированию эмоционального отношения к литературнымпроизведениям.Воспитывать чуткость кхудожественному слову; зачитывать отрывкис наиболее яркими,запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм имелодику поэтического текста. Продолжатьзнакомитьскнигами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.Сравнивать иллюстрации разных художников кодномуи томуже произведению.Выяснятьсимпатиии предпочтения детей. Продолжать формировать интереск музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитыватьбережное отношение кпроизведениям искусства. Развивать эстетическиечувства, эмоции, эстетическийвкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формироватьумение выделятьих выразительные средства. Учитьсоотносить художественныйобрази средствавыразительности, характеризующиеего вразныхвидах искусства, подбиратьматериал и пособия для самостоятельнойхудожественной деятельности. Знакомить(беззапоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладноеискусство, живопись, скульптура,фотоискусство. Продолжатьзнакомитьсосновными жанрамиизобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.Познакомить с произведениямиживописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловскийидр.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительныхсредствах). Знакомитьс творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е.Чарушин, И. Билибин идр.).
		зависимости конструкциииздания от его назначения: жилойдом, театр, храм и т. д. При чтениилитературных произведений, сказокобращать внимание детей на описание сказочныхдомиков (теремок, рукавичка, избушка накурьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием«народное искусство».Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественныхпромыслах.

	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об историичеловечества (Древниймир, Средние века, современное общество)черезознакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),реконструкцию образа жизни людейразныхвремен (одежда,утварь, традициииидр.).

Описание воспитательной деятельности поэтико-этетическому направлению воспитания в подготовительной к школе группе(от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы/Ценности	**Образовательная область**	**Содержание**
Этико-эстетическое/ Культураикрасота	Речевоеи Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развиватьинтересдетей к художественной литературе. Воспитыватьчитателя, способного испытыватьсострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные словаи выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красотуи выразительность языка произведения;прививатьчуткостьк поэтическомуслову. Помогать детям объяснятьосновные различия междулитературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус,эстетическое отношение к окружающему, к искусствуихудожественной деятельности;умение самостоятельно создавать художественные образы в разныхвидах деятельности. Поощрятьактивноеучастие детейв художественной

		изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формироватьумение различать народное и профессиональное искусство. Воспитыватьлюбовьи бережное отношение кпроизведениям искусства. Формировать основы художественнойкультуры, закреплятьзнания обискусстве каквиде творческойдеятельностилюдей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детейо творческихпрофессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектори т. п.). Расширятьзнания детей об основных видахизобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развиватьхудожественное восприятие, расширятьпервичные представления об основныхживописных жанрах(портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжатьзнакомитьдетейс произведениями живописи: И. Шишкин(«Рожь»,«Утро всосновом лесу»), И. Левитан(«Золотая осень»,«Март»,«Весна.Большая вода»), А. Саврасов(«Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень»,«Летом»,«Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка»,«Богатыри»,«Иван-царевич на Сером волке») идр. Расширять представления о художниках— иллюстраторахдетскойкниги (И.Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушини др.). Обогащатьпредставления о скульптуре малыхформ, выделяя образные средства выразительности(форму, пропорции,цвет, характерныедетали, позы, движенияидр.). Продолжатьзнакомитьснародным декоративно-прикладнымискусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), скерамическими изделиями,народнымиигрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различныевиды материалов, разные регионы

		Воспитывать интерескискусствуродного края. Продолжатьзнакомитьс архитектурой, закреплятьи обогащатьзнания детей о том, что существуютздания различного назначения (жилыедома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы идр.). Знакомитьс архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которойживутдети. Рассказатьдетям о том, что, какивкаждом виде искусства,в архитектуреесть памятники, которые известны во всем мире: в Россииэто Кремль, собор Василия Блаженного, Зимнийдворец,Исаакиевскийсобор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие— в каждом городе свои. Развиватьумения передаватьв художественной деятельностиобразы архитектурныхсооружений, сказочных построек. Поощрятьстремление изображатьдеталипостроек (наличники,
	Познавательное развитие	Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектомвсегдасвязан целый комплекс разнообразныхпрофессий(в театре работают:артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники,

2.7.3.2. Общности образовательной организации.

Профессиональнаяобщность-этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми, единствоцелейи задачвоспитания, реализуемое всемисотрудниками Группы. Самиучастникиобщностидолжныразделятьтеценности,которыезаложенывоснову Программы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудникидолжны:

-бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностных ориентиров,норм общения иповедения;

-мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамые незначительные стремления кобщениюивзаимодействию;

-поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьми внутригруппы сверстников принимала общественнуюнаправленность;

-заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаоснове чувства доброжелательности;

-

содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьк сверстникам,побуждатьдетейсопереживать,беспокоиться,проявлять внимание к заболевшемутоварищу;

-воспитыватьвдетях такие качества личности,которые помогаютвлитьсявобщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьипр.);

-учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединялиребят;

-воспитыватьв детях чувство ответственности перед группойза своеповедение.

*Профессионально-родительскаяобщность*включаетсотрудниковГруппыивсех взрослыхчленовсемей воспитанников,которыхсвязываютне только общие ценности,цели развитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача-объединение усилийповоспитаниюребенкавсемьеивГруппе.Зачастуюповедениеребенкасильно различаетсядомаив Группе.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослыми особенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которые необходимы для его оптимальногои полноценного развития ивоспитания.

*Детско-взрослаяобщность.*Дляобщностихарактерносодействиедругдругу, сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениек ребенкукаккполноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмыслову всехучастников общности.

Детско-взрослая общностьявляется источником и механизмом воспитания ребенка. Находясьвобщности,ребеноксначалаприобщаетсяктемправиламинормам,которые вносятвзрослыевобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяего собственными.

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.В каждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиот решаемыхвоспитательных задач.

*Детскаяобщность.*Обществосверстников-необходимоеусловиеполноценного развитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественного поведения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть, трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппе сверстниковрождаетсятогда,когдаребеноквпервыеначинаетпонимать,чторядомсним такие же, каконсам, что свои желания необходимо соотноситьс желаниями других.

Воспитательдолженвоспитыватьудетейнавыкиипривычкиповедения,качества, определяющиехарактервзаимоотношенийребенкасдругимилюдьмииегоуспешностьв томилииномсообществе.Поэтомутакважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдух доброжелательности,развиватьу детейстремлениеиумениепомогатькакстаршим,таки другдругу,оказыватьсопротивлениеплохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленн ойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.В детскомсадудолжнабытьобеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксо старшими,такисмладшимидетьми.Включенностьребенкавотношениясостаршими, помимоподражанияиприобретениянового,рождаетопытпослушания,следованияобщим длявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими-это возможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакже пространство для воспитания заботыи ответственности.

Организацияжизнедеятельностидетейдошкольноговозраставразновозрастнойгруппе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культураповедениявоспитателявобщностяхкакзначимаясоставляющаяуклада. Культура поведения взрослых в детском садунаправлена на создание воспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общая психологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка, отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов-этонеобходимыеусловия нормальнойжизнии развития детей.

Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

-педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;

-улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события иситуации, но недаётим оценки;

-педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедение детей в детском саду;

-тонобщения ровныйидружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношениекличности воспитанника;

-умение заинтересованно слушатьсобеседника и сопереживатьему;

-умение видеть ислышатьвоспитанника, сопереживатьему;

-уравновешенностьисамообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро иправильно оценивать сложившуюся обстановкуи в то же время не торопиться с выводамио поведении и способностяхвоспитанников;

-умение сочетать мягкийэмоциональный иделовой тонв отношениях сдетьми;

-умение сочетать требовательностьс чутким отношениемк воспитанникам;

-знание возрастных ииндивидуальныхособенностейвоспитанников;

-соответствие внешнеговида статусувоспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурныйконтекст-этосоциальнаяи культурнаясреда,в которойчеловек растетиживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательнойоснове Программывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющей воспитательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональныеи региональныеособенностиинаправленаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы.

2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях. пункт 29.3.4.

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьми дошкольного возраста всехобразовательныхобластей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»соотносится спатриотическим,духовно-нравственным,социальнымитрудовымнаправлениями воспитания;

Образовательнаяобласть«Познавательное развитие» соотносится с познавательным ипатриотическим направлениямивоспитания;

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»соотносится ссоциальными эстетическим направлениями воспитания;

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»соотносится с эстетическим направлениемвоспитания;

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»соотносится сфизическими оздоровительнымнаправлениями воспитания

ВпояснительнойзапискеПрограммыценностивоспитаниясоотнесеныс направлениямивоспитательнойработы.Предложенныенаправлениянезаменяютине дополняютсобойдеятельностьпо пятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцесс усвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наих основе определяются региональныйи муниципальныйкомпоненты.Воспитательная работанеимеетчеткихвременныхрамок–педагогипроводятеевтечениеднявразных формахорганизации образовательного процесса.

Формыиметодыработысдетьмиврамкахвоспитательнойработысоответствуют возрастным ииндивидуальным особенностям дошкольников.

Решениевоспитательныхзадачпроисходитвразныхвидахобразовательной деятельности:игровой,трудовой,поисково-исследовательскойипознавательной;в процессенаблюдения,созданиямоделейобъектов,решенияобразовательныхситуаций.

Такжевоспитательнаяработавключаетэкскурсии,беседы,ознакомлениедетейс праздниками,чтениепознавательнойихудожественнойлитературы,рассматривание иллюстрацийкдетскимхудожественнымпроизведениям,обсуждение,инсценированиеи драматизациюнародныхсказок,экспериментирование,конструирование,решение ситуативных задач, проектную деятельность идр.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».

Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправлений воспитания:

-воспитаниелюбвиксвоейсемье,своемунаселенномупункту,родномукраю,своей стране;

-воспитаниеуважительногоотношениякровесникам,родителям(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этническойпринадлежности;

-воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоегонарода,к нравственным икультурнымтрадициямРоссии;

-содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основаннойна представленияхо добре изле, прекрасноми безобразном, правдивом и ложном;

-воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию, общительности,дружелюбия,сотрудничества,умениясоблюдатьправила,активнойличностнойпозиции.
-созданиеусловийдлявозникновенияу ребёнканравственного,социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия изаботы;
-поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжению физических,умственныхинравственныхсил для решения трудовойзадачи;
-формированиеспособностибережноиуважительноотноситьсякрезультатам своего трудаи труда другихлюдей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщениедетейценностям «Человек»,«Семья»,«Познание»,«Родина»и«Природа»,чтопредполагает:
-воспитание отношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядлячеловека, общества, страны; приобщениекотечественнымтрадициями праздникам, к историиидостижениямроднойстраны, ккультурномунаследиюнародов России;
-воспитаниеуваженияклюдям-представителямразныхнародовРоссиинезависимо от ихэтническойпринадлежности;
-воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу, гербу, гимну);
-воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая, роднойстраны, приобретение первого опыта действий по сохранениюприроды.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевое развитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Культура»,«Красота»,что предполагает:
-владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправила инормы культурного поведения;
-воспитаниеотношениякродному языкукакценности,умениячувствоватькрасоту языка, стремления говоритькрасиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие»направленона приобщениедетейк ценностям «Красота»,«Культура»,«Человек»,«Природа»,что предполагает:
-воспитаниеэстетическихчувств(удивления,радости,восхищения,любви)к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного),кпроизведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(в соответствиис возрастными особенностями);
-приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода, шедеврammировойхудожественнойкультурысцельюраскрытияценностей«Красота», «Природа»,«Культура»;
-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающемумирудля гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
-формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-созданиеусловийдлявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциала каждогоребёнкасучётом егоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческой самореализациии сотворчествусдругимилюдьми (детьми ивзрослыми).

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Физическое развитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Жизнь»,«Здоровье»,что предполагает:
-формированиеуребёнкавозрастосообразныхпредставленийожизни,здоровьеи физическойкультуре;
-становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни, интересакфизическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,к овладениюгигиеническим нормами правилами;
-воспитаниеактивности,самостоятельности, уверенности,нравственных иволевых качеств.

2.7.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Приподбореформ,методов,способовреализацииПрограммывоспитанияидля достиженияпланируемыхрезультатовучитываютсяобщиехарактеристикивозрастного развития детейизадачи развития для каждоговозрастного периода.
Виды деятельности:
Игроваядеятельность.Данныйвиддеятельностиявляетсяведущимуребенка дошкольноговозраста.Ворганизованнойобразовательнойдеятельностионавыступаетв качествеосновыдляинтеграциивсехдругихвидовдеятельностиребенкадошкольного возраста.Вмладшемисреднемдошкольномвозрастеигроваядеятельностьявляется основойрешениявсехобразовательныхзадач.Игроваядеятельностьпредставленав образовательномпроцессевразнообразныхформах—этодидактическиеисюжетно-дидактические,развивающие,подвижные игры,игры-путешествия,игровые проблемные ситуации,игры-инсценировки,игры-этюды,сюжетно-ролевыеигры, игрысправиламии другие виды игры.
Коммуникативнаядеятельность.Данныйвиддеятельностинаправленна решениезадач,связанныхсразвитиемсвободногообщениядетейиосвоениемвсех компонентовустнойречи,освоениекультурыобщенияиэтикета,воспитание толерантности,подготовкикобучениюграмоте(встаршемдошкольномвозрасте). Коммуникативнаядеятельностьвключаетсявовсевидыдетскойдеятельности,внейнаходитотражениеопыт,приобретаемыйдетьмивдругихвидахдеятельности,атакже общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками.
Познавательно-исследовательскаядеятельность.Данныйвиддетской деятельностивключаетвсебяширокоепознаниедетьмиобъектовживойинеживойприроды,предметногоисоциальногомира(миравзрослыхидетей,деятельностилюдей, знакомствоссемьейивзаимоотношениямилюдей,городом,странойидругими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования,экспериментирования,исследованияобъектовокружающегомираи экспериментированиясними),сенсорноеитематическоеразвитиедетей.Восприятие художественнойлитературыифольклораорганизуетсякакпроцессслушаниядетьмипроизведений художественнойипознавательнойлитературы,направленныйнаразвитие читательскихинтересовдетей,способностивосприятиялитературноготекстаиобщения поповодупрочитанного.Чтениеможетбытьорганизованокакнепосредственночтение (илирассказывание сказки) воспитателемвслухикак прослушивание аудиозаписи.
Конструированиеизобразительнаядеятельность.Данныйвиддеятельности детейпредставленразнымивидамихудожественно-творческой(рисование,лепка, аппликация)деятельности.Художественно-творческаядеятельностьнеразрывносвязана сознакомствомдетейсизобразительнымискусством,развитиемспособностихудожественноговосприятия.Художественноевосприятиепроизведенийискусства существеннообогащаетличныйопытдошкольников,обеспечиваетинтеграциюмежду познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.Данныйвиддеятельноститакжевключаетвсебяконструированиеиз разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природныйи иной материал.
Музыкальная деятельность. Данный вид деятельностиорганизуется в процессе музыкальныхзанятий,которыепроводятсямузыкальнымруководителемвспециально оборудованномпомещении.Включаетвсебявосприятиеипониманиесмысла музыкальныхпроизведений, пение,музыкально-ритмическиедвижения,игры надетских музыкальныхинструментах.
Двигательнаядеятельность.Данныйвид деятельностиорганизуется в процессе занятийфизическойкультурой,требования,кпроведениюкоторыхсогласуются дошкольнойорганизациейсположениямидействующегоСанПиН.Включаетвсебя овладение основными движениями.
Двигательныйрежимвтечениедня,неделиопределяетсякомплексно,в соответствиисвозрастомдетей.Ориентировочнаяпродолжительностьежедневной двигательнойактивностивоспитанниковустанавливаетсявследующихпределах: старшийдошкольныйвозраст-до4-5 часов.Оптимизациядвигательногорежимаобеспечивается

путемпроведенияразличныхподвижных,спортивныхигр,упражнений,занятийфизкультурой,организации самостоятельной двигательнойдеятельности ит.п.
Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду,какчастинравственногостановления. Воспитательнаядеятельностьнаправленанаформирование эмоциональнойготовностиктруду,элементарныхуменийинавыковвразличныхвидах труда,интересакмирутрудавзрослыхлюдей.Важнымаспектомявляется индивидуальныйидифференцированныйподходыкдетскойличности(учетинтересов, предпочтений,способностей,усвоенныхумений,личностныхсимпатийприпостановке трудовыхзаданий,объединениидетейврабочиеподгруппыит.д.)иморальная мотивация детского труда.
Воспитательныйпроцесс,непосредственноосуществляемыйсдетьмидошкольного возраста,охватываетвесьпериодпребываниявоспитанниковвгруппеусловноделитсяна триосновополагающих аспекта:
1.непрерывная образовательная деятельность;
2.воспитательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментови специально организованныхмероприятий.
3.свободная (нерегламентированная)деятельностьвоспитанников.

Воспитательныйпроцессвразличныхформахнепрерывнойобразовательной деятельности

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, нос возможностью импровизациидетейипедагога,самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательныйкомпонент.Способствует накоплениюпредставленийижизненныхфактов, обогащению чувственного опыта;помогаетустановлениюсвязиабстрактных представлений с реальностью
Праздник	Развлекательно-показательныйкомпонент,основанный наторжестве,проводимомвчестьиливпамятького-нибудь,чего-нибудь.Предполагаютсярепетициии специальная подготовка
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательныйкомпонент, побуждающийпроявить физическиеумения,смелость,ловкость,стойкость, выдержку,умение работатьв команде
Интеллектуальный марафон, викторина,КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявитьинтеллектуальныеспособности,умения, смелость,стойкость,выдержку,смекалку,знания, представления,умение работатьв команде
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальныхрепетиций. Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательно-речевойкомпонент. Побуждатьдетейсамостоятельноприменять различныеметодпередачиинформации,сведений, знаний,представлений

Формы воспитательной деятельности в ходережимных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагогвыступаетвкачественосителяигрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучаетрежиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Дежурство, **хозяйственно-бытовой труд**	Самостоятельнаядеятельностьврамкахвыполнения поручений,соблюдениепринятыхвколлективеправил иобязанностей,формированиеполезныхнавыкови привычек
Мероприятия,связанныес организованной двигательной деятельностью	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки кздоровомуобразужизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль,трудребёнка,направленныйнауходза самимсобой,включающийкомплекскультурно-гигиенических навыков
Природоохранныйтруд	Развивает наблюдательность,бережное и ответственноеотношениекприродеивсемуживому (садоводство,уходзаастениямивуголкеживой природы идр.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятиюпроизведения, постижение его идейно-духовнойсущности,видениеегокакпроизведениеискусства,
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучиваниенаизусть стихотворений,загадок, пословиц	Формированиеспособности использовать выразительныесредстваречи,обогащениесловарного запаса,представлений,абстрактногомышления,памяти
Коллекционирование	Позволяет выявитьи реализовать увлечения, интересы воспитанников, можетстать частью проектной деятельности
Мастерские(каквариация художественно-трудовой деятельности,проектной деятельности)	Формированиеручныхуменийинавыковработыс разнообразным материалом, художественных способностей,эстетическихчувствинравственно-волевых качеств
Оформлениевыставок,экспоз иций, инсталляций, музеев	Частьпроектнойдеятельности,направленнаяна реализациюинтересоввоспитанников,позволяющая проявитьиндивидуальность;благодатныйспособ детско-взрослойсовместнойдеятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждениекцеленаправленному,болееилименее длительномуипланомерному,активномувосприятию детьмиобъектовиявлений,позволяющемуусваивать алгоритмысистематическогоанализа,сравнения, обобщения

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Чтокасаетсясвободнойдеятельностивоспитанников,то,впервуюочередь,её следует отличатьот самостоятельнойдеятельностивоспитанников.

Второйосновополагающиймомент,заключаетсявтом,чтопедагогнеорганизует свободнуюдеятельностьдетей,атолькосоздаётширокийспектрусловийдляеё реализации,гдеведущимусловиемявляетсяналичиесоответствующеговременного промежуткавтечениедня,атакжеправильнаяпозицияпедагога.Важнопонимать,что педагогнеабстрагируетсяполностьюотвзаимодействиясдетьми,онминимизирует организациюегодеятельности,тоестьдаётвозможностьвоспитанникамбытьзачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Методы	**Средства**
Методы передачи сведенийиинформации, знанийиумений	

Словесныеметоды: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций,обсуждение,увещевание, работа скнигой	устное или печатное слово: фольклор:песни,потешки,заклички,сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения,литературныесказки,рассказы, повестиидр.); скороговорки,загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрацииМетод показа	наблюдаемыеобъекты,предметы,явления; наглядные пособия -предполагаетприменениекартинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированныхпособий:плакатов,картин, карт, репродукций, зарисовок идр. - связансдемонстрациейобъектов,опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмовидр. -различные действия и движения, манипуляцииспредметами,имитирующиедвижения идр.
Методыпрактического воспитанияУпражнения(устные, графические, двигательные(для развитияобщейимелкоймоторики) и трудовые) Приучение	- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. -дидактические, - музыкально-дидактические игры. -различныйматериалдляпродуктивной и творческойдеятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурныйпример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной Деятельностии художественному моделированию, пению, музицированиюи др.).	-разнообразные продукты и атрибуты различныхвидовискусства(втомчислеи этнического)- сказки,рассказы,загадки,песни, танцы,картины,музыкальныепроизведенияи другие; -личныйпримервзрослых,единствоих внешней ивнутренней культуры поведения; -эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее-практическаяоправданность,чистота, простота,красота,правильноесочетаниецветаи света,наличиеединойкомпозиции,уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Придумывание сказок, рассказов, стихотворений,загадоки т. д.Игры-драматизации Сюрпризныемоменты, забавы,фокусы.Элементы творчестваиновизны. Юмор ишутка.	-картотекавозможныхигровыхипроблемных ситуаций; -картотекастихотворений,загадок,закличек,в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; -шаблоны,полуготовыеипромежуточные вариантыраздаточногоматериала,разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображенияи др., - инвентарьдляэлементарныхфокусов,игрушки-персонажи,ростовыекуклы,костюмыдля ряженья; -юморески, комиксы идр.
Коммуникативныеметоды	

Имитационный метод (методподражания);Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместныеиликоллективные поручения; Метод интервьюирования; Методколлективного творчества; Проектныйметод; «Конвейерный» \метод продуктивнойдеятельности (можетвыступать в качестве гендерногометода, при распределении частей, выполняемыхтолькомальчиками илитолько девочками).	-игры-эстафеты; -подвижные игры; -картотека подвижных игр; -спортивный инвентарь; -мультимедийноеоборудование, микрофон, музыкальный центр; -квест-маршруты,табличкипунктовмаршрута; - материалы для продуктивной деятельности
Методы психосенсорного развития	
Методыразвитияпсихических процессов(память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов(цвет,форма,величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.	-раздаточныйматериал(шаблоныдля работысконтуром(дляраскрашивания, обводки,заполнения,вырезания,сгибания, обрывания идр.) -электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника,электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование,звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятийиощущенийидр.) -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях(Video-CD,DVD,BluRay.HDDVDит.п.). -наглядныеплоскостные(плакаты,карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) -демонстрационные (гербарии,муляжи, макеты,стенды,моделивразрезе,модели демонстрационные) - спортивное оборудование

2.7.3.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессереализации Программывоспитания

В целяхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадля построениясоциальной ситуацииразвитияребенкаработасродителями(законнымипредставителями)детей дошкольноговозрастадолжнастроитьсянапринципахценностногоединствои сотрудничествавсехсубъектов социокультурного окружения Группы.

Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательных отношений составляет основу укладаГруппы, в котором строится воспитательная работа.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросахвоспитания, развитияи образования, охраны и укрепленияздоровья детей.

Мероприятия	Краткое содержание	Поддержка специалистов
Просвещение	Ознакомление родителей с возрастными особенностямидетейи условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание	Педагоги

Консультирование	Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения	ЗаведующийСтаршийвоспитатель Педагоги Группы
Диагностика	Изучение семей воспитанников (медико-педагогическое анкетирование родителей) сцелью выявления проблем и трудностей современнойсемьи,максимального использования ее воспитательногопотенциала, использования позитивного опыта	Рабочая группа

Взаимодействие с родителями (законнымипредставителями) по вопросамвоспитания, образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Направления	**Содержание**	**Формы работы**
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностейсемейного воспитания,педагогических проблем, которые возникают в разныхсемьях, степени удовлетворённостиродителей деятельностьюГруппы. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностейконкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьмио семье Наблюдение за общением родителей идетей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в пониманиисвоихвозможностей какродителяи особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейныхтрадиций.	Беседы с родителями Педагогические тренинги Экскурсиипо детскому саду(для вновь поступивших)
	Сплочение родительского коллектива.	ДниоткрытыхдверейПоказ открытыхзанятийРодительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных и воспитательныхзапросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются сучётомих потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте МАДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ иобсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогическихситуаций

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослыхидетей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя какнепосредственногоучастника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников ипосиделок Детско-родительские гостиные. Оформление совместныхс детьми выставокСовместные проекты Семейныеконкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая Деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственныеформы	**Опосредованныеформы**
Мероприятия,направленныена повышение родительской компетентностив вопросахвоспитания детей	
Консультациигрупповые Беседы коллективныеиндивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров и платформ, посредством Гугл форм и обратнойсвязина официальном сайте МАДОУ
Официальныемероприятия, связанныес решение воспитательныхзадач в Группы	
Родительские собрания, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия,направленные на повышение и поддержкуактивностии инициативы родителейпо вопросам воспитанию детей вусловиях дошкольного образовательногоучреждения исемьи	
Тематические встречи, просмотр открытыхтематическихмероприятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальнойдля родителей информацией о воспитании дошкольников
Мероприятия,направленныена анализудовлетворённостиродителей качеством реализации Программы воспитания в Группе	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия,направленныена поддержкунепосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственноеучастие в праздниках, театрализованныхпредставлениях, досугахит.д.	Участие в проектныхработахв части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. Посещение памятныхмест в городе, музеев, совместные экскурсиипо городу.

2.7.3.4.2. События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционныесобытия,праздники,мероприятияпредставляютсобойгодовойцикл мероприятий,проводимыхвразличныхформах,направленныхнареализациюРабочейпрограммы воспитаниявосновнойпериод(с1сентябряпо31мая),атакжевпериодлетней оздоровительнойкампании(соответствуетграфикуфункционированиядошкольного отделения в летнийпериод).

Направленностьи тематикамероприятий формируетсянаоснове следующихобластей:

-исторические и общественно значимые события;

-сезонныеявления в природе, животныйирастительный мир, мир неживой природы;

-национальныепраздники,традиции,обрядовые(Рождество,колядки,Масленицаи

т.д.)
-тематическиенедели(неделяигрыиигрушки;неделязимних-народныхигризабав);
-иные темы, связанныесмиром человека.
-календарныепраздники(ДеньзащитникаОтечества,Новыйгод,8марта,День Победы, Деньсемьиит. д).

Праздникиитрадиции

№ п/п	Традиция	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	Театрализованный праздник«Деньзнаний»	сентябрь	Выставка«Мой любимый детский сад»(рисунки, поделки, фото, стенгазеты)	муз. руководитель воспитатели
2.	Утренник«Осенины»	октябрь	Ярмарка осенних даров	муз. руководитель воспитатели
3.	Деньпожилого человека	октябрь	Акция«Подарок пожиломучеловеку»	воспитатели
4.	Экологическая акция «Синичкиндень»	ноябрь	Изготовление кормушекикорма для птиц	Воспитатели, родители
5.	Театрализованный праздник«Новыйгоду ворот»	декабрь	Встреча с Дедом Морозом, подарки	муз. руководитель
7.	Фестиваль детских коллективныхпроектов/ «День науки»	февраль	проведение познавательных встреч, викторин	воспитатели
8.	День защитника Отечества.	февраль	Выставка семейной фотографии«Наши папы молодцы!», Спортивно-музыкальный праздник, соревнования	муз. руководитель воспитатели
9.	«Широкая Масленица» Театрализованный праздник наулице.	февраль/ март	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы,хороводы, игры, аттракционы, сюрпризы.	муз. руководитель воспитатели
9.	«Любимым мамам посвящается»	март	Исполнение песен декламация стихов, инсценировка,танцы, аттракционы, привлечение родителей. Выставки «Посмотрите друзья, это – мамочка моя», «Умамы руки золотые»(рисунки, поделки, фото, стенгазеты)	муз. руководитель воспитатели
10.	«Вгостяхусказки»	март	Театральный фестиваль. Инсценировка литературных произведений	муз. руководитель воспитатели, родители

10.	«Мастер шашек»	апрель	Турнир по шашкам средидетей старшего дошкольного возраста	воспитатели
11.	«День земли»	апрель	Тематические занятия	воспитатели
12.	День космонавтики. Тематическийпраздник (для детей5-7 лет)	апрель	Выставка рисунков «Звездныйпуть человечества»	воспитатели
13.	«Помним! Гордимся!» Праздничныйконцертко ДнюПобеды(длядетей5-7 лет)	апрель/ май	Всероссийская акция «Читаемдетям о войне». Всемирный деньчтения«Лента	воспитатели
14.	«ДеньПобеды» (длядетей 5-7 лет)	май	музыкально-литературные композиции, тематические встречи, акция«Мы помним. Мы гордимся»(«Герои моей семьи»)	муз. руководитель, воспитатели
15.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Прощание с детским садом	муз. руководитель
16.	День защиты детей Праздничныйконцерт, акция	июнь	Акция«Цветами улыбается земля» Выставка рисунков «Ах, лето...», «Детство – это смех и радость»	воспитатели
17.	Пушкинскийдень России	июнь	Пушкинские чтения: просмотр презентаций, чтение стихов, викторины, различныевиды продуктивной	воспитатели
18.	ДеньРоссии	июнь	соревнования	воспитатели
19.	День любви, семьи и верности	июль	Акция«Ромашка любви»	муз. руководитель

Традиции, особые нормы, этикетГруппы

ВГруппе естьустойчивыетрадиции,однаиз которыхвзаимодействиессоциальнымипартнерамиМАОУшкола№3 , 4 ,МАОУ внешкольный центр работы с детьми «Алиса», МАОУ краеведческий музей, МАУКг.Бор детскойбиблиотекой(детскаябиблиотека№1)по организациииобразовательныхиразвлекательныхмероприятийсдошкольникамии родителямивоспитанников в рамкахрасширения образовательногопространства детей.
Традиционнымостаетсясюжетно-тематическоепланированиеобразовательной деятельностивыстроено с учётом комплексно-тематического исобытийногоподходов.
Комплексно-тематическийподходвработепедагогаосновываетсянапринципе интеграциииобразовательныхобластей,всегосодержаниядошкольногообразования; педагогическихсредств,методовиформработысдетьмивспецифическихсвойственных дошкольномудетствудеятельностях иформах активности.
При отборе тем для работы педагогов вразных возрастныхгруппахучтены:
-событияокружающегомира,происходящиевприродеивобщественнойжизни,понятные ипривлекательныедля детей данного возраста;
-события,окоторыхдетиузнаютизлитературныхпроизведений,фольклора,

мультипликационныхикинофильмов,вызывающиеэмоциональныйоткликиинтерес воспитанников;-событияиобъектыокружающейдействительности,стимулирующие развитие любознательностиипознавательных интересов детей группы;
- события, связанныессемьями воспитанников, традициямии бытом.
Тематикапредставленавпоследовательномусложненииотоднойвозрастнойгруппыкдругой.Основнаянаправленностьтемпрослеживаетсяизгодавгод.
Продолжительностьработывнутриоднойтемызависитотвозрастадетей.Вместестем темывкаждойвозрастнойгруппеобъединеныоднойтематической«нитью»,чтопозволяет узкимспециалистамболеекачественноибыстроосуществлятьподборматериала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своейпрофессиональной деятельности.

2.7.3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Косновнымвидаморганизациисовместнойдеятельностивобразовательных ситуацияхвГруппе можноотнести(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесяв Группе или запланированные):

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказовизличного опыта;
-чтениехудожественнойлитературыс последующимобсуждениемивыводами, сочинение рассказов, историй, сказок,заучивание и чтение стихов наизусть;
-разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
-рассматриваниеиобсуждениекартиникнижныхиллюстраций,просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-организациявыставок(книг,репродукцийкартин,тематическихили авторских, детскихподелок и томуподобное),
-экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизациюитомуподобное), посещение спектаклей, выставок;
-игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие); демонстрация собственной нравственной позициипедагогом,личныйпримерпедагога,приучениеквежливомуобщению,поощрение(одобрение,тактильный контакт, похвала, поощряющийвзгляд).

Формы организациидетскойдеятельности:

Детская деятельность	**Запланированные формы работы**	**Воспитательныйпотенциал**
Двигательная	Подвижныеигрысправилами Подвижныедидактическиеигры Игровыеупражнения Соревнования Игровые ситуации Досуг Ритмика Спортивныеигрыиупражнения Аттракционы Спортивные праздники Гимнастика пробуждения	подчиняются правилам, которыепомогаютустановить, нормыповедениявдетском коллективе; -углубление знаний; - расширение потенциала; - принятиенасебяразличных ролей; - поиск решений; -умение
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровойситуациипережимным моментам сиспользованием литературного произведения Игры сречевымсопровождением Пальчиковыеигры Театрализованные игры	

Изобразительнаяи Конструирование	Мастерская по изготовлениюпродуктовдетскоготворчества Реализацияпроектов Создание творческойгруппы Детский дизайн Опытно-экспериментальнаядеятельность Выставки	взаимодействовать; - развитиесамостоятельности, инициативности; -уверенность в своихсилах; - воспитаниепатриотических чувств.
Восприятие художественнойлитературы и фольклора	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина КВН Вопросыиответы Презентация книжек Выставкивкнижном уголкеЛитературныепраздники, досуг	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решениепроблемныхситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Исследование Реализация проектаИгры (сюжетные,с правилами)	
	Интеллектуальные игры (головоломки,викторины,задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) Мини-музеи Конструирование	
Коммуникативная	Беседа.Ситуационныйразговор Речеваяситуация Составление иотгадываниезагадок Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации Этюдыипостановки Логоритмика	
Самообслуживание и элементарный бытовойтруд	Дежурство Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта	
Музыкальная	Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры(с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическиеигры	

Деятельностиикультурные практикивГруппе

Целиизадачивоспитанияреализуются***вовсехвидахдеятельности***дошкольника, обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицеливоспитаниямогут выступатьследующиеосновные виды деятельностии культурные практики:

-предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхон открываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыереализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенком инструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослого,испособових реализациив различныхвидахдеятельностичерез личный опыт);

-свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельная активность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,

общительность, опыт деятельности на основеусвоенныхценностей).

Использованиеразличныхформорганизацииобразовательногопроцесса,втомчисле его воспитательной составляющей

-создание моделей объектов иситуаций;
-экскурсии;
-беседы;
-ознакомление детей с праздниками;
-рассматривание иллюстрацийкдетскимхудожественнымпроизведениям;
-обсуждения, инсценирования идраматизациифрагментов народныхсказок;
-наблюдение;
-экспериментирование;
-чтение;
-коллекционирование, мини-музеи;
-мастерская с элементамиарт-технологий;
-решение ситуативныхзадач;
-реализация проектов.

Использованиеразличныхметодовисредстворганизацииобразовательного процесса, втом числе его воспитательной составляющей

Виды образовательной деятельности:	**Методы:**	**Средства:**
- игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественнойлитературы и фольклора; - самообслуживание и элементарныйбытовой труд; - конструирование; - изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность;- двигательная деятельность.	- словесные методы; - наглядные методы; -практические методы; - игровые методы.	-мультимедийные средства и средства ИКТ; - полифункциональные предметы; - элементы декораций, костюмов и аксессуаров; - наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; - информационные материалы: детские энциклопедии, познавательныепрограммы и передачи идр.; -атрибуты различныхвидов искусства (втом числеи этнического); -сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - картотека возможных игровых и проблемныхситуаций.

-утреннийивечернийкруг (народный фольклор, и т.д.)
-культурно-гигиенические навыки(потешки, закличкиит.д.)
-утренняя гимнастика (выполнениеупражнений под народные мелодии)
-подготовкакприемупищииприемпищи(потешки,загадки,рассказонациональных блюдах и т.д.)
-дежурство (обычаигостеприимства и т.д.)
-прогулки(народныеигры,игры-драматизациипонароднымсказкам,наблюдениеза красотойприроды с использованием художественного слова и т.д.)
-подготовка ко сну(слушание колыбельных, чтение народныхсказок ит.д.)

2.7.3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственнаясреда(далее-РППС)должнаотражатьфедеральную, региональную специфику, атакжеспецификуГруппы ивключать:

-оформление помещений; -
оборудование;

-игрушки.

РППСдолжнаотражатьценности,накоторыхстроитсяПрограммавоспитания, способствовать их принятию ираскрытию ребенком.

Среда включает знакии символы государства,региона, города и организации.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругие особенностисоциокультурныхусловий, в которыхнаходится организация.

Среда должна бытьэкологичной,природосообразнойи безопасной.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности. Отражает ценностьсемьи, людейразныхпоколений, радостьобщения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимостьнаучного познания, формируетнаучнуюкартинумира.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпосильноготруда,атакжеотражает ценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников, героевтруда,представителейпрофессийипр.)Результатытрударебенкамогутбыть отражены и сохраненыв среде.

Средаобеспечиваетребенкувозможности дляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздорового образа жизни, физическойкультуры испорта.

Среда предоставляет ребенкувозможность погружения вкультуруРоссии, знакомства сособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.Всясредадошкольнойорганизации должна бытьгармоничнойиэстетически привлекательной.

ПривыборематериаловиигрушекдляРППСнеобходимоориентироватьсяна продукциюотечественныхитерриториальныхпроизводителей.Игрушки,материалыи оборудованиедолжнысоответствоватьвозрастным задачамвоспитаниядетейдошкольного возраста.

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника, обозначенныхвФГОСДО.Всевидыдетскойдеятельностиопосредованыразнымитипами активностей:

–предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхон открываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыереализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенком инструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослогоиспособових реализациив различныхвидахдеятельностичерез личныйопыт);

–свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельная активность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенныхценностей).

КоллективГруппыприлагаетусилия,чтобыдетскийсадпредставлялдлядетейсреду, вкоторойбудетвозможнымприблизитьучебно-воспитательныеситуациикреалиям детскойжизни,научитребенкадействоватьиобщатьсявситуациях,приближенныхк жизни.

ВГ руппеимеютсяцентры:патриотическоговоспитания,в которыхнаходитсяматериалпоознакомлениюсгородом,страной,государственной символикой,гдедетивусловияхежедневногосвободногодоступамогутпополнятьзнания.

Центрсоциально-личностногоразвития:детиприобретаютсоциальныенавыки, когдаониграютсосверстникомилиснесколькимипартнерамивместе,споряи соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевыеигрыпомогаютдетямвоспитыватьвсебеответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладеваютмиромреальным,пытаютсярешатьреальныежизненныепроблемы, проигрывают иоживляютсвоипереживания.

Центр познавательно-речевого развития.

Речевоеразвитиепроисходитзасчетрасширениясловаряребенкаприобсужденииплана, в процессе игр.

Втворческойигре дети осуществляеттакие виды действий, которые: -

способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную ипассивную речь;
-помогаютразобратьсявовзаимоотношенияхлюдейиосвоитьобразцыповедения; -увязывают представления междусобой;
- стимулируют творческуюмысль ирешение проблем; - увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радостьисвободудетства.
Центр«Литературы играмматики».
Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаютсявкультуресоциальнымпутем.Этинавыкивключаютчтение,письмоибуквенныйанализ.
Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения) - книгипо ПДД
- плакаты, дорожныезнаки - задания, викторины
- картотека подвижных игр идидактических поПДД
-Правилаповедения:наулице,влесу,напрогулке,наэкскурсиипогороду,в транспорте, в общественныхместахит.д.
ППБ(правилапожарнойбезопасности)Правилаповедения:наулице,влесу,на прогулке летом иосенью.
Центр«Математикии манипулятивных игр».
- цифры от1 до 10 магнитная доска смагнитами;
- предметные картинки,счетные палочки, формы, часы.
-геометрическиефигурыиформы(шарыразныхразмеров,кубики,конусы,призмы и др.)
-КартотекаматематическихигрГоловоломки,лабиринты,разрезныекартинки, схемы, модели.
Центр строительства иконструирования.
Вцентрестроительствадети играюткаквместе,такипорознь,используяэлементы конструкторовразнойвеличиныиформы.Освоениеконструированияпроходитрядэтапов – отпростогоперетаскиванияблоковксозданиюиобыгрываниюсложныхпостроек.В центреразвиваемудетейспособностьразличатьиназыватьстроительныедетали(куб, кирпичик,пластина,брусок).Учимиспользоватьихсучетомконструктивныхсвойств (устойчивость, форма,величина).
Центр«Искусства»Этотцентрвыполняетразныефункции,преждевсего, способствуетразвитиюкреативности,любознательности,инициативыудетей.Направленна:
-развитиенавыковизобразительнойиконструктивнойдеятельности:рисования, лепки,аппликации,конструированияизприродногоматериала,бумаги,коробокит.д;-
развитиенавыковиуменийпоиспользованиюразличныхизобразительныхматериалов, освоение различных изобразительных техник;
- приобретение опыта координациируки изрения;
-освоениеэлементарныхспособоврисованияилепкипредметовиобъектов окружающей действительности;
-формированиепредставленийосвойствахикачествахразличныхизобразительных материалов.
- знакомство с линией,цветом, формой итекстурой.
Даетдетямощущениерадости,волненияиудовлетворения,онвыполняетразные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативудетей.
Здесьдетиэкспериментируютсматериалами,опробуютидеи,унихформируется основа дляуспешнойдеятельности.
Организацияцентраискусства:оборудованиеиматериалы,какдлязанятий(лепки, рисования,аппликации,конструированияизбумагиикартона),такидлясвободной деятельности:мольберты,магнитныедоскидлядетскихработ,подставкиподкарандаши, салфеткидля ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала.
Музыкальныйцентр.
Направленнасозданиеусловийдлясамостоятельнойдеятельностидетей,отдыхаиполученияновы

хвпечатлений.Развитиеинтересакпознавательнымразвлечениям, знакомящим традициямиобычаями народа, истокамикультуры.
Вовлечениедетейвпроцессподготовкиразныхвидовразвлечений;на формированиежеланияучаствоватьвкукольныхспектаклях,музыкальныхилитературных концертах; спортивных играх и т.д.
В Центре«Театридети» собраныметодическаялитература,консультации, сценарии, - адаптированная программа«Театр-творчество-дети»,
-инсценировки,картинки,песни,костюмы,детскиемузыкальные инструменты,рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки,платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы идр.
ЦентрНаукаиприрода–прирожденныеисследователи,активнособирающие информациюобокружающеммиреспомощьюнаблюденияиэкспериментирования.
Исследования, элементарныеопыты приводятк развитиюустойчивыхумений:
- наблюдать(температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ставитьвопросы (Что утонет?Что будетплавать?Какгает лед?);
-сравнивать(Какиесеменабыстреевзойдут?Какиематериалынамагничиваются,а какие нет?);
- классифицировать(составление гербария по видам листьев или цветов).
Центрфизическогоразвитияиздоровья,направленнадостижениецелей формированияудетейинтересаиценностногоотношениякзанятиямфизическойкультурой,гармоничноефизическоеразвитие.Вспортивномцентреимеетсяспортивныйинвентарь,атрибутыдляподвижныхималоподвижныхигр,нетрадиционноеспортивное оборудование,массажныеиребристыековрикидлязакаливающихпроцедур,картотека подвижных игр с детьми в группе и наулице.

2.7.3.6.Социальное партнерство.

Социальные партнерыГруппе(с учетомвозможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы)

Партнеры	**Направление деятельности**	**Содержание иформы деятельности с детьми**	**Содержание деятельности взрослых**
Образовательные учреждения			
МАОУ школа №3,4	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Развитие познавательной деятельностидетейпо подготовке к школьному обучению. Формы деятельности: экскурсии, досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являютсяучителя, педагоги, родители детского сада)
ТПМПК городского округа город Бор	Информационное	Диагностика детей с особенностямиразвития и поведения	Методическое сопровождение педагогов по профессиональным вопросам коррекционной работы.
МАОУ центр «Алиса»	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Формы деятельности: экскурсии, совместные занятияи досуги, акции	Повышение культуры Формы деятельности: Собрания, консультации, просмотр видеороликов.
Учреждения здравоохранения			
Детская поликлиника	Здоровьесбережени е воспитанников	Плановые профилактические осмотры, контроль за проведением прививок	Просветительская работа по организации санитарно-гигиенического, противо-эпидемиолог-го режима
Учреждения культуры			

МАУК детская библиотека № 1 МАОУ Краеведческий музей	Социально-коммуникативное, речевое развитие.	Развитие духовно-нравственнойкультуры участников образовательного процесса. Формы деятельности: экскурсии,акции, выставки, конкурсы, викторины	Расширение творческого взаимодействия взрослыхдля формирования интересак чтению

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1.Кадровое обеспечение.

УправлениеГруппы осуществляетсявсоответствииcФедеральнымзаконом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,УставомГруппы идругиминормативно-правовыми документами, регламентирующимидеятельность Группы.

КоллегиальнымиорганамиуправленияГруппыявляются:Общеесобрание педагогов и родителей и совета Группы.

Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж.

*Полноенаименование*в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет» городского округа город Бор.

Сокращенное наименование: МАДОУдетскийсад № 11 «Пересвет*Юридический адрес:* 606440Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор,ул. Ленина, 74

Фактический адрес: 606440 Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор,ул. Ленина, 74

Телефон/факс: 8(83159) 9-05-70

E-mail: ds11-bor@yandex.ru,

Сайт: www.ds11-bor.ru

Воспитатели:

Пантелеева Светлана Викторовна- категория высшая, стаж работа 35 лет.

Курюмова Ольга Борисовна -категория высшая, стаж работа 28 лет.

Помощник воспитателя – Богданова Ирина Павловна.

РежимработыГруппы: пятидневная рабочая неделя с 06.00 до18.00

ВсвоейдеятельностиГруппаруководствуетсязаконодательствомРоссийской Федерации,решениямиоргановуправленияобразованиявсехуровней,нормативнымиправовыми актамиместногосамоуправления.ДеятельностьГруппыстроитсянаоснове нормативно-законодательнойбазы.

Группа находится на втором этаже реконструированопотиповомупроекту(2014г).

Детскийсадрасположенврайонеудобныхтранспортныхразвязок.

