

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Пересвет»

ПРИНЯТО  
Протокол Педагогического совета № 1  
от «28»августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МАДОУ детского сада №11 «Пересвет»  
№ 67 от 28.08.2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ознакомлению с природой.  
Возраст детей с 3 до 7 лет.  
на период с 01.09.2017 по 01.06.2018

Составитель педагог  
дополнительного образования:  
Курюмова Ольга Борисовна

городской округ г. Бор  
2017г

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	9
3. Организационный раздел.....	28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) старшей подготовительной группы «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Уставом МАДОУ, основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Пересвет» (примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. и адаптированной к социокультурным и природным условиям городского округа г. Бор программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. Изд.дом «Истоки», 2014.)

Программа соответствует основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

## **Цели и задачи деятельности группы старшего подготовительного возраста «Радуга» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. – М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	<p>Адаптированная к социокультурным и природным условиям городского округа г. Бор программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.</p>
<p>Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>Цель - приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор (в рамках ООП ДО).</p>
<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.</li></ul>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (ЧФУОО)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> <li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</li> </ul>	<p>интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать познанию истоков культурной традиции городского округа город Бор, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей на основе социокультурной среды городского округа города Бор;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.</li> </ul>
--	--

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждение) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждение диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6.Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

*7.Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, ЧОУРО Православной гимназией во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского, МРО Православным Приходом церкви в честь Знамени Божией Матери, детской поликлиникой №1, и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

*8.Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9.Возрастная адекватность образования.* Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10.Развивающее вариативное образование.* В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Примерной основной образовательной программы, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **Педагог дополнительного образования:**

Курюмова Ольга Борисовна – высшая категория; стаж работы 22 год.

Зимний сад будут посещать на 1 сентября 2017 года – детей.

*Списки детей представлены в Приложении 1*

#### **Режим ННОД зимнего сада:**

##### Ранне – младшая группа

4 неделя среда ран. подгр. 8.50 - 9.00 2 мл. подгр. 9.05 – 9.20

##### Средне – старшая группа

2/4 неделя среда сред. подгр. 9.20 – 9.40 стар. подгр. 9.50 – 10.10

##### Старше – подготовительная группа

1/3 неделя среда старш. подгр. 9.00 – 9.25 подг.подгр. 9.40 – 10.10

## Возрастные особенности контингента детей

(по состоянию на 01.09.2016)

Группа	Возраст	Количество детей
Ранне – младшая группа	2-4 года	28 (ран.- ; мл. - )
Средне – подготовительная группа	4 – 5 лет	31 (ср.- ; ст.- )
Старше – подготовительная группа	5 – 6 лет	31(ст.- 12; подгр. - 19)

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включает:

- Педагогическое наблюдение детского развития, как основной метод диагностики, разработан на основе «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (непосредственные, включенные) за непосредственно-образовательной деятельностью детей, режимными моментами, за самостоятельной деятельностью детей на основе Карт наблюдений за прогулкой, НОД, режимными моментами, которые составлены в соответствии с п. 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 ФГОС ДО (Приложение). Педагогическая диагностика проводится на основе инструментария «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.<sup>1</sup> и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника
- Диагностические задания, разработанные на основе мониторинговых показателей по пяти образовательным областям. Результаты позволяют изучить показатели уровня эффективности педагогического воздействия в отношении каждого ребенка. Показатели заносятся в карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Общая педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце учебного года (апрель-май). Результаты диагностики заносятся в Карты индивидуального развития ребёнка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

---

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Подготовительная группа



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательного процесса Учреждения построено на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -368с.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

### **Ранний возраст**

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### Ознакомление с миром природы

##### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

### *Ознакомление с миром природы*

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет).**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет).**

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

## Содержание психолого- педагогической работы

### Ознакомление с миром природы

#### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее



появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### Ознакомление с миром природы

#### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## Программы и технологии

