

Утверждено приказом  
МАДОУ детского сада №11  
«Пересвет»  
31.08.2015г № 110  
Принято  
на педагогическом совете  
31.08.2015 протокол №1

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 11 «Пересвет»  
на 2014 – 2018 годы**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития МАДОУ.....   | 3  |
| 2. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....                             | 4  |
| 2.1 Анализ материально-технической базы МАДОУ.....   | 5  |
| 2.2 Анализ работы с семьей и учреждениями социальной сферы.....                            | 5  |
| 2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МАДОУ.....                      | 6  |
| 2.4 Основной состав родителей.....   | 7  |
| 3. Аналитическое обоснование необходимости инновационных изменений в МАДОУ.....            | 7  |
| 3.1 Анализ современных подходов к духовно-нравственному воспитанию.....                    | 7  |
| 3.2 Анализ организации педагогического процесса работы в МБДОУ.....                        | 8  |
| 3.3 Анализ результативности.....   | 10 |
| 4. Основная идея инновационного развития МАДОУ.....  | 12 |
| 5. Концептуальная часть Программы развития МАДОУ (цель и задачи Программы).....            | 12 |
| 6. Основные направления реализации Программы.....  | 13 |
| 6.1 План действий по реализации Программы.....   | 15 |
| 7. Условия реализации Программы.....   | 18 |
| 7.1 Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение.....                | 18 |
| 7.2 Организация образовательного процесса.....   | 19 |
| 7.3 Организация развивающей среды.....   | 20 |
| 8. Обновление структуры, содержания и механизмов управления МАДОУ.....                     | 21 |
| 9. Укрепление существующих и налаживание новых связей с учреждениями социальной сферы..... | 22 |
| 10. Ожидаемый результат.....   | 24 |
| 11. Критерии оценки ожидаемых результатов.....   | 25 |
| 12. Проект сметы расходов, предусматриваемых на Программу развития.....                    | 25 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование программы</p>             | <p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Пересвет» на 2014-2019 г.г.</p>   |
| <p>Статус программы</p>                   | <p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.<br/>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>  |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации, принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № <a href="#">6-ФКЗ</a> и от 30.12.2008 № <a href="#">7-ФКЗ</a>).</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 29.06.2013 № <a href="#">135-ФЗ</a>).</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013 № <a href="#">203-ФЗ</a>).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 61 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» (в ред.от 05.08.2013 № 663).</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений".</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г. № Пр-271.</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> </ul> |
| Руководитель Программы | Заведующий Уткина Ирина Карповна   |
| Разработчики Программы | Старший воспитатель, творческая группа: педагоги и специалисты ДОУ   |
| Цель программы         | Основной целью преобразований является: совершенствование условий для формирования нравственно-патриотических ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции, обеспечение плавного перехода к новому образовательному результату на компетентностной основе в рамках реализации ФГОС ДО.   |
| Задачи программы       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО.</li> <li>2. Активизировать деятельность МАДОУ по вопросу нравственно – патриотического развития дошкольников.</li> <li>3. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно – нравственного и патриотического воспитания, сохранить и умножить приоритетные ориентиры на</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности кадрового потенциала.</p> <p>5. Обновить развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую нравственное поведение и патриотическое самосознание ребенка.</p> <p>6. Объединить усилия педагогов и семьи в целях обеспечения нравственного становления личности ребенка для дальнейшего обучения в школе.</p> <p>7. Организовать дополнительные платные образовательные услуги отвечающие запросам ближайшего образовательного и социального партнерства (с воспитанниками МАДОУ и неорганизованными детьми района).</p> |
| <b>Этапы реализации программы:</b>  |  |
| <p>I этап<br/>(подготовительный)<br/>сентябрь 2014 г.- 2015г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы МАДОУ в соответствие новыми требованиями;</li> <li>• совершенствовать систему повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ДО;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования МАДОУ.</li> </ul>   |
| <p>II этап (реализации)<br/>2015г.- 2017г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>                               | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ в решении задач развития;</li> <li>• провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>III этап (обобщающий)<br/>- 2018 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>  |
| <p>Исполнители Программы</p>   | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МАДОУ.</p>  |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>  | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>  | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- создание единого образовательного пространства, позволяющего достичь позитивные результаты в формировании у детей патриотических чувств и навыков нравственного поведения;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база МАДОУ.</li> </ul> |

## **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет» в настоящий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

## **Статус программы**

Нормативный документ ДООУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

## **Проблемы**

- Необходимость сохранения и углубления гуманистического содержания воспитательно-образовательного процесса.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость повышения компетентности педагогических кадров по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников
- Сохранение преемственности содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания со школой.
- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг, как одной из форм проявления социальной активности дошкольников и творческой самореализации ребенка, конкурентно способности учреждения.

## 2. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

### 2.1 Анализ материально-технической базы МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» расположен в православном комплексе «Сергиевская слобода», в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом, цветником.

В учреждении открыты 3 группы:

- группа раннего возраста;
- разновозрастная младше - средняя группа;
- разновозрастная старше - подготовительная группа.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МАДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. В групповых помещениях созданы условия для реализации индивидуально-творческих, познавательных способностей детей через центры: познавательно-экспериментальной деятельности, творчества, конструктивно-модельной деятельности и др.

Для проведения воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в МАДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный и физкультурный зал; изостудия; зимний сад; сенсорная комната; методический кабинет.