Вокруженииимеетсядостаточноколичествоучреждений образования,здравоохранения,спорта,условиякоторыхиспользуютсяпедагогамиГруппы для решения разнообразных задач развития воспитанников.

СавгустаГруппа2021годаМАДОУявляетсярегиональной инновационнойплощадкойпоапробацииивнедрениюпрограммыSTEM-образование детей дошкольного имладшего школьного возраста.

Группа принимаетучастие на постоянной основе в фестивалях, конкурсах.

Сцельюучётамненияродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсяповопросамуправленияГруппы ипринятиилокальныхнормативных актов,затрагивающихправаизаконныеинтересыобучающихся,созданСовет учреждения.ВсоставСоветавходятпредставителиотродителей, избранных на родительскихсобраниях,исотрудникиГруппы.

Воспитательнаядеятельностьпедагогапроявляется,преждевсего,веецелях.Онане имеетконкретногопредметногорезультата,которыйможнобылобывоспринимать с помощьюоргановчувств,посколькунаправленанаобеспечениеэффективностидругих видов деятельности(познавательной,трудовойидр.).

Содержание,формыиметодывоспитательнойдеятельностипедагогавсегда подчинены томуилииномувидудеятельностидетей.

О ее эффективности можно судитьи*по таким критериям:* -
какуровеньразвития коллектива,
- обученностьивоспитанностьобучающихся, -
характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологическийхарактер.Деятельностьпедагога-психолога,какилюбаядругая,строится наосновепереработкипоступающейинформации.Важнейшейявляетсяпсихологическая информацияосвойствахисостоянияхколлективаиегоотдельныхчленов.Отсюда воспитательнаядеятельностьпредставляетсобойразличныеметоды,средстваиприемы психологического ипедагогического воздействия ивзаимодействия.

Основнымпризнакомэффективногопедагогическоговзаимодействияявляется взаимосвязьпедагогов Группы,направленнаянаразвитиеличности ребенка,социального становления,гармонизациювзаимоотношенийдетейсокружающимсоциумом,природой, самим собой.

Приорганизацииивоспитательныхотношенийнеобходимоиспользоватьпотенциал основныхидополнительныхобразовательныхпрограммивключатьобучающихсяв разнообразную,соответствующуюихвозрастныминдивидуальнымособенностям, деятельность, направленную на:

-формированиеудетейгражданственностиипатриотизма;

-опытавзаимодействиясосверстникамии взрослыми всоответствии с общепринятыминравственными нормами;

-приобщение к системекультурныхценностей;

-готовностикосознанномувыборупрофессии;

-экологическойкультуры,предполагающейценностноеотношениекприроде, людям, собственномуздоровью;

-эстетическое отношениек окружающему миру;

-потребностисамовыражения в творческой деятельности, организационнойкультуры, активнойжизненной позиции.

Воспитательнаядеятельностьпедагогавключаетвсебяреализациюкомплекса организационныхипсихолого-педагогическихзадач,решаемыхпедагогомсцелью обеспечения оптимального развитияличностиребенка.

Методическаядетализацияреализациивоспитательнойдеятельностипедагога осуществляетсяв процессе ее проектирования иорганизации

2.7.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

-Программа развития МАДОУ на2023-2027учебные годы;

-ПрограммаГруппы.

2.7.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ВосновепроцессавоспитаниядетейвГруппележаттрадиционныеценности российскогообщества.Создаютсяособыеусловиявоспитаниядляотдельныхкатегорий обучающихся, имеющихособыеобразовательные потребности: детис инвалидностью, дети сограниченнымивозможностямиздоровья,детиизсоциальноуязвимыхгрупп (воспитанникидетскихдомов,детиизсемеймигрантов,итакдалее),одаренныедетии другие категории.

Инклюзия(дословно–«включение»)–этоготовностьобразовательнойсистемы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных, религиозных и др.) иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальнуюситуациюразвития.

Инклюзияявляетсяценностнойосновойработыиоснованиемдляпроектирования воспитывающихсред, деятельностей исобытий.

ИнклюзивноеобразованиевГруппе–этонормадлявоспитания,реализующаятакие социокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь, совместность,сопричастность,социальнаяответственность.Этиценностиразделяются

всемиучастниками образовательных отношенийв Группе.
ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммы воспитания в Группе являются:
1) полноценноепроживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2)построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностей каждого ребенка, прикотором самребенок становится активным субъектом воспитания;
3)содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником (субъектом) образовательныхотношений;
4)формированиеиподдержкаинициативыдетейвразличныхвидахдетской деятельности;
5)активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.
ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхГруппы являются:
1)формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности, самостоятельностииответственности;
2)формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо стороны всехучастников образовательныхотношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях ихуспешнойадаптации и интеграциив общество;
5)расширениеу детейсразличными нарушениямиразвитиязнаний представлений об окружающеммире;
6)взаимодействие с семьей дляобеспечения полноценного развитиядетей с ОВЗ;
7)охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеих эмоционального благополучия;
8)объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцессна основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществе правил,инормповедения в интересахчеловека, семьи, общества.
Организованная РППСмаксимальнодоступнадлядетейсОВЗ;событийная воспитывающаясредаГруппыобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкав различныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясреда обеспечивает возможностьдемонстрацииуникальностидостижений каждого ребенка.
Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей, ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмыслов сообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями, воспитателями.Детскаяидетско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразовании развиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.
Науровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительских группахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработыв команде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуации его развития.
Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздникови общихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждого ребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы, формируетличностныйопыт,развиваетсамооценку уверенностьребенкавсвоихсилах.
Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья исвободы в коллективе детей ивзрослых.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.
Первый год обучения (5 – 6лет) – стр.20-27
Второй год обучения (6-7 лет) – стр. 27-34
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП в ЧФУОО.
Формы работы с детьми
Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания
Этическая беседа
Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)
Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания
Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов
Экскурсии в музеи, по улицам района
Посещение библиотеки
Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)
Организация тематических выставок
Праздники и тематические вечера.
Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.
Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.
С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.
Сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)
Формы работы с родителями:
Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. Лекторий для родителей.
Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.8.Комплексно-тематическоепланирование.Сложившиеся традицииГруппы.

ВГруппеестьустойчивыетрадиции,однаиз которыхвзаимодействиессоциальнымипартнерамипо организацииобразовательныхиразвлекательныхмероприятийсдошкольникамии родителямивоспитанников в рамкахрасширения образовательногопространства детей.

Традиционнымостаетсясюжетно-тематическоепланированиеобразовательной деятельностивыстроено с учётом комплексно-тематического исобытийногоподходов.

Комплексно-тематическийподходвработепедагогаосновываетсянапринципе интеграцииобразовательныхобластей,всегосодержаниядошкольногообразования; педагогическихсредств,методовиформработысдетьмивспецифическихсвойственных дошкольномудетствудеятельностях иформах активности.

При отборе тем для работы педагогов вГруппеучтены:

-событияокружающегомира,происходящиевприродеивобщественной жизни, понятныеипривлекательныедля детейданного возраста;

-события,окоторыхдетиузнаютизлитературныхпроизведений,фольклора, мультипликационныхикинофильмов,вызывающиеэмоциональныйоткликиинтерес воспитанников;-событияиобъектыокружающейдействительности,стимулирующие развитие любознательностиипознавательных интересов детей группы;

-события, связанныесемьями воспитанников,традициями ибытом. Тематикапредставлена впоследовательном усложнениидотойвозрастнойгруппы кдругой.Основнаянаправленностьтемпрослеживаетсяизгодавгод. Продолжительность работывнутриодногтемызависитотвозрастадетей.Вместестемтемывкаждой возрастнойгруппеобъединеныодногтематической«нитью»,чтопозволяетузким специалистамболеекачественноибыстроосуществлятьподборматериала,необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Календарныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод

Сроки проведения	Формы работы	Разновозрастная старше-подготовительная
Трудовое направление		
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Поручение	Труд в уголке природы Дежурство Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Дидактические игры	Наблюдение за трудом дворника, медсестры Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кторабoтает в Сбербанк
Январь	Игровыеобучающиеситуации	«Покажеммалышам как ухаживать зарастениями»
Февраль	Встречас интересными людьми	Есть такая профессия Родину защищать
Март	Фотовыставка Литературнаягостиная	«Профессии моей семьи» Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотрмультфильмов,развивающих видео Театрализованная деятельность	«Кем стать?» (виртуальная экскурсия предприятия г.Бор) «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематическиемероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтениехудожественнойлитературы:С. Михалков«Ачтоувас?», ДжанниРодари«Чемпахнутремесла?», Э. Успенский «25профессий Маши Филипенко»,В. Маяковский«КемБыть?»,И.Крылов«Стрекозаимуравей»,К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐдлявсех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Сюжетно–ролеваяигра« Моя семья» Развлечение	Виртуальная экскурсия «СчегоначинаетсяРодина?» Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Бор Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие породному городу «Город, в котором я живу» «Великие люди в истории одного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и не победимы»(декламация,вокал, рисунки) Оформление экспозициифотографий «Деньматери»	Фестивальтворчества «Сила России – в единственародов» (декламация,вокал, хореография,рисунки) «Моя Родина – Россия»Оформление экспозициифотографий«Деньматери»
Декабрь	Оформление	«Какжили нашипредки»Посещение«избы»(Слайд-шоу)

	Уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» Народные игры, фольклор	«Культураитрадициирусскогонарода» «ПраздникинаРуси»Народныеигры,фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний опромыслах России»Оформлениевыставки «Мастераземли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Ю. Гагарин Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра –	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»

	упражнение «Вежливое обращение к гостям»	
Июнь	Спортивноеразвлечение «День России»	Спортивноеразвлечение
Июль	Праздник«Мама,папа,Я –наша дружнаясемья	
Август	Конкурсдетскоготворчества«Деньгорода»	
Этико-эстетическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провелл»	Фотоконкурс «Какяпровеллето»
Октябрь	Конкурс детскоготворчества «Осенняяфантазия»	Конкурс детскоготворчеств «Осенняяфантазия»
Ноябрь	Конкурсчтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Вединственашасила»
Декабрь	Конкурс налучшуюновогоднююигрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку «МастерскаяДеда Мороза»
Январь	Фестивалько нструирования	Конкурс детскоготворчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детскихрисунков «Папаможетвсѐ!»	Конкурсдетскихрисунков «ПапаможетВсѐ!»
Март	Конкурс «КрасотаБожьегомира»	Конкурс«КрасотаБожьего мира»
Апрель	Конкурс детскоготворчества «Космос»	Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR»
Май	«ДеньПобеды»	«Май.Весна.Победа»
Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветныеладошки»	
Июль	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	
Август	УчастиевконкурсекоДню города«Бор-мойлюбимыйгород»	
Социальноенаправлениевоспитания. Познавательноенаправлениевоспитания.		
Сентябрь	Беседа«Чтотакоехорошо, чтотакоеплохо?» такоедобро?»,	Посвящениев волонтеры «Гдеживѐтдоброта?»,«Чтозначитдобрыйчеловек?»,«Легколибытьдобрым?»,«Как поделитьсядоброто?»,«Почемудобропобеждаетзло?»,«Как сохранитьдобро»
Октябрь	Беседа«Бабушкиидедушки»	Изготовление подарков кпразднику«День пожилогочеловека» Дидактическиеигры:«Чемямогупомочь…»,«Чтобылобы,еслибы»,«Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворитель	Благотворительнаяакция

	наяакция«Усы, лапы,хвост!» (помощьфонду бездомныхжив отных) Беседа«Братья нашименьшие» ,Театрализован ноепредставле ние«Какмуравь ишкадомойспе шил»	«Усы,лапы,хвост!»(помощьфондубездомныхживотных)
Декабрь	Благотворитель наяакция «Помощники святителя НиколаяЧудот ворца» Слушаниепесе н:«Будьтедобр ы!»- автортекстаСан инА.,композит орФлярковский А.,«Дорогадобр а»-автортекста ЭнтинЮ., композиторМи нковМ.	Благотворительнаяакция «Помощникисвятителя НиколаяЧудотворца»
Январь	«Кормушкадля птиц»	Акция«Покормиптиц»
Февраль	«Книжки-малышки» Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»,В. Митт– «Шариквокошк е»,Е.Кошевая– «Мойсын»,С.М аршак – «Ежеливывежл ивы	Акция«Подарикнигу»
Март	Беседа«Чтотак ое добро» В.Осеева:«Что легче?»,«Прост остарушка»,«С ыновья»,«Наве	«Марафондобрыхдел» Изготовлениелистовок«Берегитеводу!»(22марта Всемирныйдень воды)

	стила»,«Волшебноеслово».Л. Кон– «Друг»,Э.Успенский– «КрокодилГенаиегодрузья»			
Апрель	«Чистыедорожки» Акции«Посадидерево», тематическоезанятие«ДеньЗемли»	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!» Беседа«Какберечь природу?»		
Май	Консультациивродительскомуголке «Как рассказатьребенкуоДнеПобеды» Участиевакции« Бессмертныйполк»,«ОкноПобеды»,«Георгиевскаяленточка»	Уборка территории возлепамятника «Вернымсынам Отечества» Участиевакции«Бессмертныйполк»,«ОкноПобеды»,«Георгиевскаяленточка»		
Июнь	Участиевсемейномфлэшмобе«Зеленоелето»			
Июль	Участиевпроекте «Эколята-дошколята»			
Август	Акция длявродителей «Пристегни самоедорогое!»	Выпусклистовок «Правила дорожные знатькаждомуположено»		
Физическоеиоздоровительное направлениевоспитания				
Сентябрь	Консультация длявродителей «Здоровыйобраз жизни всемье»Беседа «Чумазыймальчик» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская« Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешк	Беседа«Чумазый мальчик» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова« Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»	Беседа«Я имоѐтело» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»	Беседа«Личнаягигиена» Беседа«Режимдня», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»

	и«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»			
Октябрь	Игроваяситуация «НаучимМишку умываться»	Игроваяситуация «В гостях уМойдодыра»	Игровая ситуация «Какпривести себявпорядок»	Сюжетно-ролеваяигра «Аптека» Больница»,сюжет«У стоматолога»
Ноябрь	Подвижная игра	Подвижнаяигра«Воробышкии автомобиль» «Красный, желтый,зеленый» Игроваяситуация «Помоги зайке перейтидорогу»	Подвижнаяигра «Красный,желтый,зеленый» Игроваяситуация«Едемвавтобусе»	Подвижнаяигра «Ксвоимзнакам» Игроваяситуация «Япешеходипассажир»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсиявмедицинский Кабинет Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга»	Экскурсиявмедицинский Кабинет Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский «Каклечилимишку», Т.Волгина«Двадруга»	медицинский Кабинет Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский «Каклечилимишку», Т.Волгина«Двадруга»
Январь	Игроваяситуация «Можно - нельзя» Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой «Буратино»,С. Маршак«Сказка оглупом мышонке»,К.Чуковский«КотаусииМауси»	Игроваяситуация «Наигровойплощадке»	Игроваяситуация «Поведение с незнакомымилюдьми»	Игроваяситуация«Одиндома» «Чрезвычайныеситуациина прогулке»
Февраль	Загадки обовощах и фруктах ОЭД«Посадка лука»	Дидактическаяигра «Разложинатарелкахполезныепродукты» Просмотр мультфильмовСмешарики« Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»	Проектнаядеятельность «Гдехранятся витамины?» Просмотр мультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»	Проектная деятельность «Гдехранятсявитамины?» Просмотр мультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»
Март	Беседа Театральная деятельность	Беседа«Спичкинетронь,вспичкахогонь»	Беседа«Отчегопроисходятпожары?»	Игроваяситуация« Еслivозникпожар?» Сюжетно-ролеваяигра«Пожарные»

				Инсценировкапроизведения С.Маршака «Кошкиндом»
Апрель	День Здоровья			
Май	Чтениехудожественнойлитературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамилиционер»	Просмотр кукольногоспектакля« Незнайканаулицахгорода»	Просмотрмультфильма «Смешарики»,« Азбукабезопасности»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»
Июнь	Спортивныйпраздник«Здравствуй,лето!»			
Июль	Летняя школабезопасности «Осторожно,насекомые!»			
Август	Летняяшколабезопасности«Безопасностьнадороге»			

Федеральный календарный план воспитательнойработы.
Переченьосновных государственныхинародныхпраздников,памятныхдатв календарномплане воспитательнойработыв Группе (п.36 ФОПДО)

Январь:

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда;ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)—Деньпамятижертв Холокоста(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольниками региональнои/или ситуативно).

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградскойбитве(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработыс дошкольниками регионально и/илиситуативно);

8 февраля: Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21 февраля: Международныйденьродного языка; 23 февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(рекомендуетсявключатьвплан воспитательной работы сдошкольниками региональнои/или ситуативно);

27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: ДеньПобеды;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиик ультуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: Деньрусского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памятии скорби.

Июль:

8 июля:День семьи, любвииверности.

Август:

12 августа: Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:День российского кино.

Сентябрь:
1 сентября: Деньзнаний;
3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;
8 сентября: Международный деньраспространения грамотности; 27
сентября: Деньвоспитателя ивсехдошкольныхработников.
Октябрь:
1октября: Международныйдень пожилыхлюдей;Международный деньму
зыки;
4 октября: День защиты животных; 5
октября: Деньучителя;
Третье воскресенье октября:День отца в России. 27
октября: Деньдошкольного работника.
Ноябрь:
4 ноября: Деньнародного единства;
8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресеньеноября: ДеньматеривРоссии;
30 ноября: ДеньГосударственного герба РоссийскойФедерации.
Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуется включатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои/или ситуативно);
5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;8декабря:Международныйденьхудожника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День КонституцииРоссийскойФедерации; 31 декабря: Новый год.

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В Группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Группы;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Группы.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Группы.

ВГруппе имеетсякомпьютерноеоборудование,выходвИнтернет:вналичии1ноутбук,1мультимедийныйпроектор,1интерактивнаядоска,1музыкальныйцентр, видеотека.

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.

В Группе проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Группа полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (http://ds11-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, об обучении, праздниках. Доступно взаимодействие поэлектронной почте (ds11-bor@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность.	Техническое оснащение: магнитофон, аудио записи, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мульти проектор, детские планшеты. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: -Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативноеразвитие) -Уголок природы (познавательноеразвитие). -Уголок развития речи (речевоеразвитие) --Уголок художественного творчества (художественно-

	эстетическое развитие) -Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическоеразвитие) -Уголок физического развития (физическоеразвитие) Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.
Спальное помещение (в каждой группе): - Дневной сон - Гимнастика после сна	Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей.
Раздевальная комната: -информационная просветительская работа с родителями	Шкафы, банкетки, стенды.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Футбольное поле. Спортивная площадка.

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Окружающий мир /0,75/3/27 Ознакомление с миром природы 0,25/1/9	
5-6 лет	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021 0,5/2/18 С.Н.Николаева Экологическое воспитание 4-5г ,М2022 0,5/2/18
6-7 лет	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020 0,5/2/18 С.Н.Николаева Экологическое воспитание 6-7л,,М2022 0,5/2/18
Математические представления	
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений 1/4/36 Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. 5-6лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений 2/8/72
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. 6-7лет – М.: Мозаика-Синтез, 2022
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речи, обучение грамоте1/4/36	
5-6 лет	Развитие речи, обучение грамоте2/8/72 Развитию речи в детском саду 5-6 лет. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2022 Хрестоматия для чтения в детском с аду 5-6 г М-2021 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)
6-7 лет	Развитие речи 2/8/72 Развитию речи в детском саду6-7 лет. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2022 Хрестоматия для чтения в детском с аду 6-7 лет, М-2016 Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке детей обучению грамоте , старший дошкольный возраст М.2008 г Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Рисование2/8/72 Лепка0,5/2/18 Аппликация 0,5/2/18 Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 года, М.2022

6-7 лет	Рисование2/8/72 Лепка0,5/2/18 Аппликация 0,5/2/18 Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 года, М.2022
Музыкальное развитие	
5-6 лет	Музыка 2/8/72 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 года М.2022 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022
6-7 лет	Музыка 2/8/72 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 года М.2022 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет М,2022
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Физическая культура 3/12/108 Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 М.2022 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 4-5 года М2021
6-7 лет	Физическая культура 3/12/108 Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет М.2022 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет М2022

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014,2017
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова, 2014
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2022
4-7 лет	Ф.Оля, Ж-П Дюпре Занимательные эксперименты и опыты М,2016
4-7 лет	Н.Е.Вераксы Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве М,2021
4-7 лет	Е.Е. Крашенинников Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей М.2021
3-7 лет	Л.В. Михайлова –Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада М.2015
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Мозаика - синтез, 2018г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г
5-6 лет	О.В.Павлова Познание предметного мира В,2018
6-7 лет	О.В.Павлова Познание предметного мира В,2018
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-7лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
0-7 лет	Э.Сингер Играть, удивляться, узнавать М.2021
4-7 лет	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М.2022
3-7лет	Е.В. Зубков Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» 2016
Социально-коммуникативное развитие.	
2-6 лет	О.Н.Теплякова Обучающие игрыМ.2011
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г

5-8 лет	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).
3-7лет	«Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с. (Сказки- подсказки)
3-7лет	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020
3-7лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014г
3-7лет	Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: http://vestnik.samgum.ru/category/2016/
3-7лет	Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3-7лет	Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, **2019**. - 136 с
4-7лет	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.
3-7 лет	Развитие творческого мышления работаем по сказке О.А.Шиян М-синтез,2018г
3-7лет	Практический психолог в детском саду А.Н.Веракса, М-синтез2014г.
5-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, М-синтез 2021
5-7 лет	Развитие саморегуляции у дошкольников А.Н.Веракса, М-синтез 2021
3-7 лет	Образовательные события как инновационная технология работы с детьмиЛ.Логинова М.2021 С.С Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи М,2017
2-7 лет	Т.С.Комарова Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.2014
3-5 лет	Дебби Краер Тема недели «Мы заботимся о себе» М 2021
3-5 лет	Дебби Краер Тема недели «Давай дружить» М 2021
3-5 лет	Дебби Краер Тема недели «Наш детский сад» М 2021
5-7 лет	Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Я люблю Россию, парциальная программа 5-7 лет 2022
3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Дорогою добра)
3-7 лет	Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.
3-7 лет	О.Л. Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3-7 лет, Нижний Новгород.2 е изд.,2010г.
5-7 лет	Р.Ю.Белоусова Этих дней не смолкнет слава парциальная программа патриотического воспитания 2022
5-6 лет	И.Н.Кольцова Мы –Россияне, мы –Нижегородцы2018
6-7 лет	Н.Г. Комратова Патриотическое воспитание детей 6-7 летМ.2007
3-7 лет	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотичечкое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.цв.вкл. ISBN 978-5-98594-263-7
5-7 лет	Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран 5-8 лет. Москва «Просвещение», 2015
5-7 лет	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).
3-7 лет	«Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки)
3-7 лет	Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с
3-7 лет	Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.
3-7 лет	Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.
4-5 лет	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022
5-6 лет	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

6-7 лет	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022
3-7 лет	Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).
4-7 лет	Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
3-7 лет	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с
5-7 лет	Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64 с.
3-7 лет	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 160 с.
6-7 лет	Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.
3-7 лет	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с.
5-7 лет	Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г.
5-7 лет	Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г
5-7 лет	Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г
5-7 лет	Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.
5-7 лет	Сказка «О Копеечке». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.
5-7 лет	Сказание о мастерстве. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2019г.
5-7 лет	Сказки «О красивых отношениях». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г
5-7 лет	Приключения феи Копеечки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.
Конструктивно - модельная деятельность	
5-6лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014,2016г. А.В.Корягин Образовательная робототехника LegoWeDo Москва,2016 Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель
6-7лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Мозаика - синтез, 2014,2015г. А.В.Корягин Образовательная робототехника LegoWeDo Москва,2016 Мельникова О.В. Лего –конструирование: Волгоград Учитель Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском с аду, ТЦ Сфера 2012
Физическое развитие	
3-7лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Мозаика - синтез, 2022г
3-7лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Мозаика - синтез, 2014,2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Мозаика - синтез, 2022г
2-3 лет	«Сборник подвижных игр 2-3 года» Степаненкова Э. Я. Мозаика - синтез, 2022г
2-7 лет	М.М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников 2-7 лет Обруч 2015г
1-3 лет	Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие, 2020.