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> )	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. 2. Ознакомление с миром природы: -сезонные наблюдения.	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная Проектная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора.
Образовательная область	Программы	Технологии, методики
<b>Ранняя – младшая группа</b> Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> . – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<b>Средняя – старшая группа</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> . – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

<p><b>Старшая – подготовительная группа</b></p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Подготовительная группа</p>
--	---	--

**Вариативные формы и способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Вариативные формы и методы образовательной деятельности**

Образовательная	Вариативные формы	Методы образовательной
-----------------	-------------------	------------------------

область	образовательной деятельности	деятельности
<p><b>Ранний возраст</b> Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Игра (Сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Игры по формированию первичных представлений о себе, других людях. Игры на обогащение представлений об объектах окружающего мира, свойствах объектов окружающего мира (цвет, форма, размер) Мини-экскурсии Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения</p>	<p>Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Моделирование из плоскостного и объемного материала Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Беседы познавательного характера Имитация движений и повадок животных. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Чтение художественной литературы Показ кукольного театра</p>
<p><b>Младший возраст</b> Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Игра (Сюжетно – ролевые, режиссерские игры, дидактические игры, театрализованные игры. Интерактивные игры. Экологические игры. Игры по формированию первичных представлений о себе, других людях. Игры на обогащение представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время и др.). Экскурсии Целевые прогулки Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения</p>	<p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Наблюдения за трудом взрослого, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Беседы познавательного характера Наглядное моделирование, Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Чтение природоведческой художественной литературы Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Беседы по содержанию прочитанного материала, сказки. Поисковые вопросы, проблемные ситуации, ситуации успеха Презентации, выполнение игровых заданий, отгадывание загадок. Моделирование пространства в планах, схемах, макетах. Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Исследование предметов живой и</p>

		неживой природы.
<b>Средний возраст</b> Познавательное развитие	<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Экологические игры. Игры по формированию первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>Экскурсии Целевые прогулки Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения</p>	<p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Беседы познавательного характера</p> <p>Наглядное моделирование, Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Чтение природоведческой художественной литературы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, сказки.</p> <p>Поисковые вопросы, проблемные ситуации, ситуации успеха</p> <p>Презентации, выполнение игровых заданий, отгадывание загадок.</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах.</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.</p> <p>Исследование предметов живой и неживой природы.</p>
<b>Старший возраст</b> Познавательное развитие	<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Игра (игры-экспериментирования: игры с игрушками, с природными объектами, дидактические, интеллектуальные, компьютерные, тренинговые, игры-викторины)</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Праздники, развлечения Проекты различной направленности</p>	<p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала, моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Беседы познавательного характера,</p>

		<p>по содержанию прочитанного материала.  Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ  Чтение художественной литературы  Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему»  Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач  Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера  Коллекционирование (Сбор и составление коллекций семян, камней, листьев и т.д.).  Презентации, отгадывание загадок, разгадывание ребусов.</p>
--	--	---

### **Взаимодействие взрослых с детьми .**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.



Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности в освоении образовательной программы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Зимнем саду осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Зимнем саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Взаимодействие с семьями дошкольников.**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны! и семьи.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

3. Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и альбомы («Это интересно знать», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни животных», фотовыставки «Эти забавные животные», «Природа - счастливые мгновения», «Времена года» и т.д., эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Преимущество в работе Учреждения и школы. Работа по преимущественности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Такая планомерная работа по подготовке детей к школе способствует:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому;
- сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста:

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.  
 Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Учреждении и начальной школе.  
 Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.  
 Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

В основе взаимодействия зимнего сада и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор, его природе. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в зимнем саду (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

#### **Модель сотрудничества семьи и группы в течение года.**

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Проведение мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>Создание условий</b>	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
<b>Просветительская деятельность,</b>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

<b>направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; флэш-карты	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
<b>Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Недели творчества. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -Социальные акции -Мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, концертное выступление, мини-спектакли.	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану По плану воспитателя

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Профессиональное развитие педагогов реализуется в разных формах: на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, обучающие семинары, мастер-классы, обобщение и тиражирование своего опыта, открытые мероприятия, дистантное обучение.