Все кабинеты, залы и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием и пособиями, мебелью, посудой и мягким инвентарём. В методическом кабинете, который в дальнейшем станет научно-методическим центром, собирается и систематизируется необходимый психолого-педагогический материал для повышения профессиональной компетентности педагогов: научно-методическая развивающая и обучающая литература, видео и фонотека, ЭОР. МАДОУ хорошо оснащено новыми техническими средствами: интерактивные доски на группах, компьютеры, соединенные в общую локальную сеть (заведующий – старший воспитатель - медицинская сестра) с подключением к интернету; магнитофоны; телевизоры; DVD-плееры; музыкальные центры; синтезатор; фотоаппарат, видеокамера, проекторы.

| Основные направления развития | Кабинеты   |
|-------------------------------|--|
| Физическое развитие           | Физкультурный зал – оборудован современным спортивным оборудованием: Шведскими стенками, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, гимнастическими палками, традиционном и нетрадиционном оборудовании, баскетбольными стойками, тренажерами, батутами и др.. |
| Социально-                    | Сенсорная комната оборудована: мягким  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| коммуникативное развитие            | оборудованием; светозвуковыми панелями; воздушно-пузырьковыми трубками; сухим бассейном; тактильным и развивающим оборудованием, мультимедийным оборудованием с программным обеспечением, интерактивным полом.                                  |
| Познавательное и речевое развитие   | Зимний сад оборудован для познавательно – исследовательской деятельности, а так же растениями, бассейном с фонтаном, мольбертами, материалом для организации и проведения ННОД и совместной деятельности  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал имеет синтезатор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, мультимедийной проектор, ширмы, раздаточный материал, пособия<br>Изостудия оборудована сенсорной доской, мольбертами, пособиями, для организации работы с детьми. |

Имеется оборудованный земельный участок для прогулок детей. Каждая группа имеет свою площадку с верандой, песочницей, спортивным оборудованием, сюжетными постройками и пр.

Для физкультурных занятий и различных мероприятий, проводимых на воздухе, отведен спортивный участок.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база нашего МАДОУ находится на хорошем уровне, имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития, духовно-нравственного воспитания воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Но, поскольку, в настоящее время требования к воспитательно-образовательному процессу и укреплению здоровья дошкольников значительно выросли, а также с каждым часом происходит все большая информатизация общества, то и развивающая среда нашего детского сада нуждается в дополнительной информатизации психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности. Следует отметить, что наше учреждение автономное и ведет финансово – хозяйственную деятельность, что позволит быстрее добиться любой поставленной перед нами цели и значительно пополнить материальную базу детского сада.

## **2.2 Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

### 2.3 Анализ работы с семьёй и учреждениями социальной сферы

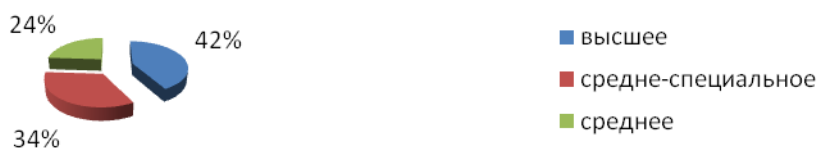
Взаимоотношения с родителями коллектив МАДОУ строит на основе взаимного уважения прав и ответственного отношения к обязанностям родителей, сотрудников МАДОУ, определенных в Уставе МАДОУ, Договоре об образовании.



## Социальный состав семьи воспитанников



## Образовательный ценз родителей воспитанников



## По уровню достатка



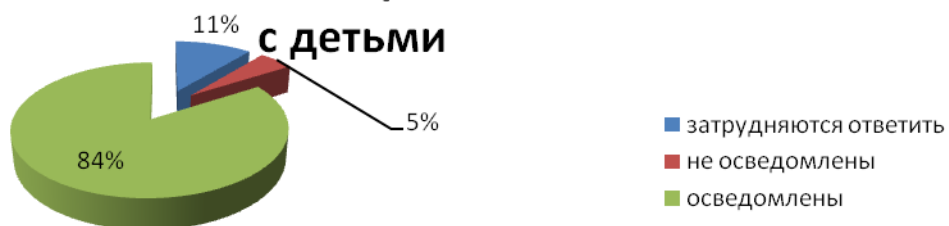
По результатам этих исследований видно, что больший процент семей полных, родителей образованных, со средним достатком.

Вторым этапом наших исследований было изучение заинтересованности родителей в совместном воспитании детей и их потребностей в предоставлении дополнительных образовательных услуг их детям. По проведенному анкетированию выяснили, что 47,1 % родителей заинтересованы в совместной работе с детским садом; у 31,4 % - нет времени заниматься с детьми и поэтому они полностью доверяют их педагогам МАДОУ, остальные 21,5 % готовы иногда помогать детскому саду и своим детям. Так разделились мнения родителей по этому вопросу, но по дополнительным образовательным услугам все были едины - надо предоставлять и как можно разнообразнее: массаж, оздоровительная гимнастика, художественно-эстетическое, познавательное, духовно-нравственное, социально-коммуникативное направление.

## Отношение к платным услугам



## Осведомленность родителей воспитанников о состоянии работы с детьми



### Организации в МАДОУ дополнительных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в ДОУ образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску.
- наличие педагогических знаний (обучение на КПК).
- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия.

Таким образом, все наши исследования ещё раз подтвердили правильность выбранного МАДОУ направления в работе по оптимизации и информатизации образовательного процесса, а также введению дополнительных платных образовательных услуг.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

На сегодняшний день результаты показывают, что лишь небольшой 47% родителей активно участвуют в мероприятиях ДООУ.

Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, духовно-нравственного развития, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания: фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Проведенный опрос родителей убедительно свидетельствует о том, что большинство (94 %) из них имеют желание водить детей в дошкольное учреждение, где созданы условия для формирования патриотического самосознания и духовно-нравственного воспитания дошкольников. Педагоги школы № 3, частной православной гимназии считают, что необходим более широкий охват детей, осознающих ценности нравственности и духовности в человеческой жизни: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций народа России. Все они заинтересованы в принятии из нашего МАДООУ детей,

не имеющих проблем с созерцанием доброго, положительного, воспитанного на любви к малой родине, к родным и близким людям, своему дому.

**Вывод:** Социальный заказ общества ориентирован на создание условий по оптимизации нравственно-патриотического и духовного развития и воспитания, для формирования порядочного, честного, достойного гражданина, увеличения количества детей способных реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом.

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение МАДОУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое и носит разнообразные формы сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации родителям детей. Сотрудничество с краеведческим и Николо-Знаменским музеями дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой, основами православия. Социальное окружение, край, богатый традициями и развитыми художественными промыслами, способствует воспитанию у детей чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим корням, людям, живущим рядом.

Таким образом, мониторинг анализа динамики внешних и внутренних условий показывает возможности дальнейшего развития МАДОУ.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – городская библиотека, краеведческий музей, Николо-Знаменский музей, православный центр Сергиевская слобода, частная православная гимназия, школа № 3, 4

## **2.4 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МАДОУ**

Каждый руководитель знает, что успешность любого учреждения напрямую зависит от кадрового состава педагогов, поэтому нами был произведен подробный анализ данного вопроса, в результате чего выяснилось, что МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них педагогами на 100%.

---

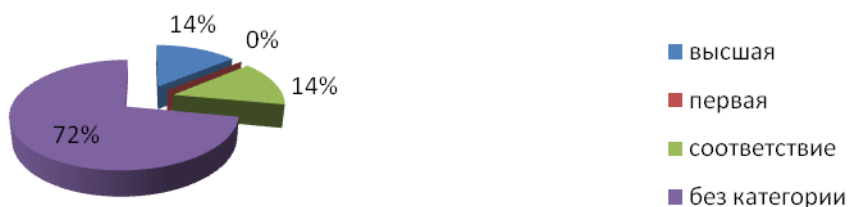
## Характеристика педагогического состава

| Наименование должности      | кол-во единиц | высшее пед. образов | средне специал. | пед.стаж до 5 лет | пед.стаж 5 - 10 лет | пед.стаж св.10 лет |
|-----------------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Заведующая               | 1             | 1                   |                 |                   |                     | 1                  |
| 2. Ст.воспитатель           | 1             | 1                   |                 |                   |                     | 1                  |
| 4. Воспитатели              | 5             | 3                   | 2               | 1                 | 1                   | 3                  |
| 5. Музыкальный руководитель | 1             |                     | 1               | 1                 |                     |                    |
| Всего:                      | 8             | 5                   | 3               | 2                 | 1                   | 5                  |

### Возрастной ценз педагогов



### Квалификация



Из анализа видно, что в МАДОУ 86 % педагогов в возрасте от 25 до 40 лет и старше. Педагогическое образование 63 % - высшее, однако большой процент педагогов не имеют квалификационной категории. Образовательный ценз, стаж и опыт практической работы позволяют коллективу МАДОУ решать педагогические задачи на уровне требований современного общества.

Педагоги дошкольных образовательных организаций должны хорошо ориентироваться в основных нормативно-правовых документах в области духовно-нравственного воспитания и уметь их использовать в практической деятельности с учётом светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. На сегодняшний день такими документами являются: «Конституция Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», ФГОС дошкольного образования.

Важной составляющей профессиональной компетентности педагогов является умение осуществлять взаимодействие с семьёй и другими субъектами образовательного процесса в общем деле духовно-нравственного, патриотического развития детей дошкольного возраста: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для эффективного решения задач духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада способствуют разные формы повышения квалификации, внутри дошкольного учреждения и за его пределами:

- самообразование;
- использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами внутри МАДОУ: семинары-практикумы, деловые игры, консультации, круглые столы и др.;
- методические мероприятия по линии городского управления образования;
- курсы повышения квалификации по линии ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Однако следует отметить, что многие педагоги испытывают затруднения в реализации современных программ и технологий. Это обусловлено тем, что педагоги недополучают новых знаний в области информатизации дошкольного воспитания.

---



В результате проведенного анализа воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов МАДОУ видно, что в детском саду созданы условия для гармоничного развития детей.

Однако были выявлены некоторые факторы, отрицательно влияющие на работу МАДОУ, над устранением которых должен работать весь коллектив:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточно систематизированная организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, а также научными институтами не позволяет полностью реализовать все задачи воспитательно-образовательного процесса и оздоровления детей МАДОУ;
- Недоработка в организации оздоровительных мероприятий, увеличение количества поступающих в МАДОУ детей со 2, 3 группами здоровья, а также с патологиями в области нервной системы, опорно-двигательного аппарата и, как следствие, высокая заболеваемость дошкольников;
- Необходимость информатизации дошкольного учреждения, для улучшения взаимодействия всех субъектов психолого-педагогической и воспитательно-образовательной работы на новом информационном уровне.
- Недостаточный спектр используемых в МАДОУ современных ТСО, ЭОР, образовательных программ и технологий, в том числе и ИКТ, вследствие чего воспитательно-образовательный процесс не превышает ФГОС ДО;
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, средств ТСО и ИКТ, ЭОР.
- Неполная реализация запросов родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг, а как следствие необходимость введения дополнительных образовательных услуг, как одной из форм проявления социальной активности дошкольников;
- Недостаточно активное включение родителей в образовательную деятельность посредством работы с сайтом и МАДОУ как полноправных партнеров, затрудняет осуществление преемственности между ДОУ и семьей в плане обеспечения необходимого психического - педагогического, духовно-нравственного, личностного развития воспитанников.