2-6 лет	Арчер К. Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез, 2019
3-7 лет	Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017
5-7 лет	О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей М.2018
2-5 лет	О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей М.2018
5-7 лет	Е.В. Моисеева, парциальная программа Быстрый мяч мини –футбол для дошкольников М.2022.

Средства обучения

5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) -фотоальбом «Семейный», набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». -алгоритм одевания и раздевания, -алгоритмы выполнения трудовой деятельности, -алгоритм дежурств, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями, -иллюстрации о труде взрослых, -дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; -наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», -тематические карточки «Дорожные знаки», -набор картинок «Ситуации на дороге», -наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», -настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	-средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); -образцы земли (песок, глина, торф); -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. -таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; -набор карточек «Цифры»; -дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; -детское лото «Геометрические фигуры»; -рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; -магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; -геометрических фигур -ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные -наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные

	машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал «Права ребенка». -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -пособие «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. -календарь народных примет. -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности города Бор», -набор открыток «Нижний Новгород», -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». портфолио детей
Речевое развитие	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»; -картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; -картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». -произведения художественной литературы по содержанию программы -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-

	дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. -таблица основных цветов и их оттенков. -печатки, штампы. -таблица-схема расположении предметов по величине. -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей. -наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -альбом «Оригами» -набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. -природный и бросовый материал - альбом «Здания и сооружения». -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -конструкторы разного размера -образцы построек различной сложности -тематические конструкторы пластмассовые и металлические. -мелкие игрушки для обыгрывания построек. -объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). -схемы конструирования из деталей конструкторов. -музыкально-дидактические игры. -картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. -иллюстрации к детским произведениям. -картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. -музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, -картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). -музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -русские народные музыкальные инструменты:трещотки, русские народные музыкальные инструменты:трещотки, погремушки, треугольники. -игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). -игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). ширмы: напольная и настольная, фланелеграф различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа

	элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	- демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. -иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. -настольные игры: хоккей, футбол. -оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. -мешочки с песком (25шт) -оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. -оборудование для катания, -бросания,ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	-демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми», д/и «Я и другие», «Я хороший» -иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. -кукольные домики -наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. -маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы -альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -макеты ближайшего окружения, альбом с фотографиями города. -альбом «Достопримечательности города» -презентация «Мой город Бор» -алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -алгоритм дежурства - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстрации о труде взрослых -наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». -макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. -д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». -наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». -наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	-колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д -образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. -дидактические игры: «Классификация предметов», -настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы -числовые карточки. -раздаточный материал - геометрические фигуры. -дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.

	- весы. -ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы песочные. -макет часов -детские игровые планшеты -материал «Мир предметов» -иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. -наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» -наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» -наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» -альбом «Лекарственные растения» - красная книга. -наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». -альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь наблюдений за природой и погодой. -дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». -природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. -календарь народных примет. -наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». -дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» -государственные символы России (флаг, герб, гимн) - карта России, глобус, -иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», -презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. -дидактическая игра «Государственные праздники России». -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» -д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
Речевое развитие	- набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть, кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Рассжика», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». -дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»

	-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -детская художественная литература книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» -дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. -салфетки. -стаканчики для воды (на каждого ребенка). -палитра (на каждого ребенка). -образцы предметных изображений -игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - печатки, штампы. -сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. -декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». -картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка) -дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). -розетки для клея, подставки под кисточки. -кисти для клея (на каждого ребенка). -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях -альбом «Оригами». -набор ткани с разнообразной фактурой, мелки. -природный материал -строительный материал разной величины. -наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. -конструирование из деталей конструкторов. -конструкторы разного размера и из разного материала -картотека схем и моделей для создания конструкций. -картотека музыкальных произведений разного характера. -музыкально-дидактические игры на совершенствование звук высотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса -картотека движений для выполнения под музыку -детские музыкальные инструменты -музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. -медиатека. -демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных

	инструментах -демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» -музыкально-игровое и танцевальное творчество -музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке -детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. -русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. -ширмы: напольная и настольная. -различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) -элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	-картотеки: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. -дид. игра «Как устроен человек» -мешочки с песком -скакалки -мяч резиновый (диаметр 10-15 см); -мяч-шар надувной (диаметр 40 см); -обруч малый (диаметр 54-65 см); -шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): -мяч резиновый (диаметр 20-25 см); -колечко с лентой (диаметр 5 см); -палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - плоскостные дорожки, ребристая дорожка -дуги, кегли массажеры лыжи. коврики для массажа стоп, - гантели оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки) кольцеброс

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

От5 до 6 лет.

Малыеформыфольклора.Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.«Жил-был карась...»(докучнаясказка); «Жили-былидва братца...»(докучнаясказка);«Заяц-хвастун»(обраб.О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого);«Крылатый,мохнатыйдамасляный»(обрабИ.В.Карнауховой);«Лисаикувшин» (обраб.О.И.Капицы);«Морозко» (пересказМ.Булатова);«Пощучьемувеленью» (обраб.А.Н.Толстого);«СестрицаАлёнушкаи братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого);«Сивка-бурка»(обраб.М.А.Булатова/обраб.А.Н.Толстого/пересказК.Д. Ушинского);«Царевна-лягушка»(обраб. А.Н.Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказкинародовмира.«ГоспожаМетелица»,пересказснем.А.Введенского,под редакцией*С.Я.*Маршака,изсказокбратьевГримм;«Жёлтыйаист»,пер.с кит.Ф.Ярлина; «Златовласка»,пер.счешск.К.Г.Паустовского;«Летучийкорабль»,пер.сукр. А. Нечаева;«Рапунцель»пер.с нем. Г.Петникова/пер.иобраб. И. Архангельской.

Произведения поэтови писателейРоссии.

Поэзия. Аким Я.Л.«Жадина»;Барто А.Л.«Верёвочка»,«Гуси-лебеди»,«Естьтакие мальчики»,«Мынезаметилижука»(1-2стихотворенияповыбору);БородицкаяМ. «ТетушкаЛуна»;БунинИ.А.«Первыйснег»;Волкова Н.«Воздушныезамки»;Городецкий С.М.«Котёнок»;ДядинаГ.«Пуговичнмйгородок»;ЕсенинС.А.«Берёза»;ЗаходерБ.В. «Моя Вообразилия»;МаршакС.Я. «Пудель»; МорицЮ.П. «Домикструбой»;Мошковская Э.Э.«Какиебываютподарки»;ПивовароваИ.М.«Сосчитатьнемогу»;ПушкинА.С.«Улукоморьяд убзелёный....»(отрывокизпоэмы«РусланиЛюдмила»),«Ельрастётперед

дворцом…»(отрывокиз«СказкиоцареСултане…»(повыбору);СефР.С.«Бесконечные стихи»;СимбирскаяЮ.«Ехалдождьвкомандировку»;СтепановВ.А.«Родныепросторы»; СуриковИ.З.«Белыйснегпушистый»,«Зима»(отрывок);ТокмаковаИ.П.«Осенние листья»; Тютчев Ф.И.«Зима недаром злится. . ..»; Усачев А.«Колыбельная книга»,«Кнам приходитНовыйгод»;ФетА.А.«Мама,глянь-каизокошка....»;ЦветаеваМ.И.«У кроватки»;ЧёрныйС.«Волк»;ЧуковскийК.И.«Ёлка»;ЯсновМ.Д.«Мирнаясчиталка», «Жила-была семья»,«Подаркидля Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза.АксаковС.Т.«Сурка»;АлмазовБ.А.«Горбушка»;БаруздинС.А.«Берегите своикосы!»,«Забракованныймишка»(повыбору);БианкиВ.В.«Леснаягазета»(2-3 рассказапо выбору);ГайдарА.П.«Чук иГек»,«Поход»(повыбору);Голявкин В.В.«И мы помогали»,«Язык»,«Какяпомогалмамемытьпол»,«Закутанныймальчик»(1-2рассказа повыбору);ДмитриеваВ.И.«МалышиЖучка»;ДрагунскийВ.Ю.«Денискинырассказы» (1-2рассказаповыбору);МосквинаМ.Л.«Кроха»;НосовН.Н.«Живаяшляпа»,«Дружок», «Нагорке»(повыбору);ПантелеевЛ.«БукваТЫ»;ПаустовскийК.Г.«Кот-ворюга»; ПогодинР.П.«КнижкапроГришку»(1-2рассказаповыбору);ПришвинМ.М.«Глоток молока»,«Беличьяпамять»,«Курицанастолбах»(повыбору);СимбирскаяЮ.«Лапин»; СладковН.И.«Серьёзнаяптица»,«Карлуха» (повыбору);СнегирёвГ.Я.«Пропингвинов» (1-2рассказаповыбору);ТолстойЛ.Н.«Косточка», «Котёнок» (повыбору);Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.«Фрося—ельобыкновенная»;ШимЭ.Ю.«Петухинаседка»,«Солнечная капля»(по выбору).

Литературныесказки.АлександроваТ.И.«ДомовёнокКузька»;БажовП.П. «Серебряноекопытце»;БианкиВ.В.«Сова»,«Какмуравьишкадомойспешил»,«Синичкин календарь»,«Молодаяворона»,«Хвосты»,«Чейнослучше?»,«Чьиэтоноги?»,«Кточем поёт?», «Лесные домишки», «Краснаягорка»,«Кукушонок»,«Гдеракизимуют» (2-3сказкиповыбору);ДальВ.И.«Старик-годовик»;ЕршовП.П.«Конёк-горбунок»;ЗаходерБ.В. «СераяЗвёздочка»;КатаевВ.П.«Цветик-семицветик», «Дудочкаикувшинчик»(по выбору);Мамин-СибирякД.Н.«Алёнушкиныесказки»(1-2 сказки повыбору);Михайлов М.Л.«ДваМороза»;НосовН.Н.«БобиквгостяхуБарбоса»;ПетрушевскаяЛ.С.«Оттебя однислёзы»;ПушкинА.С.«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатыре князеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревнелебеди»,«Сказкаомёртвойцаревнеи осемибогатырях»(повыбору);САПГИРГ.Л.«Каклягушкупродавали»;ТелешовН.Д. «Крупеничка»;УшинскийК.Д.«Слепаялошадь»;ЧуковскийК.И.«ДокторАйболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтови писателейразных стран.

Поэзия.Бжехва*Я.*«НаГоризонтскихостровах» (пер.спольск.Б.В.Заходера);Валек М.«Мудрецы» (пер.сословацк.Р.С.Сефа);Капутикян С.Б.«Моябабушка» (пер.с армянск. Т.Спендиаровой);Карем М.«Мирнаясчиталка» (пер. с франц.В.Д.Берестова);СиххадА. «Сад»(пер.сазербайдж.А.Ахундовой);СмитУ.Д.«Пролетающуюкорову»(пер.сангл. Б.В.Заходера);ФройденбергА.«Великанимышь» (пер.снем.Ю.И.Коринца);ЧиардиДж. «О том,укого триглаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).АндерсенГ.Х. «Огниво»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Свинопас»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Дюймовочка» (пер.сдатск.иперескаэ А.Ганзен),«Гадкийутёнок»(пер. сдатск. (пер.сдатск.А.Ганзен, пересказТ.ГаббеиА.Любарской),«Новоеплатьекороля»А.Ганзен),«Ромашка»(пер.с датск.А.Ганзен),«Дикиелебеди» (пер.сдатск.А.Ганзен)(1-2сказкиповыбору);КиплингДж.Р.«Сказкаослонёнке»(пер.сангл.К.И.Чуковского),«Откудаукит атакаяглотка» (пер.сангл.К.И.Чуковского,стихивпер.С.Я.Маршака)(повыбору);КоллодиК. «Пиноккио.Историядеревяннойкуклы»(пер.ситал.Э.Г.Казакевича);ЛагерлёфС. «ЧудесноепутешествиеНильсасдикимгусями»(впересказе3.ЗадунайскойиА. Любарской);ЛиндгренА.«Карлсон,которыйживётнакрыше,опятьприлетел»(пер.со швед.Л.З.Лунгиной);ЛофтингХ.«ПутешествиядоктораДулитгла»(пер.сангл.С. Мещерякова);МилиА.А.«Винни-Пухивсе,все,все»(переводсангл.Б.В.Заходера); ПройслерО.«МаленькаяБаба-яга»(пер.снем.Ю.Коринца),«Маленькоепривидение» (пер.снем.Ю.Коринца);РодариД.«ПриключенияЧипполино» (пер.ситал.З.Потаповой),

«Сказки,укоторыхтри конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От6 до 7 лет.

Малыеформыфольклора.Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборникаА.Н. Афанасьева);«ВежливыйКот-воркот» (обраб.М.Булатова); «ИванЦаревичиСерыйВолк» (обраб.А.Н.Толстого); «Зимовьезверей»(обраб.А.Н.Толстого);«КощейБессмертный» (2 вариант)(изсборникаА.Н.Афанасьева);«Рифмы»(авторизованныйпересказБ.В. Шергина);«СемьСимеоновсемьработников»(обраб.И.В.Карнауховой);«Солдатская загадка»(изсборникаА.Н.Афанасьева);«Устрахаглазавелики»(обраб.О.И.Капицы); «Хвосты»(обраб. О.И. Капицы).

Былины.«Садко»(пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);«Добрыня иЗмей»(обраб.Н.П.Колпаковой/пересказИ.В.Карнауховой);«ИльяМуромец и Соловей-Разбойник»(обраб.А.Ф.Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказкинародовмира.«Айога»,нанайск.,обраб.Д.Нагишкина;«БеляночкаиРозочка»,нем.из сказок Бр.Гримм,пересказА.К.Покровской; «Самыйкрасивыйнарядна свете»,пер.сяпон.В.Марковой;«Голубаяптица»,туркм.обраб.А. Александровой иМ. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц.Т.Габбе),«Волшебница» (пер.сфранц.И.С.Тургенева),«Мальчикспальчик»(пер.сфранц.Б.А.Дехтерёва), «Золушка»(пер.с франц. Т. Габбе) изсказок Перро Ш.

Произведения поэтови писателейРоссии.

Поэзия.АкимЯ.Л. «Мойверныйчиж»;БальмонтК.Д.«Снежинка»;БлагининаЕ.А. «Шинель»,«Одуванчик»,«Нашдедушка»(повыбору);БунинИ.А.«Листопад»; ВладимировЮ.Д.«Чудаки»;ГамзатовР.Г.«Мойдедушка»(переводсаварскогоязыкаЯ. Козловского), Городецкий С.М.«Весенняя песенка»;**Есенин**С.А.«Поётзима, аукает. . ..», «Пороша»;ЖуковскийВ.А.«Жаворонок»;ЛевинВ.А.«Зелёнаяистория»;МаршакС.Я. «Рассказонеизвестномгерое»;МаяковскийВ.В.«Этакнижечкамоя,проморяипромаяк»; МоравскаяМ.«Апельсинныекорки»;МошковскаяЭ.Э.«Добежалидовечера»,«Хитрые старушки»;НикитинИ.С.«Встречазимы»;ОрловВ.Н.«Домподкрышейголубой»; ПляцковскийМ.С.«Настоящийдруг»;ПушкинА.С.«Зимнийвечер»,«Унылая пора!Очей очарованье!..»(«Осень»),«Зимнееутро»(повыбору);РубцовН.М.«Прозайца»;Сапгир Г.В.«Считалки»,«Скороговорки»,«Людоедипринцесса,илиВсёнаоборот» (повыбору); СероваЕ.В.«Новогоднее»;СоловьёваП.С.«Подснежник»,«Ночьидень»;СтепановВ.А. «ЧтомыРодинойзовём?»;ТокмаковаИ.П.«Мнегрустно»,«Кудавмашинахснегвезут» (повыбору);ТютчевФ.И.«Чародейкоюзимою...»,«Весенняягроза»;УспенскийЭ.Н. «Память»; ЧёрныйС.«Наконьках»,«Волшебник»(по выбору).

Проза.АлексеевС.П.«Первыйночнойтаран»;БианкиВ.В.«Тайнаночноголеса»; ВоробьёвЕ.З.«Обрывокпровода»;ВоскобойниковВ.М.«КогдаАлександрПушкинбыл маленьким»;ЖитковБ.С.«Морскиеистории»(1-2рассказаповыбору);ЗощенкоМ.М. «РассказыоЛёлеиМиньке»(1-2рассказаповыбору);КовальЮ.И.«Русачок-травник», «Стожок»,«Алый»(по выбору); КупринА.И.«Слон»; Мартынова К., ВасилиадиО.«Ёлка, котиНовыйгод»;НосовН.Н.«Заплатка»,«Огурцы»,«Мишкинакаша»(повыбору); МитяевА.В.«Мешоковсянки»;ПогодинР.П.«Жаба»,«Шутка»(повыбору);ПришвинМ.М.«Лисичкинхлеб»,«Изобретатель»(повыбору);РакитинаЕ.«Приключения новогоднихигрушек»,«Серёжик»(повыбору);РаскинА.Б.«Какпапабылмаленьким»(1-2рассказаповыбору);СладковН.И.«Хитрющийзайчишка»,«Синичканеобыкновенная», «Почемуноябрьпегий»(повыбору);Соколов-МикитовИ.С.«Листопадничек»;Толстой Л.Н.«Фялипок»,«Левисобачка»,«Прыжок»,«Акула»,«Пожарныесобаки»(1-2рассказа повыбору);ФадееваО.«Мнеписьмо!»;ЧаплинаВ.В.«Кинули»;ШимЭ.Ю.«Хлебрастет».

Литературныесказки.ГайдарА.П.«СказкаоВоеннойтайне,оМальчише-Кибальчишеиеготвёрдомслове»;ГаршинВ.М. «Лягушка-путешественница»;КозловС.Г. «КакЁжиксМедвежонкомзвёздыпротирали»; МаршакС.Я.«Двенадцатьмесяцев»; ПаустовскийК.Г.«Тёплыйхлеб»,«Дремучиймедведь»(повыбору);РемизовА.М.«Гуси-лебеди»,«Хлебныйголос»;СкребицкийГ.А.«Всякпо-своему»;Соколов-МикитовИ.С.

«СольЗемли».

Произведения поэтови писателейразных стран.

Поэзия.БрехтБ.«Зимнийвечерчерезфорточку»(пер.снем.К.Орешина);Дриз О.О.«Какследатьутроволшебным»(пер.севр.Т.Спендиаровой);ЛирЭ.«Лимерики» (пер.сангл.Г.Кружкова);СтанчевЛ.«Осенняягамма»(пер.сболг.И.П.Токмаковой); СтивенсонР.Л.«Вычитанныестраны»(пер.сангл. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).АндерсенГ.Х. «Оле-Лукойе»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Соловей»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказТ. ГаббеиА.Любарской),«Стойкийоловянныйсолдатик»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказ Т.ГаббеиА.Любарской),«СнежнаяКоролева»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Русалочка»(пер. сдатск.А.Ганзен)(1-2сказкиповыбору);ГофманЭ.Т.А.«Щелкунчикимышиный Король»(пер.снем.И.Татариновой);КиплингДж.Р. «Маугли»(пер.сангл.Н.Дарузес/И. Шустовой),«Кошка,котораягуляласамапосебе»(пер.сангл.К.И.Чуковского/Н. Даруэерс);КэрролЛ.«Алисавстранечудес»(пер.сангл.Н.Демуровой,Г.Кружкова,А. Боченкова,стихив пер.С.Я.Маршака,Д.Орловской,О.Седаковой);ЛиндгренА.«Триповестио МалышеиКарлсоне»(пер.сошведск. Л.З. Лунгиной); НурдквистС.«История о том,какФиндуспотерялся,когдабылмаленьким»;ПоттерБ.«СказкапроДжемайму Нырнивлужу»(пер.сангл.И.П.Токмаковой);РодариДж. «ПутешествиеГолубойСтрелы» (пер.ситал.Ю.Ермаченко);ТоппелиусС.«Триржаныхколоска»(пер.сошведск.А. Любарской);ЭмеМ.«Краски»(пер.сфранц.И.Кузнецовой);ЯнссонТ.«Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От5 лет до 6 лет.

Слушание.«Зима»,муз.П.Чайковского,сл.А.Плещеева;«Осенняяпесня»,изцикла«Временагода »П.Чайковского;«Полька»;муз.Д.Львова-Компанейца,сл.З. Петровой;«МояРоссия»,муз.Г.Струве,сл.Н.Соловьевой;«Детскаяполька»,муз.М. Глинки;«Жаворонок»,муз.М.Глинки;«Мотылек»,муз.С.Майкапара;«Пляскаптиц», «Колыбельная»,муз.Н.Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнениянаразвитиеслухаиголоса.«Ворон»,рус.нар.песня,обраб.Е. Тиличеевой;«Андрей-воробей»,рус.нар.песня,обр.Ю.Слонова;«Бубенчики», «Гармошка»,муз. Е. Тиличеевой;«Паровоз»,«Барабан»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Н. Найденовой.

Песни.«К нам гостипришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная»,муз.Б.Можжевелова,сл.Н.Пассовой;«Голубыесанки»,муз.М. Иорданского,ел.М.Клоковой;«Гуси-гусенята»,муз.А.Александрова,сл.Г.Бойко; «Рыбка»,муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.Произведения.«Колыбельная»,рус.нар.песня; «Марш»,муз. М.Красева;«Дили-дили!Бом!Бом!»,укр.нар.песня,сл.Е.Макшанцевой;Потешки, дразнилки, считалкиидругие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.«Шагибег»,муз.Н.Наденеико;«Главныеруки»,муз.Р.Глиэра («Вальс», фрагмент);«Ктолучше скачет»,муз.Т.Ломовой;«Росинки», муз.С.Майкапара.

Упражненияспредметами.**«Упражнениясмячами»,**муз.Т.Домовой;«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.«Тихий танец»(тема извариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары»,муз. И. Штрауса(«Полька»); «Приглашение»,рус.нар.мелодия«Лен»,обраб.М.Раухвергера;«Круговаяпляска»,рус. нар.мелодия,обр.С.Разоренова**Характерныетанцы**.«Матрешки»,муз.Б.Мокроусова; «Пляска Петрушек»,«ТанецСнегурочкиинежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная»,муз.А.Филиппенко,ел.О.Волгиной;«Новогодняя хороводная»,муз.С.Шайдар;«Пошламладазаводой»,рус.нар.песня,обраб.В. Агафонникова.

Музыкальныеигры.