Учреждение осуществляет консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам развития одаренности в соответствии с планом работы.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС зимнего сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с Программой, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы в группе, для детей, принадлежащих к разным социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС построена с учетом целостности образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* следующее.

В зимнем саду и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате, группах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На улице, игровых площадках также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда зимнего сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья и всестороннего развития детей.

Для этого в зимнем саду и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей,

РППС в зимнем саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в зимнем саду помещениях и на уличных площадках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, имеется зимний сад и центры в группе, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

РППС обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей. Помещения зимнего сада оформлено с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В зимнем саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных и др.;
- для прослушивания музыкальных произведений и др.

### Для ранней подгруппы 2-3 года

Познавательное развитие

**Исследовательская деятельность:**

Емкости разной формы, черпачки, губки.

Предметы из дерева, металла, резины, пластмассы.

Формочки, грабельки, лопатки, ведерки.  
 Емкости для измерения, пересыпания.  
 Материал для пересыпания (горох, рис, фасоль). Волшебный мешочек.  
 Мыльные пузыри. Соломинки, трубочки, поролоновые губки, бумага, фольга.  
 Электрофонарик  
 Игры: «Садовод», «Большие и маленькие», «Времена года», «Чей домик», «Чей малыш», «Овощи», «Фрукты».  
 Пейзажи с изображением времен года.  
 Иллюстрации, изображающие различные состояния природы.  
 Комнатные растения.  
 Реалистически выполненные игрушки- животные. Муляжи овощей и фруктов.  
 Календарь природы. Лейка, тряпочки, тазик. Схемы: «Условия необходимые для роста и развития растений и животных», «Части растения».  
 Кормушка. Альбомы: «Птицы», «Ягоды», «Овощи». Макет аквариума.  
 Картинки из серии «Животные и их детеныши». Материал для трудовой для трудовой деятельности: лейки, рукавички для протирания, фартучки.

### Для младшей подгруппы 3-4 года

Познавательное развитие

**Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:**

Набор картинок с изображением различных частей суток, времен года.  
 Дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Исследовательская деятельность:**

стол, ёмкости для песка и воды; наборы для экспериментирования с водой (ёмкости одинакового и разного объема и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, воронки, черпаки, сачки); наборы для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудий разных размеров, форм, конструкций; детская художественная литература познавательного характера. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

Календарь природы (4 времени года, сезонные картинки, одежда по сезонам, модель определения погоды); наблюдение за птицами; комнатные растения (3-4 вида) с четко выраженным строением (стебель, лис, цветы), с мелкими и крупными листьями, луковичные, розеточные, с гладкими, опушенными, тонкими и толстыми листьями; объемные модели «Домашний двор», «Лес»; модельный ряд (строение растения, дерево, кустарники, способы ухода за растениями, что нужно растению для роста, строение птицы, живой организм, обобщенная схема описания овощей и фруктов, времени года); дидактические игры «Кто где живет», «Собери урожай», «Во саду ли в огороде», «Парочки» (дикие, домашние животные, овощи, фрукты), «Чей хвост», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Что сначала, что потом».

Материал для трудовой деятельности: лейки и рукавички для протирания, фартучки, совки, рыхлилки.

Литература природоведческого, познавательного характера, тематические альбомы.



## Для средней подгруппы 4-5 лет

Познавательное развитие	<p><b>Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:</b> Модель года, сезонов, частей суток. Дидактические игры.</p> <p><b>Игры на развитие логических операций:</b> Стол, фартучки, сито, лупы. Материал: деревянные бруски, пластмассовые шарики, фарфор. Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плавает), пробки. Бумага легкая и плотная. Детская карта мира. Календарь природы (сезон, модель года, суток, определение погоды), наблюдение за птицами, рисунки «Природа в разные времена года», комнатные растения (луковичные, розеточные, клубневидные, с гладкими, опушенными, толстыми и тонкими, крупными и мелкими листьями, с разными видами стеблей: вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными), макеты (лес, луг, водоем, птичий двор, зоопарк), модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растением, строение животного, обобщенная схема описания овощей и фруктов, обобщенная схема описания времени года). Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Растения и животные городского округа город Бор». Оборудование для ухода: лейки, пластмассовые ведёрки, варежки для протирания листьев, пульверизатор, лопаточки, рыхлилки</p>
-------------------------	---