Таким образом, получив данные мониторинга, по всем вышеперечисленным параметрам, мы видим объективную картину запросов, современного общества, родителей и государства, на основе, которой возможно создание Программы развития на ближайшие годы. В результате, учреждение сможет продолжить свою работу в режиме развития и достичь новых успехов и достижений.

Для современного этапа развития общества, изменение политических и социально-экономических, нравственно-патриотических путей его развития характерно становление принципиально новых

приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования, создание механизма устойчивого развития образовательной системы выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования с учетом нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2014 по 2018 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, возможности внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

---

### **3. Аналитическое обоснование необходимости инновационных изменений в МАДОУ**

#### **3.1 Анализ современных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию.**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях кризисного общества, главными приоритетами в воспитании ребенка являются его раннее развитие и обучение для

обеспечения успешности и процветания во взрослой самостоятельной жизни. А такие категории, как нравственность и духовность занимают далеко не первые места.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. И именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В рамках ФГОС ДО духовно – нравственное, патриотическое воспитание входит в социально-коммуникативное и познавательное развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Понимая актуальность проблемы воспитания патриотических чувств дошкольников на современном этапе невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Итак, система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную

терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Отсюда, в основе органичного и естественного включения данного направления в работу педагогов лежит создание в нашем МАДОУ (адаптирующей и адаптирующейся) среды, развивающей духовно-нравственное воспитание, через приобщение ребенка к ценностям: гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания .

### **3.2 Анализ организации педагогического процесса работы в МАДОУ**

«Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина» В.А. Сухомлинский.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа.

Наша работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основывается на социально-коммуникативном и познавательном развитии.

В детском саду необходимо оборудовать уголки по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию, где будет собран теоретический и практический материал:

- литература для детей;
- литература для родителей и педагогов;
- видеоматериалы, электронно – образовательные ресурсы;
- демонстрационный материал;
- иллюстрации;
- игры.

В своей работе мы планируем использовать следующие формы организации детской деятельности по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Регламентированные: ННОД, кружок, праздники, развлечения, экскурсии познавательной, фольклорной и патриотической направленности, организация занятий и мероприятий в городской библиотеки, краеведческом и Николо-Знаменском музеях и др.

Нерегламентированные: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, введение традиций, ритуалов, совместные мероприятия с родителями и др.

Воспитатели интегрируют нравственно-патриотическое и духовное воспитание в различные виды детской деятельности:

- образовательную деятельность;
- игровую;
- трудовую;
- продуктивную;
- досуговую.

Педагоги в работе с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию используют следующие методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, традиции, использование ЭОР и ИКТ, положительный пример взрослого или других детей.

Организация работы в МАДОУ по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников включает в себя:

| <b>№</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b>                               |
|----------|---|---|--|
| 1        | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ                                   | Организация мини – музея «Русская изба»; Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ стендами, выставками, вернисажами.   | Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2        | Создание развивающей предметно–пространственной среды в группах                               | Мини-центры краеведения с подбором альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, разработанных педагогами ДОУ; образцами народно – прикладного искусства и т.д;             | Воспитатели групп                                  |
| 3        | Создание в ДОУ речевой среды  | Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений | Весь педагогический коллектив                      |
| 4        | Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию | Анкетирование педагогов; Педагогический совет «Нужно ли дошкольников учить любить Родину»   | Заведующий; Старший воспитатель                    |
| 5        | Повышение   | Семинар - практикум   | Старший  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств.  | «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»   | воспитатель  |
| 6 | Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности | Циклы ННОД «Быт и традиции»; «Символика России»; «Моя страна»; «Вышли все мы из природы»; «Что такое право».<br><br>Проекты:<br>«Мастера земли русской»; «Мой город»; «Наши традиции»  | Старший воспитатель; воспитатели групп; Музыкальный руководитель |
| 7 | Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.  | Наглядные виды работы для родителей: стенды, папки-передвижки.<br>Консультирование родителей.<br>Совместные с родителями праздники и досуги.<br>Родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина»<br>Проекты:<br>«Моя семья», «Наши праздники» и др. | Старший воспитатель; воспитатели групп;                          |

Особенно важно для организации работы с детьми - это наличие единого духовно-нравственного развивающего пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, создание которой должно стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания **дошкольника-патриота**.

Приступая к инновационной работе, мы понимали, что прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания придется изменять, искать новые подходы, дающие новые результаты.

**Проведённый SWOT - анализ** потенциала развития ДОУ, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ позволил констатировать:

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Возможности</b>  |
|---|---|
| <p>1.ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению образовательной среды.</p> <p>2.В ДОУ имеется ряд программ и технологий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (комплект методической литературы)</p> <p>3.Сотрудничество с краеведческим Николо-Знаменским музеями, с музыкальной и художественной школами, городской библиотекой, негосударственной православной гимназией, школами № 3.4</p> | <p>1.Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p> <p>2.Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках духовно-нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>3.Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников.</p> <p>4. Организация сети дополнительных образовательных услуг внутри ДОУ по следующим направлениям: нравственно-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.</p> |
| <b>Слабые стороны</b>   | <b>Угрозы</b>   |
| <p>1.Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.</p> <p>2.Отстранение родителей от управления качеством образования детей и недостаточная компетентность в вопросах духовно-нравственного, патриотического воспитания.</p>   | <p>1.Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах духовно-нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>2.Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>   |

#### **4. Основная идея инновационного развития МАДОУ**

В настоящее время идея духовно-нравственного, патриотического воспитания приобретает всё большее общественное значение, становится государственной. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Актуальность проблемы в том, что дети, начиная с детства, страдают дефицитом знаний об особенностях русских традиций, знаний о родном селе, городе, стране; равнодушным отношением к близким людям, недостатком сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит дома.