Игры.«Невыпустим»,муз.Т.Ломовой;«Будьловким!»,муз.Н.Ладухина;«Ищиигрушку»,«Найди себепару»,латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игрыспением.«Колпачок»,«Ворон»,рус.нар.песни;«Заинька»,рус.нар.песня, обраб.Н.Римского-Корсакова;«Какнатоненькийледок»,рус.нар.песня,обраб.А.Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитиезвуковысотногослуха.«Музыкальноелото»,«Ступеньки»,«Гдемои детки?»,«Мамаидетки».Развитиечувстваритма.«Определипоритму»,«Ритмические полоски»,«Учись танцевать»,«Ищи».

Развитиетембровогослуха.«Начемиграю?»,«Музыкальныезагадки», «Музыкальный домик**.**

Развитиедиатоническогослуха. «Громко,тихозапоем»,«Звенящие колокольчики,ищи»**.**

Развитиевосприятиямузыкиимузыкальнойпамяти.«Будьвнимательным», «Буратино»,«Музыкальныймагазин»,«Времена года»,«Наши песни».

Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Гдебыл,Иванушка?»,рус.нар. мелодия,обраб.М.Иорданского;«Моялюбимаякукла»,авторТ.Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т.Вилькорейской.

Развитиетанцевально-игровоготворчества«Яполю,полюлук»,муз.Е. Тиличеевой;«Вальскошки»,муз.В.Золотарева;«Гори,гориясно!»,рус.нар.мелодия, обраб.Р. Рустамова;«Аяполугу»,рус.нар.мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах.«Дон-дон»,рус.нар.песня,обраб. Р. Рустамова;«Гори, гориС. Вольфензона.**От 6 летдо 7 лет.**

Слушание.«Колыбельная»,муз.В.Моцарта;«Осень»(изцикла«Времена года»А. Вивальди);«Октябрь»(изцикла«Временагода»П.Чайковского);«Детскаяполька»,муз. М. Глинки;«Море»,«Белка»,муз. Н.Римского-Корсакова(изоперы«СказкаоцареСалтане»);«Итальянскаяполька»,муз.С.Рахманинова;«Танец с саблями»,муз.А.Хачатуряна;«Пляскаптиц»,муз.Н.Римского-Корсакова(изоперы «Снегурочка»);«РассветнаМоскве-реке»,муз.М.Мусоргского(вступлениекопере «Хованщина»).

Пение.

Упражнениянаразвитиеслухаиголоса.«Бубенчики»,«Нашдом»,«Дудка», «Кукушечка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Вшколу»,муз.Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Котя-коток»,«Колыбельная»,«Горошина»,муз.В.Карасевой;«Качели»,муз. Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова.Песни.«Листопад»,муз.Т.Попатенко,ел.Е.Авдиенко; «Здравствуй,Родинамоя!»,муз.Ю.Чичкова,сл.К.Ибряева;«Зимняяпесенка»,муз.М. Красева,сл.С. Вышеславцевой;«Ёлка»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Е.Шмановой;сл.З. Петровой;«Самая хорошая»,муз.В.Иванникова,сл.О.Фадеевой;«Хорошоунасвсаду», муз.В.Герчик,сл.А.Пришельца;«Новогоднийхоровод»,муз.Т.Попатенко;«Новогодняя хороводная»,муз.С.Шнайдера;«Песенкапробабушку»,муз.М.Парцхаладзе;«До свиданья,детскийсад»,муз.Ю.Слонова,сл.В.Малкова;«Мытеперьученики»,муз.Г. Струве;«Праздник Победы»,муз. М. Парцхаладзе;«Песня о Москве»,муз. Г. Свиридова.

Песенноетворчество.«Веселаяпесенка»,муз.Г.Струве,сл.В.Викторова; «Плясовая»,муз. Т. Ломовой;«Весной»,муз.Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Марш»,муз. М. Робера;«Бег»,«Цветныефлажки»,муз.Е. Тиличеевой;«Ктолучшескачет?»,«Шагаютдевочкиимальчики»,муз.В.Золотарева; поднимайискрещивайфлажки(«Этюд»,муз.К.Гуритта);полоскатьплаточки:«Ой, утушка луговая»,рус. нар. мелодия, обраб. Т.Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.Этюды.«Медведи пляшут»,муз.М. Красева; Показывайнаправление(«Марш»,муз.Д.Кабалевского);каждаяпарапляшетпо-своему(«Ахты,береза»,рус.нар.мелодия);«Попрыгунья»,«Лягушкииисты»,муз.В. Витлина. Танцыипляски.«Задорный танец», муз.В. Золотарева;«Полька», муз.В. Косенко;«Вальс»,муз.Е.Макарова;«Яблочко»,муз.Р.Глиэра(избалета«Красный мак»);«Прялица»,рус.нар.мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Сударушка»,рус.нар.мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерныетанцы.«Танецснежинок»,муз.А.Жилина;«Выходкпляске медвежат»,муз. М. Красева;«Матрешки», муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.«Выйдульянареченьку»,рус.нар.песня,обраб.В.Иванникова;«На горе-то калина», рус. мар. мелодия, обраб. А.Новикова.
Музыкальныеигры.Игры.Котимыши»,муз.Т.Ломовой;«Ктоскорей?»,муз.М.Шварца;«Играс погремушками»,муз.Ф.Шуберта«Экоссез»;«Поездка»,«Пастухикозлята»,рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игрыспением.«Плетень»,рус.нар.мелодия«Сеялидевушки»,обр.И.Кишко; «Узнайпоголосу»,муз.В.Ребикова(«Пьеса»);«Теремок»,рус.нар.песня;«Метелица», «Ой,вставалаяранешенько»,рус.нар.песни;«Ищи»,муз.Т.Ломовой;«Совьюномя хожу»,рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.
Развитиезвуковысотногослуха.«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай»,«Звуки разные бывают»,«Веселые Петрушки».
Развитиечувстваритма.«Прогулкавпарк»,«Выполнизадание»,«Определипо ритму».Развитиетембровогослуха.«Угадай,начемиграю»,«Рассказмузыкального инструмента»,«Музыкальный домик».
Развитиедиатоническогослуха. «Громко-тихо запоем» «Звенящие колокольчики,ищи»
Развитиевосприятиямузыки.«Налугу»,«Песня—танец—марш»,«Времена года»,«Наши любимые произведения».
Развитиемузыкальнойпамяти.«Назовикомпозитора»,«Угадайпесню», «Повторимелодию»,«Узнайпроизведение».
Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Какунашихуворот»,рус.нар. мелодия,обр.В.Агафонникова;«Какнатоненькийледок»,рус.нар.песня;«Назеленом лугу»,рус.нар.мелодия;«Заинька,выходи»,рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой; «Золушка»,авт.Т.Коренева,«Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька»,муз. Ю. Чичкова; «Хожуяпоулице»,рус.нар.песня,обраб.А.Б.Дюбюк;«Зимнийпраздник»,муз. М.Старокадомского; «Вальс»,муз.Е.Макарова;«Тачанка»,муз.К.Листова;«Двапетуха», муз.С.Разоренова;«Вышликуклытанцевать»,муз.В.Витлина;«Полька»,латв.нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;«Русскийперепляс», рус. нар. песня,обраб. К. Волкова
Играна детскихмузыкальныхинструментах.«Бубенчики»,«Гармошка»,муз.Е. Тиличеевой,сл.М.Долинова;«Нашоркестр»,М3.Е.Тиличеевой,сл.Ю.Островского «Назеленомлугу»,«Восадули,вогороде»,«Сорока-сорока»,рус.нар.мелодии;«Белка» (отрывокизоперы«СказкаоцареСалтане»,муз.Н.Римского-Корсакова);«Янагорку шла»,«Вополеберезастояла»,рус.нар.песни;«Кнамгостипришли»,муз.А. Александрова;«Вальс», муз. Е. Тиличеевой.
Перечень произведений изобразительногоискусства.
От5 до 6 лет.
Иллюстрации,репродукциикартин:Ф.А.Васильев«Переддождем»;И.Е.Репин«Осеннийбуке т»;А.А.Пластов«Первыйснег»;И.Э.Грабарь«Февральскаялазурь»;Б.М. Кустодиев«Масленица»;Ф.В.Сычков«Катаниесгорызимой»;И.И.Левитан«Береговая роща», «Зимойвлесу»; Т.Н.Яблонская«Весна»;В.Т.Тимофеев «Девочкасягодами»;И.И. Машков«Натюрморт. Фруктынаблюде»; Ф.П.Толстой«Букетцветов,бабочкаиптичка»; И.Е. Репин«Стрекоза»;В.М. Васнецов«Ковер-самолет».
Иллюстрациикккнигам:И.Я.Билибин«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка», «Царевна-лягушка»,«Василиса Прекрасная».
От6 до 7лет.
Иллюстрации,репродукциикартин:И.И.Левитан«Золотаяосень»,«Осенний день.Сокольники»,«Стога»,«Март»,«Весна. Большаявода»; В.М. Васнецов«Аленушка», «Богатыри»,«Иван—царевичнаСеромволке»,«Гусляры»;Ф.А.Васильев«Перед дождем»;В.Д.Поленов«Золотаяосень»;И.Ф.Хруцкий«Цветыиплоды»,ШишкинИ.И., К.А.Савицкий«Утровсосновомлесу»,И.И.Шишкин«Рожь»А.И.Куинджи«Березовая роща»;А.А.Пластов«Летом»,«Сенокос»;И.С.Остроухов«Золотаяосень»,З.Е.

Серебрякова«Зазавтраком»;В.А.Серов«Девочкасперсиками»;А.С.Степанов«Катание наМасленицу»;И.Э.Грабарь«Зимнееутро»;Ю.Кугач«Наканунепраздника»;А.К. Саврасов«Грачи прилетели»,«Ранняявесна»,К.Ф.Юон«Мартовскоесолнце»;К.С.Петров — Водкин«Утреннийнатюрморт»;К.Е.Маковский«Дети,бегущиеотгрозы»,«Портрет детеихудожника»;И.И.Ершов«Ксениячитаетсказкикуклам»;М.А.Врубель«Царевна-Лебедь».

Иллюстрациик книгам:И.Я.Билибин«МарьяМоревна», «СказкаоцареСалтане», «Сказкеорыбакеирыбке»;Л.В.Владимирскийккнигеа.Н.Толстой«Приключения Буратино, илиЗолотойключик»; Е.М.Рачев«Терем-теремок».

Переченьрекомендованныхдлясемейногопросмотраанимационных произведений соответствуетФОП.

Выборцифровогоконтента,медиапродукции,втомчислеанимационных фильмов,долженосуществлятьсявсоответствииснормами,регулирующимизащиту детейотинформации,причиняющейвредздоровьюиразвитиюдетейвРоссийской Федерации'

Для детей дошкольного возраста (спятилет).

Фильм«Какльвенокичерепахапелипесню»,студияСоюзмультфильм,режиссерИ. Ковалевская, 1974.

Фильм«Мамадля мамонтенка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер О. Чуркин, 1981

Фильм«Катерок»,студия«Союзмультфильм»,режиссёр И. Ковалевская,1970.

Фильм«Мешокяблок»,студия«Союзмультфильм», режиссерВ. Бордзиловский, 1974.

Фильм«Крошка енот»,ТО«Экран»,режиссерО. Чуркин, 1974.

Фильм«Гадкийутенок»,студия«Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм«КотенокпоимениГав»,студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм«Маугли»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Давыдов,1971.Фильм«Кот Леопольд»,студия«Экран», режиссер А. Резников, 1975— 1987.

Фильм«Рикки-Тикки-Тави»,студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм«Дюймовочка»,студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм«Пластилиновая ворона», ТО«Экран»,режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм«Каникулы Бонифация»,студия«Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм«Последнийлепесток», студия«Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм«Умка»и«Умкаищетдруга»,студия«Союзмультфильм»,режиссерВ.Попов,В. Пекарь, 1969, 1970

Фильм«Умка на ёлке»,студия«Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019

Фильм«Сладкаясказка»,студия Союзмультфильм, режиссёрВ.Дегтярёв, 1970

Циклфильмов«ЧебурашкаикрокодилГена»,студияСоюзмультфильм,режиссёрР. Качанов, 1969-1983

Циклфильмов«38попугаев»,студия«Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Циклфильмов«Винни-Пух»,студия«Союзмультфильм», режиссерФ.Хитрук,1969 — 1972.

Фильм«Сераяшейка»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Амальрик,В. Полковников, 1948.

Фильм«Золушка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер И.Аксенчук, 1979.

Фильм«Новогодняя сказка», студия«Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

Фильм«Серебряноекопытце», студия Союзмультфильм, режиссерГ.Сокольский, 1977.

Фильм«Щелкунчик», студия«Союзмультфильм», режиссерБ. Степанцев,1973.

Фильм«Гуси-лебеди»,студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано,А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Циклфильмов«ПриключениеНезнайкииегодрузей»,студия«ТОЭкран»,режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм«Малыш иКарлсон», студия«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1969.

Фильм«Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов,1965

Фильм«Варежка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм«Честное слово»,студия«Экран», режиссер М. Новогрудская,1978.

Фильм«Вовка в тридевятом царстве»,студия«Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965Фильм«Заколдованныймальчик»,студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм«Золотаяантилопа», студия Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.Фильм«Бременскиемузыканты»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Ковалевская, 1969.
Фильм«Двенадцатьмесяцев»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Иванов-Вано,М. Ботов, 1956.
Фильм«Ёжикв тумане»,студия«Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975Фильм«Девочка и дельфин», студия«Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979Фильм«Верните Рекса»,студия«Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975 Фильм«Сказка сказок», студия«Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.ФильмСериал«Простоквашино»и«ВозвращениевПростоквашино»(2сезона),студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018
Сериал«Смешарики»,студии«Петербург»,«Мастерфильм»,коллектив авторов, 2004 Сериал«Малышарики», студии«Петербург»,«Мастерфильм», коллектив авторов, 2015 Сериал«Домовенок Кузя», студия ТО«Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002. Сериал«Ну, погоди!»,студия«Союзмультфильм», режиссерВ. Котеночкин, 1969 Сериал«Фиксики»(4 сезона), компания«Аэроплан», режиссер В.Бедошвили2010 Сериал«Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова Сериал«Монсики»(2 сезона), студия«Рики»,режиссер А.Бахурин.
Сериал«Смешарики.ПИН-КОД»,студия«Рики»,режиссёры:Р.Соколов,А.Горбунов,Д. Сулейманов идругие.
Сериал«Зебравклеточку»(1сезон),студия «Союзмультфильм»,режиссерА.Алексеев,А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационныйфильм«Снежная королева»,студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационныйфильм«Аленькийцветочек»,студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражныйанимационныйфильм «Сказка о цареСалтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражныйанимационныйфильм«БелкаиСтрелка.Звёздныесобаки»,киностудия «Центрнациональногофильма»иООО«ЦНФ-Анима,режиссерС.Ушаков,И. Евланникова, 2010.
Полнометражныйанимационныйфильм«Суворов:великоепутешествие»(6+),студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражныйанимационныйфильм«Бемби»,студияWaltDisney,режиссерД.Хэнд, 1942.
Полнометражныйанимационныйфильм«КорольЛев»,студияWaltDisney,режиссерР. Аллерс, 1994, США.
Полнометражныйанимационныйфильм«МойсоседТоторо»,студия «Ghibli»,режиссерХ. Миядзаки,1988.
Полнометражныйанимационныйфильм«РыбкаПоньонаутесе»,студия«Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3 Режим дня, календарный учебныйграфик, учебныйплан.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований **СанПиН 1.2.3685-21**, условий реализации программы Группы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Группы являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно **СанПиН 1.2.3685-21** при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Группа обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Распорядок дня

	Разновозрастная группа	
Виды деятельности	старшая группа 5-6лет	подготовительная (5-7л)
Прием, осмотр, свободная, организованная, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность	6.00-8.00	
Утренняя гимнастика (ритмика, дыхательная)	Муз.зал 3,4нФиз. Зал 1,2н 8.15-8.25	
Свободная, самостоятельная деятельность детей деятельность Утренний круг	8.25-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-8.45	
Свободная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям, общественно полезный труд, игры –занятия	8.45-8.50	
Занятия в игровой форме (р.в) Занятия	8.50-10.25	8.50-10.50
2 – ой завтрак	10.50-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнение на спортивных снарядах (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физическому развитию ст. возраст	10.20-12.15 ООД С. 11.15-11.40	10.20-12.15 ООД С. 11.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, дыхательная гимнастика, общественно полезный труд. свободная, организованная, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, ОБЕД. самостоятельная деятельность	12.25-12.40	12.30-12.40
Чтение художественной литературы, Подготовка ко сну, дневной СОН.	2,5ч. 12.40-15.10	2,5 ч 12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.10-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	
Занятия по необходимости (игры-занятия)	**П.С. 15.45-16.10**	**П. 15.45-16.15**
Игры, свободная, организованная, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. общественно полезный труд, чтение художественной литературы	15.25-16.20	
Свободная, организованная, самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Поисково-исследовательская деятельность/Зимний сад/ Театрализованная деятельность- Игровая дидактическая деятельность/Сенсорная комната Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Констуктивно-модельная деятельность Клуб «Дари добро» Духовно-нравственное развитие дошк.возраст	16.20-16.50 Вторник Вторник Понедельник **Среда** **Среда** Четверг	
Индивидуальная работа с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная деятельность детей игры, общественно полезный труд, спокойные игры, констуктивно-модельная деятельность	16.50-17.15	
Взаимодействие с семьёй. Вечерняя прогулка (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) уход домой.	17.15-18.00	

Режимдвигательнойактивности

Формы работы и видызанятий		Количествоидлительность(вмин) взависимостиотвозраста
		Разновозрастная старше-подготовительная группа (5-6 лет/ 6-7лет)
Физкультура	впомещении	2 раза внеделю25/30
	навоздухе	1раз 25/30
Физкультурно-оздоровительная работаврежиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно10
	физкультурные минутки (всередине статическогозанятия)	Ежедневно 3-5
	двигательная разминка (вперерывахмежду организованной образовательной деятельностью)	ежедневно 10мин
	подвижныеи спортивные игры и упражненияна прогулке	ежедневно25-30/30-40
	гимнастика последневногосна	ежедневно7-10
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельныеигры иупражнениясиспользованиемфизкультурного испортивно-игрового оборудования впомещении	ежедневно
	Самостоятельныеподвижные испортивные игрына прогулке	ежедневно
Активныйотдых	физкультурныйдосуг	1 раз в месяц 40-45
	физкультурныйпраздник	2 раза в годдо60
	деньздоровья	1разв квартал
	физкультурныеконкурсы (участиедетейсвысоким уровнем физическогоразвития)	2разавгод

Модель закаливания

Фактор	*Мероприятия*	*место в режиме дня*	*Периодичность*	*Дозировка*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до	после дневной прогулки	Ежедневно	t воды +23+26	+	+

	локтя)					
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно		+	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года	в зависимости от возраста	+	+
	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	От 5 до 40 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-8 мин., в зависимости от возраста	+	+
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений 3-8 мин., в зависимости от возраста	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+
	контрастное босохождение	на прогулке	июнь-август с учетом	от 10 до 15мин	+	+

	(песок-трава)		погодных условий						
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение художественных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	

Календарный учебный графикГруппы.

- ФедеральнымзакономРоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании вРоссийской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарныхправил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровлениядетейимолодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловекафакторов средыобитания"
- -

ПриказомМинистерствапросвещенияРФот31июля2020г.№373“ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольногообразования”

- ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации(МинобрнаукиРоссии) от17.10.2013№1155«Обутверждениифедерального государственногообразовательногостандартадошкольногообразования»
- УставомМАДОУдетскогосада№11«Пересвет».

Содержание	разновозрастнаягруппа старше-подготовительная (5-6лет/6-7лет)
Количествовозраст ныхгрупп	1
Режимфункционированиягрупп	12ч с6.00 до18.00
Сроки начала образовательнойдеятельности	01.09
Сроки окончания образовательнойдеятельности	31.05
Продолжительностьучебногогода	36недель
Продолжительностьучебнойнедели	5 дней
Количество занятийвнеделю	12/13
Проведение индивидуального учетарезультатовосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммы	3-4неделя октября 3-4 неделя апреля
Периодлетнейоздовительнойработы	01июня-31августа

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 5 до 6 лет	25 минут
дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, но не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75при организации 1 занятия после дневного сна – 2 занятия утром, 2 вечером
	от 6 до 7 лет	90 минут – 3 занятия

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Учебныйплан (приложение 1)

Совместная деятельность:

Разновозрастная старшая подготовительная группа

Чтение художественной литературы - ежедневно

Познавательно- исследовательская деятельность

Сенсорные эталоны и познавательные действия - пятница каждой недели

Конструктивно-модельная деятельность – понедельник каждой недели

Театрализованная деятельность- среда

Клуб «Дари добро» -четверг

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки проведения	Формы работы	Разновозрастная старше-подготовительная
Трудовое направление		
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Поручение	Труд в уголке природы Дежурство Уборка научастке
Ноябрь	Наблюдение затрудом взрослых Дидактические игры	Наблюдение за трудом дворника, медсестры Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кторабо тает в Сбербанк
Январь	Игровыеобучающиеситуации	«Покажеммалышам как ухаживать зарастениями»
Февраль	Встречасинтересными людьми	Есть такая профессия Родину защищать
Март	Фотовыставка Литературнаягостиная	«Профессии моей семьи» Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотрмультфильмов,развивающихвидео Театрализованная деятельность	«Кем стать?» (виртуальная экскурсия предприятия г.Бор) «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематическиемероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтениехудожественнойлитературы:С. Михалков«Ачтоувас?», ДжанниРодари«Чемпахнутремесла?», Э. Успенский «25профессий Маши Филипенко»,В. Маяковский«КемБыть?»,И.Крылов«Стрекозаимуравей»,К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐдлявсех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Патриотическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Сюжетно–ролеваяигра«Моясемья» Развлечение	Виртуальная экскурсия «СчегоначинаетсяРодина?» Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Бор Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие породному городу «Город, в котором яживу» «Великиелюди вистории одногогорода» Оформление фотовыставки «Моибабушка идедушка» к МеждународномуДню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»(декламация,вокал,рисунки) Оформлениеэкспозициифотографий«Деньматери»	Фестивальтворчества «Сила России – в единственародов» (декламация,вокал, хореография,рисунки) «Моя Родина – Россия»Оформление экспозициифотографий«Деньматери»
Декабрь	Оформление Уголкагруппы натему «Вгостях у бабушки Арины» Народные игры, фольклор	«Какжили нашипредки»Посещение«избы»(Слайд-шоу) «Культураитрадициирусскогонарода» «ПраздникинаРуси»Народныеигры,фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.Театрализованное представление длядетей «Русские народныесказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний опромыслах России»Оформлениевыставки «Мастераземли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи	«Мир вокруг нас» Беседа о разныхстранах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой странеживет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Ю.Гагарин Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивноеразвлечение «ДеньРоссии»	Спортивноеразвлечение
Июль	Праздник«Мама,папа,Я –наша дружнаясемья	