## Для старшей подгруппы 5-6 лет

Познавательное развитие	<p><b>Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:</b> Модель года, сезонов, частей суток. Дидактическая игра «Поговорим о времени».</p> <p><b>Пособия для освоения измерительных навыков:</b> Календари, набор условных мерок.</p> <p><b>Игры с правилами:</b> Лото, домино, игры с кубиком и фишками (гусек)</p> <p><b>Игры на развитие логических операций:</b> «Ассоциации», «Логический домик». Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения Стол с клеёнкой. Подносы Формочки для изготовления цветных льдинок «Волшебный мешочек». Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей Маленькие зеркала, магниты Электрические фонарики. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. . Краски разной густоты и насыщенности. Прозрачные пластиковые стекла. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Набор для экспериментирования с водой и песком. Леечки. Макеты природно – климатических зон. Коллекция ракушек Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p>

Растения, требующие разных видов ухода. Цветущие комнатные растения. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды..  
 Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)  
 «Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных, для проращивания луковиц, крупных и мелких семян  
 Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам  
 Семена цветочных растений и овощей для посадок  
 Иллюстрации растений различных мест произрастания сада, огорода, луга, леса) – кустов, деревьев, трав  
 Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.  
 Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)  
 Иллюстрации или схемы, изображающие схемы питания.  
 Дидактические игры на природоведческую тематику.

### Для подготовительной группы 6 – 7 лет

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:</b>          Часы песочные, механические.          Модель года, сезонов, частей суток.          Дидактическая игра «Поговорим о времени».</p> <p><b>Пособия для освоения измерительных навыков:</b>          Весы разных видов, календари, детский набор условных мерок.</p> <p><b>Игры с правилами:</b>          Лото, домино, игры с кубиком и фишками</p> <p><b>Игры на развитие логических операций:</b>          «Ассоциации».</p> <p>Стол, нарукавники, ёмкости для песка и воды, сачки, различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание), сито, лупы, магниты, микроскоп, весы для взвешивания.</p> <p>Материал:          Набор цветных светозащитных стёкол, мерных стаканчиков и пробирок, вертушки          разных размеров и конструкций, ветряная мельница.          Коллекции семян и плодов, гербарии растений, коллекция бумаг.          Лодочки деревянные и пластмассовые, камешки, губки поролоновые и резиновые (тяжелый - тонет, легкий - плывет); пробки, разноцветные прищепки, спилы дерева,          Бумага легкая и плотная, копировальная разного цвета.          Детская карта мира. Глобус.          Огород на окне.          Макеты климатических зон          Комнатные растения (луковичные, розеточные, клубневидные с гладкими, опушенными, тонкими и толстыми, мелкими и крупными листьями, с разными видами стеблей: вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми; с разными периодами покоя, лекарственные), паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией, календарь природы (сезон, модель года, суток), календари погоды с условными обозначениями, календарь наблюдения за птицами, рисунки</p>
--------------------------------	--

«Природа в разные времена года», макеты (экосистема леса, луга, водоема, разных ландшафтов), модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями, строение животного, обобщенная схема описания овощей и фруктов, времени года, лес – многоэтажный дом, круговорот воды в природе, живое - неживое).  
 Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «С какой ветки детки», «Хищники, травоядные», «Речные и морские обитатели», «Перелетные и зимующие птицы», « Кто где живет», и др.  
 Литература природоведческого характера, альбомы по временам года.  
 Материал для трудовой деятельности: лейки, ведерки, рукавички для протирания, фартучки, совки, рыхлилки, пульверизатор.  
 Лаборатория: «Биомир – изучаем мир вокруг нас», «Бабочка. Эксперименты с энергией света», «Вулканы», «Кристаллы», «Лаборатория звука», «Магнитные эксперименты», «Эксперименты - удивительные истории», «Эксперименты – природное электричество».  
 «Доктор – изучаем организм человека», «Секреты человеческого тела».