Основная идея инновационного развития МАДОУ – **создание интегрированного образовательного пространства**, обеспечивающего формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

В настоящее время инновация прошла **стадии формирования идеи, целеполагания**. Сегодня мы находимся на стадии **разработки и внедрения**, которое направлено на изменение образовательного процесса в соответствии с принципами интеграции с одной стороны и принципами дифференциации (развитие индивидуальности воспитанников) - с другой.

#### **5. Концептуальная часть Программы развития МАДОУ**

**Миссия дошкольного учреждения** - обеспечить становление нравственно-патриотических чувств у каждого воспитанника с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей; вовлечь в воспитательно-образовательный процесс родителей, обогащая их опыт; обеспечить успешное сотрудничество с социумом города.

**Основной целью преобразований является: совершенствование условий для формирования нравственно-патриотических ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции, обеспечение плавного перехода к новому образовательному результату на компетентностной основе в рамках реализации ФГОС ДО.**



### **Задачи программы:**

1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО.
2. Активизировать деятельность МАДОУ по вопросу нравственно – патриотического развития дошкольников.
3. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно – нравственного и патриотического воспитания, сохранить и умножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности кадрового потенциала.
5. Обновить развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую нравственное поведение и патриотическое самосознание ребенка.
6. Объединить усилия педагогов и семьи в целях обеспечения нравственного становления личности ребенка для дальнейшего обучения в школе.
7. Организовать дополнительные платные образовательные услуги отвечающие запросам ближайшего образовательного и социального партнерства (с воспитанниками МАДОУ и неорганизованными детьми района).

### **6. Основные направления реализации Программы.**

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, являющейся частью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015гг.» о говорится о том, что воспитание патриотизма является в настоящее время «важнейшим направлением деятельности общества и государства», опирается на формирование патриотических чувств и представлений, выражается в мировоззрении и нравственных идеалах, коллективных настроениях и оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, культуре и системе основополагающих ценностей, нормам поведения. При этом «деятельная сторона патриотизма является определяющей: именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные дела для Отечества и государства».

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших

социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В основу реализации данной цели положены следующие принципы:

- принцип личностного ориентированного общения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности.

В нашем МАДОУ будет создано духовно-нравственное образовательное пространство, основой которого станет специальным образом организованная развивающая среда и создана образовательная деятельность для воспитания патриотических чувств ребенка.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое патриотическое воспитание должно носить характер целенаправленного системного воздействия.

Принимая во внимание тот факт, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев воспитательной работы в целом, перед педагогическим коллективом МАДОУ остро встает проблема создания такой воспитательной системы, которая обеспечила бы движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Воспитание патриотических чувств требует от коллектива МАДОУ ***внедрения музейной педагогики.***

Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

Знакомство с музеем позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир, что, несомненно, пригодится выпускнику ДОУ в школе.

Работа с детьми дошкольного возраста в музее предусматривает тесное сотрудничество детского сада с музейными педагогами (экскурсоводами).

А также большое влияние на развитие патриотических чувств ребенка оказывает ***использование музыкального фольклора.***

Процесс нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ, семье и социуме средствами национального народного искусства, культуры и традиций и в частности музыкального фольклора будет наиболее эффективным если:

1. Развивать музыкальные способности;
2. Создать творческую атмосферу;
3. Развить стремления детей расширять и совершенствовать свои знания и умения;
4. Формировать познавательные интересы, любознательность;
5. Пробуждать в детях яркую картину музыкального фольклора, сочувствия, сопереживания через патриотические песни, песни о природе;
6. Проводить последовательное знакомство детей со всеми видами музыкального фольклора;
7. Совершенствовать артистические навыки детей;
8. Использовать образовательную среду как фактор и средство нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ, семье, социуме.

А потому, повсеместно возрастает интерес к народному творчеству, ведь именно в нем нужно искать истоки наших характеров, взаимоотношений, исторические корни. Каждый жанр русского народного творчества – кладезь народной мудрости, средство нравственного и духовного воспитания.

Фольклорные произведения русского народа помогают приобщать ребенка к миру духовных, нравственных ценностей, зафиксированных в фольклорных жанрах, и они позволяют ребенку поверить в добро, в красоту нашего мира.

**В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию планируем использовать Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Электронно - образовательные ресурсы (ЭОР)** позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Занятия с использованием компьютера планируем проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдение следующих условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН:

- использование новых моделей компьютера;
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- до начала занятия и после проводить гимнастику для глаз (со специально изготовленным пособием), во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Возможности применения ИКТ, ЭОР в работе:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей;
- использование ИКТ, ЭОР в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

– способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);

– формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, воспитателем и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в воспитании патриотических чувств, содействие и обретение ими духовного опыта, основанного на традициях малой родины, своего города.

Видим необходимость обучения родителей грамотно использовать компьютер, с соблюдением гигиенических норм.

Использование в системе нравственно-патриотического воспитания и обучения детей программ Борского телевидения: «Борчонок и Борчулька», а также систематические занятия будут способствовать развитию не только духовно-нравственного воспитания ребенка, но и формированию патриотических чувств. Помимо того, включение в занятия основных народных традиций, помогут расширить представления детей о культурном наследии своего народа, посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру.