Август	Конкурсдетскоготворчества«Деньгорода»	
Этико-эстетическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провелл»	Фотоконкурс «Какяпровеллето»
Октябрь	Конкурс детскоготворчества «Осенняяфантазия»	Конкурс детскоготворчеств «Осенняяфантазия»
Ноябрь	Конкурсчтецов «Разукрасим мирстихами»	Конкурс чтецов «Вединственашасила»
Декабрь	Конкурс налучшуюновогоднююигрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку «МастерскаяДедаМороза»
Январь	Фестивальконструирования	Конкурс детскоготворчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детскихрисунков «Папаможетвсѐ!»	Конкурсдетскихрисунков «Папаможетвсѐ!»
Март	Конкурс «КрасотаБожьегомира»	Конкурс«КрасотаБожьегомира»
Апрель	Конкурс детскоготворчества «Космос»	Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR»
Май	«ДеньПобеды»	«Май.Весна.Победа»
Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветныеладошки»	
Июль	Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»	
Август	УчастиевконкурсекоДнюгорода«Бор-мойлюбимыйгород»	
Социальноенаправлениевоспитания. Познавательноенаправлениевоспитания.		
Сентябрь	Беседа«Чтотакоехорошо, чтотакоеплохо?» такоедобро?»,	Посвящениеволонтеры «Гдеживѐтдоброта?»,«Чтозначитдобрыйчеловек?»,«Легколибытьдобрым?»,«Какподелитьсядоброто?»,«Почемудобропобеждаетзло?»,«Как сохранитьдобро»
Октябрь	Беседа«Бабушкиидедушки»	Изготовление подарковкпразднику«День пожилогочеловека» Дидактическиеигры:«Чемямогупомочь…»,«Чтобылобы,еслибы»,«Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительнаяакция«Усы,лапы,хвост!» (помощьфондубездомныхживотных) Беседа«Братьянашименьшие»,Театрализованноепредставление«Какмуравьишкадомойспешил»	Благотворительнаяакция «Усы,лапы,хвост!»(помощьфондубездомныхживотных)
Декабрь	Благотворительнаяакция «Помощники святителя НиколаяЧудотворца» Слушаниепесен:«Будьтедобры!»-автортекстаСанинА.,композитор ФлярковскийА.,«Дорогадобра»-автортекста ЭнтинЮ.,композиторМинковМ.	Благотворительнаяакция «Помощникисвятителя НиколаяЧудотворца»
Январь	«Кормушкадляптиц»	Акция«Покормиптиц»
Февраль	«Книжки-малышки» Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»,В.Митт– «Шариквокошке»,Е.Кошевая– «Мойсын»,С.Маршак – «Ежеливывежливы	Акция«Подарикнигу»
Март	Беседа«Чтотакоедобро» В.Осеева:«Чтолегче?»,«Простосарушка»,«Сыновья»,«Навестила»,«Волшебноеслово».Л.Кон– «Друг»,Э.Успенский– «КрокодилГенаиегодрузья»	«Марафондобрыхдел» Изготовлениелистовок«Берегитеводу!»(22марта Всемирныйдень воды)

Апрель	«Чистыедорожки» Акции«Посадидерево», тематическоезанятие«ДеньЗемли »Беседа«Какберечь природу?»	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»
Май	Консультациивродительскомуголке «Как рассказатьребенкуоДнеПобеды» Участиевакции«Бессмертныйполк »,«ОкноПобеды»,«Георгиевскаяленточка»	Уборка территориивозлепамятника «ВернымсынамОтечества»
Июнь	Участиевсемейномфлэшмобе«Зеленоелето»	
Июль	Участиевпроекте«Эколята-дошколята»	
Август	Акция дляродителей «Пристегни самоедорогое!»	Выпусклистовок «Правила дорожныезнатькаждомуположено»
Физическоеиоздоровительное направлениевоспитания		
Сентябрь	Консультациядляродителей «Здоровыйобраз жизни всемье»Беседа «Чумазыймальчик» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»	Беседа«Личнаягигиена» Беседа«Режимдня», «Вредныепривычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»
Октябрь	Игроваяситуация «НаучимМишку умываться»	Сюжетно-ролеваяигра «Аптека» Больница»,сюжет«Устоматолога»
Ноябрь	Подвижнаяигра	Подвижнаяигра «Ксвоимзнакам» Игроваяситуация «Япешеходипассажир»
Декабрь	Экскурсия	медицинский Кабинет Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Два друга»
Январь	Игроваяситуация «Можно -нельзя» Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказкаоглупом мышонке»,К.Чуковский«КотаусиМауси»	Игроваяситуация«Одиндома» «Чрезвычайныеситуациина прогулке»
Февраль	Загадки обовощахи фруктах ОЭД«Посадка лука»	Проектная деятельность «Гдехранятсявитамины?» Просмотр мультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»
Март	Беседа Театральная деятельность	Игроваяситуация«Есливозникпожар?» Сюжетно-ролеваяигра«Пожарные» Инсценировкапроизведения С.Маршака «Кошкиндом»
Апрель	День Здоровья	
Май	Чтениехудожественнойлитературы Г.Георгиев«Светофор», А.Северный«Светофор»,О.Тарут	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»

	ин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамилиционер»	
Июнь	Спортивныйпраздник«Здравствуй,лето!»	
Июль	Летняя школабезопасности«Осторожно,насекомые!»	
Август	Летняяшколабезопасности«Безопасностьнадороге»	

Федеральный календарный план воспитательнойработы.
Переченьосновных государственныхинародныхпраздников,памятныхдатв календарномплане воспитательнойработыв Группе (п.36 ФОПДО)

Январь:

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда;ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)—Деньпамятижертв Холокоста(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольниками региональнои/или ситуативно).

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградскойбитве(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработыс дошкольниками регионально и/илиситуативно);
8 февраля: Деньроссийскойнауки;
15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;
21 февраля: Международныйденьродного языка; 23 февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(рекомендуетсявключатьвплан воспитательной работы сдошкольниками региональнои/или ситуативно);
27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: ДеньПобеды;
19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиик ультуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: Деньрусского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памятии скорби.

Июль:

8 июля:День семьи, любвииверности.

Август:

12 августа: Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: Деньзнаний;
3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;
8 сентября: Международный деньраспространения грамотности; 27 сентября: Деньвоспитателя ивсехдошкольныхработников.

Октябрь:

1октября: Международныйдень пожилыхлюдей;Международный деньму зыки;
4 октября: День защиты животных; 5 октября: Деньучителя;
Третье воскресенье октября:День отца в России. 27 октября: Деньдошкольного работника.

Ноябрь:
4 ноября: Деньнародного единства;
8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресеньеноября: ДеньматеривРоссии;
30 ноября: ДеньГосударственного герба РоссийскойФедерации.
Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуется включатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои/или ситуативно);
5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;8декабря:Международныйденьхудожника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День КонституцииРоссийскойФедерации; 31 декабря: Новый год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Группы учитывается:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Группы;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Группы, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Группы соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Группы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Группы;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Группы;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

РППС в Группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование

общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).
В Группе созданы условия для***информатизации образовательного процесса***.
Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, и т.п. Группы подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.
Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений;поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП;предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.
В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

- Программно-методический комплекс Фантазёры «Моя страна», «Волшебный конструктор», «Мульти творчество» И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» формирование основ безопасности у детей К.Ю. Белая
- Программно-методический комплекс «Диагностическое лото» социально-личностное развитие дошкольника И.Л.Туйчеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир природы» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс «Мир музыки» Г.П. Сергеева
- Программно-методический комплекс «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров
- Программно-методический комплекс Проектная деятельность «Рисуем, считаем, создаем» 2Simple,2014.
- Мультимедийное пособие «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Кирилл и Мефодий)
- Мультимедийное пособие «Прогулка по лесу» Н.И.Комарова
- Подвижные интерактивные занятия для детей дошкольного возраста Математика для детей 5 -7 лет ФГОС ИКТ Инновация детям
- Мультимедийное приложение Лего-конструирование
- Сборник «Летопись Российской семьи» («Семья –корабль любви», «Семья как эпоха»,

«Царство моего детства»

- Мультимедийные презентации, флеш карты по образовательным областям: «Тропинка Добра», «Ранняя весна на глухариному току», «Олимпиада»,» В гостях у художника», «Сергиевская слобода-частичка России великой», «Чудесный сундучок», «Моя семья», «Музей-хранилище предметов прошлого», «В гостях матрешки», «Для вас я живой есть и буду вовеки», и др.
- Мультимедийное приложение по программе «От рождения до школы»
  -Презентации к комплексным занятиям подготовительная группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа
  - Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа
- Наглядное пособие «Искусство» Введение в цветоведения» ООО Экзамен –Медиа.
- Подвижные занятия «Играй и Развивайся» Тематические недели, «Безопасность», «Развитие речи», «Окружающий мир» работает с Kinect.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
уголок дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

		Природный и бросовый материал.
познание, детское экспериментирование	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
патриотическое воспитание	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
речевой уголок обучение грамоте	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
уголок конструирования	Проживание, преобразование	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт идр.). Лего конструкторы
уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Реализация Образовательной программы (п.30 ФОП ДО) обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, каквысшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построениеегообразовательнойтраектории) и оптимизация работы сгруппойдетей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в Группе, обеспечение вариативностиего содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольной группе.

3.8.Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1
Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2
Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3
Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

От5 до 6 лет.

Малыеформыфольклора.Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.«Жил-был карась...»(докучнаясказка); «Жили-былидва братца...»(докучнаясказка);«Заяц-хвастун»(обраб.О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого);«Крылатый,мохнатыйдамасляный»(обрабИ.В.Карнауховой);«Лисаи кувшин» (обраб.О.И.Капицы);«Морозко» (пересказМ.Булатова);«Пощучьемувеленью» (обраб.А.Н.Толстого);«СестрицаАлёнушкаи братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого);«Сивка-бурка»(обраб.М.А.Булатова/обраб.А.Н.Толстого/пересказК.Д. Ушинского);«Царевна-лягушка»(обраб. А.Н.Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказкинародовмира.«ГоспожаМетелица»,пересказснем.А.Введенского,под редакцией*С.Я.*Маршака,изсказокбратьевГримм;«Жёлтыйаист»,пер.с кит.Ф.Ярлина; «Златовласка»,пер.счешск.К.Г.Паустовского;«Летучийкорабль»,пер.сукр. А. Нечаева;«Рапунцель»пер.с нем. Г.Петникова/пер.иобраб. И. Архангельской.

Произведения поэтови писателейРоссии.

Поэзия. Аким Я.Л.«Жадина»;Барто А.Л.«Верёвочка»,«Гуси-лебеди»,«Естьтакие мальчики»,«Мынезаметилижука»(1-2стихотворенияповыбору);БородицкаяМ. «ТетушкаЛуна»;БунинИ.А.«Первыйснег»;Волкова Н.«Воздушныезамки»;Городецкий С.М.«Котёнок»;ДядинаГ.«Пуговичнмйгородок»;ЕсенинС.А.«Берёза»;ЗаходерБ.В. «Моя Вообразилия»;МаршакС.Я. «Пудель»; МорицЮ.П. «Домикструбой»;Мошковская Э.Э.«Какиебываютподарки»;ПивовароваИ.М.«Сосчитатьнемогу»;ПушкинА.С.«Улукоморьяд убзелёный....»(отрывокизпоэмы«РусланиЛюдмила»),«Ельрастётперед дворцом…»(отрывокиз«СказкиоцареСултане…»(повыбору);СефР.С.«Бесконечные стихи»;СимбирскаяЮ.«Ехалдождьвкомандировку»;СтепановВ.А.«Родныепросторы»; СуриковИ.З.«Белыйснегпушистый»,«Зима»(отрывок);ТокмаковаИ.П.«Осенние листья»; Тютчев Ф.И.«Зима недаром злится. . ..»; Усачев А.«Колыбельная книга»,«Кнам приходитНовыйгод»;ФетА.А.«Мама,глянь-каизокошка....»;ЦветаеваМ.И.«У кроватки»;ЧёрныйС.«Волк»;ЧуковскийК.И.«Ёлка»;ЯсновМ.Д.«Мирнаясчиталка», «Жила-была семья»,«Подаркидля Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза.АксаковС.Т.«Сурка»;АлмазовБ.А.«Горбушка»;БаруздинС.А.«Берегите своикосы!»,«Забракованныймишка»(повыбору);БианкиВ.В.«Леснаягазета»(2-3 рассказапо выбору);ГайдарА.П.«Чук иГек»,«Поход»(повыбору);Голявкин В.В.«И мы помогали»,«Язык»,«Какяпомогалмамемытьпол»,«Закутанныймальчик»(1-2рассказа повыбору);ДмитриеваВ.И.«МалышиЖучка»;ДрагунскийВ.Ю.«Денискинырассказы» (1-2рассказаповыбору);МосквинаМ.Л.«Кроха»;НосовН.Н.«Живаяшляпа»,«Дружок», «Нагорке»(повыбору);ПантелеевЛ.«БукваТЫ»;ПаустовскийК.Г.«Кот-ворюга»; ПогодинР.П.«КнижкапроГришку»(1-2рассказаповыбору);ПришвинМ.М.«Глоток

молока»,«Беличьяпамять»,«Курицанастолбах»(повыбору);СимбирскаяЮ.«Лапин»; СладковН.И.«Серьёзнаяптица»,«Карлуха» (повыбору);СнегирёвГ.Я.«Пропингвинов» (1-2рассказаповыбору);ТолстойЛ.Н.«Косточка», «Котёнок» (повыбору);Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.«Фрося— ельобыкновенная»;ШимЭ.Ю.«Петухинаседка»,«Солнечная капля»(по выбору).

Литературныесказки.АлександроваТ.И.«ДомовёнокКузька»;БажовП.П. «Серебряноекопытце»;БианкиВ.В.«Сова»,«Какмуравьишкадомойспешил»,«Синичкин календарь»,«Молодаяворона»,«Хвосты»,«Чейнослучше?»,«Чьиэтоноги?»,«Кточем поёт?», «Лесные домишки», «Краснаягорка»,«Кукушонок»,«Гдеракизимуют» (2-3сказкиповыбору);ДальВ.И.«Старик-годовик»;ЕршовП.П.«Конёк-горбунок»;ЗаходерБ.В. «СераяЗвёздочка»;КатаевВ.П.«Цветик-семицветик», «Дудочкаикувшинчик»(по выбору);Мамин-СибирякД.Н.«Алёнушкинысказки»(1-2 сказки повыбору);Михайлов М.Л.«ДваМороза»;НосовН.Н.«БобиквгостяхуБарбоса»;ПетрушевскаяЛ.С.«Оттебя однислёзы»;ПушкинА.С.«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатыре князеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревнелебеди»,«Сказкаомёртвойцаревнеи осемибогатырях»(повыбору);САпгирГ.Л.«Каклягушкупродавали»;ТелешовН.Д. «Крупеничка»;УшинскийК.Д.«Слепаялошадь»;ЧуковскийК.И.«ДокторАйболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтови писателейразных стран.

Поэзия.Бжехва*Я.*«НаГоризонтскихостровах» (пер.спольск.Б.В.Заходера);Валек М.«Мудрецы» (пер.сословацк.Р.С.Сефа);Капутикян С.Б.«Моябабушка» (пер.с армянск. Т.Спендиаровой);Карем М.«Мирнаясчиталка» (пер. с франц.В.Д.Берестова);СиххадА. «Сад»(пер.сазербайдж.А.Ахундовой);СмитУ.Д.«Пролетающуюкорову»(пер.сангл. Б.В.Заходера);ФройденбергА.«Великанимышь» (пер.снем.Ю.И.Коринца);ЧиардиДж. «О том,укого триглаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).АндерсенГ.Х. «Огниво»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Свинопас»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Дюймовочка» (пер.сдатск.ипересказ А.Ганзен),«Гадкийутёнок»(пер. сдатск. (пер.сдатск.А.Ганзен, пересказТ.ГаббеиА.Любарской),«Новоеплатьекороля»А.Ганзен),«Ромашка»(пер.с датск.А.Ганзен),«Дикиелебеди» (пер.сдатск.А.Ганзен)(1-2сказкиповыбору);КиплингДж.Р.«Сказкаослонёнке»(пер.сангл.К.И.Чуковского),«Откудаукит атакаяглотка» (пер.сангл.К.И.Чуковского,стихивпер.С.Я.Маршака)(повыбору);КоллодиК. «Пиноккио.Историядеревяннойкуклы»(пер.ситал.Э.Г.Казакевича);ЛагерлёфС. «ЧудесноепутешествиеНильсасдикимгусями»(вперескаЗ.ЗадунайскойиА. Любарской);ЛиндгренА.«Карлсон,которыйживётнакрыше,опятьприлетел»(пер.со швед.Л.З.Лунгиной);ЛофтингХ.«ПутешествиядоктораДулитгла»(пер.сангл.С. Мещерякова);МилиА.А.«Винни-Пухивсе,все,все»(переводсангл.Б.В.Заходера); ПройслерО.«МаленькаяБаба-яга»(пер.снем.Ю.Коринца),«Маленькоепривидение» (пер.снем.Ю.Коринца);РодариД.«ПриключенияЧипполино» (пер.ситал.З.Потаповой), «Сказки,укоторыхтри конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От6 до 7 лет.

Малыеформыфольклора.Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборникаА.Н. Афанасьева);«ВежливыйКот-воркот» (обраб.М.Булатова); «ИванЦаревичиСерыйВолк» (обраб.А.Н.Толстого); «Зимовьезверей»(обраб.А.Н.Толстого);«КощейБессмертный» (2 вариант)(изсборникаА.Н.Афанасьева);«Рифмы»(авторизованныйпересказБ.В. Шергина);«СемьСимеоновсемьработников»(обраб.И.В.Карнауховой);«Солдатская загадка»(изсборникаА.Н.Афанасьева);«Устрахаглазавелики»(обраб.О.И.Капицы); «Хвосты»(обраб. О.И. Капицы).

Былины.«Садко»(пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);«Добрыня иЗмей»(обраб.Н.П.Колпаковой/пересказИ.В.Карнауховой);«ИльяМуромец и Соловей-Разбойник»(обраб.А.Ф.Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказкинародовмира.«Айога»,нанайск.,обраб.Д.Нагишкина;«БеляночкаиРозочка»,нем.из

сказок Бр.Гримм,пересказА.К.Покровской; «Самыйкрасивыйнарядна свете»,пер.сяпон.В.Марковой;«Голубаяптица»,туркм.обраб.А. Александровой иМ. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц.Т.Габбе),«Волшебница» (пер.сфранц.И.С.Тургенева),«Мальчикспальчик»(пер.сфранц.Б.А.Дехтерёва), «Золушка»(пер.с франц. Т. Габбе) изсказок Перро Ш.

Произведения поэтови писателейРоссии.

Поэзия.АкимЯ.Л. «Мойверныйчиж»;БальмонтК.Д.«Снежинка»;БлагининаЕ.А. «Шинель»,«Одуванчик»,«Нашдедушка»(повыбору);БунинИ.А.«Листопад»; ВладимировЮ.Д.«Чудаки»;ГамзатовР.Г.«Мойдедушка»(переводсаварскогоязыкаЯ. Козловского), Городецкий С.М.«Весенняя песенка»;**Есенин**С.А.«Поётзима, аукает. . ..», «Пороша»;ЖуковскийВ.А.«Жаворонок»;ЛевинВ.А.«Зелёнаяистория»;МаршакС.Я. «Рассказонеизвестномгерое»;МаяковскийВ.В.«Этакнижечкамоя,проморяипромаяк»; МоравскаяМ.«Апельсинныекорки»;МошковскаяЭ.Э.«Добежалидовечера»,«Хитрые старушки»;НикитинИ.С.«Встречазимы»;ОрловВ.Н.«Домподкрышейголубой»; ПляцковскийМ.С.«Настоящийдруг»;ПушкинА.С.«Зимнийвечер»,«Унылая пора!Очей очарованье!..»(«Осень»),«Зимнееутро»(повыбору);РубцовН.М.«Прозайца»;Сапгир Г.В.«Считалки»,«Скороговорки»,«Людоедипринцесса,илиВсёнаоборот» (повыбору); СероваЕ.В.«Новогоднее»;СоловьёваП.С.«Подснежник»,«Ночьидень»;СтепановВ.А. «ЧтомыРодинойзовём?»;ТокмаковаИ.П.«Мнегрустно»,«Кудавмашинахснегвезут» (повыбору);ТютчевФ.И.«Чародейкоюзимою...»,«Весенняягроза»;УспенскийЭ.Н. «Память»; ЧёрныйС.«Наконьках»,«Волшебник»(по выбору).

Проза.АлексеевС.П.«Первыйночнойтаран»;БианкиВ.В.«Тайнаночноголеса»; ВоробьёвЕ.З.«Обрывокпровода»;ВоскобойниковВ.М.«КогдаАлександрПушкинбыл маленьким»;ЖитковБ.С.«Морскиеистории»(1-2рассказаповыбору);ЗощенкоМ.М. «РассказыоЛёлеиМиньке»(1-2рассказаповыбору);КовальЮ.И.«Русачок-травник», «Стожок»,«Алый»(по выбору); КупринА.И.«Слон»; Мартынова К., ВасилиадиО.«Ёлка, котиНовыйгод»;НосовН.Н.«Заплатка»,«Огурцы»,«Мишкинакаша»(повыбору); МитяевА.В.«Мешоковсянки»;ПогодинР.П.«Жаба»,«Шутка»(повыбору);ПришвинМ.М.«Лисич кинхлеб»,«Изобретатель»(повыбору);РакитинаЕ.«Приключения новогоднихигрушек»,«Серёжик»(повыбору);РаскинА.Б.«Какпапабылмаленьким»(1-2рассказаповыбору);СладковН.И.«Хитрющийзайчишка»,«Синичканеобыкновенная», «Почемуноябрьпегий»(повыбору);Соколов-МикитовИ.С.«Листопадничек»;Толстой Л.Н.«Фялипок»,«Левисобачка»,«Прыжок»,«Акула»,«Пожарныесобаки»(1-2рассказа повыбору);ФадееваО.«Мнеписьмо!»;ЧаплинаВ.В.«Кинули»;ШимЭ.Ю.«Хлебрастет».

Литературныесказки.ГайдарА.П.«СказкаоВоеннойтайне,оМальчише-Кибальчишеиеготвёрдомслове»;ГаршинВ.М. «Лягушка-путешественница»;КозловС.Г. «КакЁжиксМедвежонкомзвёздыпротирали»; МаршакС.Я.«Двенадцатьмесяцев»; ПаустовскийК.Г.«Тёплыйхлеб»,«Дремучиймедведь»(повыбору);РемизовА.М.«Гуси-лебеди»,«Хлебныйголос»;СкребицкийГ.А.«Всякпо-своему»;Соколов-МикитовИ.С. «СольЗемли».

Произведения поэтови писателейразных стран.

Поэзия.БрехтБ.«Зимнийвечерчерезфорточку»(пер.снем.К.Орешина);Дриз О.О.«Какследатьутроволшебным»(пер.севр.Т.Спендиаровой);ЛирЭ.«Лимерики» (пер.сангл.Г.Кружкова);СтанчевЛ.«Осенняягамма»(пер.сболг.И.П.Токмаковой); СтивенсонР.Л.«Вычитанныестраны»(пер.сангл. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).АндерсенГ.Х. «Оле-Лукойе»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Соловей»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказТ. ГаббеиА.Любарской),«Стойкийоловянныйсолдатик»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказ Т.ГаббеиА.Любарской),«СнежнаяКоролева»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Русалочка»(пер. сдатск.А.Ганзен)(1-2сказкиповыбору);ГофманЭ.Т.А.«Щелкунчикимышиный Король»(пер.снем.И.Татариновой);КиплингДж.Р. «Маугли»(пер.сангл.Н.Дарузес/И. Шустовой),«Кошка,котораягуляласамапосебе»(пер.сангл.К.И.Чуковского/Н. Даруздерс);КэрролЛ.«Алисавстранечудес»(пер.сангл.Н.Демуровой,Г.Кружкова,А. Боченкова,стихив пер.С.Я.Маршака,Д.Орловской,О.Седаковой);ЛиндгренА.«Триповестио

МалышеиКарлсоне»(пер.сошведск. Л.З. Лунгиной); НурдквистС.«История о том,какФиндуспотерялся,когдабылмаленьким»;ПоттерБ.«СказкапроДжемайму Нырнивлужу»(пер.сангл.И.П.Токмаковой);РодариДж. «ПутешествиеГолубойСтрелы» (пер.ситал.Ю.Ермаченко);ТоппелиусС.«Триржаныхколоска»(пер.сошведск.А. Любарской);ЭмеМ.«Краски»(пер.сфранц.И.Кузнецовой);ЯнссонТ.«Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От5 лет до 6 лет.