### **Развивающая предметно — пространственная среда**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Зимний сад</b> осуществление познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование для ННОД, индивидуальной работе, релаксации, дидактические игры и пособия для деятельности детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию способствующему раскрытию их индивидуальности. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с природой городского округа город Бор

### **Информатизация образовательного процесса**

#### **Цели компьютерно - технического оснащения:**

- Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.
- Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.
- Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.
- Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В зимнем саду находится телевизор.

#### **Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.**

Направления развития	Программа	Технологии
----------------------	-----------	------------

<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</p>
---	--	---

### **Планирование образовательной деятельности.**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### ***Комплексно-тематическое планирование в ранней младшей группе.***

#### **Сентябрь.**

1 «Овощи с огорода».

#### **Октябрь.**

1 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят».

#### **Ноябрь.**

1 « В гостях у бабушки».

#### **Декабрь.**

1 «У кормушки».

#### **Январь.**

1 «Снеговик и ёлочка».

#### **Февраль.**

1 «У меня живёт котёнок».

#### **Март.**

1 «Петушок и его семейство».

#### **Апрель.**

1 « Прогулка по весеннему лесу».

#### **Май.**

1 Экологическая тропа- там и тут, там и тут, одуванчики цветут...».

*Комплексно-тематическое планирование в средней старшей группе.*

Сентябрь

1 «Прохождение экологической тропы».

2 «Что нам осень принесла».

Октябрь

1 «Берегите животных».

2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру».

Ноябрь

1 «Осенние посиделки».

2 «Скоро зама! Беседа о жизни животных».

Декабрь

1 «Дежурство в уголке природы».

2 «Почему растаяла Снегурочка?»

Январь

1 «Стайка снегирей на ветках рябины».

2 «В гости к деду Природоведу».

Февраль

1 «Экскурсия в зоопарк».

2 «Животные разных стран».

Март

1 «Мир комнатных растений».

Апрель

1 «Солнце – огненный шар, вокруг себя планеты собрал».

2 «В гости к хозяйке луга».

Май

1 «Диагностические задания».

2 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

## ***Комплексно-тематическое планирование в старшей подготовительной группе.***

### **Сентябрь.**

1 «Экологическая тропа осенью» (на улице).

2 « Наш зимний сад».

3 « Во саду, ли в огороде».

### **Октябрь.**

1 «Берегите животных».

2 « Прогулка по лесу».

### **Ноябрь.**

1 « Осенины».

2 «Природные зоны России».

3 «Пернатые друзья».

### **Декабрь.**

1 «Зимние явления в природе».

2 «Как животные помогают человеку».

### **Январь.**

1 «Экологическая тропа в детском саду».

### **Февраль.**

1 «Экскурсия в зоопарк».

2 «Животные разных стран».

### **Март.**

1 «Цветы для мамы».

2 «Водные ресурсы земли».

### **Апрель.**

1 «Космос и дальние планеты».

2 «Весенняя страда».

### **Май.**

1 «Леса и луга нашей Родины».

2 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

## Традиционные праздники, события, мероприятия

**Развлечения:** «День животных», «Загадки бабушки – Загадушки», «День космонавтики».

**Праздники русской культуры:** «Рождество», «Широкая масленица», «Троица».

**Викторины:** «Что мы знем о растениях сада и огорода», «Природные зоны России», «Что мы знаем о птицах», « Откуда эти животные», «Что мы знаем о цветах».

**Конкурсы:** «Вместо елки - букет», «Чудеса с грядки», и т.д.

**Муниципальные фестивали, конкурсы:** по программе «Система поддержки одаренных детей»

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;



- указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.