### 6.1 План действий по реализации программы

| этапы   | мероприятия   | сроки  | ответственные  |
|---|---|--|--|
| Диагностико-организационный<br><br>2014-2015<br>учебный год | 1. Обновление нормативно-правовой базы МАДОУ:<br>-внесение изменений в Устав;<br>-изменение должностных инструкций;<br>-заключение договоров с организациями.<br>2. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы.<br>3. Создание и работа творческой группы:<br>-сбор информации по проблеме;<br>-разработка программ дополнительного образования;<br>-разработка перспективных планов по блокам: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Родной город», «Наша Родина - Россия»;<br>- проведение семинаров - | В течение года<br><br><br>В течение года.<br><br><br>В течение года. | Заведующий<br><br><br>Заведующий завхоз<br><br><br>Заведующий<br>Творческая группа |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <p>практикумов по теме:<br/>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»<br/>-изучение опыта работы других детских садов.</p> <p>4. Анкетирование и опросы:<br/>-анкетирование родителей;<br/>-выявление потенциальных возможностей коллектива;<br/>-изучение профессиональных установок педагогов;<br/>-определение уровня знаний у детей в нравственно-патриотическом направлении;</p> <p>5. Подбор методического и дидактического обеспечения для образовательного процесса с детьми и работы с семьей.<br/>Сбор материала для мини-музеев.</p> <p>6. Создание картотеки тем родительских собраний и рекомендации по их проведению;</p> <p>7. Привлечение Совета родителей к совместной работе.</p> <p>8. Курсовая подготовка воспитателей МАДОУ(5 педагога)</p> <p>9. Контроль, анализ и регулирование:<br/>- подготовка индивидуальных планов, циклограмм администрацией для организации наблюдений за работой педагогов;<br/>-контроль за отбором диагностических методик;<br/>-контроль за разработкой планов взаимодействия с семьей;<br/>- контроль за проведением анкетирования.</p> | <p>Октябрь 2014г.</p> <p>В течение года.</p> <p>Ноябрь 2014г</p> <p>В течение года<br/>2014-2015 год</p> <p>В течение года</p> | <p>Заведующий<br/>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> |
| Преобразователь | 1. Педагогическая пропаганда   | В течение  | Творческая  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ный<br/>2015-2016<br/>учебный год</p> | <p>деятельности МАДОУ:<br/>-создание рекламных буклетов, информационных стендов;<br/>-фотовыставки «Хорошо у нас в саду», «Люди нашего села», «Родные просторы»;<br/>-выставка совместного творчества детей и родителей «Наши увлечения»<br/>-оформление альбомов, папок передвижек;<br/>2.Совместная работа с социумом:<br/>-организация и проведение экскурсий, совместных досугов, работа по благоустройству детского сада, шефская помощь.<br/>3.Пополнение информационного банка:<br/>-новинками методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию;<br/>-разработками проведения родительских собраний в нетрадиционной форме;<br/>-сценариями досуговых мероприятий с родителями;<br/>4.Обновление образовательной среды:<br/>-приобретение оборудования;<br/>-организация мини-музея «Родной край»;<br/>-мини-центров по данному направлению в каждой группе;<br/>-приобретение костюмов для детей и взрослых;<br/>-пополнение ЭОР по направлению работы;<br/>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми:<br/>-проведение познавательных занятий, экскурсий и других мероприятий в соответствии с</p> | <p>года.<br/><br/>В течение года.<br/><br/>В течение года.<br/><br/>В течение 2013-2014года.<br/><br/>В течение всего периода.</p> | <p>группа<br/><br/>Заведующая<br/>Воспитатели<br/><br/>Воспитатели<br/><br/>Заведующий<br/>Воспитатели<br/><br/>Воспитатели</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>разработанным перспективным планом по блокам:<br/>«Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Родной город», «Наша Родина- Россия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа кружков и студий по дополнительному образованию;</li> <li>- проведение тематических развлечений, фольклорных праздников, спортивных досугов.</li> </ul> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары, семинары-практикумы;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- экскурсионные мероприятия;</li> <li>- организация творческих выставок;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- освоение компьютерных технологий педагогами;</li> <li>- аттестация на первую, высшую категорию;</li> </ul> <p>7. Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс методических разработок, проектов по работе с семьей;</li> <li>- смотр-конкурс родительских уголков, информационных стендов;</li> <li>- смотр-конкурс мини - музеев в группе.</li> </ul> <p>8. Распространение информации о реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в печатных изданиях;</li> <li>- создание фоторепортажей, видеотеки;</li> </ul> | <p>В течение всего периода.</p> <p>В течение всего периода.</p> <p>Май 2016 года<br/>Сентябрь 2013,2014<br/>Февраль 2014,2015</p> <p>В течение всего периода.</p> <p>В течение всего периода.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа,<br/>Совет родителей</p> <p>Заведующий,<br/>Совет родителей</p> <p>Заведующий,<br/>родительский комитет</p> <p>Заведующий</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-творческие отчеты педагогов;<br/> -проведение открытых мероприятий для педагогов округа.<br/> 9.Вовлечение родителей в творческую деятельность по реализации Программы:<br/> -активное участие в создании мини-музеев детском саду;<br/> -создание альбомов «История нашей семьи»;<br/> -проведение тематических консультаций по запросам родителей;<br/> -участие в праздниках, конкурсах, выставках, ярмарках.<br/> 10.Контроль и регулирование:<br/> -проведение контрольных срезов, выявляющих динамику развития детей старшего дошкольного возраста;<br/> -индивидуальное собеседование с воспитателями для выявления потребностей и проблем по работе с родителями;<br/> -обсуждение промежуточных итогов работы педагогического коллектива по внедрению Программы развития на педагогическом совете и заседании Совета родителей;</p> | <p>В течение года.</p>                         |  |
| <p>Контрольно-регулирующий 2016-2017 учебный год</p> | <p>1.Анализ соответствия материально- технической базы МАДОУ реализуемой Программе.<br/> 2 Сбор, обработка и интерпретация результатов работы:<br/> -диагностика коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников программы;<br/> -определение уровня и</p>   | <p>апрель 2017г.<br/><br/> В течение года.</p> | <p>Заведующий<br/><br/> Заведующий Творческая группа</p> |