Слушание.«Зима»,муз.П.Чайковского,сл.А.Плещеева;«Осенняяпесня»,изцикла«Временагода »П.Чайковского;«Полька»;муз.Д.Львова-Компанейца,сл.З. Петровой;«МояРоссия»,муз.Г.Струве,сл.Н.Соловьевой;«Детскаяполька»,муз.М. Глинки;«Жаворонок»,муз.М.Глинки;«Мотылек»,муз.С.Майкапара;«Пляскаптиц», «Колыбельная»,муз.Н.Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнениянаразвитиеслухаиголоса.«Ворон»,рус.нар.песня,обраб.Е. Тиличеевой;«Андрей-воробей»,рус.нар.песня,обр.Ю.Слонова;«Бубенчики», «Гармошка»,муз. Е. Тиличеевой;«Паровоз»,«Барабан»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Н. Найденовой.

Песни.«К нам гостипришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная»,муз.Б.Можжевелова,сл.Н.Пассовой;«Голубыесанки»,муз.М. Иорданского,ел.М.Клоковой;«Гуси-гусенята»,муз.А.Александрова,сл.Г.Бойко; «Рыбка»,муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.Произведения.«Колыбельная»,рус.нар.песня; «Марш»,муз. М.Красева;«Дили-дили!Бом!Бом!»,укр.нар.песня,сл.Е.Макшанцевой;Потешки, дразнилки, считалкиидругие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.«Шагибег»,муз.Н.Наденeнко;«Главныеруки»,муз.Р.Глиэра («Вальс», фрагмент);«Ктолучше скачет»,муз.Т.Ломовой;«Росинки», муз.С.Майкапара.

Упражненияспредметами.**«Упражнениясмячами»,**муз.Т.Домовой;«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.«Тихий танец»(тема извариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары»,муз. И. Штрауса(«Полька»); «Приглашение»,рус.нар.мелодия«Лен»,обраб.М.Раухвергера;«Круговаяпляска»,рус. нар.мелодия,обр.С.Разоренова**Характерныетанцы**.«Матрешки»,муз.Б.Мокроусова; «Пляска Петрушек»,«ТанецСнегурочкиименежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная»,муз.А.Филиппенко,ел.О.Волгиной;«Новогодняя хороводная»,муз.С.Шайдар;«Пошламладазаводой»,рус.нар.песня,обраб.В. Агафонникова.

Музыкальныеигры.

Игры.«Невыпустим»,муз.Т.Ломовой;«Будьловким!»,муз.Н.Ладухина;«Ищиигрушку»,«Найди себепару»,латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игрыспением.«Колпачок»,«Ворон»,рус.нар.песни;«Заинька»,рус.нар.песня, обраб.Н.Римского-Корсакова;«Какнатоненькийледок»,рус.нар.песня,обраб.А.Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитиезвуковысотногослуха.«Музыкальноелото»,«Ступеньки»,«Гдемои детки?»,«Мамаидетки».Развитиечувстваритма.«Определипоритму»,«Ритмические полоски»,«Учись танцевать»,«Ищи».

Развитиетембровогослуха.«Начемиграю?»,«Музыкальныезагадки», «Музыкальный домик**.**

Развитиедиатоническогослуха. «Громко,тихозапоем»,«Звенящие колокольчики,ищи»**.**

Развитиевосприятиямузыкиимузыкальнойпамяти.«Будьвнимательным», «Буратино»,«Музыкальныймагазин»,«Времена года»,«Наши песни».

Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Гдебыл,Иванушка?»,рус.нар. мелодия,обраб.М.Иорданского;«Моялюбимаякукла»,авторТ.Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т.Вилькорейской.

Развитиетанцевально-игровоготворчества«Яполю,полюлук»,муз.Е.

Тиличеевой;«Вальскошки»,муз.В.Золотарева;«Гори,гориясно!»,рус.нар.мелодия, обраб.Р. Рустамова;«Аяполугу»,рус.нар.мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах.«Дон-дон»,рус.нар.песня,обраб. Р. Рустамова;«Гори, гориС. Вольфензона.**От 6 летдо 7 лет.**

Слушание.«Колыбельная»,муз.В.Моцарта;«Осень»(изцикла«Времена года»А. Вивальди);«Октябрь»(изцикла«Временагода»П.Чайковского);«Детскаяполька»,муз. М. Глинки;«Море»,«Белка»,муз. Н.Римского-Корсакова(изоперы «СказкаоцареСалтане»);«Итальянскаяполька»,муз.С.Рахманинова;«Танецс саблями»,муз.А.Хачатуряна;«Пляскаптиц»,муз.Н.Римского-Корсакова(изоперы «Снегурочка»);«РассветнаМоскве-реке»,муз.М.Мусоргского(вступлениекопере «Хованщина»).

Пение.

Упражнениянаразвитиеслухаиголоса.«Бубенчики»,«Нашдом»,«Дудка», «Кукушечка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Вшколу»,муз.Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Котя-коток»,«Колыбельная»,«Горошина»,муз.В.Карасевой;«Качели»,муз. Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова.Песни.«Листопад»,муз.Т.Попатенко,ел.Е.Авдиенко; «Здравствуй,Родинамоя!»,муз.Ю.Чичкова,сл.К.Ибряева;«Зимняяпесенка»,муз.М. Красева,сл.С. Вышеславцевой;«Ёлка»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Е.Шмановой;сл.З. Петровой;«Самая хорошая»,муз.В.Иванникова,сл.О.Фадеевой;«Хорошоунасвсаду», муз.В.Герчик,сл.А.Пришельца;«Новогоднийхоровод»,муз.Т.Попатенко;«Новогодняя хороводная»,муз.С.Шнайдера;«Песенкапробабушку»,муз.М.Парцхаладзе;«До свиданья,детскийсад»,муз.Ю.Слонова,сл.В.Малкова;«Мытеперьученики»,муз.Г. Струве;«Праздник Победы»,муз. М. Парцхаладзе;«Песня о Москве»,муз. Г. Свиридова.

Песенноетворчество.«Веселаяпесенка»,муз.Г.Струве,сл.В.Викторова; «Плясовая»,муз. Т. Ломовой;«Весной»,муз.Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Марш»,муз. М. Робера;«Бег»,«Цветныефлажки»,муз.Е. Тиличеевой;«Ктолучшескачет?»,«Шагаютдевочкиимальчики»,муз.В.Золотарева; поднимайискрещивайфлажки(«Этюд»,муз.К.Гуритта);полоскатьплаточки:«Ой, утушка луговая»,рус. нар. мелодия, обраб. Т.Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.Этюды.«Медведи пляшут»,муз.М. Красева; Показывайнаправление(«Марш»,муз.Д.Кабалевского);каждаяпарапляшетпо-своему(«Ахты,береза»,рус.нар.мелодия);«Попрыгунья»,«Лягушкииисты»,муз.В. Витлина. Танцыипляски.«Задорный танец», муз.В. Золотарева;«Полька», муз.В. Косенко;«Вальс»,муз.Е.Макарова;«Яблочко»,муз.Р.Глиэра(избалета«Красный мак»);«Прялица»,рус.нар.мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Сударушка»,рус.нар.мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерныетанцы.«Танецснежинок»,муз.А.Жилина;«Выходкпляске медвежат»,муз. М. Красева;«Матрешки», муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.«Выйдульянареченьку»,рус.нар.песня,обраб.В.Иванникова;«На горе-то калина», рус. мар. мелодия, обраб. А.Новикова.

Музыкальныеигры.Игры.Котимыши»,муз.Т.Ломовой;«Ктоскорей?»,муз.М.Шварца;«Играс погремушками»,муз.Ф.Шуберта«Экоссез»;«Поездка»,«Пастухикозлята»,рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игрыспением.«Плетень»,рус.нар.мелодия«Сеялидевушки»,обр.И.Кишко; «Узнайпоголосу»,муз.В.Ребикова(«Пьеса»);«Теремок»,рус.нар.песня;«Метелица», «Ой,вставалаяранешенько»,рус.нар.песни;«Ищи»,муз.Т.Ломовой;«Совьюномя хожу»,рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитиезвуковысотногослуха.«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай»,«Звуки разные бывают»,«Веселые Петрушки».

Развитиечувстваритма.«Прогулкавпарк»,«Выполнизадание»,«Определипо ритму».Развитиетембровогослуха.«Угадай,начемиграю»,«Рассказмузыкального инструмента»,«Музыкальный домик».

Развитиедиатоническогослуха. «Громко-тихо запоем» «Звенящие колокольчики,ищи»
Развитиевосприятиямузыки.«Налугу»,«Песня—танец—марш»,«Времена года»,«Наши любимые произведения».
Развитиемузыкальнойпамяти.«Назовикомпозитора»,«Угадайпесню», «Повторимелодию»,«Узнайпроизведение».
Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Какунашихуворот»,рус.нар. мелодия,обр.В.Агафонникова;«Какнатоненькийледок»,рус.нар.песня;«Назеленом лугу»,рус.нар.мелодия;«Заинька,выходи»,рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой; «Золушка»,авт.Т.Коренева,«Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька»,муз. Ю. Чичкова; «Хожуяпоулице»,рус.нар.песня,обраб.А.Б.Дюбюк;«Зимнийпраздник»,муз. М.Старокадомского; «Вальс»,муз.Е.Макарова;«Тачанка»,муз.К.Листова;«Двапетуха», муз.С.Разоренова;«Вышликуклытанцевать»,муз.В.Витлина;«Полька»,латв.нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;«Русскийперепляс», рус. нар. песня,обраб. К. Волкова
Играна детскихмузыкальныхинструментах.«Бубенчики»,«Гармошка»,муз.Е. Тиличеевой,сл.М.Долинова;«Нашоркестр»,М3.Е.Тиличеевой,сл.Ю.Островского «Назеленомлугу»,«Восадули,вогороде»,«Сорока-сорока»,рус.нар.мелодии;«Белка» (отрывокизоперы«СказкаоцареСалтане»,муз.Н.Римского-Корсакова);«Янагорку шла»,«Вополеберезастояла»,рус.нар.песни;«Кнамгостипришли»,муз.А. Александрова;«Вальс», муз. Е. Тиличеевой.
Перечень произведений изобразительногоискусства.
От5 до 6 лет.
Иллюстрации,репродукциикартин:Ф.А.Васильев«Переддождем»;И.Е.Репин«Осеннийбукет»;А.А.Пластов«Первыйснег»;И.Э.Грабарь«Февральскаялазурь»;Б.М. Кустодиев«Масленица»;Ф.В.Сычков«Катаниесгорызимой»;И.И.Левитан«Береговая роща», «Зимойвлесу»; Т.Н.Яблонская«Весна»;В.Т.Тимофеев «Девочкасягодами»;И.И. Машков«Натюрморт. Фруктынаблюде»; Ф.П.Толстой«Букетцветов,бабочкаиптичка»; И.Е. Репин«Стрекоза»;В.М. Васнецов«Ковер-самолет».
Иллюстрациикнигам:И.Я.Билибин«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка», «Царевна-лягушка»,«Василиса Прекрасная».
От6 до 7лет.
Иллюстрации,репродукциикартин:И.И.Левитан«Золотаяосень»,«Осенний день.Сокольники»,«Стога»,«Март»,«Весна. Большаявода»; В.М. Васнецов«Аленушка», «Богатыри»,«Иван—царевичнаСеромволке»,«Гусляры»;Ф.А.Васильев«Перед дождем»;В.Д.Поленов«Золотаяосень»;И.Ф.Хруцкий«Цветыиплоды»,ШишкинИ.И., К.А.Савицкий«Утровсосновомлесу»,И.И.Шишкин«Рожь»А.И.Куинджи«Березовая роща»;А.А.Пластов«Летом»,«Сенокос»;И.С.Остроухов«Золотаяосень»,З.Е. Серебрякова«Зазавтраком»;В.А.Серов«Девочкасперсиками»;А.С.Степанов«Катание наМасленицу»;И.Э.Грабарь«Зимнееутро»;Ю.Кугач«Наканунепраздника»;А.К. Саврасов«Грачи прилетели»,«Ранняявесна»,К.Ф.Юон«Мартовскоесолнце»;К.С.Петров — Водкин«Утреннийнатюрморт»;К.Е.Маковский«Дети,бегущиеотгрозы»,«Портрет детеихудожника»;И.И.Ершов«Ксенячитаетсказкикуклам»;М.А.Врубель«Царевна-Лебедь».
Иллюстрациик книгам:И.Я.Билибин«МарьяМоревна», «СказкаоцареСалтане», «Сказкеорыбакеирыбке»;Л.В.ВладимирскийккнигеА.Н.Толстой«Приключения Буратино, илиЗолотойключик»; Е.М.Рачев«Терем-теремок».
Переченьрекомендованныхдлясемейногопросмотраанимационных произведений соответствуетФОП.
Выборцифровогоконтента,медиапродукции,втомчислеанимационных фильмов,долженосуществлятьсявсоответствиинормами,регулирующимизащиту детейотинформации,причиняющейвредздоровьюиразвитиюдетейвРоссийской Федерации'
Для детей дошкольного возраста (спятилет).
Фильм«Какльвенокичерепахапелипесню»,студияСоюзмультфильм,режиссерИ. Ковалевская, 1974.

Фильм«Мамадля мамонтенка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер О. Чуркин, 1981
Фильм«Катерок»,студия«Союзмультфильм»,режиссёр И. Ковалевская,1970.
Фильм«Мешокяблок»,студия«Союзмультфильм», режиссерВ. Бордзиловский, 1974.
Фильм«Крошка енот»,ТО«Экран»,режиссерО. Чуркин, 1974.
Фильм«Гадкийутенок»,студия«Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм«КотенокпоимениГав»,студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
Фильм«Маугли»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Давыдов,1971.Фильм«Кот Леопольд»,студия«Экран», режиссер А. Резников, 1975— 1987.
Фильм«Рикки-Тикки-Тави»,студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм«Дюймовочка»,студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм«Пластилиновая ворона», ТО«Экран»,режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм«Каникулы Бонифация»,студия«Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм«Последнийлепесток», студия«Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм«Умка»и«Умкаищетдруга»,студия«Союзмультфильм»,режиссерВ.Попов,В. Пекарь, 1969, 1970
Фильм«Умка на ёлке»,студия«Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019
Фильм«Сладкаясказка»,студия Союзмультфильм, режиссёрВ.Дегтярёв, 1970
Циклфильмов«ЧебурашкаикрокодилГена»,студияСоюзмультфильм,режиссёрР. Качанов, 1969-1983
Циклфильмов«38попугаев»,студия«Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.
Циклфильмов«Винни-Пух»,студия«Союзмультфильм», режиссерФ.Хитрук,1969 — 1972.
Фильм«Сераяшейка»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Амальрик,В. Полковников, 1948.
Фильм«Золушка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер И.Аксенчук, 1979.
Фильм«Новогодняя сказка», студия«Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972
Фильм«Серебряноекопытце», студия Союзмультфильм, режиссерГ.Сокольский, 1977.
Фильм«Щелкунчик», студия«Союзмультфильм», режиссерБ. Степанцев,1973.
Фильм«Гуси-лебеди»,студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано,А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Циклфильмов«ПриключениеНезнайкииегодрузей»,студия«ТОЭкран»,режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм«Малыш иКарлсон», студия«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1969.
Фильм«Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов,1965
Фильм«Варежка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм«Честное слово»,студия«Экран», режиссер М. Новогрудская,1978.
Фильм«Вовка в тридевятом царстве»,студия«Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965Фильм«Заколдованныймальчик»,студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм«Золотаяантилопа», студия Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.Фильм«Бременскиемузыканты»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Ковалевская, 1969.
Фильм«Двенадцатьмесяцев»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Иванов-Вано,М. Ботов, 1956.
Фильм«Ёжикв тумане»,студия«Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975Фильм«Девочка и дельфин», студия«Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979Фильм«Верните Рекса»,студия«Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975
Фильм«Сказка сказок», студия«Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.ФильмСериал«Простоквашино»и«ВозвращениевПростоквашино»(2сезона),студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018
Сериал«Смешарики»,студии«Петербург»,«Мастерфильм»,коллектив авторов, 2004
Сериал«Малышарики», студии«Петербург»,«Мастерфильм», коллектив авторов, 2015

Сериал«Домовенок Кузя», студия ТО«Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002.
Сериал«Ну, погоди!»,студия«Союзмультфильм», режиссерВ. Котеночкин, 1969
Сериал«Фиксики»(4 сезона), компания«Аэроплан», режиссер В.Бедошвили2010
Сериал«Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
Сериал«Монсики»(2 сезона), студия«Рики»,режиссер А.Бахурин.
Сериал«Смешарики.ПИН-КОД»,студия«Рики»,режиссёры:Р.Соколов,А.Горбунов,Д. Сулейманов идругие.
Сериал«Зебравклеточку»(1сезон),студия «Союзмультфильм»,режиссерА.Алексеев,А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационныйфильм«Снежная королева»,студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационныйфильм«Аленькийцветочек»,студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражныйанимационныйфильм «Сказка о цареСалтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражныйанимационныйфильм«БелкаиСтрелка.Звёздныесобаки»,киностудия «Центрнациональногофильма»иООО«ЦНФ-Анима,режиссерС.Ушаков,И. Евланникова, 2010.
Полнометражныйанимационныйфильм«Суворов:великоепутешествие»(6+),студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражныйанимационныйфильм«Бемби»,студияWaltDisney,режиссерД.Хэнд, 1942.
Полнометражныйанимационныйфильм«КорольЛев»,студияWaltDisney,режиссерР. Аллерс, 1994, США.
Полнометражныйанимационныйфильм«МойсоседТоторо»,студия «Ghibli»,режиссерХ. Миядзаки,1988.
Полнометражныйанимационныйфильм«РыбкаПоньонаутесе»,студия«Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Формы работы	Разновозрастная старше-подготовительная
Трудовое направление		
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Поручение	Труд в уголке природы Дежурство Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Дидактические игры	Наблюдение за трудом дворника, медсестры Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кторабoтает в Сбербанк
Январь	Игровыеобучающиеситуации	«Покажеммалышам как ухаживать зарастениями»
Февраль	Встречас интереснымилюдьми	Есть такая профессия Родину защищать
Март	Фотовыставка Литературнаягостиная	«Профессии моей семьи» Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотрмультфильмов,развивающих видео Театрализованная деятельность	«Кем стать?» (виртуальная экскурсия предприятия г.Бор) «Кем ты в жизни хочешь стать?»

Май	Тематическиемероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтениехудожественнойлитературы:С. Михалков«Ачтоувас?», ДжанниРодари«Чемпахнутремесла?», Э. Успенский «25профессий Маши Филипенко»,В. Маяковский«КемБыть?»,И.Крылов«Стрекозаимуравей»,К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐдлявсех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Сюжетно–ролеваяигра«Моя семья» Развлечение	Виртуальная экскурсия «СчегоначинаетсяРодина?» Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Бор Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие породному городу «Город, в котором я живу» «Великие люди в истории одного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- ине победимы»(декламация,вокал,рисунки) Оформлениеэкспозиции фотографий «Деньматери»	Фестивальтворчества «Сила России – в единственародов» (декламация,вокал, хореография,рисунки) «Моя Родина – Россия»Оформление экспозициифотографий«Деньматери»
Декабрь	Оформление Уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» Народные игры, фольклор	«Какжили нашипредки»Посещение«избы»(Слайд-шоу) «Культураитрадициирусскогонарода» «ПраздникинаРуси»Народныеигры,фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний опромыслах России»Оформлениевыставки «Мастераземли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Ю.Гагарин Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»

	«Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивноеразвлечение «День России»	Спортивноеразвлечение
Июль	Праздник«Мама,папа,Я –наша дружнаясемья	
Август	Конкурсдетскоготворчества«Деньгорода»	
Этико-эстетическоенаправление воспитания		
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провелло»	Фотоконкурс «Какяпроведлето»
Октябрь	Конкурс детскоготворчества «Осенняяфантазия»	Конкурс детскоготворчеств «Осенняяфантазия»
Ноябрь	Конкурсчтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Вединственашасила»
Декабрь	Конкурс налучшуюновогоднююигрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку «МастерскаяДеда Мороза»
Январь	Фестивальконструирования	Конкурс детскоготворчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детскихрисунков «Папаможетвсѐ!»	Конкурсдетскихрисунков «Папаможетвсѐ!»
Март	Конкурс «КрасотаБожьегомира»	Конкурс«КрасотаБожьего мира»
Апрель	Конкурс детскоготворчества «Космос»	Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR»
Май	«ДеньПобеды»	«Май.Весна.Победа»
Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветныеладошки»	
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	
Август	УчастиевконкурсекоДню города«Бор-мойлюбимыйгород»	
Социальноенаправлениевоспитания. Познавательноенаправлениевоспитания.		
Сентябрь	Беседа«Чтотакоехорошо, чтотакоеплохо?» такоедобро?»,	Посвящениев волонтеры «Гдеживѐтдоброта?»,«Чтозначитдобрыйчеловек?»,«Легколибытьдобрым?»,«Как поделитьсядобротой?»,«Почемудобропобеждаетзло?»,«Как сохранитьдобро»
Октябрь	Беседа«Бабушкиидедушки»	Изготовление подарков кпразднику«День пожилогочеловека» Дидактическиеигры:«Чемямогупомочь…»,«Чтобылобы,еслибы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительнаяакция« Усы,лапы,хвост!» (помощьфонду бездомныхживотных) Беседа«Братьянашименьшие»,Театрализованноепредставление«Какмуравьишкадомойспешил»	Благотворительнаяакция «Усы,лапы,хвост!»(помощьфондубездомныхживотных)
Декабрь	Благотворительнаяакция «Помощники святителя НиколаяЧудотворца» Слушаниепесен:«Будьтедобры!»-автортекстаСанинА.,компо	Благотворительнаяакция «Помощникисвятителя НиколаяЧудотворца»

	зиторФлярковскийА.,«Дорогадобра»-автортекста ЭнтинЮ.,композиторМинковМ.	
Январь	«Кормушкадляптиц»	Акция«Покормиптиц»
Февраль	«Книжки-малышки» Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»,В.Митт– «Шариквокошке»,Е.Кошевая–«Мойсын»,С.Маршак – «Ежеливывежливы	Акция«Подарикнигу»
Март	Беседа«Чтотакое добро» В.Осеева:«Чтолегче?»,«Простостарушка»,«Сыновья», «Навестила»,«Волшебноеслово».Л.Кон– «Друг»,Э.Успенский– «КрокодилГенаиегодрузья»	«Марафондобрыхдел» Изготовлениелистовок«Берегитеводу!»(22марта Всемирныйдень воды)
Апрель	«Чистыедорожки» Акции«Посадидерево», тематическоезанятие«День Земли» Беседа«Какберечь природу?»	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»
Май	Консультациивродительскомуголке «Как рассказатьребенкуоДнеПобеды» Участиевакции«Бессмертныйполк»,«ОкноПобеды»,«Георгиевскаяленточка»	Уборка территории возлепамятника «Вернымсынам Отечества»
Июнь	Участиевсемейномфлэшмобе«Зеленоелето»	
Июль	Участиевпроекте «Эколята-дошколята»	
Август	Акция дляродителей «Пристегни самоедорогое!»	Выпусклистовок «Правила дорожные знатькаждомуположено»
Физическоеиоздоровительное направлениевоспитания		
Сентябрь	Консультациядляродителей «Здоровыйобраз жизни всемье»Беседа «Чумазыймальчик» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»	Беседа«Личнаягигиена» Беседа«Режимдня», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочкачумазая», З. Бяльковская«Юля– чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»
Октябрь	Игроваяситуация «НаучимМишку умываться»	Сюжетно-ролеваяигра «Аптека» Больница»,сюжет«Устоматолога»
Ноябрь	Подвижнаяигра	Подвижнаяигра

		«Ксвоимзнакам» Игроваяситуация «Япешеходипассажир»
Декабрь	Экскурсия	медицинский Кабинет Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга»
Январь	Игроваяситуация «Можно -нельзя» Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказка оглупом мышонке»,К.Чуковский«КотаусииМауси»	Игроваяситуация«Одиндома» «Чрезвычайныеситуациина прогулке»
Февраль	Загадки обовощахи фруктах ОЭД«Посадка лука»	Проектная деятельность «Гдехранятсявитамины?» Просмотр мультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»
Март	Беседа Театральная деятельность	Игроваяситуация«Есливозникпожар?» Сюжетно-ролеваяигра«Пожарные» Инсценировкапроизведения С.Маршака «Кошкиндом»
Апрель	День Здоровья	
Май	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор», А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамилиционер»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»
Июнь	Спортивныйпраздник«Здравствуй,лето!»	
Июль	Летняя школабезопасности «Осторожно,насекомые!»	
Август	Летняяшколабезопасности«Безопасностьнадороге»	

Федеральный календарный план воспитательнойработы.
Переченьосновных государственныхинародныхпраздников,памятныхдатв календарномплане воспитательнойработыв Группе (п.36 ФОПДО)

Январь:

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда;ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)—Деньпамятижертв Холокоста(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольниками региональнои/или ситуативно).

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградскойбитве(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработыс дошкольниками регионально и/илиситуативно);

8 февраля: Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21 февраля: Международныйденьродного языка; 23 февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(рекомендуетсявключатьвплан воспитательной работы сдошкольниками региональнои/или ситуативно);

27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: ДеньПобеды;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиик ультуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: Деньрусского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памятии скорби.

Июль:

8 июля:День семьи, любвиверности.

Август:

12 августа: Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8 сентября: Международный деньраспространения грамотности; 27 сентября: Деньвоспитателя ивсехдошкольныхработников.

Октябрь:

1октября: Международныйдень пожилыхлюдей;Международный деньму зыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: Деньучителя;

Третье воскресенье октября:День отца в России. 27 октября: Деньдошкольного работника.

Ноябрь:

4 ноября: Деньнародного единства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресеньеноября: ДеньматеривРоссии;

30 ноября: ДеньГосударственного герба РоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуется включатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои/или ситуативно);

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;8декабря:Международныйденьхудожника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День КонституцииРоссийскойФедерации; 31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредывчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Возрастнаягруппа	**Содержаниецентракраеведения**
Старший дошкольный возраст	Российскийфлаг,герб,портретпрезидентаРоссииИллюстрациивоеннойтехники Символикародногокрая Иллюстрациикрусскимнароднымсказкам Альбомы«Мойгород»,«НашаРодина»,«Нашдетскийсад» Керженскийзаповедник»Куклыврусскихкостюмах Слайдыородномгороде,России Макеты:««ФОК»,«Домдеревянный», ВЦР Алиса ФотографияпрезидентаРоссии Иллюстрации:«Детиразныхрас»,«Детиразныхнациональностей»,Приложениякжурналу«Солнечныйзайчик» «КакпоявилаьРусь» «ПочемуИван– Грозный?» «Петрвеликий ростомиделами» «Про АлександраНевского» «Оправахребенка,

	изображающиедревнихлюдейи ихбыт,оприродеиархитектуре Книга АЛопатина«Моясемья» Демонстрационный материал « Моя семья» Настольно-развивающаяигра-лото«Семья» Альбомы:«Нашгород Бор»,«Нашидостопримечательности», «Местаотдыха борчан» «ГородБор»(ближайшееокружение); Вырезки из газет фотографии «Происхождение города, его первые поселенцы»Иллюстрации«Географическиеособенностиродногогорода» Наборкартинок.«Природародногокрая» ДемонстрационныйматериалАрхитектурагорода«Нашидома» Макетнашегодетскогосада Макет храма «Успенье божьей матери» Макет Сергиевская слобода Стихи о городе Бор О.Мудровой Рассказы огороде Бор . Рисункидетей«Мояулица»,«Мойдом»,«Транспортгорода» Карта г.Бор и Борского районаСимволикагородаБор Книга«Борскаяазбука» Фотографиисрассказами «Нашизнаменитыеземляки» Образцы русскихкостюмов ИзделиянародныхпромысловНижегородскойобласти Предметырусскогобыта Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографиифрагментовпамятныхместгородадлявоссозданияобразацелогообъекта, фотографиипраздничногогорода,фотографиигородавразныевременагода Альбом «Трудоваяславаборчан»сизображением трудовыхремесел Борскогорайонавпрошлыевременаисегодняшнейпромышленностинашегогорода Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом«Природародногокрая» «Красная книга Борского района»Детскаяхудожественнойлитература Записимузыкальныхпроизведений(русскиенародныепесни,плясовыемелодии,звонколоколов,гимнРФ)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастнаяхарактеристикадетей

Дошкольный возраст(отпяти до семилет).

Центральнойлинииейпсихическогоразвитияребенкадошкольноговозраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формированиерегуляторныхосновпсихики.Вдошкольномвозрастезакладываются основыуспешнойсоциализации,коммуникации,основыразвитияличности.Ведущим познавательнымпроцессомвдошкольномвозрастеявляетсяпамятьивоображение. Мышлениеребенкаопираетсянаспособностьоперироватьобразамиипредставлениями, которыеестьвпамяти.Засчетвозможностейобразногомышления,ребенокможет представлятьидуматьотом,чегонетздесьисейчас,преодолеваетсяситуативность.Все видыдеятельностиребенка,включаяигру,рисование,конструирование,лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивныхвидахдеятельностиребенокмоделируетпредметыиявленияокружающего мира,чтоспособствуетформированиюпервойцелостнойкартинымира,схематического мышления,элементовлогическогомышленияитворческихспособностей.Ребенок познаетмирчеловеческихотношений,моделируяихвигровойформе.Вусловияхигры регуляторныевозможностипсихикиребенкавозрастаютвразы,таккаквлюбойроли, отображающейсоциальныефункцииичеловекавобществе,скрытырядправил,которым ребенокначинаетподчинятьсвоеповедение.Формируетсяпериферияамосознания. Ребенок накапливает представленияосвоих уменияхинавыках.Ведущимипсихологическимипотребностями,определяющимиуспешноера звитиеличности, являетсяпотребностьвсамовыражении(ребенокотвечаетнавопрос«чтояумею,чтоя могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствоватьнормамиправилам,ожиданиямвзрослых(«желаниебыть«хорошим»). Данный

возрастявляетсякрайнеблагоприятнымдляформированиянравственных нормиправил, формированияальтруистическихпотребностейипро социальныхформ поведения.Важносформироватьуребенкаположительноеотношениекнормам щедрости,честности,справедливогораспределения.Вэтомвозрастезакладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательныйинтерес,любознательность,креативностьможнорассматриватькак системныекачества,определяющиепотенциалумственныхспособностейиразвития личностиребенкадошкольноговозраста.Коммуникативнаякомпетентностьвобщениисо взрослымиисверстникамиопределяетсяспособностьювыстраиватькоммуникацию адекватнуюситуации,тоесть,ребенокможетпроявлятьгибкость,инициативность, интерес,чувствительностьвситуациипознавательного,делового,личностногообщения. Итогомразвитияличностивыступаетиерархиямотивовипроизвольнаярегуляция поведения.Социальнозначимыемотивы(«надо»)могутуправлятьличнымимотивами(«хочу»),р ебенокможетприниматьсложные инструкциивзрослого,действоватьсогласно правиламиреализовыватьцелостныеформыповедения.Способностькпроизвольной регуляцииповедения,высокаялюбознательностьиумениедействоватьпоправилу определяетуспешностьобучениявшколе.Исходяизтого,чтовдошкольномвозрасте закладываютсяосновыпервичнойкартинымира,формируютсясоциальныепереживания, определяющиеотношениеребенкаразнымвидамчеловеческойдеятельности,кмиру людейиксамомусебе,особуюважностьприобретаетформированиепредставленийиположитель ногоотношениякправиламбезопасностижизнедеятельностииздорового образажизни.Также,всовременномсоциальномконтексте,необходимоуделять вниманиеаспектамфинансовой,экологической,информационнойосведомленностиу детей дошкольного возраста.

4.2. Используемые Примерные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 – ФОП ДО).https://ds11-bor.ru/documents/12966181/0/ФЕДЕРАЛЬНАЯ%2Вобразовательная%2Впрограмма.pdf/1a4e3bd4-8979-80ba-3b66-73d275582655?t=1685023667990, ОП МАДОУ детского сада №11 «Пересвет» https://ds11-bor.ru/education

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ГлавнымицелямивзаимодействияпедагогическогоколлективаГруппы ссемьями обучающихся дошкольного возраста, в соответствиис п.26 ФОПДО, являются:

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей(законныхпредставителей)ввопросахобразования,охраныиукрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечениеединстваподходовквоспитаниюиобучениюдетейвусловияхГруппы исемьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система работы с родителямив соответствиис ФГОС ДО:

1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьии повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросахразвития иобразования, охране иукрепления здоровья детей;

2)оказание помощиродителям(законным представителям)ввоспитании детей,охране иукрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитииииндивидуальных способностейинеобходимойкоррекции нарушений ихразвития;

3)созданиеусловийдляучастия родителей (законныхпредставителей) в образовательнойдеятельности;

4)взаимодействие с родителями(законнымипредставителями) по вопросам образованияребёнка,непосредственногововлеченияихобразовательнуюдеятельность,в томчислепосредствомобразовательныхпроектовсовместноссемьёйнаосновевыявления

потребностейиподдержкиобразовательных инициатив семьи;
5)создание возможностейдля обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных среализацией Программы.
Этадеятельностьдолжнадополнять,поддерживатьитактичнонаправлять воспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)детей дошкольноговозрастов.
Достижениеэтихцелейдолжноосуществлятьсячерезрешениеосновных задач:
1)информирование родителей(законных представителей) и общественности относительноцелейДО,общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийской Федерации,омерах господдержки семьям,имеющимдетейдошкольноговозраста, атакже об образовательнойпрограмме, реализуемойвГруппой;
2)просвещениеродителей(законныхпредставителей),повышениеихправовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраныиукрепления здоровья, развития иобразования детей;
3)способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительства какбазовой основы благополучия семьи;
4)построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановленияпартнёрских отношенийсродителями(законнымипредставителями)детейдошкольного возраста для решения образовательных задач;
5)вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс.
Построение взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) должно придерживаться следующих принципов:
1)приоритетсемьиввоспитании,обучениииразвитииребёнка:всоответствиис Закономобобразованииродителей(законныхпредставителей)обучающихсянетолько естьпреимущественноеправонаобучениеивоспитаниедетей,ноименноониобязаны заложитьосновыфизического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребёнка;
2)открытость:дляродителей(законныхпредставителей)должнабытьдоступна актуальнаяинформацияобособенностяхпребыванияребёнкавгруппе;каждомуиз родителей(законныхпредставителей)долженбытьпредоставленсвободныйдоступв Группе;междупедагогамииродителями(законнымипредставителями)необходимобменинформ ацией об особенностяхразвития ребёнка в Группе и семье;
3)взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагогов ироделей(законныхпредставителей):привзаимодействиипедагогунеобходимо придерживатьсяэтикиикультурныхправилобщения,проявлятьпозитивныйнастройна общениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями);важноэтичнои разумноиспользоватьполученнуюинформациюкаксостороныпедагогов,такисо стороны родителей (законныхпредставителей)в интересахдетей;
4)индивидуально-дифференцированныйподходкаждойсемье:привзаимодействиинеобходимоучитыватьособен ностисемейноговоспитания,потребностиродителей (законныхпредставителей)вотношенииобразованияребёнка,отношениекпедагогуиГруппе,про водимыммероприятиям;возможностивключенияродителей(законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5)возрастосообразность:припланированииосуществлениивзаимодействия необходимоучитыватьособенностиихарактеротношенийребёнкасродителями (законнымипредставителями),обусловленныевозрастнымиособенностямиразвития детей.
***Деятельность педагогического коллектива Группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям*:**(всоответствиис п.26.5. ФОПДО)
1)семьекаждогообучающегося,еёзапросах вотношенииохраныздоровьяиразвития ребёнка;обуровнепсихолого-педагогическойкомпетентностиродителей(законных представителей);а такжепланирование работыс семьей сучётомрезультатовпроведенного анализа;согласованиевоспитательныхзадач;диагностико-аналитическоенаправление включает получение и анализданныхо
2)просветительскоенаправлениепредполагаетпросвещениеродителей(законных

представителей)повопросамособенностейпсихофизиологическогоипсихического развитиядетеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов;выбораэффективных методовобученияивоспитаниядетейопределенноговозраста;ознакомлениес актуальнойинформациейогосударственнойполитикевобластиДО,включаяинформированиеом ерах господдержкисемьямсдетьмидошкольноговозраста;информированиеобособенностях реализуемойвГруппеобразовательнойпрограммы;условияхпребыванияребёнкавгруппе; содержанииииметодахобразовательнойработы с детьми;

3)консультационноенаправлениеобъединяетвсебеконсультированиеродителей (законныхпредставителей)повопросамихвзаимодействиясребёнком,преодоления возникающих проблемвоспитанияиобучения детей,втомчисле сООПвусловиях семьи; особенностейповеденияивзаимодействияребёнкасосверстникамиипедагогом; возникающихпроблемныхситуациях;способамвоспитанияипостроенияпродуктивного взаимодействиясдетьмидошкольноговозраста;способам организациииучастия в детскихдеятельностях, образовательномпроцессеи другому.

Совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговиродителей(законных представителей)обучающихсяпредполагаетсотрудничествовреализациинекоторых образовательныхзадач,вопросахорганизацииРППСиобразовательныхмероприятий; поддержкуобразовательныхинициативродителей(законныхпредставителей)детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Группысовместно с семьей.

Особоевниманиевпросветительскойдеятельности Группы должноуделяться повышениюуровнякомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализацияданнойтемыможетбытьосуществленавпроцессеследующих направленийпросветительскойдеятельности:

1)информированиеофакторах,положительновлияющихнафизическоеипсихическоездоровь еребёнка(рациональнаяорганизациярежимадняребёнка,правильное питаниевсемье,закаливание,организациядвигательнойактивности,благоприятныйпсихологиче скиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребёнкомидругое),о действииинегативныхфакторов(переохлаждение,перегревание,перекармливаниеи другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременноеинформированиеоважностивакцинированиявсоответствиис рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачах физическоговоспитаниядетейнаразныхвозрастныхэтапахихразвития,атакжео возможностяхГруппыисемьив решенииданныхзадач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,проводимымив Группе;

5)информированиеродителей(законныхпредставителей)онегативномвлиянииина развитиедетейсистематическогоибесконтрольногоиспользованияIT-технологий (нарушениесна,возбудимость,изменениякачествапамяти,внимания,мышления; проблемы социализациииобщения идругое).

Направлениядеятельностипедагогареализуютсявразныхформах: групповыхи (или) индивидуальных, посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законнымипредставителями):

1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологическиесрезы,индивидуальныеблокноты,«почтовыйящик»,педагогические беседысродителями(законнымипредставителями);дни(недели)открытыхдверей, открытые просмотры занятийидругихвидов деятельностидетей и такдалее;

2)просветительскоеиконсультационноенаправленияреализуютсячерезгрупповые родительскиесобрания,конференции,круглыестолы,семинары-практикумы,тренингии ролевыеигры,консультации,педагогическиегостиные,родительскиеклубыидругое; информационныестенды,ширмы,папки-передвижкидляродителей(законных

представителей);педагогическиебиблиотекидляродителей(законныхпредставителей); сайтыМАДОУисоциальныегруппывсетиИнтернет;медиарепортажииинтервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей)идетей.Включаюттакжеидосуговуюформу—совместные праздникии вечера,семейныеспортивныеитематическиемероприятия,тематическиедосуги, знакомство с семейнымитрадициямии другое.

Педагогисамостоятельновыбираютпедагогическиобоснованныеметоды,приемы и способы взаимодействия с семьямиобучающихся, взависимостиотстоящих перед нимизадач.Сочетаниетрадиционныхиинновационныхтехнологийсотрудничествапозволит педагогамГруппыустанавливатьдоверительныеипартнерскиеотношениясродителями (законнымипредставителями),эффективноосуществлятьпросветительскуюдеятельностьи достигать основные цели взаимодействия Группы с родителями (законнымипредставителями) детей дошкольного возраста.

Общимитребованиямикподготовкеродителейксопровождениюребёнка-дошкольникаврамкахеготраекторииразвитияприреализациипрограммыдошкольного образования являются:

- информирование иналичиеуродителейПрограммы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленнымвПрограммепоследующимлиниямразвития:физическоеразвитие; познавательноеразвитие;социально-коммуникативноеразвитие;художественно–эстетическое; речевоеразвитие;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведение коллективом Группы систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

Передачаинформацииреализуетсяпринепосредственномконтактепедагогас родителемилииспользованиидополнительныхсредствкоммуникации(телефон,Интернет и др.). Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности,личнойзаинтересованности.Педагогический коллективсоздаетусловия дляучастияродителейвгосударственно-общественномуправленииГруппы,заботитсяоб открытостиинформационногопространства в интересахдетей и родителей, согласовывает с родителями возможностьучастия детейв мониторинге.

Формыинформационноговзаимодействиясродителямипоосновнымлиниямразвитиявоспитанников.

Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателями социальногоразвитиядетей(игровоевзаимодействиедетейи общение,взаимодействиедетейназанятиях,усвоение социальных норми правил). 2. Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованиясоциально-коммуникативногоразвитиядетейприих личной встрече с педагогом или психологом. 3.Использованиесовременныхсредств передачиинформации ,например,передачавидеоизображенияв режиме реального временичерез

Познавательное развитие	1.Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателямипознавательного развития детей. 2.Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованияпознавательно- речевогоразвитиядетей при их личнойвстрече спедагогом. 3.Проведениеродителямиобследованияматематического развития детейс помощьюспециальныхтетрадейспечатной основой. 4.Привлечениеродителейкпроведениюработывсемьепо расширениюкругозорадетейпосредствомчтенияпо рекомендованнымспискампроизведенийхудожественной литературыиучастиявлитературных,математическихидр. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках. 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанныхс
Речевое развитие	1. Ознакомлениеродителейсосновнымипоказателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая,грамматическая,лексическаясторонаречи, связная речь). 2. Индивидуальноеобсуждениесродителямирезультатов обследованияпознавательно- речевогоразвитиядетей при их личнойвстрече спедагогом, психологом, логопедом. 3. Проведение родителями обследования речидетей. 4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанныхречевым развитием детей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Использованиестендов,стеллажейдлядемонстрации работ по рисованиюи лепке с последующим индивидуальнымкомментированиемрезультатовдетской деятельности. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатовконструированиядетейизразличныхматериалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детскойдеятельности.
Физическое развитие	1. Предоставлениевраспоряжениеродителейпрограммы, ознакомлениеродителейскритериямиоценки здоровьядетей сцельюобеспечениесмысловойоднозначностиинформации. 2. Персонализацияпередачиинформацииоздоровье каждогоребенка,реализуемойразнообразнымисредствами(«Листздоровья ребенка»,«Портфолио»и др.) 3.Проведение«Дняздоровья»ифизкультурныхпраздников с родителями. 4. Создание специальныхстендов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственныеформы	**Опосредованные формы**
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы: групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции«вопрос-ответ»на сайте
Официальные мероприятия, связанныес управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Совета Группы	Размещениеинформациина официальном сайте образовательнойорганизации
Мероприятия, направленные на повышение иподдержку активностии инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенностиродителейкачеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование;ящиквопросови предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугахи т.д.	Участиевпроектныхработахв части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомовидр.,изготовление пособий,костюмов и пр.

Периодичностьсотрудничества коллективадетского сада с семьями воспитанников и участие родителей в жизни детского сада

Реальное участие родителей вжизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологическийопрос; -интервьюирование -«Родительская почта»	3-4 раза в годпо мере необходимости
В созданииусловий	-участие в субботникахпо благоустройствутерритории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощив ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении Группой	-участие в работе Совета родительской общественности; педагогическихсоветах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного полародителей	-наглядная информация(стенды, папки-передвижки, семейныеи групповыефотоальбомы, фоторепортажи«Моя семья»и др.) - памятки; -создание страничкина сайте МАДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постояннопо годовомуплану
В воспитательно-образовательном процессе Группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - выставки совместного творчества. - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми, семейные гостиные -участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану постоянно по плану 1 раз в год

Содержательныелинииданныхнаправлений,всоответствииисФГОС, реализуются через:
1)обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепленияздоровьядетей,
Особоевниманиевпросветительскойдеятельности Группы уделяетсяповышениюуровня компетентности родителей (законных представителей) ввопросах здоровьесбережения ребёнка.
Реализацияданнойтемыосуществляетсявпроцессеследующихнаправленийпросветительскойдеятельности:
-информированиеофакторах,положительновлияющихнафизическоеипсихическое здоровьеребёнка(рациональнаяорганизациярежимадняребёнка,правильноепитаниев семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятныйпсихологическиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребёнкомид

ругое),о действиинегативныхфакторов(переохлаждение,перегревание,перекармливаниеи другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
-своевременноеинформированиеоважностивакцинированиявсоответствиис рекомендациями Национального календаря профилактических прививок ипо эпидемическим показаниям;
-информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачах физическоговоспитаниядетейнаразныхвозрастныхэтапахихразвития,атакжео возможностяхГруппы исемьив решенииданныхзадач;
-знакомствородителей(законныхпредставителей)создоровительнымимероприятиями, проводимыми вГруппе;
-информированиеродителей(законныхпредставителей)онегативномвлияниина развитиедетейсистематическогоибесконтрольногоиспользованияIT-технологий (нарушениесна,возбудимость,изменениякачестваπамяти,внимания,мышления; проблемы социализациииобщения идругое).
2)оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитаниидетей, охранеи укрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
3)созданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)в образовательнойдеятельности.
4)взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам образованияребёнка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,в томчислепосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьёйнаоснове выявления потребностейиподдержкиобразовательных инициатив семьи.
5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных среализацией Программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 "ПЕРЕСВЕТ", Уткина Ирина Карповна, Заведующий
04.09.23 10:54 (MSK) Сертификат 394B7474C0C06726C5E865C6EEC41D16