|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>качества знаний, умений детей в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование педагогов и родителей;</li> <li>-фото-, видеоматериалы;</li> <li>-отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, их защита, выступление на городских методических объединениях ;</li> <li>-организация текущего и итогового контроля, анализ «открытых мероприятий»;</li> <li>-организация «круглого стола»;</li> <li>-родительских собраний.</li> <li>-обсуждение результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию и подведение итогов на педагогическом совете и на заседании Совета родителей, прогнозирование дальнейшей работы с семьей, определение перспектив развития МАДОУ.</li> </ul> <p>3. Анализ и своевременная коррекция и регуляция деятельности по реализации программы.</p> <p>4. Расширить условия для стимулирования роста педагогов, их исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> | <p>Апрель 2017г.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

## 7. Условия реализации Программы

### 7.1. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение

Основным программно-методическим обеспечением работы МАДОУ является основная общеобразовательная программа МАДОУ построенная на основе

программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой 2014г.

и **программно-методического комплекса:**

«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Н.В. Алешина, Москва 2011г.

«Планирование работы в детском саду по календарю» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, Москва 2012 г.

«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кондрыкинская, Москва 2011г.

«Главные праздники страны» Т.А. Шорыгина, Москва 2011г.

«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Москва 2010г.

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева, Москва 2010г.

«Что может герб нам рассказать» Л.В. Логинова, Москва 2009 г.

«Дошкольникам о Москве и родной стране» Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филлипова, Москва 2011г.

«Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» Т.А. Попова, Москва 2010 г.

«Моя Родина Россия» комплект из 5 книг К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г. Шегай, Н.Л. Шестернина.

Дополнительные программы : «Введение в традиции» А.Абрамовой;

«Культура и творчество в детском саду» А.Бородиной.

## **7.2. Организация образовательного процесса.**

Большое значение имеют поиск и **разработка инновационных подходов** к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в ДООУ станет применение музейной педагогики.

Важное место в работе мини-музеев отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. Педагогами будут разрабатываться содержание экскурсий по мини-музею, семейных мероприятий, которые будут включены в перспективный план работы с детьми и родителями. Большое внимание будем уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов будут проводить экскурсии по музею для родителей и детей дошкольного возраста. Такая работа поможет решить следующие задачи:

- выявить творческие способности детей;
- расширить представления об истории и культуре родного края;
- воспитать нравственно-патриотические чувства дошкольников;
- создать условия для творческого общения и сотрудничества.

Родители и дошкольники пробуют себя в роли дизайнеров, художников, экскурсоводов. Но прежде чем "погружать" детей в мир культуры и искусства, педагоги познакомят их с профессиями музейных работников, назначением экскурсий. С этой целью в МАДОУ будут организованы встречи с интересными людьми, экскурсии в Борский краеведческий музей, Николо-Знаменский музей, городскую детскую библиотеку в которой имеется богатый наработанный материал по данной теме. Дети смогут усвоить правила поведения в общественных местах, познакомиться с традициями и бытом жителей города, почувствовать

интеллектуальные, эмоциональные и эстетические переживания, подготовиться и морально настроиться на работу по организации своих мини-музеев в каждой конкретной возрастной группе.

В мини-музеех МАДОУ будем использовать образовательную деятельность с элементами игры, творческими заданиями: "Найди спрятавшийся предмет", "Восстанови интерьер", "Дорисуй картинку", "Одень героя" и т. д.

Важная особенность мини-музеев в ДОУ - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеех не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Для развития патриотических чувств дошкольников средствами музыкального фольклора планируем работать по рабочей программе музыкального руководителя «Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста, через приобщение к истокам русской народной культуры», в рамках которой можем решить следующие задачи:

1. развить художественно-творческие способности детей, интегративные качества, формировать творческую индивидуальность;
2. развить стремление, расширять и совершенствовать свои знания и умения через музыкальный фольклор;
3. воспитать патриотические чувства через приобщение детей к истокам русской народной культуры средствами музыки.

### **7.3 Организация образовательной среды**

Образовательная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

В нашем детском саду мы построим доступное детям функциональное пространство: создадим мини-музеи. Это явится дополнительным источником нравственно-патриотического развития ребенка. Не следует забывать и о создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, с использованием народных и самодельных игрушек, предметов традиционного быта.

В рамках подготовительного этапа на заседании педагогического совета обсудим, что такое мини-музей, каково его назначение в дошкольном образовательном учреждении. Сформулируем основные задачи предстоящей работы. Педагогический коллектив определит тему и название мини-музеев,

места их размещения, разработаем модель будущих экспозиций. Наш детский сад сотрудничает с Борским краеведческим музеем, который готов оказать нам помощь в создании мини-музеев. Практический этап предусматривает непосредственное создание педагогами, детьми и их родителями музея в учреждении: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов, проектов, маркеров пространства.

В процессе создания мини-музеев будем учитывать следующие принципы:

- **интеграции** - мини-музеи должны учитывать содержание основной общеобразовательной программы ДООУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социально-коммуникативной", «Познавательной», «Речевой» по воспитанию у детей патриотических чувств;
- **деятельности и интерактивности** - мини-музеи должны предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.);
- **природосообразности** - мини-музеи должны быть созданы с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- **научности** - представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;
- **гуманизации и партнерства** - мини-музеи должны предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
- **культуросообразности** - мини-музеи должны быть ориентированы на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;
- **динамичности и вариативности** - экспозиции мини-музеев должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей;
- **разнообразия** - наполнение мини-музеев экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира;
- **регионального компонента** - мини-музеи должны предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что

способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

В процессе создания мини-музеев в группах особое внимание будем уделять созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущей деятельностью для ребенка является игра, в каждом мини-музее создадим уголок для самостоятельной деятельности, где воспитанники будут играть в различные игры.

Заключительный этап будет предусматривать подведение итогов работы, открытие мини-музеев в ДООУ, организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику мини-музеев и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

## **8. Обновление структуры, содержания и механизмов управления МАДОУ.**

Управленческая система нашего дошкольного учреждения выполняет следующие функции:

- координационные - выполняет административный блок,
- диагностические - выполняют педагогический и медицинский блок,
- информационно-аналитические - выполняют педагогический совет
- плано-прогностические - выполняют заведующий МАДОУ, старший воспитатель, творческая группа, совет родителей.
- контрольно-оценочные - выполняют все уровни управления.

В существующем механизме управления МАДОУ важное место займет мониторинг качества работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию.

Мониторинг - один из механизмов управления качеством деятельности в сфере образования. Наиболее распространённым является понимание мониторинга как исследования каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний и завершается представлением мотивированного заключения.

Педагогическое изучение должно быть максимально включено в привычные и естественные для дошкольников виды деятельности (игровая, предметно-практическая, художественная и др.); совершенно недопустимо, чтобы оно носило тестирующий характер.

## **9. Укрепление существующих и налаживание новых связей с учреждениями социальной сферы.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с учреждениями социальной сферы, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ учета запросов общественности,
- ✓ принятия политики детского сада социумом,
- ✓ формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе,
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создадим возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами будет строиться следующим образом:

- ✓ заключение договора о совместной работе
- ✓ составление плана совместной работы
- ✓ информирование родителей о проводимых мероприятиях
- ✓ активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- ✓ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- ✓ совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами МАДОУ в воспитании и развитии детей уже стали:

- Борский краеведческий музей;
- СОШ № 3 гимназия;

- Городская детская библиотека;
- Музыкальная школа;
- Художественная школа.

Сотрудничество с каждым учреждением строиться на договорной основе с определением конкретных задач по нравственно-патриотическому развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

В процессе реализации модели «доверительный деловой контакт», педагогический коллектив будет активно изучать формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволят достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы будем учитывать не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Кроме того, педагоги будут регулярно проводить социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что поможет установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей на наш взгляд будет способствовать открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

## Реализуемые в МАДОУ формы работы с родителями



### 10. Ожидаемый результат:

- ✓ достижения детей в освоении нравственно-патриотического и духовного развития общеобразовательного содержания реализуемых программ;
- ✓ позитивная динамика в социально-личностном развитии детей;
- ✓ обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;
- ✓ осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе (взаимодействие специалистов, взаимодействие детского сада с семьей и с заинтересованными организациями, взаимодействие педагогов и других участников педагогического процесса с детьми);
- ✓ обновление форм и содержания по патриотическому воспитанию в процессе духовно-нравственной работы с детьми;



- ✓ высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов, медицинского работника и других участников работы с детьми.
- ✓ Воспитанник МАДОУ – ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возможностями: любознательный, справедливый, милосердный, проявляющий осведомлённость в разных сферах жизни, а главное патриот - своего села, своего края, своей Родины.

## 11. Критерии оценки ожидаемых результатов:

В ходе эксперимента будет оцениваться:

- ✓ результативность внедрения педагогической технологии патриотического воспитания детей;
- ✓ уровень нравственно-патриотического воспитания детей;
- ✓ педагогический процесс патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ ресурсное обеспечение нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ качество управления нравственно-патриотического воспитания детей
- ✓ уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

## 12. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»

| № п/п     | Направления и мероприятия  | Срок реализации | Общая сумма расходов (руб.) | Источники финансирования       |
|-----------|--|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>1.</b> | <b><u>Укрепление материально-технической базы</u></b>  |                 |                             |                                |
| 1.1.      | Приобретение<br>-музыкальных инструментов<br>- народные костюмы (для детей и взрослых);<br>- народные игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства. | 2014-2015гг.    | 10 000<br>20 000<br>15 000  | спонсорские бюджетные средства |
| 1.2.      | Приобретение выставочной витрины для мини-музея  | 2014-2015гг.    | 15 000                      | внебюджетные средства          |
| <b>2.</b> | <b><u>Учебно-методическое обеспечение</u></b>  |                 |                             |                                |
| 2.1.      | Приобретение методической и художественной литературы, дидактических пособий, наглядных  | 2014-2016гг.    | 25 000                      | спонсорские бюджетные средства |

|           |   |              |         |                       |
|-----------|---|--------------|---------|-----------------------|
|           | пособий, видеофильмов, ЭОР  |              |         |                       |
| 2.2.      | Оформление подписных изданий  | 2014-2015гг. | 10 000  | внебюджетные средства |
| 2.3.      | Оформление информационных фото-стендов по актуальной тематике нравственно-патриотического воспитания. | 2014-2015гг. | 10 000  | внебюджетные средства |
| <b>3.</b> | <b><u>Организационно-методическая работа</u></b>  |              |         |                       |
| 3.1.      | Повышение квалификации педагогических кадров  | 2014-2015гг. | 10 000  | бюджетные средства    |
|           | Итого:  |              | 115 000 |                       |